

YIXUESHENG

CHENGCAIJIAOYU

YU SIXIANGDAODEXIUYYANG

医学生成才教育与

思想道德修养

吉广庆 著

山西人民出版社



医学生成才教育与 **思想道德修养**

吉广庆 著

山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

医学生成才教育与思想道德修养/吉广庆著. —太原:山西
人民出版社, 2006.5
ISBN 7-203-05603-1

I. 医... II. 吉... III. 成才教育—医学院校—
研究 IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 046674 号

医学生成才教育与思想道德修养

著 者: 吉广庆	网 址: www.sxskcb.com
责任编辑: 傅晓红	经 销 者: 山西人民出版社
出 版 者: 山西人民出版社	承 印 者: 太原市文兴印业有限公司
地 址: 太原市建设南路 15 号	开 本: 787mm×1092mm 1/16
邮 编: 030012	印 张: 16.5
电 话: 0351-4922220(发行中心)	字 数: 450 千字
0351-4922208(综合办)	印 数: 1-3000 册
E-mail: Fxxz@sxskcb.com (发行中心)	版 次: 2006 年 5 月第 1 版
Web@sxskcb.com (信息室)	印 次: 2006 年 5 月第 1 次印刷
Renmshb@sxskcb.com (综合办)	定 价: 45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序 言(一)

正当全社会上下普遍宣传、贯彻践行“八荣八耻”,重新审视社会主义荣辱观这个古老而崭新的时代话题之时,我看到这部《医学生成才教育与思想道德修养》,不由得想起社会上人们普遍关注的医德问题,我常想,社会发展了,人们的物质生活已经、正在并将要继续不断提高,但在精神层面上我们到底需要什么?

物质条件的充裕并不一定与精神之境界平行,有知识有能力的人也不一定必然道德高尚。因此,高等学校作为培养高素质人才的摇篮,不仅要努力建设知识创新的重要阵地,而且要引领伦理道德的宣传者。高校既站在理论研究的前沿,又处于社会实践的起点,使处于改革攻坚阶段和社会主义市场经济建设时期的高等教育面临新的发展机遇和挑战。这给教育界在注入生机与活力的同时,也深深地受到社会风气的熏染。当前,在高校中大学生的思想观念和价值取向出现多元化,社会基本道德规范在不少人心中已经逐渐淡化,或者觉得那是“可望而不可及”的。部分医学生出现了理想信念的迷茫和失落,道德观念混乱,是非观念模糊,社会责任感缺乏,正义感、诚信度下降。这表明作为思想政治教育和道德工作者工作任务之艰巨和责任之重大。

“医之道,必先正己,然后正物”,我们的医学生是各类医学人才的后备军,他们肩负着救死扶伤、实行社会主义人道主义的重任,其社会公德和职业道德修养对促进我国生产力的发展影响可谓举足轻重。作为医学生,更应该为创建和谐校园、和谐社会,树立良好的社会风气做出应有的贡献。社会风气是社会文明程度的重要标志,是社会价值导向的集中体现,所以加强医学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想道德教育,发扬传统美德,率先垂范,是摆在我们面前的重要任务。

《医学生成才教育与思想道德修养》较好地把握了时代的要求,汲取了我国传统道德精华并注入了时代精神,是中华民族传统美德与时代精神的有机结合,具有很强的现实针对性和实践性。我觉得这部著作凝聚了作者的心血并有所建树,是对医学生进行为人民服务的人生观、价值观教育的一本较好的教材,或者作为我们医学生社会主义道德修养不无裨益的参考读本,故乐意为之序。

陶功定

2006年4月5日

序 言(二)

“大学之道,在明德、在兴民、在止于至善”,“厚德载物”,“德、智、体全面发展”,都是把“德”放在首位。高等学校作为担负为国家培养数以千万计专门人才的基地,贯彻党和国家的教育方针,把德育摆在学校教育的首位,加强对大学生的思想政治教育,是十分重要的。思想道德修养是高等学校思想政治教育体系的一个重要组成部分,以其科学性、思想性、综合性、实践性的特点发挥十分重要的作用。

多年来,吉广庆同志致力于医学生思想道德修养的理论研究和实践教学,他既是医学生思想道德形成、发展规律的研究者,又是医学生成才教育的践行者。《医学生成才教育与思想道德修养》一书不只是一部纯学术著作,也是凝聚了作者多年教学经验和学术研究的心血结晶。

本书不仅提供了大学生思想道德教育的丰富内容,又提供了针对医学生思想特点的大量教育信息。可以说,本书的出版对于高校思想政治工作者以及广大医学生的成长成才,无疑会有很大的帮助。

广庆同志在繁忙的工作之余,能够完成这部著作,表明了他的勤奋与执著,更反映了他的理论素养和能力。我衷心祝愿广庆同志在今后的工作和研究中不断取得新的成绩,为医学生思想道德建设不断做出新的贡献。

