

当代教师新支点丛书



What Successful Teachers Do
91 Research-Based Classroom Strategies
for New and Veteran Teachers

成功教师全攻略

91条以研究为基础的课堂策略

【美】Neal A. Glasgow, Cathy D. Hicks 著
梁丽娜 译

当代教师新支点丛书

What Successful Teachers Do

91 Research-Based Classroom Strategies
for New and Veteran Teachers

成功教师全攻略

——91条以研究为基础的课堂策略

【美】Neal A. Glasgow, Cathy D. Hicks 著

梁丽娜 译



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成功教师全攻略: 91 条以研究为基础的课堂策略 /
(美) 格拉斯哥 (Glasgow, N. A.), -(美) 希克斯 (Hicks,
C. D.) 著; 梁丽娜译. —北京: 中国轻工业出版社, 2008.1
(当代教师新支点)
ISBN 978-7-5019-6123-8

I. 成… II. ①格…②希…③梁… III. 教师—工作
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 140056 号

版权声明

Copyright © 2003 by Corwin Press, Inc.

Corwin Press, Inc. 是原书的出版者。本书由 Corwin Press, Inc. 授权翻译出版。

总策划: 石 铁

责任编辑: 朱 玲 覃云云

责任终审: 杜文勇

封面设计: 海马书装

版式设计: 刘志颖

责任校对: 万 众

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 660 × 980 1/16 印张: 12.25

字 数: 120 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-6123-8/G · 715 定价: 24.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2007-4460

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

70373J5X101ZYW

译者序

小时候，教师在我眼里有如神祇，总觉得他们无所不知、无所不能，风度翩翩、才华横溢，真是天下最神圣、最了不起的人了。

求学路上遇到了许多老师，回忆起来，最难忘的老师学历未必最高，知识未必最精准，讲课却是最动人的，称得上风生水起，举重若轻。上课时，心情总是极其轻快，一条条知识仿佛生了翅膀一样飞进了五脏六腑，浑身说不出的熨贴。一节课后，满满当当装了一脑袋知识，心里说不出的痛快。才知道讲课是艺术，更是一种境界。

于是立志做一个教师，越到后来，越觉得自己是为讲台而生的，积累了那么多，又那么地热爱这个行业。

犹记得初出茅庐时信心满满，迫不及待要施展自己的讲课天赋，结果使出浑身解数，学生却一脸茫然。我疲惫不堪，学生也累得够呛。那时遭受了从所未有的打击，所有的美好想象一夕之间就破灭了。真是一点一滴摸爬滚打，在实践经验中学习，渐渐又恢复了信心。

当时倘若有这本书指导，一定会少走许多弯路，在挫折时就不会那样低迷惶惑，无所适从；就会知道仅仅做内容专家远远不够，良好的师生关系更为重要；就会知道遇到问题该找谁求助；就会明白怎样管理纪律；知道怎样着装最得体；甚至累得声嘶力竭时也会知道该如何保护嗓子。非常同意本书作者观点——“经验是最好的老师”。这里就是一个巨大的宝藏，以往许多教师的经验汇聚在一起，告诉新教师怎样才能事半功倍。作者列出的91条策略条条都十分贴心，大处着眼小处入手，我常常一边翻译一边点头，恍然大悟，然后马上去尝试这些策略，结果收获了许多惊喜。

这本书传达了一个信息：教学有着很强的技术性，囊括了许多技巧和策略，做成功教师不能靠想象，要脚踏实地地实践。

做一名成功教师的过程就像去追寻星空中一颗闪亮的星星，目标是那样的迷人，然而路途中必然荆棘丛生。此书就是我们奋斗中的引航灯，带领我们披

荆斩棘，到达梦想中的星空。

所有新教师都该看看这本书，不是随意地翻翻，而是认真地阅读，为了做一名专业的教师，为了这个神圣的职业，为了心中的梦想。

在此，我想感谢母亲一直以来的支持，感谢“万千教育”编辑细致专业的工作，使得翻译工作得以顺利进行、如期出版。

献给所有从事教育工作，以教育事业为梦想的人。

梁丽娜

2007年6月

前 言

成功教师的可贵之处在于他们永无止境地学习，而本书作者尼尔·格拉斯哥和卡西·希克斯作为资深教师，在书中为教师的学习指出了一条捷径。全书的框架恰似一份经过反复推敲以至完美无缺的课堂计划：教师策略、支持该策略的研究、课堂应用、注意事项和潜在问题，宗旨在于使教师树立将新教学策略应用于明日课堂的信心。《成功教师全攻略》以可靠的调查为基础，开发出切实可行的教育策略，通俗易懂，易于为读者接受。

