

护 理 人 员 必 备 手 册

◆现代护理管理系列丛书◆

护理教学 与 护士 考核管理

HULI JIAOXUE YU HUSHI KAOHE GUANLI

王 力 宋金霞 黄美萍 ◆ 主编

明确培养目标
调整知识结构

提高护理教学质量
完善临床考核体系



军事医学科学出版社

现代护理管理系列丛书

护理教学与护士考核管理

主 编 王 力 宋金霞 黄美萍

副主编 杨富国 刘志章 朱秀丽 尼宏莉
张爱敏

编 委 (按音序排列)

陈 蕾	侯桂英	韩 晶	姜云霞
姜淑梅	刘 芸	李 斌	潘兰霞
王 薇	王笠环	修旭日	徐淑英
张海燕	赵 霞		

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

护理教学与护士考核管理/王力,宋金霞,黄美萍主编.

-北京:军事医学科学出版社,2007.1

(现代护理管理系列丛书)

ISBN 978-7-80121-866-7

I. 护… II. ①王…②宋…③黄… III. ①护理学-教学管理
②护士-资格考核-教学管理 IV. ①R47②R192.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 155327 号

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路 27 号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)63801284

63800294

编辑部:(010)66884418,86702315,86702759

86703183,86702802

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmsp.cn>

印 装:京南印装厂

发 行:新华书店

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:13.625

字 数:350 千字

版 次:2007 年 4 月第 1 版

印 次:2007 年 4 月第 1 次

定 价:28.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,由本社发行部负责调换

内 容 提 要

本书介绍了护理教学和护士考核管理的内容。护理教学包括专业培养目标与教学内容、护理师资与管理、教学工作管理、理论教学和实践教学与管理、教学质量评估及教学档案管理。护士考核管理包括护士日常工作考核、理论与基本技术操作考核以及专科技术操作考核的标准。本书实用性强,可供护理院校和医院的教学管理人员、教师、临床护理管理人员和护士学习参考。

前 言

伴随着改革开放的步伐,我国护理事业和护理教育得到了蓬勃的发展。现代医学模式和护理理念对我国护理事业的发展产生了深远的影响;现代护理模式推动了我国临床护理模式的改变;现代护理教育思想推动了我国护理教育的发展和改革;现代管理的理论推动了护理教育和临床护士管理的规范化。我国的护理教育在广大护理教育工作者辛勤、执着的努力下,已经步入了改革发展趋于成熟的阶段。经过近 20 年的探索,目前我国护理专业的教育思想、教学内容、教学模式、教学管理、师资队伍建设等方面已经体现了护理专业的独立性,护理教育形成了独特的指导思想,护理教学也形成了一定的规律和管理规范。现代护理的理念对护士素质提出了更高的要求,形成了临床护理人员的行为规范。临床护士行为规范体现了护理工作的人道性和科学性,也体现了护理管理的规范和成熟。编者参考护理教育和护理管理专家的成果和资料,撰写出了护理教学和护士考核管理规范敬献给护理同仁,以期对护理事业的发展尽微薄之力。

本书分 10 章,内容包括了护理教育与教学内容、教学环节、护理师资、课堂教学、学生实习、教学质量的管理规范和教学档案的规范、护士职业道德、理论知识、业务技术、管理工作、不同护理班次及不同级别的护士职能、护士教学与科研的考核管理等。本书将现代护理教育和管理的理论与教学管理实践及护士管理实践密切结合,实用性强,通俗易懂。适合护理教学管理人员和教师、临床护士和护理管理人员作为参考之用。

本书在写作过程中,参考和引用了国内外部分专家的文献资料,在文中未能一一注明(仅在每一章后注明了主要参考文献),

在此表示深深地歉意。

由于编者的学识水平所限,加之时间仓促,本书会存在缺点和错误,恳请各位老师和护理同仁指正、赐教。

编 者

2006 年 5 月于青岛

目 录

第一章 现代护理教育与教学	(1)
第一节 现代护理教育培养目标	(1)
第二节 护理学课程	(5)
第三节 护理学专业教学计划与课程设置	(14)
第四节 护理教育的特点	(21)
第二章 专业课教师与管理	(25)
第一节 教师	(25)
第二节 护理师资队伍建设	(29)
第三节 不同职称的教师要求	(34)
第四节 临床教师的要求与管理	(42)
第五节 教师培养与业务管理	(47)
第三章 教学工作管理	(55)
第一节 概述	(55)
第二节 教学工作管理具体内容	(67)
第三节 学生成绩考核管理	(75)
第四节 教学检查管理	(77)
第五节 多媒体教学的管理	(82)
第四章 课堂教学与管理	(87)
第一节 概述	(87)
第二节 课堂教学	(89)
第三节 课堂教学管理	(131)
第五章 临床实习与管理	(150)
第一节 实习计划	(151)
第二节 临床实习规范	(166)