李 俊

2006年4月7日

目 录

前言	1
第一章 适应大学生活,培养创新思维	8
第一节 适应大学生活	8
第二节 优化智能结构,培养创新思维	20
第二章 社交观与爱情观教育	30
第一节 社交观教育(人际交往与人际关系)	30
第二节 爱情观教育	44
第三章 人生观教育	58
第一节 人的本质	58
第二节 社会的本质	67
第三节 人生与人生观	72
第四节 科学人生观的确立	76
第五节 人生态度	86
第四章 价值观教育	97
第一节 价值与人生价值	97
第二节 人生价值的评价及评价标准	103
第三节 人生目的	109
第四节 实现和创造真正的人生价值	115
第五节 大学生人生价值观的基本特点和走向	118

第五章 道德观教育	124
第一节 道德理论	124
第二节 社会主义道德教育	135
第三节 公民道德建设的基本要求	148
第四节 社会主义道德建设的基本要求和基本内容	155
第五节 加强自我修养,培养高尚人格	167
第六章 理想、信念教育	180
第一节 理想	180
第二节 信念	189
第三节 为实现崇高的理想与信念而奋斗	194
第七章 审美观教育	201
第一节 美的本质、特征和规律	201
第二节 审美、审美修养、审美观及审美情趣	205
第三节 医学美概述	217
第八章 健康观教育	222
第一节 健康与健康教育	222
第二节 身体健康	228
第三节 心理健康	235
后记	257

前 言

《中华人民共和国高等教育法》明确规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”要全面贯彻落实教育方针,担负起为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重任,使大学生成为社会主义事业的建设者和接班人,高等学校不仅要有完备的科学技术文化知识教育体系,而且还要重视和加强德育,具有完备的思想政治教育体系。思想道德修养就是高等学校思想政治教育体系的一个重要组成部分,是大学生成才教育的必修课程,它体现着社会主义大学的本质特征,在培养社会主义事业的建设者和接班人方面具有不可替代的作用。

一、《医学生成才教育与思想道德修养》的性质与主要任务

1.《医学生成才教育与思想道德修养》的性质

《医学生成才教育与思想道德修养》是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,适应改革开放,建立社会主义市场经济体制和迎接 21 世纪的新形势,研究医学生在成长过程中的思想形成、发展、变化的特点和规律,综合运用有关学科的知识,指导医学生进行思想道德修养的一门应用性学科。

2.《医学生成才教育与思想道德修养》的主要任务

第一,贯彻党的教育方针,实现医学院校培养目标。高等学校的根本任务是培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。早在新中国成立初期,毛泽东同志就指出了德、智、体全面发展的教育方针,强调把思想政治教育放在学校教育的首位。在改革开放的伟大实践中,邓小平同志站在为社会主义历史命运负责的高度,反复强调要坚持社会主义方向,强调“学校是为无产阶级培养人才的地方”,应当培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。在跨世纪改革开放的进程中,江泽民同志多次对加强与改进青少年思想政治教育做了重要的论述。

党和国家的教育方针是统一的整体。德育为智育提供导向、动力和思想保证,智育为德育提供科学文化知识基础,体育则是德育和智育得以进行和发挥作用的人身物质前提。要坚持德、智、体、美全面发展,同时又必须明确把德育和坚定正确的政治方向放在首位。人才是教育的最终产品,培养的人才是否符合社会主义现代化建设的需要,应当成为检验教育质量和效益的标准。医学院校培养人才质量要求,不仅要有扎实深厚的医学理论知识、过硬的医疗技术,而且还必须具有高尚的思想道德。医学院校的学生是未来的人民医生,肩负着救死扶伤、实行人道主义、保护和发展我国生产力的重任,因而其思想道德和科学文化素质如何,将直接影响人民的健康、经济的发展、社会的进步。

《医学生成才教育与思想道德修养》,正是紧密结合医学院校学生的实际情况,根据新时期的要求,引导同学们遵循党的教育方针,明确医学院校的培养目标,认清时代要求与历史的责任,把握正确的人生方向,端正学习态度,培养优良学风,自觉加强思想道德修养,努力把学生

培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

第二,加强社会主义精神文明建设,改进医学院校思想政治教育。思想道德建设是精神文明建设不可缺少的重要内容。高等院校担负着为“四化”建设培养和输送人才的重任,又是建设社会主义精神文明的阵地,因此,加强精神文明建设,用社会主义的思想道德培养和造就一代新人,是高等院校的神圣职责。我们的教育是面向现代化、面向世界、面向未来的事业。现在的大学生是跨世纪的一代,医学院校的学生将是21世纪医疗战线上的生力军和主力军。面对这样的历史重任,医学生更加需要艰苦创业,积极进取,自强不息,奋力拼搏和以社会主义现代化建设及改革开放为己任的无私奉献的精神;更加需要顾全大局、忠于职守、克己奉公、处处以国家和集体利益为重的主人翁态度;更加需要相互尊重、助人为乐、救死扶伤、诚实守信、和谐融洽的良好风尚。加强医学生思想道德素质的培养是医学院校精神文明建设的重要组成部分。

