

第一部分

PART I

在北京 2006 年青少年学生公民教育国际论坛开幕式上的致辞

中共北京市委副书记 陈启刚

(2006 年 5 月 18 日)

尊敬的各位来宾，女士们，先生们：

上午好！

在这生机盎然的美好季节，来自海内外的教育专家、北京教育行政部门、科研部门和一线的教育工作者会聚一堂，共同研讨青少年学生公民教育工作。我谨代表北京市政府对各位专家的到来表示热烈的欢迎！

青少年学生公民教育是世界各个国家和地区共同关心的话题。少年兴则国家兴，少年强则国家强。北京作为国家首都、国际城市和文化名城，在实现“新北京、新奥运”的战略构想和构建学习型城市的进程中，青少年将是推动首都经济、政治、文化和社会发展的重要人力资源。提高广大青少年的精神文明素质不仅是社会发展的需要，更关系到他们自身的未来发展和终身幸福。过去的几年，通过制定政策、开展公民道德教育实践活动等措施，北京青少年公民教育的水平有了很大提高。我们发布了《加强未成年人思想道德教育工作行动计划》和《北京市“十一五”时期青少年事业发展规划》，加强中小学生实践环境的建设、建设专家资源库，设立了“青少年学生思想道德教育创新成果奖”，鼓励各方面关注青少年成长。最近，胡锦涛总书记提出了社会主义荣辱观，这为我们进一步加强青少年公民教育指明了方向。

当今的世界是开放的、多元的。信息化的发展使世界变得更加紧密，各个国家和地区面临着许多同样的问题，这为我们提供了共同探讨青少年公民教育的基础。我了解到，本次论坛将以诚信、尊重、责任、奉献等专题进行研讨，这些品质是现代公民必备的素质，每个国家和地区在对青少年的公民教育方面都有许多经验值得借鉴。“海纳百川，有容乃大。”我们将以更加开放的姿态推进青少年学生公民教育工作，让世界了解北京，让北京走向世界。智慧源于交流。相信通过本次论坛各位专家一定会为我们带来新的理念、信息和有效经验，与北京的教育工作者一起探讨出青少年公民教育更多、更好的思路。

朋友们，2008 年北京将举办奥运会，实践“绿色奥运、科技奥运、人文奥



运”的理念。届时，北京将有数万名以青少年学生为主体的志愿者队伍服务奥运，搭起与世界各国友好交往的桥梁。如何将奥运背景下的青少年公民教育与奥林匹克精神结合起来，进而提升北京青少年学生的文明素质是我们正在做的工作。让我们在愉悦的交流中加深了解、增进友谊、积累经验、增长智慧，共同推进青少年公民教育工作。期待各位专家在北京有足够的时间考察和交流。

最后，预祝本次论坛取得圆满成功。

谢谢。

在北京青少年学生公民教育国际论坛欢迎晚宴上的致辞

中共北京市委教育工委常务副书记 张建明

(2006年5月18日)

女士们、先生们、朋友们：

晚上好！

今天，北京青少年学生公民教育国际论坛开幕了，各位来宾已经或即将开展富有意义的交流。这让我想起中国古代大教育家孔子的话：有朋自远方来，不亦乐乎！在此，请允许我代表北京市 10 万余名中小学教育工作者和 150 万名中小学生，对各位来宾表示热烈的欢迎！

教育的一个重要责任是为国家和世界培养合格的公民。开展公民教育，是各个国家、民族和地区发展的奠基工程，需要付出不懈的努力。中国是一个发展中国家，我们在推进经济社会的发展过程中，也强调人的发展，公民教育则是促进人的发展的重要任务。北京作为中国的首都，十分重视在青少年学生中开展公民教育，我们做了许多工作，取得了一些成绩。同时，我们也希望在青少年学生公民教育方面，积极开展国际交流。今天，各位专家、学者不远万里来到北京，探讨大家共同关注的青少年学生公民教育问题，分享各国青少年公民教育的经验并取得共识，这是我们的共同意愿。

