

国内外经典教材习题详解系列



《外国教育史》

笔记和习题详解

金圣才 主编



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心



无防伪标为盗版书

国内外经典教材习题详解系列

《外国教育史》 笔记和习题详解

金圣才 主编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是吴式颖主编的《外国教育史教程》(人民教育出版社)的配套辅导书。本书基本遵循该教材的体系,但为方便学生进行总结和比较学习,对某些章节进行了合并,尤其是近现代部分,将各章节合并为近代教育制度、近代教育思想、现代教育制度、现代教育思想4个部分。全书共分8章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,主要对该教材的课后思考题进行了详细解答,个别题目略有改动;第三部分是考研真题与强化习题详解,精选部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。

本书特别适合各院校学习吴式颖主编的《外国教育史教程》的师生以及在高校研究生入学考试中参加教育学专业基础综合考试科目的考生使用。对于参加教育学专业职称考试和教育学相关科目考试的考生来说,本书也具有较好的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

《外国教育史》笔记和习题详解/金圣才主编.
—北京:中国石化出版社,2007
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-80229-349-6

I. 外… II. 金… III. 教育史-外国-高等学校-教学参考资料
IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 077743 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 12.75 印张 290 千字

2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

定价:26.80 元

(购买时请认明封面防伪标识)

《国内外经典教材习题详解系列》

编 委 会

主编：金圣才

编委：付晓敬	李国堂	李 刚	潘世溢
余应发	李小龙	张文娟	孙汉中
李 良	周益林	苏剑平	程 慧
万天仪	成冬梅	徐 芳	高 峰
胡三木	皮文杰	严 税	万花因
方小慧	陆 杰	黄 帆	舒 玲
吴利平	李 达	车世纪	张晓倩

序 言

国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度,课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记,并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

吴式颖主编的《外国教育史教程》(人民教育出版社)是我国高校采用较多的外国教育史权威教材。作为外国教育史教材的配套辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以吴式颖主编的《外国教育史教程》为主,并结合国内其他著名的外国教育史教材对各章的重难点进行了整理,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题,提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料对吴式颖主编的《外国教育史教程》的课后思考题进行了详细的分析和解答。部分章节增加了对原书重点内容改编而成的习题和答案,并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3. 精选考研真题,补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了部分院校近年的外国教育史考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际,突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授外国教育史的讲义和上课笔记,而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

需要特别说明的是:我们深深感谢吴式颖教授和人民教育出版社为我们提供了这样一本优秀的外国教育史教材。

为了帮助读者更好地学习国内外经典教材，圣才考研网开设了各门专业课的论坛及专栏，还提供各大院校最新考研考博真题及大量专业课复习资料，而圣才图书网是一家为读者提供各类教材教辅的大型网络书店。

读者如有建议或需要其他资料，请登录网站：

圣才考研网 www.100exam.com

圣才图书网 www.1000book.com

金圣才

目 录

第1章 东方文明古国的教育	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 课后习题详解	(2)
1.3 考研真题与强化习题详解	(4)
第2章 古希腊与古罗马时期的教育	(8)
2.1 复习笔记	(8)
2.2 课后习题详解	(16)
2.3 考研真题与强化习题详解	(24)
第3章 西欧中世纪与拜占廷、阿拉伯的教育	(34)
3.1 复习笔记	(34)
3.2 课后习题详解	(38)
3.3 考研真题与强化习题详解	(42)
第4章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	(46)
4.1 复习笔记	(46)
4.2 课后习题详解	(49)
4.3 考研真题与强化习题详解	(51)
第5章 国外主要国家近代教育制度	(56)
5.1 复习笔记	(56)
5.2 课后习题详解	(63)
5.3 考研真题与强化习题详解	(67)
第6章 国外主要国家近代教育思想	(76)
6.1 复习笔记	(76)
6.2 课后习题详解	(89)
6.3 考研真题与强化习题详解	(106)
第7章 国外主要国家现代教育制度	(115)
7.1 复习笔记	(115)
7.2 课后习题详解	(124)
7.3 考研真题与强化习题详解	(133)
第8章 国外主要国家现代教育思潮	(143)
8.1 复习笔记	(143)
8.2 课后习题详解	(151)
8.3 考研真题与强化习题详解	(169)
附录：国内外教育学经典教材简评	