多年来的实践经验证明,针对学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的问题,有计划地开设一些思想教育课程,是很必要的。《医学生成才教育与思想道德修养》是思想教育课程之一,这对加强和改进医学院校的德育工作具有特殊的重要意义。“医以德为本,无德不为医”,“健康所系,性命相托……竭尽除人类之病痛,助健康之完美,维护医术之圣洁和荣誉,救死扶伤,不辞艰辛,执著追求,为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生”。这是医学生的崇高誓言,同时也体现了医学教育对德育的特殊要求,即不仅要有精湛的医术、渊博的学识,而且要有立志献身祖国医药卫生事业的高尚的职业道德、救死扶伤的人道主义精神和全心全意为人民服务的思想境界。

第三,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强抵制资产阶级腐朽思想影响的能力。当代中国社会正处于历史性转折时期,我们生活的各个方面都发生剧烈变革,面临着各种考验。就国际大局而言,和平与发展成为当今时代主题。中国的发展,需要和平的国际环境,需要不断扩大中国与各国的友好往来和真诚合作,但我们又必须清醒地看到,旧的世界格局已经打破,新的世界格局尚未形成,世界处于新旧交替的动荡时期,国际社会主义运动处于低潮,西方敌对势力对我国“西化”、“分化”之心不死,极力通过多种途径加紧进行思想文化渗透,在对我国大量输出的书刊、影视、电子游戏、电脑软件等精神文化产品中,向我们渗透资本主义的生活方式、价值观念等社会思想和意识形态,同我们争夺青少年一代。“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后的几代人身上”⁽¹⁾。大量的事实证明,争夺青年的斗争从来没有停止过。

在国内,我们正在加快建立社会主义市场经济体制改革的步伐。发展社会主义市场经济,根本目的是要解放和发展生产力,增强综合国力,提高人民生活水平,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。社会主义市场经济具有一般商品经济的双重效应,既有引导资源合理配置,提高劳动生产率和促进人们树立竞争观念、效益观念、创新观念、平等观念和民主法制观念的一面,又有诱发和刺激唯利是图、损人利己等消极影响。目前社会上出现的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想及各种丑恶现象会给青年学生带来许多消极影响。此外,封建文化的影响也仍然存在。这些都干扰着青年学生正确的理想、信念、人生观、价值观、道德观的形成。特别是在电子信息网络广泛覆盖的今天,一些错误的思想观念以网络为载体,利用高科技手段进行意识形态的渗透,对青年学生成长的影响会越来越大。

(1)《邓小平文选》,第3卷,380页。

面对复杂的环境和新的形势,加强思想政治和道德品质教育是个十分紧迫的任务。思想道德修养的任务,正是为了帮助同学们学会运用马克思主义的立场、观点和方法,增强抵制错误思潮,识别真、善、美和假、恶、丑的能力,防止和克服市场经济的消极效应的影响和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想对医学生的腐蚀作用,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的思想道德素质。

二、《医学生成才教育与思想道德修养》的主要内容与特征

《医学生成才教育与思想道德修养》,不仅是一门独立的应用学科,而且是一门较为系统的思想教育理论课程,有其基本的科学内容和特征。

1.《医学生成才教育与思想道德修养》的主要内容

医学生思想道德修养课的内容是依据党的教育方针及医学院校的培养目标,运用多学科的基本理论知识,按照一定的逻辑体系组成的。

第一部分,提高思想政治素质。首先我们了解一下“思想政治素质”这个概念。素质原是一个心理学概念,指人的先天的解剖生理特点,即感觉和神经系统方面的特点。随着社会的深入发展,“素质”这个概念的含义已被扩展和延伸到指人在从事某种社会活动所需要的自身基础和内在条件。现在人们一般认为,素质是指由先天的遗传条件和后天的经验决定和产生的身心倾向的总称。个人的身心倾向,是靠后天环境的影响、学校教育训练以及自己的理想、毅力锻炼和修养所获得的并能长期发挥作用的基本品质。

思想是制约人们行为的各种精神因素的总和,是一个多要素的综合系统。从认识论角度看,人们的思想就是指人的理性认识。人们在社会实践中对客观事物一开始是感性认识,再仔细地讲人们认识事物的第一过程是“感觉”,“这种感性认识的材料积累多了,就会产生一个飞跃,变成了理性认识,这就是思想”⁽¹⁾。这里的思想中心内容是正确的世界观、人生观和价值观。

政治概念是一个历史的范畴,不同阶级、不同国家对政治概念有着完全不同的理解。马克思主义认为,政治是经济的集中表现,其核心是国家政权,最终反映经济关系的要求,是对以一定经济利益为基础的阶级斗争和阶级关系的调节。从政治教育意义来理解,政治是指一定的阶级根据其阶级利益,为了建立、巩固、适用、完善其政权,妥善处理本阶级内部的关系,本阶级与其他阶级的关系,本民族与其他民族的关系,本国与其他国的关系,而制定的各项政策和从事的各种活动。

思想政治素质是指人们从事社会政治活动所必需的基本条件和基本品质。它是一个人的政治思想、政治方向、政治立场、政治观念、政治态度、政治信仰的综合表现。它的具体内容随着时代、阶级政治集团、政治利益的不同而改变。在我国思想政治素质集中表现为一个人对社会主义制度、对建设中国特色社会主义和我国政治过程的认识、态度与参与情况。