北京是一个古老的城市，也是一个充满生机的城市。2008 年，第 29 届奥运会将在北京举行，一个新的北京将展现在世界面前。希望各位在开展国际学术交流的同时，既感受北京的古老文明，也了解北京的现代气息。祝愿各位来宾在北京期间身体健康、心情愉快、收获良多！

最后，我提议，为北京 2006 年青少年学生公民教育国际论坛的成功举办，干杯！



在北京 2006 年青少年学生公民教育 国际论坛闭幕式上的致辞

北京市教委副主任 罗 洁

(2006 年 5 月 20 日)

尊敬的各位来宾，女士们，先生们：

经过全体与会人员和有关方面的共同努力，本次论坛取得了预期效果，即将落下帷幕。

刚才，我们一起回顾了公民教育国际论坛的情景，特别是听了三位代表谈在本次论坛上的体会，我感受到了大家热烈研讨、交流的气氛。各位专家为北京带来了诸多见解，我想北京青少年学生健康成长的精神风貌也会给你们留下深刻的印象。

三天来，大家交流各自的观点、经验，加深了对于青少年公民教育的认识和理解，并在几个重要方面达成了基本共识。我赞成这些共识。这将使我们的联系更加密切，使各个国家和地区的青少年公民教育相得益彰、相互促进。我对论坛取得的成果表示衷心的祝贺。我希望今后继续在公民教育方面加强这样的交流活动，以使我们的青少年学生能够健康、快乐地成长为富有正直、自信、诚信、尊重、责任感等良好品质的社会公民。

目前，北京正在全市的青少年学生中普及奥林匹克知识，弘扬奥林匹克精神。我们将通过奥林匹克教育，拓宽青少年一代的国际视野，在友好的国际交往活动中展现中国青少年学生积极向上、热爱和平的精神风貌。

值此北京青少年公民教育国际论坛闭幕之际，我谨以主席的身份代表论坛组委会向远道而来的教育专家表示衷心的感谢！向致力于青少年学生健康成长工作的教育工作者表示崇高的敬意！

愿青少年学生公民教育国际交流活动不断走向深入，愿我们的友谊与合作得到进一步加强！

现在，我宣布：北京 2006 年青少年学生公民教育国际论坛胜利闭幕！

北京青少年学生公民教育的实践与思考

——在北京 2006 年青少年学生公民教育国际论坛开幕式上的基调报告

北京市教育委员会主任 刘利民

(2006 年 5 月 18 日)

我代表北京市教育委员会欢迎诸位出席北京青少年学生公民教育国际论坛，并期待各位发表可贵的见解。青少年学生公民教育，历来是各国教育工作的重要内容。此次国际论坛，旨在交流与分享有关国家青少年学生公民教育的有益经验，研究现代社会青少年学生公民教育发展的特点与趋势，探讨青少年学生公民教育的国际交流机制。

下面，我就青少年学生主要是中小学校的学生公民教育问题谈四点看法。

一、青少年学生公民教育是构建现代社会的重要基础，是各国青少年学生教育的重要内容。在经济全球化浪潮下，加强青少年学生公民教育是教育发展的趋势之一

把未成年人培养成合格公民，是任何民族和国家对青少年学生的基本期望，也是教育的价值与责任。由于历史、文化等方面的差异，各国和地区对公民含义和公民教育内容的理解有各自的特点，但在重视对合格社会公民的培养和教育方面，具有广泛的共识，如何进一步加强青少年学生公民教育，是各国教育同仁的共同话题。

公民教育是伴随着近代民族国家的兴起而发展起来的。1765 年，英国教育家约瑟夫·普里斯里发表《关于公民及其自主生活的自由教育》，积极倡导开展公民教育。美国公民教育家霍拉斯·曼有句名言：“建共和国易，造就共和国公民难。”1902 年，中国著名思想家梁启超在《新民说》中提出“现代公民”思想，认为要依靠“吾四万万人之民德民智民力”，努力使中华民族成为先进强盛的新民族，开启了中国公民教育思想的先河。可以说，现代社会发展在不断积累物质财富和精神财富的同时，也是培育现代公民的过程，当然，青少年学生公民教育是这一进程中不可或缺的组成部分。