第1章 东方文明古国的教育

1.1 复习笔记

一、苏美尔和巴比伦的教育

苏美尔文化教育是巴比伦文化教育的前身，大约在公元前3500年，苏美尔人就从原始社会向奴隶社会过渡，在两河流域南部建立了一些奴隶制城邦国家。

苏美尔人发明了“泥板书”和文字，最初是图画文字，以后又演进为楔形文字。在苏美尔时期已经出现了学校，最早的学校与寺庙有关，由于泥板是主要的书写工具，学校被称为“泥板书舍”，重视语言和书写能力的教学，管理十分严格。

公元前7世纪末，新巴比伦王国的建立将古代巴比伦的军事、经济、文化推向了一个新的高峰。这时的学校主要是寺庙学校，分为两级：初级教育和高级教育，前者主要教授读写，后者学习文法、苏美尔文学、祈祷文。教学方法主要是师徒传授。巴比伦的教育具有了阶级性和等级性，并为少数人垄断，奴隶不能享受学校教育。通常，苏美尔和巴比伦的文化教育被看作是人类正式教育的起点。

二、古代埃及的教育

古代埃及位于非洲东北部尼罗河的下游，公元前3000年左右建立奴隶制国家。埃及人很早就发明了象形文字和表音文字，影响了古希腊字母的形成。在自然科学方面，埃及人也在天文、历法、建筑、数学、医学等方面获得了相当的发展。

1. 古代埃及学校的类型

(1) 宫廷学校。宫廷学校是古代埃及统治者在王宫里专门为皇家、贵族子弟开设的教育场所。学生毕业后成为文士的后备人才，担任国家官吏。

(2) 僧侣学校。也称寺庙学校，是培训祭司或僧侣的学校机构，主要设在寺庙。由于寺庙是古埃及宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因此这类学校有很高的地位。

(3) 职官学校。又称书吏学校，主要培养从事某种专项工作的各级官吏，一般修业期为12年。职官学校的教学内容包括普通文化课程及专门职业教育，教育方式主要是以吏为师。

(4) 文士学校。文士学校的目标就是训练能够熟练运用文字从事书写并具备充任官吏基本条件的人。通常设有书写、计算和有关法律方面的知识。一般儿童5岁上学，一直到十六七岁，由于学校实行收费，贫民子弟很难进入。

2. 古代埃及学校教育的内容与方法

(1) 教育内容：①普通的文化课程，包括基本的读写算，尤其是书写；②专门职业课程，特别是专项的官员工作；③高级的科学技术知识，如天文学、数学、建筑学、水利学、医学及科学等；④注重道德品德的培养。

(2) 教学方法：在古代埃及的学校中，教师惯用灌输和体罚，教师施行体罚被认为是正当、合理的。教师多利用问答方法，但不注意引导学生进行思考，方法简单粗暴。

三、古代印度的教育

1. 婆罗门时期的教育

公元前6世纪的印度教育,一般称为“婆罗门教育”。古印度把人按从高到低分为婆罗门(僧侣)、刹帝利(武士)、吠舍(平民)、首陀罗(奴隶)四个等级,教育的对象主要为婆罗门等高级种姓,以家庭教育为主。主要学习用梵文写的《吠陀》经,教学方法主要是背诵。公元前8世纪以后,印度出现了一种办在家庭中的婆罗门学校,通称“古儒学校”,教师被称为“古儒”。儿童入学后即迁入古儒家,学习年限为12年,主要内容为《吠陀》经。