思想政治素质是由多种因素构成的,有着丰富而深刻的内涵。在我国社会主义初级阶段,个人思想政治素质的核心,是拥护党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,为建设中国特色社会主义,为实现中华民族的腾飞,立足本职,艰苦奋斗,建功立业。这是现代中国公民政治觉悟、政治理想、政治方向和信念的集中表现,也是现代人进行思想政治修养的任务和目标。

思想政治素质是现代人素质的灵魂。“毫无疑问,学校应该永远把坚定的政治方向放

(1)《毛泽东著作选读》(下册),839页,人民出版社,1986。

在第一位”⁽¹⁾。坚持正确的政治方向,提高思想政治素质,核心是要坚定社会主义、共产主义的理想、信念。因此,从培养社会主义建设者和接班人的战略高度,从社会历史发展的必然趋势,引导医学生在风云变幻、国际竞争激烈、科学技术迅速发展的形势下,认识人类历史的走向和社会主义的发展前景;在深化改革,扩大开放,建设社会主义市场经济体制的情况下,引导医学生树立正确的世界观、人生观、价值观和高尚道德品质;面对 21 世纪人才所肩负的历史任务,帮助学生树立远大抱负和开拓进取精神,确立建设中国特色社会主义的理想信念,走好健康成才之路,是思想道德修养的主要内容,也是医学生必备的政治素质。

第二部分,指导医学生建立合理智能结构,尽快适应大学生活。大学与中学相比,其生活环境、学习内容、生活方式、社会地位都发生了很大变化。这些变化错综复杂,以各种不同的形式影响着每个同学的心理状态,并在学习和各种活动中表现出来。每个跨入大学校门的医学生都面临着一个转变与适应的问题,因而,帮助医学生了解医学学习的特点、规律,掌握大学学习方法,建立合理的智能结构,培养符合时代要求的创新人才,树立正确的爱情观,在新的集体中建立良好的人际关系,把从中学到大学作为人生进取的新起点。大学时期是人生发展的新阶段,做到思想上自强、学习上自觉、生活上自立,顺利完成中学生到医学生的转变,是《医学生成才教育与思想道德修养》所要解决的问题。

第三部分,身心理健康和审美情趣的修养。随着社会的发展,对人才素质的要求也会越来越高,修养的内容也相应拓宽。这就是说,医学生不但应有健康的体魄,还应遵循心理健康的规律,排除心理障碍,保持良好心境,提高心理承受能力,自尊、自爱、自强,培养克服困难、战胜困难的毅力和拼搏精神。同时,培养健康的审美情趣,树立正确的审美观,学会用美的观点去认识世界,用美的规律塑造自己,陶冶道德情操,创造美的生活,促使自己人格的完善,这是医学生未来职业所必须具备的素质,也是造就社会主义一代新人必不可少的条件。

第四部分,医学生道德素质培养。加强医学生道德素质的培养,是社会主义精神文明的需要,同时,也是医学生自身发展的需要。高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。而创新能力不只是一种智力特征,更是一种人格特征、一种精神状态,是思想品德、行为规范、个性心理等方面的综合素质。实践证明,学生在思想教育中形成的共同理想和信念会转化为激励学生积极向上、为祖国发奋学习的强大内在动力。正确的世界观、人生观、价值观的确立,对学生崇尚真知、追求真理的科学态度和提高识别真善美的能力具有重要影响。一个合格的医学人才,不仅要有较高的医学科学理论和医疗技术,而且还应有高尚的医德。只有这样,才能把救死扶伤、实行人道主义、全心全意为病人服务作为自己的职责,为发展我国的医药卫生事业做出贡献。

作为一个医学院校的大学生,要想在未来的事业中有所建树,就必须注重社会公德和加强职业道德的修养。社会公德是调整人们之间以及个人和社会之间的关系的行为规范,是反映道德水平、公民素质的重要问题。医学生要自觉加强自身修养,养成良好的公德。医学生更应加强职业道德——医德的培养,热爱专业,对医学的敬业精神和责任意识是最基本的为医之道。毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中指出,白求恩同志毫不利己专门利人的精神,表现在他对工作的极端负责,对同志对人民的极端热忱。战争年代需要毫不利己专门利人的精神,在建立社会主义市场经济体制和社会主义现代化建设时期同样需要这种精神,这是我们的事业得

(1)《邓小平文选》,第2卷,104页。

以发展繁荣的精神命脉,也是职业道德的最高体现。帮助大学生提高道德意识,引导大学生用道德的准则去处理各种问题,培养大学生高尚的道德情操,继承中华民族优秀的道德和革命传统,弘扬社会主义的新道德、新风尚是《医学生成才教育与思想道德修养》的重要内容。