随着人类社会的进步，人们越来越关注作为未来社会主人的青少年的发展，随之而来的是各种评价和探讨。上个世纪，一些有识之士作出了种种断



言,青少年一代曾被称为“充满希望的一代”,也曾被称为“漠不关心的一代”。无论是期待还是忧虑,面对这些议论,我们认为:第一,关注青少年,就是关注未来,这些议论体现了人们对社会发展与青少年发展的责任感;第二,每一个时代的青少年都存在特定的问题,但这是社会发展中的问题,不能完全归咎于青少年;第三,社会进步依赖于人的进步与发展,不断加强青少年学生公民教育,是社会的责任,也是教育的责任。

当前,经济全球化、社会信息化程度日益加深,青少年发展面临日益开放和复杂的环境,出现许多新的情况、新的问题。公民教育一直是教育的核心问题之一,青少年学生公民教育越来越引起各国的关注,我们有责任研究青少年学生公民教育这个世界各国教育工作的共同课题。此次举办的“北京2006年青少年学生公民教育国际论坛”,在青少年学生公民教育这个主题之下,围绕尊重意识、诚信意识、奉献精神、责任感和奥运教育问题开展交流、研讨活动,将有利于借鉴和吸收国内外青少年学生公民教育的经验,有效推进青少年学生公民教育的发展。

二、中国处在快速发展和社会转型时期,始终关注和强调青少年公民教育,是我国教育的特征之一。北京面临着进一步加强和发展青少年公民教育的良好机遇

中国改革开放近30年来,政治、经济、文化、教育等各项事业得到快速发展,国家综合实力不断增强,同世界的联系日益紧密。中国实行社会主义市场经济体制以来,社会生活发生了积极的变化,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,国际交往也日益频繁。中国在快速发展的社会转型期,各种思想、文化和价值观念都在发生着变化,这对青少年学生产生了深刻的影响,不可避免地对学校教育特别是青少年学生公民教育提出了更高的要求。

我们深知,在推进中国经济发展繁荣的同时,更要促进人的全面发展,关心青少年的教育,培养合格的公民。目前,中国18岁以下的未成年人约有3.67亿。他们的思想道德状况如何,直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。关注和强调以思想道德为核心的青少年学生公民教育,是中国教育的一个重要内容。中国政府颁布了一系列旨在加强青少年学生公民教育的文件。2001年10月,国家颁布了《公民道德建设实施纲要》,第一次提出了“公民道德建设”的概念,明确了“爱国守法、明理诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,这也是中国公民教育的基本内

容。2003年，国家制定了未成年人思想道德建设的指导性文件，阐明了中国未成年人公民教育的主要任务，在爱国情感、理想信念、基本道德规范、基本素质等方面提出了明确的要求。2006年，国家主席胡锦涛提出在全民特别是青少年学生中开展荣辱观的教育，为青少年一代的成长进一步明确了努力的方向。

北京是中国的政治中心、文化中心、国际交往中心，也是全国的教育中心。北京市现有常住人口1530万，18岁以下未成年人约占到18%，全市各级各类中小学在校学生及在园幼儿总计约162.9万人。北京拥有丰富的优质教育资源和文化资源，积极推进北京青少年学生公民教育，始终是北京教育发展视野中的重要领域，是北京城市发展的重要组成部分。在中国，首都被称为“首善之区”，北京在制定教育发展规划和政策时，一方面努力扩大优质教育资源，为青少年学生提供良好的教育基础，另一方面，把提高青少年的公民素质作为北京教育的重要目标。

举办2008年奥运会，为北京的发展带来了新的难得机遇，也为加强北京青少年公民教育提供了有利的教育契机。北京提出了“新北京、新奥运”的战略构想和“人文奥运”的理念，这就需要提高广大市民的素质、提高整个城市的文明程度。北京市在中小学设立了200所“奥林匹克教育”示范学校，还将在200所学校开展“一校一国”活动，通过没有任何歧视、具有互相了解、友谊、团结和公平竞争精神的国际交往活动来教育青少年，从而为建立一个和平的更美好的世界作出贡献。我相信，这次论坛将为我们提供有益的经验 and 启示。

