

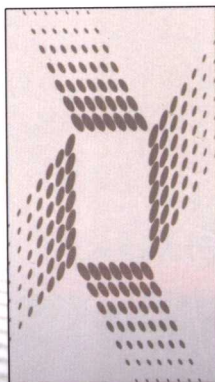
SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE ZHIDAO DUBEN

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马建
徐建龙

思想政治教育的 理论探讨与实践创新

主编 徐建龙



SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE
LILUN TANTAO YU SHIJIAN CHUANGXIN

合肥工业大学出版社

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马 建 徐建龙

思想政治教育的 理论探讨与实践创新

徐建龙 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的理论探讨与实践创新/徐建龙主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2007. 10

ISBN 978 - 7 - 81093 - 622 - 4

I. 思… II. 徐… III. 大学生—思想政治教育—中国—文集 IV
. G641 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 157335 号

思想政治教育的理论探讨与实践创新

徐建龙 主编 责任编辑 陈淮氏 特约编辑 朱德存

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 10 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2007 年 10 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	880 × 1230 1/32
电 话	总编室:0551 - 2903038	印 张	8.25
	发行部:0551 - 2903198	字 数	210 千字
网 址	www. hfutpress. com. cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@ hfutpress. com. cn	印 刷	合肥现代印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 81093 - 622 - 4

定价:14.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

《思想政治理论课指导读本》丛书

编 委 会

主 任 马 建

副主任 徐建龙

编 委 （按姓氏笔画排序）

马 建 王向阳 刘添才 张 彧 沈洪英

陈士夫 郝文清 郝斋田 徐建龙 熊大辉

总 序

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

“培养什么人”、“如何培养人”，这是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月，胡锦涛总书记作出重要指示，要求我们从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫，力争在几年内，使思想政治理论课教学状况明显改善。2004年8月，中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以

下简称 16 号文件), 明确了进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的指导思想、基本原则、主要任务, 这是全面做好新形势下大学生思想政治教育工作的指导性文件。2005 年 1 月, 全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议召开, 胡锦涛总书记作了重要讲话, 对加强和改进大学生思想政治教育作了全面部署。随即, 中宣部、教育部发出《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。中央的一系列重大部署对思想政治理论课的学科建设、课程体系、教材编写、教学方法、教师队伍建设等都提出了新思路、新举措。新课程方案是其中的一项重要内容。

新课程采用教育部统一编写的教材(全国统一), 本套教材有以下共同的特点: 一是充分体现了马克思主义中国化的最新成果, 充分体现了中国特色社会主义实践的最新经验, 充分体现了马克思主义研究的最新进展; 二是突出了教育的重点, 充分反映马克思主义的立场、观点和方法, 充分反映人类社会发展规律、社会主义建设规律和人才成长规律, 对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 突出思想政治教育的任务; 三是具有较强的现实性、针对性和可读性, 紧密结合大学生的思想实际, 力求更加贴近生活、贴近实际、贴近大学生。

采用这套教材组织教学, 对老师提出了很高的要求: 一是坚持正确的政治方向, 对马克思主义做到真学、真懂、真信、真用; 二是必须吃准吃透教材基本内容和基本精神。

为了实现教材体系向教学体系转化, 淮北煤炭师范学院思想政治理论课教学与研究中心尝试编写了一套《思想政治理论课指导读本》丛书。这套丛书, 分为《思想道德修养与法律基础教学指导手册》、《中国

近代史纲要教学指导手册》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学指导手册》、《马克思主义基本原理教学指导手册》和《思想政治教育的理论探讨与实践创新》。最后一书浓缩了我校近几年来思想政治理论课的改革尝试的相关成果。

这套丛书的编写出版，是淮北煤炭师范学院“思想政治理论”教学的一项重要工作，是贯彻落实中央16号文件和实施新的“思想政治理论”课程方案的重要举措。希望任课教师以新课程方案的实施和《思想政治理论课指导读本》丛书的编写出版为契机，推动我院“思想政治理论”课程的教育教学，开创我院“思想政治理论”课程的新局面。

马 建 徐建龙

2007年6月28日

前 言

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（即16号文件）和2005年召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议，总结了高校思想政治教育工作基本经验，分析了面临的新形势和新任务，对如何做好新时期大学生思想政治教育提出了新目标、新要求。2005年初，中宣部、教育部发出《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（简称“05方案”）。淮北煤炭师范学院大学生思想政治教育工作始终是在党委的领导下，各职能部门通力协作，稳步推进。在贯彻落实16号文件精神和实施“05方案”过程中，我院加强了思想政治理论课的学科建设、教师队伍建设、教学方法改革，等等。《思想政治教育的理论探讨与实践创新》一书浓缩了我校近几年来思想政治理论课改革尝试的相关成果。