2. 佛教教育

公元前5世纪左右的印度教育,一般称为“佛教教育”,佛教由释迦牟尼所创,它反对种姓制度,主张“四姓平等”。佛教教育的主要场所是寺院,教育目的是培养僧侣。僧徒学习12年,合格者为“比丘”;佛教也重视女子教育,女僧学完后称为“比丘尼”。学习内容为佛教经典,在初级阶段,以教师口授和学生记诵为主;在高级阶段,教学采用了争辩和议论的方法。寺院不仅是教育机构,也是学术机构。教学语言不用梵文而用地方语言,适应了平民学习的需要。

四、古代希伯来的教育

古代希伯来人由以色列和犹太两个部落组成,公元前14世纪左右进入埃及,沦为奴隶。后在首领摩西的带领下逃出埃及,定居于西亚的巴勒斯坦,建立了奴隶制国家,公元前586年为巴比伦所灭。巴比伦被波斯灭亡后,希伯来人又于公元前538年返回家园。

希伯来人的后期教育主要是学校教育,在“巴比伦之囚”期间,希伯来人主要通过犹太会堂进行宗教教育。返回家园以后,犹太会堂的形式也随之迁来,促进了学校的发展。在古代希伯来的教育中,宗教教育占有重要的地位,同时,教师也极受重视,成为社会上有威望的人物。希伯来教育,特别是其宗教教育对西方基督教和基督教教育的产生具有重要的影响。

五、古代东方文明古国教育发展的特点

东方文明古国的学校教育具有鲜明的特征,具体表现在:

- (1)人类教育的发达是以东方民族为先的,古代奴隶制国家的学校也产生于东方各国。
- (2)教育机构多样化,例如宫廷学校、祭祀学校、寺庙学校、文士学校等。这些种类繁多的学校有助于满足不同统治阶级的需要,具有等级性森严、适应力强大的特点。
- (3)东方文明古国是尊师重道而严格要求教师的。教师地位比较高,在努力教育、教学工作中,奠定了教育学识的初基。
- (4)东方文明古国的教育本质仍然是奴隶社会的教育,其教育仅是少数统治者的特权,只招收贵族的子弟,奴隶无权进学校受教育,就是在统治阶级内部,教育也有严格的界线,等级性和阶级性很强。
- (5)教学内容丰富,包括了智育、体育且渗透着神学精神,既反映了统治阶级的需要,也反映了社会进步及人类多方面发展的需要。
- (6)教学方法比较单一。

总之,古代东方国家的教育起源较早,内容充实,机构多样,且尊师重教,积累了丰富的经验,是值得重视和研究的珍贵历史遗产。

1.2 课后习题详解

说明:吴式颖主编的《外国教育史教程》(人民教育出版社)是我国高校采用较多的外国

教育史权威教材。本部分对其课后习题进行了详细解答,对个别习题进行了整理和修改。

1. 研究教育起源的意义何在? 简析关于教育起源的几种代表性观点。

答:(1)研究教育起源的意义

教育的起源探讨教育在什么情况下产生,它是教育学和教育史研究中的重要课题之一。探讨这一课题涉及两个问题,一是教育起源于生物进化的哪一个阶段;二是教育根植于何种基础。科学地解释教育的起源,对于把握教育与其他社会现象的本质区别,把握教育在人类社会发展中的地位和作用具有重要的意义。

(2)教育起源的几种代表性观点

①教育的生物起源论

教育的生物起源论的代表人物是美国教育家桑代克、英国教育学者沛西·能。其主要观点是:将教育视为一种生物现象,将教育过程归结为按生物学规律进行的本能传授活动;认为动物界也存在教育,动物为保存自己的种类,出自遗传本能,自会将其“知识”与“技巧”传授给幼小的动物,是当时的庸俗进化论在研究教育起源问题上的反映。

②教育的心理学起源论

教育的心理学起源论的代表人物是美国教育史学家孟禄。其主要观点是:根据原始社会中系统知识、教材、教学形式及教学方法尚未形成的事实,断定原始人的教育过程都是无意识的,儿童仅凭观察和尝试成功的方法,学习如何使用弓箭与射击等活动,其技巧几乎全部是通过失败与重复模仿学到的,是一种心理现象。