2.《医学生成才教育与思想道德修养》的主要特征

《医学生成才教育与思想道德修养》作为一门新学科,有它自己独特的学科体系和结构,其特点表现在以下几个方面。

第一,科学性。科学是经过实践检验的发展着的关于自然、社会和思维的知识体系。一般来说,一门学科是不是具有科学性,要看是否有一个科学的世界观和方法论贯穿于这个学科的各个方面;是否具有不同于其他学科的研究领域。《医学生成才教育与思想道德修养》坚持以马克思主义哲学为指导,有自己的研究对象和领域,它不仅要研究医学生个体的思想与行为的特殊性,而且要研究医学生群体的思想与行为和社会的关系,探索医学生从中学到大学转变时期的思想变化的特点,从中找出带有规律性的东西,运用思想教育的有效形式,指导学生尽快适应医学院校的学习生活环境,促使医学生在思想道德、科学文化技能和身心等各个方面全面发展,即德、智、体、美等方面综合发展,为健康成才打下了坚实的思想基础。

第二,思想性。坚持马克思主义指导,着眼于思想教育,是本书的特点。内容上,注重把带有鲜明色彩的思想性教育贯穿在全书的各个环节,坚持党的基本路线教育,爱国主义、集体主义、社会主义教育,强调主动适应社会主义市场经济的需要,紧密结合医学生的学习、生活、思想实际,如理想信念、成才目标、心理健康、友谊与爱情、人际关系、人格修养等方面经常碰到的问题,进行树立正确的人生观、价值观、道德观、恋爱观、审美观教育,引导医学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法去分析、解决自身与社会中各种问题,培养和强化医学生的思想道德意识、情感和信念,对医学生思想道德品质的养成将起到先导作用。

第三,综合性。《医学生成才教育与思想道德修养》是根据高等医学院校在校学生的实际需要,综合运用多种学科的理论知识,如哲学、社会学、伦理学、心理学、美学、教育学、人才学等,经过精心筛选和组合构成的体系。但这种多学科性的组合,并非是诸多学科内容的简单拼凑,而是从本学科的需要和医学生思想道德修养的特点和规律出发,进行有机的融合。力求形成独特的学科体系,从而使青年大学生通过对本学科的学习后,达到广博与精深、理论与实践完美结合的效果,在拓宽自己知识面的时候,提高自身的素质。

第四,实践性。实践的观点是认识论的基本观点。《医学生成才教育与思想道德修养》既是一门理论,又是一门实践性很强的应用学科,它教授的不只是具体的内容,而且是帮助青年大学生掌握进行修养的思想、原则和方法。因此,紧密地结合现实,联系医学生的思想实际,采用多种形式,让同学们在实践活动中自觉地加强自身修养,做到自重、自省、自警、自励。强调思想道德修养的实践性,是医学生成才与思想道德修养的生命力所在。

三、学习《医学生成才教育与思想道德修养》的原则和方法

理论联系实际是掌握和领会这门学科的基本原则和基本方法。

理论联系实际,要求我们在任何时候和任何情况下都要从实际出发,依据马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理和党的路线、方针、政策,紧密联系医学生的思想实际和社会实际,用正确的观点,加以科学的分析比较,判断鉴别,分清是非和善恶美丑,自觉地坚持真理,修正错误。具体要做到:

第一,认真学习理论,不断提高思想认识。理论是行动的指南,思想是行动的先导,进行思

想道德修养,必须重视学习理论。理论越彻底,认识越正确,进行修养的自觉性就越高,在修养实践中的盲目性就越小,就能及时识别错误,少走弯路,免遭挫折。学习《医学生成才教育与思想道德修养》,要认真学习马列主义的基本原理,深刻理解社会发展的客观规律,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,这是保证思想道德修养沿着正确方向发展的前提。马克思主义是科学真理,为人们提供了观察和解决问题的基本指导思想和世界观、方法论。在马克思主义的指导下,我们党总结了历史的经验,提出了建设中国特色社会主义的理论和“三个代表”重要思想,制定了正确的路线、方针和政策,给我们指出了正确的前进方向。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,不仅是我们的根本指导思想,而且是我们进行思想道德修养的根本指导思想。深入学习和掌握马克思主义关于思想道德教育的理论和观点,对我们自觉进行思想道德修养,具有十分重要的意义。“对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力”⁽¹⁾。教育心理学研究表明,人的道德品质形成和发展过程,一般包括道德认识、道德情感、道德信念、道德意志和道德行为等环节。青年学生只有在道德认识的基础上产生强烈的情感,具有坚定的信念,再经过实践活动的训练和巩固,其思想道德品质才能真正地形成。因此,认真学好理论,坚定对马克思主义的信仰,深入掌握本书各章所论述的有关思想道德修养的马克思主义基本观点和有关知识,是进行思想道德修养的前提和基础。