我从教已经 30 多年，至今仍孜孜以求，希望能更上一层楼。像所有工作繁忙的教师一样，我选择以巧制胜，而不是一味埋头苦干。全书 12 章，每一章均系统地阐释教学策略，对于初任教师和富有经验的教师都是颇有助益的。

第一眼看到本书，我就被深深吸引。我毕生寻求成为富有成效教师的途径，而书名《成功教师全攻略》可谓正中下怀。然而 30 余年的教师生涯，令我早已对那些唱着“信心有多大，成就有多大”之类高调的书深恶痛绝。我渴望的是历经考验的方法和材料，而非自我感觉良好的美好愿望。本书提供了 91 个基于研究的课堂策略，以飨忙碌于教师岗位的新老教师。

这些策略涵盖了作为成功教师的几乎所有的重要课题：从处理与学生、与同事、与家长之间的关系到管理课堂、安排课程计划、进行教学评价、形成教学风格及自我完善，堪称包罗万象。

或许我最为看重之处是作者始终秉持着一个坚定信念，那就是如果你不在乎学生，那么学生就不会在乎你所教的内容。与之相关的策略包括减轻考试焦虑情绪、运用幽默感让学生放松、引起学生注意、让学生懂得老师关爱他们，且与他们心灵相通。成功的教师总是不吝时间与学生谈天说地，倾听学生的心声。

提倡教师之间相互学习的策略是颇有价值的。现在我常在世界各地主持教师培训，发现为数不少的教师对同事的宝贵经验及知识视而不见，这令我十分诧异。教师大可不必孤军奋战，闭关自守，他们需要与同事在交流分享中共同

成长。值得一提的是，作者指出要结交能促进你发展的良师益友，远离那些态度消极、会带来负面影响的人。

《成功教师全攻略》一书探讨了如科技、多元文化、特殊需要的学生等当下的热点问题，对当今教育者来说是很意义的。该书介绍了如何成为专业人士，如衣着端庄、参加专业能力培养组织等，这些建议也是颇有价值的。要知道，许多教师是从教多年之后才发现这些奥秘的。作者还研究了一个值得引起师生高度重视的方面——当今所有教育工作者似乎过于强调水平测试和标准测试——这固然是十分重要的，然而在现实测试方面我们又做得如何呢？你了解青年文化吗？你怎样把它与学生健康、学校安全和学生学习结合起来？你班级的青年文化是否和谐友好？作为教师你做得怎样？教师是个承受很大压力的职业，只有安全健康的教师才能更有效地教书育人。

这些策略的有效性因教师而异，因时而异，因班级、学校而异。做一名成功的教师不是终极目的，而是永无止境的奇妙旅程。成功的教师必然一路上不停地反思他们的课堂体验。无论你走到教师生涯的哪一步，这本书都会引领你到你曾涉足过、即将亲历的和梦想到达的地方。事实上，我已经迫不及待地想要尝试书中的某些策略了呢！

斯蒂芬博士

www.DrStephenSroka.com

序 言

当今对优秀教师的需求是从未有过的迫切，而教师职业却面临着进退两难的巨大困境。据估计，未来十年全国对新教师的需求量是 200 万，调查预计其中 50% 的新教师人行 3~5 年后将转行。一个更令人触目惊心的数据显示，17% 的教师甚至会在一年之内离职，现状堪忧。根据该调查，新教师至少在从教五六年后才真正成熟。他们需要较长时间来实验并调整各种应用于课堂的规则和程序，研究并完善课程计划，创造融洽的氛围，与学生和同事水乳交融。再者，我们知道真正敬业的好教师会不断进行自我完善，他们需要参加会议和在职培训，与同事通力合作，跟上最新专业要求的步伐。目前，教育者、学校和高等教育机构所面临的挑战是解决对教师的迫切需求并期待高素质教师。我们希望此书不仅为初任教师提供坐标，也能成为有经验的教师的灯塔，因为该书开发并完善了贯穿教育者职业生涯的技巧。

这本书不能像读小说一样去领会。我们关注有益而实用的教育研究，针对个人教学及新教师所面临的典型学习问题提供了一系列选择和解决方案。在这些章节中，我们在教育学、心理学、社会学研究的基础上提出了许多的教育策略和建议。书中的策略以对学生和新老教师的调查为基础，章节结构易于为读者理解：