③教育的劳动起源论

教育的劳动起源论的代表人物是苏联教育史学家米定斯基。其主要观点是:源自恩格斯劳动创造人以及人类社会起源于劳动这一理论。劳动是人们的认识的主要源泉,是手脑等生理结构进步完善并通过遗传途径传给后代的必要条件;原始社会的人们为了生活,必须由有经验的长辈对年轻一代传授制造工具和使用工具的知识,即在劳动过程中逐渐积累起来的经验。教育是在传授劳动经验的情况下产生的,故教育起源于劳动。

④教育的需要起源论

教育的需要起源论的代表人物是中国教育理论家杨贤江。其主要观点是:认为上述三种观点不够准确,人类社会生活是多样的,除了劳动经验以外,原始社会形成的一些集体习惯、行为准则、仪式风俗等也需要通过教育活动传授给下一代,但这些内容不能纳入,至少不能完全纳入劳动的范畴,教育应该是起源于社会生活实际的多方面的需要。

2. 原始社会教育的基本特征是什么? 与奴隶社会教育的主要区别何在?

答:(1)原始社会教育的基本特征

①和原始社会的社会组织和经济结构相对应,教育无阶级性,教育权平等,每一个人都享有平等的受教育机会,对儿童实行公养、公育;

②教育与生产劳动及生活紧密联系,以生产劳动知识、技能的传授为主,同时注重生活技能的传授,也传授一定的社会意识;

③教育的组织和方法都还处在原始状态,没有文字、教科书、学校及专职教师,教育的主要方式是成人的榜样、讲述、奖惩,以及儿童自己的活动、观察、模仿。在原始社会末期,教育开始分化,性质发生变化,并产生文字及学校的萌芽。

(2)原始社会教育与奴隶社会教育的区别

①原始社会教育无阶级性,教育权利平等,人人都具有平等受教育的权利。奴隶社会教

育具有鲜明的阶级性和等级性，在西方还具有鲜明的宗教性；

②原始社会教育活动在生产生活中进行，教育活动与社会生产劳动、社会生活融为一体，直接为生产和生活服务。奴隶社会教育与生产劳动相分离，在专门的场所进行，学习间接经验，与生产、生活活动相脱离；

③原始社会教育无组织、还处在原始状态，没有专门的场所和专职人员。奴隶社会教育组织形式以个别教学为主，有专职的教师，没有形成系统的学校教育制度；

④原始社会教育为了身心发展的需要，接受教育训练，培养合格的氏族成员，而奴隶社会教育则是为了培养统治阶级所需要的人才；

⑤以生活经验为教育内容，包容多个方面，不仅要学习制造生产工具的经验，还要学习公共生活的规范，接受原始的艺术教育和原始的宗教教育。而奴隶社会教育学习的内容脱离生产、生活经验，是遗留下来的间接经验，以六艺为主。

3. 试析亚非文明古国在世界教育史上的地位。如何理解“光明来自东方”这一论断？

答：参见本章复习笔记。

4. 人类文明(包括文化教育)的发展是否存在多中心？如何看待“西方中心论”？

答：(1)人类文明的发展不存在多中心

人类文明的发展，包括文化教育方面是以亚非国家为代表的东方文明为起源的，东方文明是最初的中心，并由此而传向世界各地。人类文明既兴起于东方，又在东方得到充分的发展，继之通过各种媒介向西方和全世界各地传播，而其他地方的文明发展或多或少都带有东方文明的气质和特点。

东方产生了最早的科学知识、文字以及学校教育，并由此将科学文化知识和学校教育进一步发扬光大，丰富完善，对其他的地方产生影响和作用。在此条件之下，其他文明则处于模仿或者崇拜之心理，将东方文明保存、继承以及发扬，并对其进行一些改造，形成自身的特色，建立一套自身的体系。但是，这种文明的起源或者积淀仍然是以东方文明为基石的，仍然尊崇东方文明为中心。

(2)对“西方中心论”的看法

所谓的“西方中心论”，主要是一些西方学者以文明起源者的角色来推崇的西方模式，认为西方文明具有优越性，在其后的发展中确实起到了很大的作用，创造了丰富的物质文明和精神文明。在开创现代文明和资本主义制度之后，西方文明呈现出鼎盛时期，成为世界各国膜拜和学习的对象。