第二,积极参加社会实践。辩证唯物论的显著特点是它的实践性,强调理论对实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务。社会实践不仅是一切知识和智慧的源泉,而且是道德的源泉。良好的思想道德修养不仅需要思想理论上的认知,更需要实践上的躬行和体验。在社会实践中,特别是在改革开放、建设有中国特色社会主义的实践中,有着丰富、生动、新鲜的内容,在社会实践中,改造客观世界的同时,也改造自己的主观世界。“革命者要改造和提高自己,必须参加革命的实践,绝不能离开革命的实践,同时,也离不开自己在实践中的主观努力,离不开在实践中的自我修养和学习”⁽²⁾。如果离开了社会实践,既不能真正提高思想认识,更不可能培养锻炼出良好的思想道德品质。在我国历史上,儒家倡导的“内省”等修养方法,如果脱离社会实践,就会成为唯心主义的闭门思过的修养经。我们的思想道德修养不是脱离现实社会生活的“独善其身”,而是要在建设有中国特色社会主义的伟大实践中,以民族的兴旺、国家的发展、社会的进步为主旋律来确定人生的坐标,在真、善、美与假、恶、丑的比较中,加强思想道德修养。我们党和国家为青年学生的健康成长开辟了广阔的天地,如参加工农业生产劳动,参加军政训练,接触工农群众,进行社会调查,开展卫生咨询和医疗服务,参加各种公益活动等,这些是培养锻炼提高医学生思想道德修养的大好课堂。因此,医学生应该把所学的理论、原则和规范,运用到学习、工作、生活的实践中,积极广泛地参加各种社会实践活动,在实践中逐步树立起科学的世界观、人生观,锻炼提高自己,使自己的思想觉悟和道德品质不断升华到新的境界,成为“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”⁽³⁾。

第三,坚持自我教育,提高思想道德修养的自觉性。根据唯物辩证法的观点,成才的外因是条件,内因是根据,外因只有通过内因才能起作用。医学生要健康成长,固然需要良好的社

(1)《邓小平文选》,第3卷,63页。

(2)《刘少奇文选》,(上册),99页。

(3)《毛泽东选集》,第2卷,660页。

会环境、校园环境,更需要同学们高度的自觉性和有意识的磨炼。否则,光靠外部环境的督促,没有自我反省,没有长期的、反复的修养过程是不会取得良好效果的。古今中外优秀人才大都十分重视思想道德修养,对自己要求很严格,他们日复一日,年复一年,切磋琢磨,进行思想道德修养,因此,对社会的发展做出了巨大的贡献。我们敬爱的周恩来总理能够成为伟大的马克思主义者、杰出的无产阶级革命家,受到中国人民和世界一切正直的人的爱戴和敬仰,是和他一生注重自我修养分不开的。他在中学读书的时候,为使中华崛起,腾飞世界,就严格要求自己,在读书、交友、学业、习师、光阴五个方面加强修养,不虚度青春年华。周总理身体力行,努力实践,为后人做出了榜样。进行思想道德修养,贵在严格要求自己。我国古代教育家提倡在思想道德修养上要“慎独”。“慎独”语出《礼记·中庸》,原话是“君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻,莫见乎隐,莫显乎微,故君子慎其独也”。意思是最隐蔽的东西能看出人的品质,最微小的东西能显示人的灵魂,所以,在别人看不见的时候,应是非常谨慎,在别人听不到的情况下,更要警惕。不做任何不道德的事,不做任何坏事,并持之以恒地从日常生活中的具体事情做起。历史上的英雄、伟人、科学家都不是凭空产生出来的,而是他们脚踏实地地走出来的,是从细微之中磨炼出来的,正如伟大出自平凡一样。“一屋不扫又何以能扫天下”,“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,讲的就是这个道理。

进行思想道德修养,要有像鲁迅那样无情地对自己进行解剖的精神。我国古代先贤就有“吾日三省吾身”的主张。古往今来著名的政治家、科学家都是很重视自省的。五四时期,恽代英同志制定了“每日自省表”,要求自己逐日填写是否做了有利于他人的事情。美国资产阶级革命时期著名的政治家、外交家、科学家富兰克林,年轻时也自定过13项美德修养守则,内容为:节制、恬然、守秩序、果断、俭约、勤勉、真诚、公平、稳健、整洁、宁静、坚贞、谦逊。他每天晚上必自省一番,若有过失,便在相应的空格内记上一个黑点。工夫不负有心人,富兰克林凭着饱满的热情、坚忍的毅力,在无数次自省中逐步认识自己,完善自己,终成举世闻名的科学家和政治家。这说明,自省是加强自身修养、进行自我批评的重要方法。唯有在奋斗中不断自省,才能从幼稚转向成熟,从失败转向成功,从一个起点转向另一个新的起点,才能顺利走向美好的明天。

“你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上”,“中国的前途是属于你们的”⁽¹⁾。“科学的未来在于青年。青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在”⁽²⁾。把青年的健康成长与党和国家的事业发展联系在一起,是我们党的一贯思想。当代医学生要不辜负党和人民的重托,完成时代赋予自己的历史使命,就应当正确认识形势,正确认识自己,自觉加强思想道德修养,通过学习并在改革和建设的实践中努力使自己成为一个合格的社会主义事业的建设者和接班人。

思考题

1. 加强思想道德修养的意义是什么?
2. 你是如何理解“思想政治素质”这一概念的?
3. 你准备从哪些方面加强自己的思想道德修养?