- 策略：简明扼要地阐述一项教育策略。
- 研究基础：对导出策略的研究进行简短讨论。该部分旨在使教师对所讨论的教学策略加深理解，树立信心。
- 课堂应用：描述如何将教学策略应用于教学环境。
- 注意事项和潜在问题：提出合理建议，尽量使教学策略的运用完美无瑕。我们尽量帮助教师杜绝一些常见问题的发生。

我们相信所有的教师都能从这些提炼自调查结果的切实可行的课堂应用中获益良多。一名教师无论经验多少，总会在教学中碰到各种各样头疼的问题，

我们希望我们的工作能为他们提供建议和帮助。我们知道新老教师可以从教学辅导教师、老教师、入门指导计划等渠道获得建议和支持，因此此书目的在于使读者获取基于教育调查结果的方法。书中的策略提供了强化和支持课堂理论的实用建议。

我们诚挚地希望新教师采纳某些观点，从而避免了我们在教学初期所遭遇的“炮火的洗礼”。有经验的教师也可以从最新的研究成果中吸取养分，从而提升自我。既然当前和今后社会需求大量的教师，我们作为专业人士，自然无法容忍潜在的优秀教师因为得不到足够支持，不堪重负而离开教师岗位。

我们感到新教师第一次阅读此书时或许会认为某些策略不适用。一个新教师，正如一切初出茅庐者那样，常常会强不知以为知，我们建议你在日后的教学中时不时地回顾此书。最初看起来似乎不可行的东西也许后来就变得切实可行。有经验的教师可以浏览书中罗列的一系列策略，并将其运用于教学环境中，从而给他们的教学方法注入新的活力。

教学乃至教育从未像现在这样如此激动人心，又如此地具有挑战性。人们对教师、学生和学校的期望值越来越高。在教学过程中，教师掌握的有助于学生的资源越多，对于我们大家来说，成果就越大。衷心希望所有的教师都能发现这本书对规范和强化教学技巧的实际用处。

作者简介



尼尔·格拉斯哥 多年来一直从事各层次的教育工作。他的经历包括在加利福尼亚和纽约担任中学科学和艺术课教师，担任某大学生物技术教学实验室主任。他还是一名教育咨询师，频繁地就各种教育问题发表演说。他出版了四本教育课题方面的著作：《科学教师诀窍：以研究为基础的帮助学生学习的策略》（*Tips for the Science Teacher: Research-Based Strategies to Help Students Learn*），《新时期新课程：学生中心，基于问题的学习指南》（*New Curriculum for New Times: A Guide to Student-Centered, Problem-Based Learning*），《做科学：超越课本的创新课程——生命科学课堂》（*Doing Science: Innovative Curriculum Beyond the Textbook for the Life Science Classroom*），《把教室带到社区：指导书》（*Talking the Classroom Into the Community: A Guide Book*）。目前，他在加利福尼亚圣迭戈托学院中学教生物和艺术，并继续从事教育课题的调查和著述，同时还致力于多个艺术研究项目。



卡西·希克斯 目前在加利福尼亚南部的圣迭戈托联合中学区担任初任教师支持和评价（Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA）协调人。她主持的项目曾为 140 多名初任教师提供支持和帮助。她还是加利福尼亚学校健康教育者协会（California Association of School Health Educators, CASHE）的执行委员，加州州立大学圣马克斯分校的兼职教师，为准备获得教师资格证的教师讲授教育健康学。她至少十几次在教学导师领导者会议上做演示，包括“生存技巧：帮助新教师渡过难关”，“教学辅导教师作为主持人”，“富有感染力的演示技能”以及“教育健康指南：来自一线的经验”。她在初高中从事体育

教学和生理教学 25 年。在此期间，她参与了加利福尼亚州教学辅导教师计划，在本区辅导新教师 17 年。她在教学和新教师支持中表现出的充沛精力，饱满热情，过人激情强化了她在小学就选择的职业道路。她相信最有成效的教师是“永不满足”的，而且能在教师生涯中继续成长、延伸、反省、创新、合作和冒险。