三、着眼于促进人的全面发展，以培养适应社会进步的合格公民为目标，通过各种渠道开展北京青少年学生公民教育

关注每一个学生的健康成长，为每一个学生的全面发展和终身发展奠定良好的基础，是我们开展青少年学生公民教育的基本理念和根本出发点。多年来，北京在推进青少年学生公民教育方面，主要有如下做法：

（一）发挥政府推动主导作用，为青少年学生公民教育提供制度保障

加强青少年学生公民教育是政府的责任，政府的推动作用、主导作用十分重要。北京市发布并实施《加强未成年人思想道德教育工作行动计划（2005



~2010年)》，在青少年学生中重点加强公民道德教育、法制教育、诚信教育、心理健康教育、环境保护与可持续发展教育，促进教育和社会生产实践相结合。为提高青少年学生公民素质，北京市建立并完善了一系列制度的建设，特别是加强了学生公民教育的建设、实施、监控和督导机制。例如，我们将每年9月定为北京中小学“弘扬和培育民族精神月”；全市所有中小学新学年开学典礼都要把爱国主义教育作为第一课。我们投资建设了为学生公民教育服务的数字平台、专家资源库；启动了专项督导机制和区县工作交流机制，正式建立起学生道德发展状况指标体系和测评机制，实行工作年度报告制度等。

（二）发挥课堂教学主渠道作用，为青少年学生公民教育营造教育环境

学校教育是青少年学生公民教育的主要渠道，其中课堂教学的作用十分重要。在北京，中小学思想品德课和思想政治课是青少年学生公民教育的专门课程，小学设有《品德与生活》和《品德与社会》课程，初中设有《思想品德》课程，高中设有《思想政治》课程。这类课程从儿童生活和社会实践出发，循序渐进地培养学生的公民素质。其他各学科教学中在强调知识和能力、过程和方法学习的同时，更强调情感、态度和价值观的培养。目前，北京市正在研究制定中小学21个学科加强公民教育的具体实施意见，努力探索中小学学科公民教育的途径和方法，把公民教育落实在各部门课程的学习之中。北京各中小学校还在积极开发校本课程，利用乡土教育资源丰富公民教育的内容与途径。

（三）开展丰富多彩的实践活动，注重青少年学生对公民教育活动的实践体验

一是建设青少年学生公民教育实践场所，为学生参加社会实践提供条件。目前，北京有80余家爱国主义教育基地，全市18个区县都建有青少年宫或青少年活动中心，新的市青少年活动中心正在加紧建设中。我们将丰富的博物馆、展览馆、艺术馆、纪念馆及农村、企业、科技园区等场所，纳入公民教育的资源，予以统筹，引导学校和学生参与各种社会实践，对学生进行爱家乡、爱北京、爱祖国的教育。

二是根据学生身心特点和社会发展形势开展丰富多彩的教育活动。我们用编唱新童谣的教育方式，使学生在喜闻乐见的文化活动中，感受愉快而富有教育性的健康情趣。全市每一所学校还都有自己的文化节、艺术节和体育

节等活动。当前，北京青少年学生正以极大的热情参与“情系奥运，文明礼仪伴我行”实践活动，通过形式多样的志愿服务活动，他们正在成为奥林匹克精神的实践者、传播者和创造者。

三是创设积极向上的校园文化氛围。利用名言、人物、故事、文物和景观布局、建筑装饰等载体，形成健康向上的人文生态景观。通过校训、校歌、校风、班风的建设，培育先进的学校文化理念。我们将学生守则和行为规范、首都中小学生十个文明形象和“荣辱观”等内容制作成宣传挂图，配送到所有中小学校的每一个班级，引领和动员每一所学校和每一个学生参与到公民教育实践活动中来。