第三节	实习基地管理规范	(189)
第四节	临床教学	(196)
第六章	教学质量评估	(206)
第一节	概述	(206)
第二节	课程评估	(216)
第三节	教师授课质量的评估	(228)
第四节	学生评估	(240)
第七章	教学档案管理	(245)
第一节	概述	(245)
第二节	教学档案保管期限的规定	(247)
第三节	教学档案管理流程和具体分类	(249)
第四节	教学档案的归档	(254)
第五节	教学档案工作岗位责任	(259)
第六节	教学档案的使用规范	(259)
第八章	护士日常工作考核管理	(261)
第一节	护士职业道德考核	(261)
第二节	各级护士考核的管理规范	(267)
第三节	护士日常工作考核的管理规范	(278)
第四节	各班护士工作考核的管理规范	(289)
第九章	护理理论与技术操作考核标准	(301)
第一节	护理理论考核标准	(301)
第二节	护理基础操作考核标准	(304)
第三节	抢救技术考核标准	(363)
第十章	专科技术操作考核标准	(381)
第一节	内科技术操作考核标准	(381)
第二节	外科技术操作考核标准	(392)
第三节	妇产科学技术操作考核标准	(406)
第四节	儿科学技术操作考核标准	(416)

第 一 章

现代护理教育与教学

第一节 现代护理教育培养目标

教育是人类特有的社会现象。教育是人类为了维系及发展而采取的一种社会行为,是人类将对客观世界的认识、改造所总结出的经验传授给下一代而产生的活动。教育是培养人的社会实践活动,教育的目的反映了一定历史时期社会政治、经济、科技、文化发展对教育的要求。我国的教育方针就是国家根据社会政治经济发展的需要和基本国情,通过立法程序而制定的。教育方针是教育事业总的工作方向和奋斗目标,是教育政策的总概括。教育培养目标是教育方针的核心内容。我国高等教育的目的是“培养德、智、体全面发展的社会主义高级专门人才”。

一、高等教育培养目标

高等教育是一种专业教育,是在完全的中等教育基础上进行的专业教育。1998年《中华人民共和国高等教育法》规定:高等教育的任务之一是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才;本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力;高校学生应当遵守

法律、法规,遵守学生行为规范和学校的各项管理制度,尊敬师长,刻苦学习,增强体质,树立爱国主义、集体主义和社会主义思想,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,具有良好的思想品德,掌握较高的科学文化知识和专业知识。《中华人民共和国高等教育法》为高等教育制定了基本培养目标,也是高等教育总的培养目标。高等教育培养人才的基本单位是专业,因此高等教育培养目标在高校的不同专业中以专业培养目标体现。专业培养目标必须在总的培养目标指导下根据专业定向制定,专业培养目标既符合总培养目标的要求,又体现各自专业的特点。

二、现代护理教育与培养目标

高等护理教育是指护理教育者(教育管理者、教师)根据社会 and 护理专业发展的需要,对受教育者进行的有目的、有计划、有组织地传授知识,培养各种能力和专业态度,使其成为人类健康服务的高级专业人员的活动。

有人认为现代教育是时代性与质的规定性的统一。时代性在国外是指第二次世界大战之后的教育;我国指改革开放以来的教育。质的规定性是指教育思想、教育制度、教育内容、教育方法、教育技术等方面具有现代的水平。

现代护理教育根据现代教育的质的规定性是指应用贯穿现代教育理念、现代护理理念的教育内容、教育方法和教学手段培养现代高级护理人员的活动。现代护理教育应该注重人的世界观、价值观、审美观的培养;注重专业情感和健全人格的培养;注重应用各科知识于专业实践并能够发展创新能力的培养;注重适应社会需要的能力和法律伦理意识的培养。