目 录

第一章 师生互动与合作	1
策略 1: 通过学生的眼睛看作业	1
策略 2: 运用拼图技术作为有成效而充满乐趣的合作学习策略	3
策略 3: 管理合作框架下由学生主导的同伴交际法	5
策略 4: 传授学生自我设问和出声思考的技巧	7
策略 5: 教会学生反思自身学习的成败	9
策略 6: 使学生的学习技巧和学习环境相匹配	12
策略 7: 传授学生怎样进行合作学习的技巧	14
策略 8: 帮助学生克服考试焦虑	16
策略 9: 通过训练学生做辅导员减轻自身负担	18
策略 10: 对潜在的性别和民族或种族差异保持敏感	20
策略 11: 对男生和女生采取不同的激励策略	21
策略 12: 正确处理课堂中的性别因素	23
策略 13: 在与学生的互动中加入幽默色彩	24
策略 14: 缩短与学生的情感距离	26
第二章 管理课堂组织和课堂纪律	29
策略 15: 请一位合作教师做同伴指导员	29
策略 16: 与同事共同分担纪律问题	31
策略 17: 熟知青少年文化	33
策略 18: 鼓励学生多参与课堂对话	35
第三章 管理课堂时间	37
策略 19: 处理长班教学中的特殊问题	37
策略 20: 在成为教学专家前, 先做教室的管理者	40
策略 21: 学会多任务教学	42

策略 22: 上课之前张贴一个课程安排表	43
策略 23: 在长班教学课堂上采用多种不同的教学策略	45
第四章 设定课程目标, 设计教案和组织授课过程	47
策略 24: 做一个渊博的老师	47
策略 25: 记住“少 = 多”的原则, 梳理你的课程内容	49
策略 26: 运用本州和国家标准来建立评价学生学习能力的尺度	50
策略 27: 利用校外学习环境	52
策略 28: 分配学生同伴让学生在在学习上互相促进	54
策略 29: 加深对个体学习风格的理解	56
策略 30: 拓宽评价量表带来的机会	57
策略 31: 在复杂的技能和过程中提供支持	59
策略 32: 开发鼓励学生提问的新策略	61
策略 33: 在备课时合理安排时间	63
策略 34: 创造成功的激励性提问技巧	64
策略 35: 增加和学生一对一的接触	67
策略 36: 采用刺激学生兴趣的策略与单调乏味抗争到底	68
策略 37: 利用等待时间做提问艺术大师	69
第五章 运用学生评价和学生反馈将教学有效性最大化	71
策略 38: 知道何时不去强调课程或科目的分数	71
策略 39: 奖励那些重视教师反馈的学生	72
策略 40: 及时对学生的表现作出反馈	74
策略 41: 运用精心策划的准确反馈改善学生表现	75
策略 42: 将评价策略和教学目标融为一体从而来推动学习	76
策略 43: 记住考虑替代性评价方法和手段	78
策略 44: 通过积极的反馈帮助学生建立自信心	80
策略 45: 不要只在学生的答案上标明对错	81
策略 46: 利用电子档案和文件作为替代性评价手段	82
策略 47: 帮助学生理解错误的缘起从而使教学更有意义	84
策略 48: 记住: 把评价当作教与学的机会	85
策略 49: 要把眼光放远, 不要只看考试分数	88