(四)推进学校、家庭和社区的协同合作，形成青少年学生公民教育的社会环境

学校、家庭和社区共同担负着学生公民教育的责任，社会的发展和信息的开放要求家庭、学校和社会形成教育的合力。近年来，许多学校在充分发挥学校在中小学生公民教育中的主导作用的前提下，积极探索创建学校主导、家长和社区积极参与的新型教育协作方式。北京市目前正在修订新的《家庭教育指导意见》、《家长学校教学大纲》、《家长学校建设规定》等有关指导性文件，通过评选“优秀家长学校”、“百名好家长”等活动，对家庭教育进行方向性的引导。同时，借鉴和吸收国内外家校合作的成功经验，积极开展家长教师协会试点，强化班级层面的家校协作，通过区域性探索，进一步形成有利于学生健康成长的家校协作制度。如今，北京市的很多学校已经打开了封闭的“围墙”，把引导家庭参与教育活动作为学校教育的重要内容之一，把社区教育也纳入了学校的整体规划，共同育人的纽带把学校、家庭、社区紧密地联系在一起。

(五)加强以师德素养为核心的教师队伍建设，造就青少年学生公民教育的引路人

开展青少年学生公民教育，教师一方面要传授知识、组织实践活动，另一方面，教师的道德素质对学生起着重要的示范作用。我们强调全体教师都负有公民教育的责任，强调教师既要教书更要育人，在评价教师工作时，要全面考核教师的教育教学能力。北京市颁布《北京市教师职业道德规范》，开展各种形式的专业化培训，并建立了对教书育人优秀教师的表彰奖励制度。



四、面对信息化日益发展和不断扩大开放的社会环境，面对不断出现的新问题，我们应该加强交流，互相学习和借鉴各国的优秀经验，共同做好对下一代的教育

在工业化社会向着信息化社会快速转型的不断变化的世界中，我们面临着越来越多的需要研究和解决的共同问题。

第一，如何审视当今社会的青少年学生，形成适应社会进步的青少年学生公民教育理念。社会发展是一个复杂的过程，各种力量交互作用影响着青少年学生，青少年学生是未来社会的主人，面向每一个人的健康发展，为每一个人奠定幸福生活的基础，使之成为对自己的国家和世界有责任感的合格公民，这是青少年学生公民教育中亟待研究解决的问题。

第二，如何发挥互联网技术优势，构建青少年学生公民教育的网络家园。网络给青少年学生公民教育带来了多元的信息内容、丰富的教育资源、交互的沟通方式和便捷的交流手段，也带来了不良信息泛滥、监管难度增加和道德约束力降低等问题。如何趋利避害，使网络优质资源成为青少年公民教育的有效内容和手段，是需要我们去思考并解决的问题。

第三，如何形成一个良好的社会机制，建设青少年学生公民教育的社会环境。青少年公民教育，需要全社会的参与。进一步建立新型的学校、家庭和社区的良性协作关系，建立科学、健康、丰富多彩又积极向上的舆论文化氛围，建立对未成年人具有示范作用和承担责任的成年公民世界等，也是我们面临的一个复杂问题。

第四，如何进一步加强国际交流，形成青少年公民教育的合作机制。在信息化社会，通过国际交流与合作，开展以诚信、社会责任心为重点的青少年公民教育，将有助于建立和谐共生、和平发展的世界。这需要我们加强合作，共同研究，寻找解决的办法。我想，这应该是所有与会者的共同意愿。

最后，我祝愿北京青少年学生公民教育国际论坛取得圆满成功，并期待我们在这些富有意义的问题上达成共识。谢谢！

奥林匹克与青少年公民教育

国际奥委会执委 何振梁

顾名思义，公民教育是培养受教育者成为合格公民的教育。其核心是使每一个公民懂得自己在社会中的权利和义务，懂得如何正确处理人与人、人与社会（集体、民族、国家）、人与自然之间的关系。或者可以概括为养成每一个公民的公民意识、公共精神。这种公民意识、公共精神既需要“教”和“化”，也需人们通过自主积极的公共生活和公共交往才能养成。