高等护理教育培养目标规定了高等护理教育的方向性和合格护理人员的培养标准,是护理教育活动的出发点和归宿。高等护理教育培养目标根据高等教育总的培养目标要求应包括:培养人员的思想道德素质要求、具备的专业知识、专业执业能力和身心健康

康要求;在具体的表述中应体现专业对人才在业务素质和文化素质要求的特点。专业培养目标的确定是制定专业培养计划如学制、课程设置等的纲领。1998 教育部制定的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定了护理学专业的培养目标:培养具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识及护理学的基本理论知识和技能,能在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研的高级专门人才。

各高等院校的专业培养目标在高等教育总目标指导下既有共性,又有不同。各高校根据教育和专业的理念、社会的需求、学校的定位及学制制定了具有院校特点的培养目标。

如:某医科大学护理学专业本科培养目标是培养系统掌握现代护理学以及相关学科理论和技能,愿意为社会主义现代化建设和人民健康服务的富有独立思考和创新意识,基础扎实,实践能力强的德、智、体、美全面发展,品学兼优的高层次护理人才。培养热爱护理事业,具有较强自学能力、独立分析和解决问题能力、与人合作能力,并在学术方面进行国际交流,成为适应 21 世纪发展和人民健康需要的临床护理、护理教育、护理管理、护理科研等方面的骨干人才。其中提出的“在学术方面进行国际交流”是其较高定位和比较独特的要求。

另一护理院校的专业培养目标是:培养 21 世纪我国社会主义建设需要的德、智、体全面发展,具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识及护理学的基本理论知识和技能,能在护理领域从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研,有一定发展潜力、具有创新精神和实践能力协调发展的高级专门人才。提出了人才协调发展的要求。协调发展要求培养对象具有科学的世界观、健康的心理、一定的执业能力和专业发展潜力、适应社会需求的能力、符合社会要求的法律知识和道德素质。现代护理教育理念重视人的培养和发展,重视人才的德、智、体、美、能全面素质的培养。

三、确定护理教育目标的影响因素

影响现代护理教育目标确定的因素:①现代社会发展对人的知识、能力的要求。②护理专业发展、护理模式的改变对护理人才知识、能力的要求。③科学技术不断发展对人才发展的要求。④经济全球化和护理服务全球化对人才的要求。⑤人民大众对健康的需求标准日益提高的要求。护理教育目标的制定必须适应上述需要,用现代教育的理念指导教育过程的每一个环节。教育环节包括教育管理和教学等全过程,如课程设置、教学内容、教学方法、教学活动、教育环境等。现代教育的理念也对教育者的素质提出了更高、更新的要求。以上影响因素对护理教育培养目标提出了新的要求,因此高等护理教育必须不断改革创新,以适应现代社会对护理人才的需求,按照现代社会对护理人才需求的标准培养人才,现行医疗卫生体制的改革和完善也可成为影响因素之一。

四、高等护理专业人才知识结构

根据现代护理教育目标的要求确立高等护理专业人才应具备的知识结构。1998年教育部制定的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》中对护理学专业的业务培养提出要求:护理学专业的学生主要学习相关的人文社会学知识、医学基础知识、预防保健知识和护理学基本理论、基本知识和临床护理技能;主干学科是伦理学、心理学、护理学;主要课程包括人体解剖学、生理学、医学伦理学、心理学、病因学、药物治疗学、诊断学基础、护理学基础、急重症护理、内外科护理学、妇儿科护理学、精神科护理学、预防医学、护理管理学。主要实践性教学环节包括临床综合实习、社区实习、论文撰写等。

《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》要求的培养目标、业务培养要求规定了主干学科、主要课程和主要实践性教学环节,体现了现代护理教育的理念,符合我国护理教育的实情。《普通

高等学校本科专业目录和专业介绍》要求的知识结构主要由教育单位的课程设置体现。

但是由于我国护理教育起步较晚,符合护理学科知识体系要求的教育基本条件还不完全具备,如高水平的护理专业课教师缺少;完全符合护理学专业知识能力结构要求的课程教材未完全到位;适应护理学专业知识和技能要求的教学过程、教学手段和教学方法等由于教学条件和实习基地的条件限制不能满足专业教学和人才培养的要求。在现阶段,我国护理教育仍然受到临床医学模式和临床医学课程体系及教学过程的影响,在部分教学阶段沿用着临床医学教学的方式和方法,完全的护理学专业的教育教学模式尚未完全形成。