(1)《毛泽东在苏联的言论》,14~15页。

(2)《邓小平文选》,第2卷,95页。

第一章 适应大学生活,培养创新思维

高等院校教师的教学方法与学生的学习方法和中学相比明显不同。如何尽快熟悉、适应大学生活,了解大学生的学习特点,掌握大学生的学习规律;如何构建合理的智能结构,加强智能培养,发展和培养独特而高效的创造能力,塑造符合知识经济时代要求的创新人才。是摆在每一个大学生面前的重大课题,是进入大学之后的当务之急。

第一节 适应大学生活

一、大学与大学生

大学是科学的殿堂,是培养高素质人才的摇篮。大学里博学的师长,完备的教学体系,先进的科研设施,丰富的图书资料,幽雅的育人环境,为大学生成才提供了良好的外部条件。大学生正处于青年期,是人一生中生命力最旺盛、精力最充沛、思维最活跃、最富有青春活力的时期,是人学习知识和掌握技能的最佳时期。

1. 大学精神与大学使命

1998年我国学术界借北大百年校庆之际,开展了一场关于大学的讨论,这场讨论的核心就是大学精神与大学使命。

何谓大学精神?大学,作为一个存在的实体,它的教学大楼、科研仪器设备、图书馆等都直观地展现在人们的眼前。但是,蕴含于这一实体中的大学精神却不是一眼就能够看得出来的。任何一所大学,都有其独特的大学精神,它不仅是一笔丰富的精神财富,也是一所大学的魅力所在,更是一所大学持续发展的动力。同时,也正是这样一种精神,使得不同的大学表现出不同的特征,从某种意义上说,北大的幽深和复旦的雅致,就是其大学精神的外在反映。

大学精神的内涵十分丰富。著名的德国教育学家洪堡认为,大学从12世纪诞生起,一直被称作社会的良心,因此大学精神应当体现在思想自由、学术自由、教学自由这三个方面。我国著名的教育家蔡元培先生在1917年北京大学改制会议上,提出的“兼容并蓄,学术独立,思想自由”的北大精神,长期以来一直被看做是中国的大学精神。尽管不同的学者对大学精神有着不同的理解和概括,但总的来说,就现代而言,大学精神至少有以下三个方面的内涵:

第一,兼容并蓄。这是相对于大学的学术传统而言的,是对大学治学风范和治学态度的总体要求。兼容并蓄,源自于蔡元培先生的办学方针,“循思想自由之原则,取兼容并包之主义”,强调的是大学应该“囊括大典”,“网络百家”,大典就是百家学说,百家就是不同学派的学者,这就是兼容并蓄。

第二,养成人格。这是大学精神的根本所在,是对大学教育目的、培养目标的总体要求。它说明大学的要义在于培养出合格的人才,即培养出具有高尚品格和掌握了先进科学知识的人才。

第三,保持张力。这是针对大学教师来说的,是对大学教师的总体要求。大学有一道独特

的风景线,就是大学教师,有了著名的教师,大学才有名气。大学教师不仅以其丰厚的学识推动学术进步,而且对于促进民族进步、社会发展有着重要的作用。所谓保持张力,就是指大学教师既要关注社会,投身社会,也要保持学者的独立人格,保持超越精神和前瞻性,真正成为“社会的头脑”和“社会的良心”,成为学生的良师益友。

何谓大学使命?颇负盛名的欧洲学者德里达以“profession 的未来与无条件的大学”⁽¹⁾为题,对这个问题作了一个精辟的阐述。德里达认为:“今天在世界上,在世界的转型中,大学的使命问题显得特别重要,并且所有在大学里工作的教师、学生和研究者们对此都负有特别重要的责任。”⁽²⁾他说,“我在此强调的‘profession’这个词,一方面属于‘职业’和‘志业’、‘知识’的范畴……它还表示‘信仰义务’、‘义务’和‘责任’、‘诺言’、‘誓言’”⁽³⁾。他的一个基本论点是:“大学不仅仅是研究场所,不仅仅是谈论科学、技术、工业、商业和由国家确定的场所。大学与所有类型的研究机构不同,它原则上是(当然实际上不完全是)真理、人的本质,人类、人的形态的历史等等问题应该独立、无条件被提出的地方。”⁽⁴⁾“大学的独立性就表现在这种无条件地质疑的过程之中”⁽⁵⁾。这显然是一个理想中的大学,一个在大学实践中既试图被肯定又不断遭到否定的理念。正因为这样,德里达才认为,大学不仅是一种职业,而且也是一种信仰、义务和责任。在德里达看来,促进社会进步的重要途径之一就在这一大学的理念及其实践之中。大学必须坚持自己的自主性,但同时实践自己对社会生活的介入。尽管学术界对德里达关于大学使命的观念有不同的看法,但把大学的使命定义为“无条件的追问”,把大学看做是一个“追求真理的地方”,一个“无条件地不断地地质疑各种‘真理’的地方”,这个观点应当说是具有真理性的。