正是在后者这方面体育能够发挥独特的作用。它为培养公民意识提供了良好的天然土壤。体育运动中有竞争、有合作，需要勇敢、机智、克服困难的坚毅、勇往直前的精神。我国著名体育教育家马约翰先生早在 1926 年就对体育下了这样的结论：“体育是培养一个优秀公民最有趣、最有效、最适当的方法。”他认为，体育对于“培养人的性格——勇气、坚持、自信心、进取心和决心”，“培养人的社会品质——公正、忠实、自由、合作”具有重要价值。

奥林匹克主义的内核是体育运动。但它区别于一般体育运动的在于它不只限于运动和体能活动，而同时着重从思想和情操上培养青年。现代奥林匹克运动的创始人顾拜旦曾讲过：“当今世界充满发展的振大可能，但同时也存在着危险的道德败坏。奥林匹克运动能建立一所培养情操高尚与心灵纯洁的学校。”奥林匹克的宗旨是培育身体、精神和意志和谐发展的人，建立尊重人的尊严的社会。现行的《奥林匹克宪章》中写道：“奥林匹克主义是增强体质、意志和精神并使之全面发展的一种生活哲学。奥林匹克主义谋求把体育运动与文化和教育融合起来，创造一种以乐于付出努力、发挥良好榜样的教育价值并尊重基本公德原则为基础的生活方式。”所以，奥林匹克主义不是一般意义上的体育活动，而是一种人生哲学、一种生活方式。这种人生哲学和生活方式可以为我们当前构建和谐社会的目标服务。

2008 年第 29 届夏季奥运会将在北京举行，我们提出了“同一个世界，同一个梦想”的主旨口号，提出了“绿色奥运、科技奥运、人文奥运”三大理念。它是将奥林匹克主义这种人生哲学推向全民的契机。贯彻落实北京奥运会的主旨口号和三大理念，将为我国的青少年教育提供最生动的课堂和最沁人心田的教材。

第一，奥林匹克运动会体现了爱国主义和国际主义相结合。从理论上讲，

公民是与国家和社会相对应的概念，离开国家和社会就无公民可言。公民意识首先是对国家的归属感和认同感，对社会的责任心。因此，公民意识教育首先要进行国家意识的教育，让所有公民懂得，保卫国家、维护国家的利益、为国家争光是公民最为根本的义务和最大的光荣。我们都有这样的体会：运动场上，我国运动员的每一次的成功与失败，都牵动着我们的心。每当国歌响起，国旗升起，我们的血液就随之涌动。这就是为什么每一届奥运会都会成为我们最生动的爱国主义课。但是，爱国主义又决不是狭隘的民族主义。在体育竞赛场上既爱自己的国家，又尊重别人对他们国家的爱；既爱本国的运动员又赞赏各国运动员的精彩表现。展示我们的体育精神和礼仪之邦的君子作风，这才是真正的爱国。试想，如果我们只为我国运动员喝彩，而对别国运动员起哄，这究竟是爱国，还是使国家丢脸？

在世界日益连为一体、经济全球化趋势不断增强以及统一的生态系统日益受到破坏的今天，超越国界的公民即所谓“世界公民”的概念被提了出来。它要求生活于“地球村”的公民既要有国家意识，同时也要具备面向世界的观念和相应的能力。一个文明进步的现代化社会，应该是由无数既热爱自己的国家又具有全球意识、世界胸怀的公民集合而成的。

在意大利都灵冬季奥运会上发生了一个令所有人的心灵受到震撼的场面。花样滑冰双人滑决赛时，我国运动员张丹和张昊是很有希望夺冠的年轻运动员。在做一个高难动作时，不幸张丹摔倒，腿部和膝关节严重拉伤，场内一片惊呼，谁都以为张丹会放弃，但这位女运动员稍作治疗和包扎后，忍着疼痛、面带微笑重新比赛。她的超强意志，她和张昊的出色表演，征服了大家。没有任何人幸灾乐祸，包括他们的竞争对手。相反，全场观众怀着崇敬全都站起来向他们致敬，并且一直站着看完他们的表演。张丹和张昊是真正体现了奥林匹克精神的运动员，而这样的观众也才是真正理解了体育精神的观众。