第二节 护理学课程

一、课程的概念

我国古代对课程的描述是指课业及进程。英国的现代教育学家拜尔(Bell)解释为“课程是学生在校期间,通过各种活动而获得的有社会价值的知识、技能和态度”。我国的教育学家认为广义的课程定义是指各级学校为了实现培养目标而规定的所有教学科目及其目的、内容、范围、分量和进程的总和。狭义的定义是指根据教学目的而划分的教育内容的各门科目。

二、课程的功能

课程作为学校培养目标的具体规划,是实现教育目的、培养合格人才的重要保证。课程具有文化功能,通过文化的传递培养人。课程将人类文化的精华,包括客观精神文化如自然科学知识、社会科学知识和主观精神文化如思维方式、价值取向、审美情趣和道德观念等传递给受教育者。课程有教育功能,课程是根据教育的目的

标要求从人类文化财富,精心挑选并科学编排而形成的知识体系,是受教育者认识世界、获得知识和技能、形成思想观念、道德品质、个性特征、能力结构最简捷的“载体”。课程是教师和学生开展教学活动的基本依据。课程体现了社会对未来成员和专门人才的基本要求,提供了个体发展的范围和方向,因此各种教学活动要围绕特定的课程展开,并制定相应的计划、大纲和选择教科书。课程不是静止不变的,而是不断变化发展的,并且需要对其不断评估,在采纳新思想的基础上对课程不断修改,得以完善发展。

三、课程的类型

随着课程理论的发展,出现了不同类型的课程。

根据课程的存在形态、课程内容的组织形式将课程分为学科课程、活动课程、综合课程、核心课程;根据课程的表现形式和影响学生的方式将课程分为显性课程、隐性课程;根据课程与专业的适应性和相关性将课程分为必修课程、选修课程;根据课程内容的表现形式分为理论课程和实践课程;根据课程规模的大小分为大、中、小、微型课程;根据层次构成将课程分为公共基础课程、专业基础课程以及专业课程。

不同类型的课程对学生从不同的角度对学生产生影响,科学合理的编排可以使学生在不同的教学活动中获得知识和能力。

(一)课程类型分类

1. 根据课程的存在形态、课程内容的组织形式分类

(1)学科课程:又称分科课程,被各国广泛应用,也是护理教育传统的课程模式,我国护理教育大部分学校也是应用学科课程。例如解剖学、生理学、生物化学、内科护理学、外科护理学等均是按学科知识的系统性、逻辑性而设置的。各门学科的逻辑体系反映了客观事物和现象的本质,要使学习者正确认识客观世界,就应根据各门学科知识固有的逻辑体系来加以组织,把各门课程包含的事实、规律、结论配置在一定的程序和系统中。

学科课程包含课程科学概念、基本原理、规律性和事实,因此具有科学性、系统性和规律性。学科课程比较符合认识和教育规律,使学习者能较系统和深入地认识客观世界,所以学科课程具有强大的生命力。教育者按照教育目标、各门学科的现有水平和学习者的接受能力预先编定学科课程,应用教学大纲和教科书限定学科课程的内容。

学科课程也存在着一些缺点,如分科过细,容易忽视学科间的联系。世界是一个整体,应从多角度、用联系的观点去认识,由于学科课程知识系统性强,因此学习者在接受学科课程时容易忽略问题的横向联系。另外学科课程强调知识的系统性、偏重于书本知识的记忆而忽略学习者的学习兴趣。

(2)活动课程:是在19世纪末和20世纪初,美国的“进步教育”运动的代表人物杜威倡导的,并在美国实验学校试行。活动课程的理论主张“教育就是生活”,“教育就是经验的不断总结”,“教育是一个社会过程”。学科课程以教材为中心,活动课程则主张采用以学习者为中心的课程,利用学习者的学习动机作为组织教学的基础。活动课程的范围和教材的选择,与学习者的兴趣和关心程度有直接关系,而且是围绕学习者的动机来进行的。活动课程主要是帮助学习者解决他们当前认为重要的问题,并且扩展和加深他们已有的兴趣。在活动课程中教科书和系统的教材仅是学习者为解决疑难问题或满足某种兴趣而利用的参考材料。活动课程主要见于西方的中、小学课程中。护理教育中的临床实习、研究论文写作可被视为活动课程。