随着科学技术的发展,现代社会中的大学地位和作用愈来愈重要。1998年5月4日,江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中指出:“为了实现现代化,我们要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”⁽⁶⁾2001年4月29日在清华大学90周年校庆大会上江泽民又指出:“大学应该成为科教兴国的强大生力军。……应该站在国际学术的最前沿,紧密结合先进生产力的发展要求,依托多学科的交叉优势,努力进行理论创新、制度创新、科技创新,特别要抓好科技的源头创新,并推动科技成果加速转化为现实生产力……应该成为继承传播民族文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的重要窗口,成为新知识、新思想、新理论的重要摇篮,努力创造和传播新知识、新理论、新思想,不断促进社会主义文化的发展……应该成为培养人才的重要基地,不断为祖国为人民培养出具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创造精神和实践能力的全面发展的人才。”⁽⁷⁾江泽民的这两段话,言简意赅,概括指明了现代大学的使命与责任。

(1)《读书》,2001年第12期,3页。

(2)《读书》,2001年第12期,4页。

(3)《读书》,2001年第12期,4页。

(4)《读书》,2001年第12期,5页。

(5)《读书》,2001年第12期,5页。

(6)江泽民:《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》,《人民日报》1998年5月5日。

(7)江泽民:《在庆祝清华大学九十周年校庆大会上的讲话》,《人民日报》2001年4月30日。

2. 大学为人才成长提供良好条件

从某种意义上说,现代大学已成为科学与民主、文明与自由的代名词,已成为青年学子们梦寐以求的殿堂。迈进大学校门,就意味着登上了通往文明顶峰的阶梯,加入了栋梁之才的后备队。尽管各个大学因其历史传统、地理位置、专业设置的不同而各有特色,呈现不同的精神和风貌,但就其实质而言,大学之所以被称为“大学”,被称为“培养和造就高素质的创造性人才的摇篮”,是因为大学具有人才成长的良好条件。

大学有适应时代要求和社会需要而设置的门类齐全的学科。每一学科又有按照特定的培养目标和职业要求而形成的培养层次、规格和要求,以及与此相适应的知识结构、能力结构及其培养方案,并且有在此基础上精心设计、综合设置的包括公共课、专业基础课、专业课在内的合理的课程体系。随着改革开放的深入,社会主义市场经济的发展,21世纪知识经济的到来,教育思想观念的更新,各个大学都在不断地调整和更新专业设置、专业方向和教学内容,以使大学教育更加适应素质教育和创新型人才的培养,进一步适应市场经济和社会发展的要求。与大学专业设置、教学计划相适应,大学还有包括课堂教学、实验室操作、教学实习、生产实习、社会实践、临床见习、毕业实习(设计)在内的严格的教学环节,这些都为大学生系统知识的学习提供了保证,使大学生不仅能够系统地掌握本学科知识,掌握外语、计算机等各种实用技能,而且也拥有包括中国传统文化在内的广博的文化知识和深厚的文化底蕴。不仅要求学生成为专才,而且要求学生成为通才。实践证明,大学教育、大学里系统知识的学习和基本技能的训练是培养全面发展的高素质合格人才的重要途径。

大学里有一大批知识渊博,具有丰富的教学经验和较高的科研能力的教授、学者。大学是传播知识和文明的圣地,聚集着各门学科的杰出人才。作为培养高级专门人才的大学教师,他们不仅精通本学科的基础理论和专门知识,具有丰富的教学经验和科学的教学方法,而且还承担着大量的研究工作,许多科技发明和创造来自大学。在世界上,获得诺贝尔奖人数的多少,往往被看做是衡量一个国家科学发展水平的标志。从1957年至1970年,美国获得诺贝尔奖的人数达37人,其中90%的科学家来自高校。英国诺贝尔奖获得者的人数仅次于美国,其中绝大多数人也是在高校工作。我国“七五”、“八五”、“九五”、“十五”重点研究项目和代表国家最高科技水平的“863”攻关项目,以及各个省市、各个部委、各个行业所组织的研究项目,大多是由大学承担的。我国的第一台电子计算机、第一台质子加速器、第一台亿次巨型计算机,也都是最先在大学问世的。正是这些研究工作使得大学教师总是处于本学科研究的最前沿,掌握着最新的研究成果和最新的研究动态。在教学活动中,这些最新的研究成果和最新的研究动态又随着大学教师而走进了大学课堂,使大学生能够在最短的时间里掌握最新的科学技术,尽快地接近现代科学文化知识的前沿。显然这是大学为人才成长所提供的得天独厚的条件。大学教师作为大学的财富,作为大学的支柱,不仅以其渊博的知识、高深的学问支撑着大学,显示着大学的水平,而且也以其爱国、爱校、爱学生的高尚品德和献身教育与科学、追求真理的不渝情怀,胸襟豁达、脱尘不俗的独立人格以及“做人第一,学问第二”的人生准则而深深地感染着学生,成为促使大学生成才的又一个条件。

大学里先进的现代化设备、丰富的图书资料、畅通的科技信息、必要的生活设施为大学学生的学习和成才提供了良好的物质基础。与这些物质条件相对应的大学传统、大学校风、大学校训的名言警句、文化长廊和雕塑石刻以及由此构成的高品位的大学文化氛围,则又是一道独特的大学风景,为大学学生的学习和成才提供着精神食粮和精神保证。科教救国,科教兴国,沉重