第二，奥林匹克运动帮助青年建立规则意识和平等观念。延续了几千年的人治与宗法社会，留给我们的不是规则意识而是“潜规则”意识。它不是冠冕堂皇的正式规定，却支配着现实生活的运行。不讲规则或讲“潜规则”在现实中流行着，这对青年一代法纪意识和道德意识的培养是很不利的。严格意义上讲，公民是生活于法治社会的社会成员，与法治社会相适应的是公民的规则意识，即依照法律、规章、契约办事的意识。在公民意识教育中，应特别强调规则的教育，要让学生懂得，规则是硬的，不能“具体情况具体分析”。什么时候中国人都讲规则了，中国也就踏进了法治社会的门槛了。

体育运动有其自身的游戏规则和要求，参与一项体育运动就是接受了这项运动的规则，参与者都应遵守游戏规则，如有违反，则将受到规则的惩处。

在规则面前，参与者不论贫富贵贱，人人平等。贯彻始终的是对规则的遵守，对对手的尊重。竞争的最终成败不在于人间一切先赋的不平等，不在于你的出身、你的种族、你的财富，而在于自身素质的高下和付出努力的多寡。奥林匹克最好地体现了这种公平的原则。

2006年4月，我在瑞士洛桑奥林匹克博物馆参加了一个展览的开幕式。展览的主题是“天使还是魔鬼”。展览以现代的技术，生动地展示了体育运动中的纯洁、高尚、友爱、互尊的一面，也展示了暴力、兴奋剂、弄虚作假等丑恶的一面。天使与魔鬼之间并没有不可逾越的界限，而只在于你是否遵守规则。展览结束部分出乎我意外地没有什么豪言壮语或激动人心的口号，面只是一系列图片。图片展示的全是各个不同运动项目比赛场地的界线（足球、网球、篮球、游泳、田径等）。结论只有简单的一句话：体育犹如社会，或者社会犹如体育，都有一些不应逾越的界线。我想体育给予人们的正是这种润物细无声的启迪和教育。

有一句简练的英语——“education in sport and through sport”（粗略地译为“体育中的教育及寓教育于体育”）正是这个意思。

第三，通过举办奥运会可以提高青年的公德意识。公德是全体社会成员处理个人与社会的关系、人与人的关系、人与自然的关系的底线道德。社会公德虽然是一些最基本的社会公共生活的道德规范，但它却是社会道德体系的基础，是社会文明程度的重要表现。一个国家公民的公德水平关系这个国家的形象，一个人的公德水平体现个人的精神境界。尽管我们进行了几十年的思想政治教育，但我们的公德水平还处在一个不太高的水平之上。随地吐痰、加塞儿、“京骂”、乱贴小广告等等不文明现象充斥着我们的社会生活。

随着2008年奥运会的日益临近，社会各界越来越清醒地认识到，“软”环境建设的难度和重要性都大于“硬”环境的建设。我们可以为奥运会投入巨资，可以在短时间内修建四通八达的交通网，可以建起一个个代表世界先进水平的比赛场馆，我们可以营造一个绿色奥运、科技奥运，但是，人文这道景观如果塑造不好，就会使我们的北京奥运会在世界面前大煞风景。

要树立中国人的良好形象，就要从公德教育抓起。而接受公德教育，青少年的年龄就是最大的优势。青少年阶段是可塑性最佳和模仿能力最强的时期，青少年未来的发展方向与此阶段所受的教育及人生观、世界观的树立关系密切。在四年一度的奥运会上，品格高尚和专业优异的运动明星成为青少年心中的英雄。奥林匹克主义抓住了这一特点，将树立良好的榜样作为重要的教育方式，力图给全世界的青少年提供杰出的奥林匹克选手让他们去学习和模仿。因此，在奥运会前后，利用奥运明星的榜样价值，向广大青少年进