活动课程的特点:以学生的兴趣为出发点,学生在学习活动中积极、主动;学习与学生的生活结合紧密,教育即生活;学生在学习过程中不仅学到了知识、技能和经验,其人格和民主意识也得到发展。活动课程可以使学生在学习过程中身心得到全面发展。

但是活动课程也有明显的缺点:学习以学生的活动动机为立足点,教育者往往很难预先规定学习者必须学的内容,组织教学和

选择教材难度较大;学生获得的知识往往缺乏系统性和连贯性,并带有很大的偶然性和随机性,因此难以把握教学质量。

活动课程对教育资源如师资、教学资料、教学设备、教学环境的要求相对较高。

学科课程与活动课程各有特点和优势,在课程安排中应根据现有教育资源和课程内容适当安排活动课程,以起到与学科课程互补的作用。

关于学科课程和活动课程的区别,见表1-1。

表1-1 学科课程和活动课程的区别

比较项目	学科课程	活动课程
理论依据	教育是未来生活的准备	教育就是生活,是经验的不断总结,是一个社会的过程
课程的中心	学科	学习者
课程的基础	学科	学习者
课程的作用	把各门学科中的科学概念、基本原理、规律性和事实教给学生	帮助学习者解决他们当前认为重要的问题,并且扩展和加深他们已有的兴趣
课程的特点	可预先编定	不可能预先编定
课程的优点	科学性、系统性、规律性	注重学习者,与学习者实际生活联系紧密
课程的缺点	分科过细,忽视各学科间联系;忽略学习者因素	缺乏系统性和连贯性;有很大的偶然性和随机性

(3)综合课程:综合课程又称广域课程。它在实行分科教学的基础上,采用合并相邻领域学科的办法,把几门学科的教材组织在一门综合的学科中,产生了一种综合课程。课程门数减少,相关知识比较集中,对于对分科知识结构需要较浅显的专业比较适宜。护理教育中的《成人护理学》融合了《内科护理学》、《外科护理

学》的知识。课程保留了内、外科临床护理理论知识和技能中共性和特性的部分,去掉了《内科护理学》、《外科护理学》中重复的部分。学生在学习中可避免内容的重复,缩短学习时间,减少教育成本。

采用综合课程的结构,减少了课程设置中的分科数目,相对保证了知识的系统性、逻辑性。但由于目前学科发展分科过细并继续分化,使教育者的专业划分过细、知识结构过专,难以胜任综合课程的教学。在教科书的编写过程中,如何将各学科的知识综合起来,需要教育者提高认识和认真研究。因此,目前国内护理学界虽然认识到了综合课程对护理学专业的适用性,但由于师资和教材的缺少而难以实施。

(4)核心课程:学科课程以学科为中心,活动课程以学习者为中心,综合课程虽然减少分科的门数,但仍然是以学科为中心。核心课程既不是以学科为中心,也不以学习者为中心,而是以社会的需要为中心,即以社会需要为核心由教育者组织的课程。

核心课程大多是跨学科的。教育内容由教育者按照社会的需要重新设计的一组由几门跨学科的课程组成。在一定时期内,学习者围绕一个中心内容学习,这样编订的课程就叫做核心课程。

核心课程以预先规定的教材作为基本的教学资料。随着教学工作的进展,可以随时补充教学材料,使用各种教具。对学习成绩的考核可采用综合评定的办法,以评估各方面的进展情况。

2. 根据课程的表现形式和影响学生的方式分类

(1)显性课程:学校教学计划中有明确规定的教育内容,以课程表的形式呈现。包括学科课程和活动课程。

(2)隐性课程:学校教育环境中以间接的、潜隐的方式呈现的课程,在教学计划中未明确列入却是学校教育不可缺少并有效的内容。隐性课程的主要内容包括:①师生关系;②物质环境;③校园生活。隐性课程是无计划的学习活动,学生在隐性课程中得到的主要是非学术性知识,在学习过程中大多是无意地接受隐含于