相反，再观东方文明时，已呈现衰败的景象，昔日的胜景已经不在，反而在向西方学习，这使得一些学者开始蠢蠢欲动，急欲提出“西方中心论”来强调西方文明的重要性和源性。只是他们没有从历史的观点来看待文明问题，从现实一些事实出发，殊不知东方文明开启了整个时代，没有东方文明的起源和传播，就没有整个世界的繁华，所以，“西方中心论”是片面的说法。

1.3 考研真题与强化习题详解

一、选择题

1. 以僧为师，以吏为师，成为古代()教育的一大特点。

A. 印度 B. 中国 C. 巴比伦 D. 埃及

2. 外国教育史上最古老的学校是()的宫廷学校。

- A. 古代埃及 B. 两河流域 C. 古代印度 D. 古代希腊
3. 古代埃及的寺庙学校着重()。
- A. 文雅教育 B. 职官教育 C. 书吏教育 D. 科学教育
4. 古代埃及学校的教育方法十分()。
- A. 生动活泼 B. 直观有趣 C. 严肃认真 D. 简单粗暴
5. 学校产生于()社会初期。
- A. 奴隶 B. 原始 C. 封建 D. 资本主义
6. 古代埃及的学校教育除了宫廷学校、职官学校之外,还有()等。
- A. 寺庙学校 B. 教区学校 C. 文法学校 D. 修辞学校
7. 主张“教育生物起源说”的是()。
- A. 孟禄 B. 达尔文 C. 利托尔诺 D. 汤姆逊
8. 主张“教育心理起源说”的是()。
- A. 利托尔诺 B. 沛西·能 C. 孟禄 D. 汤姆逊
9. 教育与生产劳动脱离,最早发生于()。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 封建社会 D. 资本主义社会
10. 古代印度婆罗门教育的主要内容是()。
- A. 圣经 B. 吠陀
C. 古兰经 D. 十二铜表法
11. 认为教育是一种无意识的活动,是仅凭观察和尝试成功的方法,经过失败和重复模仿进行学习。这种观点属于以下哪种教育起源论?()
- A. 生物起源论 B. 心理学起源论 C. 劳动起源论 D. 需要起源论
12. 苏美尔时期出现的与寺庙有关的学校被称为()。
- A. 泥板书社 B. 古儒学校 C. 昆它布 D. 堂区学校
13. 楔形文字是古代哪个国家发明的()。
- A. 古希腊 B. 古印度 C. 古埃及 D. 古巴比伦
14. 古代东方文明古国中,在数学上采用十进位计算法的是()。
- A. 古印度 B. 古巴比伦 C. 中国 D. 古埃及
15. 以下几项,哪一个不是原始社会教育的特点()。
- A. 无阶级性 B. 无组织
C. 等级性 D. 与生产劳动生活紧密联系
16. 古埃及的学校中,以培养祭司为目的,教授天文、数学、建筑、水利、医学等学科的学校是()。
- A. 宫廷学校 B. 职官学校
C. 文士学校 D. 寺庙或僧侣学校
17. 古儒学校是印度的()教育形式。
- A. 佛教学校教育 B. 佛教家庭教育
C. 婆罗门学校教育 D. 婆罗门家庭教育
18. 古印度佛教教育中,推动教育平民化的措施是()。
- A. 把寺院作为学术交流机构

- B. 强调使用地方语言进行教学, 取代“梵文”教学
- C. 以佛经为教育内容
- D. 吸纳外国学者

19. 东方文明古国的教育属于()。

- A. 奴隶社会等级教育
- B. 原始大众教育
- C. 封建社会等级教育
- D. 资本主义教育

20. 以下哪一个是东方文明古国教育发展的特点?()