《思想政治教育的理论探讨与实践创新》文集的选编是出于两个方面的考虑：一是我院将面临教育部水平评估，本着“以评促建”的原则，需要我们从纵向和横向两个方面对我院思想政治工作经验和不足进行总结，以便更好地推进大学生思想政治教育工作；二是创造性地贯彻落实16号文件精神是一项长期而艰巨的任务，必须不断探索和总结，扎实推进大

学生思想政治教育工作。基于这种考虑，主编从我院思想政治教育工作者发表的论文中选择了部分论文，并邀请相关教师、管理工作者和部分学生，把他们的教学、管理和实践尝试以及社会调查的成果整理成论文。说明一点，“98 方案”中简称“两课”，“05 方案”中统称思想政治理论课，简称“思政课”，现在校大学生并行开设两个方案课程，故相关论文行文会有所不同。

入选论文有两个方面的特点：一是突出高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。二是按照 16 号文件提出的“坚持教书与育人相结合；教育与自我教育相结合；政治理论教育与实践相结合；解决思想问题与解决实际问题相结合；教育与管理相结合；继承传统与改进创新相结合”的“六个结合”原则，促进大学生思想政治教育“合力建设”。

充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，必须加强学科建设、课程建设和教师队伍建设，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。我们从三个方面加强“主渠道”内涵建设：一是通过培训、集体备课、教学观摩、教师基本功比赛和课件制作，提高任课教师的素质。一批青年教师就是这样成为学生欢迎的老师，如董强、孟凡平、徐天柱等老师。二是通过教研、科研课题，激发教师对教育教学中存在的疑难问题开展研究的积极性、创造性，进而提高课堂教学的针对性和实效性，激发教师进行教学改革积极性。特别是采用全新的思想政治理论课教材后，新方案的针对性、实效性首先取决于广大教师能否把教材体系转化为适合学生的教学体系。通过主持中共中央

编译局课题“科学发展观与思想政治教育研究”、省教育厅教育研究课题“关于‘思想政治理论课新方案’实施的三重研究”和一批院级教学研究项目（感谢学院教务处的支持），我们取得了一批科研、教研成果。三是通过精品课程建设，全面提升教学质量。“98 方案”中“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“05 方案”中“思想道德修养和法律基础”是院级精品课程。围绕精品课程建设，我们还鼓励教师通过公选课等形式，不断拓展思想政治理论课的思想教育功能和途径，如滚动开设的“道德与生活”、“经典电影的哲学解读”等，不仅受到了学生的普遍欢迎，而且使思想政治教育与学生的生活实际和生活环境（媒体生活环境）紧密相连，引导学生分辨是非、成人成才。通过精品课程建设，首先提高教师的素质，培养了一批高素质的教师队伍；其次引导教师不断进行教学创新，全面提升思想政治理论课的教学质量。我们相信，只要持续、扎实地开展这些活动，担任思想政治理论课的全体教师一定会更加努力学习，不断完善知识结构，提高业务能力；积极开展科研，提高理论水平；认真钻研教材，吃透教材，以学生为本，不断提高教育教学水平，把思想政治理论课建设提高到一个新的水平。

文集编排思路：一是贯彻落实 16 号文件精神。二是突出思想政治理论课的主渠道作用，紧紧抓住教材体系向教学体系转化这一中心，推进教学内容、教学方法、教学手段的改革和创新，提高思想政治理论课的针对性和实效性。三是充分发挥第二课堂在大学生思想政治教育中的主阵地作用。第二课堂主要从开设公选课，拓展思想政治理论课教育教学的空间和领域；实践教学和社会实践；校园文化；网络平台；心理健

康和就业（解决学生实际问题）等六个方面展开的。四是创造性地推动学生社团组织在大学生思想政治教育中的作用。五是探索思想政治理论课教学评价的特殊性。六是总结经验和教训，不断推进大学生思想政治教育工作。我们认为，最有效的方法就是开展滚动式大学生思想状况调查。

文集选编，一方面受到主编的理解的限制而难以反映出我院思想政治工作的全貌。事实上，近几年“思政课”教师和相关管理者公开发表论文两百余篇，我们这里仅仅从中选择出一小部分，在文集中集中反映新的教学成果；另一方面入选论文因作者的角度、水平等方面存在着差异，加上主编的能力有限，尽管主编与绝大多数入选论文的作者共同进行了修改，文集仍会存在着这样那样的问题和不足。在此，我们衷心欢迎读者给予批评指正，为加强和改进我院大学生思想政治教育工作提出宝贵意见。