行社会公德教育，不失为一种有形、有趣又有效的途径。

在这里我也想特别指出，我们的运动员也应因此而更加意识到自己的社会责任，珍惜自己的形象，检点自己的行为。

第四，通过奥林匹克教育和各类实践活动可以增强广大青年的责任感和使命感。每一个处于社会环境中的人都要扮演一定的社会角色，而社会角色规定着一个人的权利、义务和行为规范。它是人们对具有特定身份的人的行为期望，它构成社会群体或组织的基础。个体社会化的内容之一就是教育社会的各种角色按其应享的权利和义务，去规范自己的行为，自觉地为社会作贡献。

我们的思想政治课主要是知识传授，学生也主要是为了应付考试，缺乏道德的体验和实践的检验，使公民意识无法铭刻于学生心间。我觉得，我们的公民教育应该努力把公民的知识内化为公民的意识，外化为服务集体的行为。参与是最好的教育，也是最有效的学习过程。就我所知，一个社会的文明程度越高，志愿者运动越普遍。这些年来，我们的青年组织成功组织多次志愿者活动。北京奥运会将是一次最为广泛的志愿者运动。根据《北京奥运会志愿者行动计划》，2008年北京奥运会预计共需来自世界各地的志愿者可能达到10万人左右，而60万在京大学生将是志愿者的主要来源。当好志愿者的首要条件是服务意识，是为奥运会的成功召开出力的意识，这也是一种奉献精神（悉尼和雅典奥运会给我们提供了非常好的例子）。我相信，通过北京奥运会的志愿服务，在青少年中所树立起来的正确的价值观，以及真诚、热情、吃苦耐劳、一丝不苟的敬业精神，必将大大推动我们全社会的志愿服务精神，并为北京奥运会赢来全世界的赞扬。

第五，通过举办“绿色奥运”培养青年公民的生态意识。在现代化的过程中，世界各国都面临着生态危机问题。培养青年对大自然和周围世界的高度责任感和珍惜态度，是公民素质教育中不可或缺的内容。一个朋友告诉我，在德国，小孩子一进幼儿园，第一周接受的教育就是学会如何正确投放垃圾，学会识别路边的消火栓……我国是环境形势十分严峻的国家，加强环境珍惜意识的教育已刻不容缓。青少年人有激情，有爱心，有责任感，是公众参与环境保护的主力军。我希望并相信，通过青少年的积极参与“绿色奥运”环保公益活动，将影响和带动全社会树立环保意识，进而形成全社会关爱生态环境的浓郁氛围和深厚的环境文化基础。这将为我国乃至世界留下丰厚的环境遗产。

最后，要特别强调的一点是，要成为一名合格的公民，不仅要具备公民意识、公民素质，同时还应拥有强健的体魄。20世纪50年代，荣高棠同志曾

经请毛主席为青年学生题词，毛主席题了“三个好”：身体好、学习好、工作好。荣高棠同志拿到这个题词以后，去请示毛主席，身体好是不是放在第一位？毛主席当即肯定：“身体好”是第一位的。为什么毛主席这么肯定青少年成长过程中，身体放在那么重要的地位呢？我们不妨从毛泽东同志在 1927 年以“二十八画生”署名发表的《体育之研究》那篇文章中寻找答案。因为身体是“寓精神之舍，载知识之车”。

有一个统计说，中关村地区的科技人员的平均寿命低于全国人均寿命。这对国家来说，是一种极大的人才浪费。一家大报有篇文章说，“身体素质差将使我国缺乏国际竞争力”，值得我们深思。因此，现在社会各界都在大声呼吁“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的口号。我希望北京奥运会能推动全社会的体育意识大为提高。

在距离 2008 年奥运会不到三年的时间里，愿我们教育部门、体育部门乃至社会各界携起手来，帮助广大青少年树立公民意识，并借此完善我国的公民教育，真正做到关注奥运、参与奥运、体验奥运、得益奥运，为培养更多、更优秀的未来公民作出各自的贡献。