- A. 教育内容以生产劳动为核心
- B. 教育具有强烈的阶级性和等级性
- C. 普遍采取班级授课的方式
- D. 教学方法比较丰富灵活

参考答案: 1. D 2. A 3. D 4. D 5. A 6. A 7. C 8. C 9. B 10. B
11. B 12. A 13. D 14. D 15. C 16. D 17. D 18. B 19. A 20. B

二、概念题

1. 文士学校(华东师大 2003 研)

答: 文士学校是古美索不达米亚和古埃及培养文士的学校, 较宫廷学校和寺庙学校低级, 招收人数较多, 对出身限制稍宽, 培养能熟练运用文字从事书写及计算工作的人, 分传授基础知识和定向培养两阶段进行。教学内容为语言、文学、数学、司法知识等, 教学方法为机械的抄写背诵、严酷体罚。在古埃及, 学童一般 5 岁开始学习阅读、习作、算术、几何、祈祷文和神话, 持续 12 年, 准备做使节或译员的学生需学习巴比伦文, 专科学校还学习天文学和医学。

2. 泥板书

答: 泥板书是古代西亚地区一种文字记录, 因书写在粘土板上, 故名。初为两河流域苏美尔人采用, 后扩展到伊朗高原以西广大区域。为古苏美尔、阿卡德、巴比伦、亚述、赫梯和波斯等地文字遗产。书写方法是先将楔形文字刻在湿粘土板上, 再晒干或烘干, 呈坚硬之书版。所书内容广泛, 包括法典、条文、外交文书、经济文件、债务契约、历史记录、文学作品、天文资料及宗教典籍, 还包括教学教育用的原始型字典及训练物品等。19 世纪后, 在巴比伦、拉格尔、乌尔、马里等古城废墟中大量发现, 是研究古代两河流域和西亚历史、文化的重要原始资料。其中, 发现于尼普尔的《洪水篇》所记载的一些史实对圣经文学影响较大, 为珍贵的宗教文学遗产。

三、简答题

1. 简述古埃及学校教育的类型和基本特征。

答: (1) 古埃及学校教育的类型

①宫廷学校。主要由法老设立, 教育皇室成员和朝臣子弟, 毕业后成为文士的后备人才, 担任国家官吏。

②职官学校。由政府各机关设立, 主要用来训练实用人才, 如管理文档的人员、管理财务的人员。

③僧侣学校。也称寺庙学校, 是培训祭司或僧侣的学校机构, 主要设在寺庙。由于寺庙是古埃及宗教活动的场所, 也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构, 因此这类学校有很高的地位。

④文士学校。主要培养文士, 通常设有书写、计算和有关法律方面的知识。

(2) 古埃及学校教育的基本特征

①在教育内容上，注重道德品德的培养，注重练习书写、词令，重视数学和计算。

②在教学方法上，以机械教学为主，不重解释和说明；学生主要靠模仿进行学习，机械训练和背诵是常用的方法；由于学习的内容很多都是儿童所不理解的，教学上又采取强制性的方法，因而，体罚成为教育管理的重要手段。

2. 简述古代印度教育的基本状况。

答：参见本章复习笔记。

第2章 古希腊与古罗马时期的教育

2.1 复习笔记

一、古代希腊的教育

古代希腊的教育可以分为四个时期：荷马时代的教育、古风时代的教育、古典时代的教育和希腊化时代的教育。古希腊教育的特性包括以下几点：(1)唯美主义：完美和谐，单纯的崇高；(2)理性主义：为知识而知识，对原因和原理的追寻；(3)追寻美德：智慧、勇敢、节制、正义。