第六章 应对特殊需要的学生 91

策略 50: 充分认识到学生成绩不佳的具体因素千差万别 91

策略 51: 通过团队努力来满足问题学生的需要 94

策略 52: 用有效的教学策略获取注意力缺陷 / 多动症学生的注意力 ... 96

策略 53: 运用专题研习活动帮助高危学生进步 98

第七章 课堂中的多元文化: 强调文化、语言、民族和性别身份的

积极意义 101

策略 54: 学校和学区并不天然就是平等的, 做好迎接各种工作条件的准备 101

策略 55: 把思路拓展到教学之外, 英语学习者面临各种各样的挑战和具有千差万别的需求 103

策略 56: 思考并推动积极的种族身份 105

策略 57: 在你的学科中建立多文化联系 108

策略 58: 正视你对学生民族文化的文化定势 109

策略 59: 欢迎并接受当今课堂的多样化特征 111

策略 60: 对影响同性恋青少年的问题保持敏感 113

策略 61: 为适应城市多元文化背景下的专门性要求做足准备, 以备工作之需 115

策略 62: 在文化多元学校区任教, 要精通各种文化 116

策略 63: 在课堂话语中消除微妙的性别偏差迹象 118

策略 64: 透过学生的眼睛看自己 120

策略 65: 理解浸没体验是最好的老师 122

策略 66: 准备应对你和你的学生出现文化和语言不匹配的情形 125

策略 67: 培养处理性别问题的能力 127

第八章 将技术融入课堂 129

策略 68: 维持新技术与教学目标的平衡 129

策略 69: 把互联网开辟为课堂 131

策略 70: 培养运用互联网的能力和素养 133

策略 71: 了解国际教育技术协会关于技术教育的标准和学生学习的主张 135

策略 72: 不要让技术凌驾于科目内容之上	138
策略 73: 要重视先验知识, 因为学生懂得的计算机技术可能比你 你还多	140
策略 74: 理解技术在课堂上绝不仅仅等同于文字处理	141
策略 75: 利用支持教师的网站	142
第九章 加强教师自我评价和反思	145
策略 76: 评价他人的教学风格时, 要把目光投向幕后	145
策略 77: 反思你个人生活的组织风格和管理方式会怎样影响教学绩效 和学生的成绩	147
策略 78: 不要让日常活动遮蔽课堂目标和长期目标	148
策略 79: 探索 and 发现你身上固有的天然教学风格	150
策略 80: 思考那些上课和评价之外的教学因素	152
第十章 培养专业身份	155
策略 81: 学会接受在课堂背景中的“不知”状况	155
策略 82: 树立教师着装的正确认识	158
策略 83: 投入时间识别和缓解压力	159
第十一章 加强与同事的工作关系	163
策略 84: 通过慎重选择辅导老师来避免心力交瘁	163
策略 85: 把冲突和紧张看作个人成长和变化的机会	165
策略 86: 与同事交流意见, 以此来培养专业能力	167
策略 87: 让辅导者遍布在你的周围	169
第十二章 强化与家长的积极关系	171
策略 88: 帮助家长理解媒体对教育问题的报道	171
策略 89: 学习师范教育项目没有传授你的家长会技能	172
策略 90: 把家长当作解决方案的一个有机组成部分	175
策略 91: 做出特别的努力, 把少数民族和文化多元的家长吸纳到 教育背景中来	177

第一章

师生互动与合作



策略 1：通过学生的眼睛看作业



研究基础

埃塔·克拉拉维柯 (Etta Kralovec) 和约翰·比尔 (John Buell) 在一本新书中，从一个全新的视角审视了作业的概念并对练习本身的价值提出了质疑。以往在这个课题上的研究少之又少，而该书从正反两个方面进行了考察。显然我们需要对作业的概念进行更细致深入的审视。比方说，该书称作业在无形中对孩子进行了区别对待，导致了歧视现象。一旦孩子们放学回家，他们所得到的父母的支持有所不同，彼此生活的家庭环境各异，他们也许要打零工、做运动，某些资源对一些孩子来说唾手可得，而对另一些孩子却遥不可及。显而易见，机会并不均等。已经十分疲惫的父母被孩子学校的要求缚住了手脚，无法把家庭生活放在首要地位。

埃塔和约翰还在书中列举了一些社区的例子，如这些社区试图将作业模式化，以平衡课外作业、活动和家庭生活两者的需求。他们还指出作业中存在固有的不平等性，某些学生拥有电脑，能使用互联网，有充足的资金，父母受过高等教育，以及其他所需的资源；但是还有许多学生家中缺乏这些资源，那么

他们与同龄人并不是站在同一起跑线上去竞争的。

他们还指出，尽管缺乏强有力的证据证明作业确实能达到预期效果，但作业还是被长期应用于教学中。作业成为研究得最少却最为根深蒂固的教育手段。

他们在调查中提出并探讨的问题还包括，“在越来越多的单亲家庭或双职工家庭中，接受现行的作业概念是否合理？它是否能有效的考虑到家庭需要作出的权衡？”“作业会对家庭动力产生怎样的正负面影响？”“作业是否不合理的抑制了其他的重要机会或成了某些学生的不平等的游戏场所？”



课堂应用

考虑你班级的学生是否完成作业的能力有差异，某些学生可能没有机会获取支持和其他资源，存在机会不均等现象。思考下列问题：

- 什么是作业？
- 多大量的作业会过量？
- 什么是或应该成为作业的目的？
- 在同一个班级能否给不同的学生布置不同的作业？
- 是否所有学生享有同等的机会圆满地完成作业？
- 谁对作业负责，学生还是家长？
- 是否所有学生都有相同的自制力？
- 学校的其他活动或家庭责任会对作业产生什么影响？
- 对于特别优秀的学生，怎样才能做到收效最好而且最公平？
- 各学科教师布置的作业量是否能达到平衡？



注意事项和潜在问题

一直以来，作业被视为解决教育问题的方法，而不是产生问题的诱因。用崭新的视角审视作业的概念需要一个适应期。但是，在为学生创造机会加深一般知识的理解方面，作业的价值不应忽视。这一点对于美国学生尤为重要，因为相对于其他国家而言，他们的课时和在校年限较少，所以他们的成绩要落后于其他国家。