1. 荷马时代的教育

荷马时代的教育是一种非制度化的教育，其目的是培养勇敢、武艺高强和足智多谋、能言善辩的武士。

荷马时代的教育还处于较为低级的发展阶段，但是它对希腊教育的历史发展却具有非常深刻的影响。

(1)《荷马史诗》始终是希腊人教育年轻一代的重要教材，自有学校后一直是希腊学校的重要教学内容。

(2)荷马时代教育中着重培养的道德品质，不仅成为希腊人的重要道德规范，也始终是希腊学校道德教育的基本内容。

(3)荷马时代教育中所具有的既注重个性发展又重视群体利益，既强调实干又注重雄辩、谋略的特点，事实上为后来希腊教育的发展奠定了深刻的历史基础。

2. 古风时代的教育

古风时代的古希腊社会完成了从氏族制度向奴隶制的转变，形成了奴隶制国家，即城邦，即以一个城市为中心的主权国家。在众多希腊城邦中，斯巴达和雅典是最具代表性的。

(1)斯巴达教育

由于斯巴达人口较少，为保卫政权的稳定，斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。斯巴达教育完全为国家控制，教育被视为国家的事业。

①教育目的：训练良好的公民，培养合格的军人，培养坚韧不拔的战士和一个绝对服从的公民是斯巴达的惟一目的。

②教育制度：斯巴达人实行严格的体格检查制度，实行体检制度的目的在于保证种族在体质上的“优越性”，培养体格强壮的战士。

在7岁以前，公民子女在家中接受母亲或保姆的养育和照管，但受国家监督；

7~18岁，儿童离家进入国家的教育机构即军营接受教育；

18~30岁，18岁的斯巴达人开始进入高一级的教育机构——青年军事训练团(又称“埃弗比”)，主要任务是进行残酷的正规军事训练和实际锻炼，30岁时正式获得公民资格。

③教育的主要内容：包括忍耐劳苦训练、军事体育训练、道德教育。

④评价：斯巴达教育只重视军事体育训练，轻视知识学术，鄙视思考和言辞，生活方式狭隘，除了军事作战，不知其他。这种片面的以国家目的为教育目的的教育实践严重阻碍了

斯巴达人的才能发展。同时，斯巴达教育中的国家导向性和实用性、专业性教育的模式代表着世界教育史上一种重要的实践方向。此外，斯巴达人非常重视女子教育。

(2) 雅典教育

雅典人非常重视教育，不仅强调培养公民履行一定公共义务所需要的理智、聪慧和公正等品质，同时还注重培养个人在如何安排个人闲暇活动时所需要的勇敢、强壮等品质。因而，雅典教育既有公共教育，也有私人教育。

①教育目的：培养身心和谐的人(公民)。身心和谐发展包括：身体健美，具有智慧、勇敢、节制、公正等美德。

②教育过程和内容：7岁之前实行家庭教育，7岁之后入文法或音乐学校，接受读写算和音乐舞蹈教育。到13岁左右，公民子弟一方面继续在文法学校或者弦琴学校学习；另一方面则进入体操学校(又称角力学校)，接受各种体育训练，如游泳、舞蹈、赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼、投标枪，其目的在于使公民子弟具有健全的体魄和顽强、坚韧的品质。15~16岁，大多数公民子弟不再继续上学，开始从事各种职业，少数显贵子弟则进入国立体育馆，接受体育、智育和审美教育。从18~20岁，青年进入青年军事训练团，但是国家不统一要求，由青年自己决定，在军事训练中，可以学到一定的航海知识和政治法律知识。到20岁，经过一定的仪式，被授予公民称号。

③评价：雅典教育对理性主义的重视，对身心和谐发展教育理念的理解，对职业化和专业化教育的反对，对自由教育的强调等对后世的教育思想和实践具有重大影响。与斯巴达实用性的国家导向教育形成的对比，成为教育史发展过程中一条重要的冲突线索。

3. 古典时代的教育

(1) “智者派”的教育活动

①“智者派”是古希腊一批以教学为职业的哲学家“智者”的总称，他们以收费授徒为职业，云游各地，积极参加城邦的政治和文化生活，以传播和讲授知识获得报酬，并逐步成为一个阶层。

②“智者派”的主要代表人物有普罗塔哥拉和高尔吉亚，“智者派”共同的思想特征是哲学上的相对主义和怀疑主义。

③智者的教育活动具有高等教育性质，而且开始了集体教学。

④智者教育的目的是教人学会从事政治活动的本领，即训练公民和政治家。

⑤辩证法、修辞学、文法(三艺)，成为智者们主要的教学科目，甚至自然科学也被纳入智者的教学科目和研究范围。

(2) “智者派”的教育贡献

“智者派”是西方最早的职业教师，对古希腊的文化教育发展做出过重要贡献：

①传播文法、修辞、哲学的内容，扩大了教育内容，西方教育史上沿用长达七年之久的“七艺”中的前三艺(文法、修辞、辩证法)就是由智者首先确定下来的。

②“智者派”推动了古代希腊文化教育的发展，促进了学术交流，推动文化传播，促进社会流动。

③智者重视道德教育与政治教育，把道德与政治的知识作为主要教育内容，不仅丰富了教育内容，还提供了一种新型的教育——政治家或者统治者的教育。

④“智者派”赋予了教育积极的社会意义。

4. 希腊化时代的教育

所谓“希腊化”是指体现希腊文化的马其顿人和希腊人把希腊的政治制度和文化制度传播到亚洲和非洲的广大地区，进而使其与亚非诸国的固有文化相融合。在希腊化时期，教育的发展出现了新的特征：

①古希腊的教育模式被广泛移植到世界各地，特别是雅典的学校教育制度，广泛地传播到小亚细亚、美索不达米亚、波斯和埃及等广大地区，对这些地区的教育发展，起到了积极的推动作用；

②文化和教育中心发生转移，从雅典逐步转移到亚历山大利亚城，整个希腊化时期，亚历山大利亚城事实上一直是东西方文化交流的中心；

③古希腊本土的教育发生了变化，古典时期初级学校实施的和谐教育被弱化，转向主要侧重于读、写、算等知识性科目，原有的中等教育机构为文法学校所取代；

④高等教育得到明显发展，出现了柏拉图的“学园”、亚里士多德的“吕克昂”、伊索克拉底的修辞学校。雅典大学成为非常著名的学术研究中心和高等教育的中心，为传播希腊的文化、科学和学术，做出了重要的贡献；

⑤东西方文化接触，使东方的宗教与西方的唯心主义哲学相互影响，助长了宗教神秘主义流行，基督教在这种思想上产生。

5. 苏格拉底的教育思想

苏格拉底(前469—前399年)是古希腊著名的哲学家和教育家，一生主要探讨伦理哲学和从事公众教育事业，在西方哲学史上开辟了从自然哲学向伦理哲学转变的新阶段，是西方思想史上有长远影响的第一位教育家，在教育思想和教育方法上提出了许多重要的主张。

(1)教育目的论

苏格拉底的教育目的是培养治国人才。苏格拉底是历史上最早的专家治国论者，这一观点是柏拉图培养哲学王的思想渊源，他认为治国者必须有德有才，深明事理，具备各种实际知识。

(2)“智德统一论”

在教育实践活动中，苏格拉底把道德修养作为教育的最高目的，如何培养道德，是苏格拉底提出的一个重要的问题。在他看来，道德不是天生的，人之所以不能为善或为不善，是由于人对于什么是善没有真正的认识。正确的行为是基于人的正确判断，错误的行为是基于人的错误判断。因而，知识和道德是密切联系的，知识和道德是统一的。

苏格拉底的教育思想基于唯心主义先验论，“智德统一论”的提出在教育实践上具有重要的意义，既然正确的行为基于正确的认识，对人进行道德教育就是可能的，道德是可以教给人的，教人道德就是教人知识，教人智慧。同时，这个论断又是不完善的，因为知识并不等同于道德，道德是一个复杂的情感上的体验和行为上的实践。

(3)“苏格拉底法”

“苏格拉底法”是苏格拉底在进行讲学的过程中形成的独特的师生之间对话的方法。实际上是一种归纳法，即通过归纳形成普遍概念的方法。

“苏格拉底法”主要由讥讽、助产术、归纳和下定义四个步骤组成，讥讽是就对方的问题不断提出追问，迫使对方陷入矛盾，承认自己的无知；助产术是帮助对方自己得出答案；归纳是从各种具体的事物中找出事物的共性，形成一般的概念；下定义就是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。