徐建龙

2007年7月

目 录

以大学生自身发展为根本	马建 (1)
做好新时期大学生思想政治工作的 若干思考	马建 (11)
改进大学生思想政治理论课教学应处理 好几对关系	徐建龙 张彧 (17)
构建科学有效的“思想道德修养与法律 基础”课教学体系的路径探索	郝文清 (26)
实现“中国近现代史纲要”课教材体系 转化为教学体系的对策探析	薛云 郝斋田 (33)
关于“中国近现代史纲要”课程定位的 思考	刘佰合 (42)
关于“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’ 重要思想概论”课堂教学的几点思考	韩春兰 (49)
以学生为本, 加强和改进高校思想政治 理论课教学	张彧 (55)
实事求是思想路线精髓的哲学解读	石燕 (60)
高校“概论”课教学中培养学生学习 兴趣之探讨	叶长德 (68)

提高思想政治理论课教学效果的教师	
视角分析	李瑞存 (75)
谈高校思想政治理论课课件的开发	
与应用	董强 (85)
社会主义荣辱观对中国传统文化的	
现代转换	朱庆跃 (94)
提高思想政治理论课实效性的	
几点思考	熊大辉 (104)
开设“道德与生活”公选课, 拓展	
道德教育途径	孟凡平 (112)
论电影欣赏课与高校思想政治教育	张卫军 (120)
关于加强高校思想政治理论课	
实践教学的几点思考	张彧 徐建龙 (127)
“毛泽东思想概论”实践教学过程	
中师生角色初探	郭学勤 张彧 (134)
浅析社会主义新农村建设中农民	
素质问题	杨广 等 (142)
利用爱国主义教育基地, 提高	
思想政治理论课的实效性	冯帅军 等 (150)
宣讲“八荣八耻”, 践行社会主义	
荣辱观	刘玉 等 (159)

强化意识, 构建体系, 努力建设	
高品位的校园文化	王向阳 (170)
论高校思想政治理论课网络教学	
平台的建构与应用	董强 (180)
网络 QQ: 大学生思想政治工作的	
新视角	程新桂 (191)
发展心理咨询, 增强思想政治教育	
的实效性	杨轶冰 (198)
知难而上迎挑战 振奋精神促就业	李群 (206)
充分发挥大学生社团的自我教育	
作用	李颖川 (211)
辨析思想政治理论课教学评估	
体系的特殊性	徐建龙 石燕 (220)
丰富学生生活, 改进大学生	
思想政治教育	徐建龙 何瑞菲 (230)

以大学生自身发展为根本

马 建

人的可发展性是一切教育存在的基础，高等教育也不例外。所不同的是，高等教育所能做的，就是使大学生在自身发展的更高阶段、更高程度上得到充分发展。以大学生自身发展为根本，这是高等教育的目的性。

一、全面发展——关注大学生可发展的主要方面

人是具体的、个体的，又是社会的。作为个体的人，每个人都有全面发展的要求；作为社会人，又必须适应社会全面发展的要求，因而又要求全面发展。这两种“要求”，都是客观存在的，虽有不同，但是互动互补的。人是目的。经济社会发展是为了人，发展依靠人，发展适应人、塑造人，最终使人在可发展的一切方面得到发展，向更高层次发展。而人的发展又离不开社会的进步，经济社会的每一次大的进步都会促进人的发展，经济社会的全面进步都更加有助于人的全面发展，使人的可发展性更具现实性。高等教育在人的可发展性上，应致力于以下六个方面：

1. 修德

国家兴亡，匹夫有责，人民利益高于一切。显然，具有这种道德追求，才可能成为“合格建设者和可靠接班人”。因为良好的思想政治素质为人才的成长奠定了政治方向的基础，这样才能认清时代赋予的使命，作出正确合理的政治选择与追求。同时，它也是人才成长的精神动力，通过树立正确的政治

方向、立场,把自己的命运与祖国的命运联系起来,就能内化为一种持久永恒的精神追求,推动个人义无反顾地投入到祖国建设事业中去。加强大学生思想政治素质的培养应该从以下几个方面着手:一要进行德育的实践创新。要将课堂教学与生活实践相结合,使学生在实践中实现道德的内化与践行。要针对当代大学生的心理、行为特点,善于运用现代科技手段,探索新的思想道德教育载体与新的思想道德教育领域,以吸引学生主动地接受教育。二要发挥教师的育人功能。学生的优秀品德,要靠教师的高尚道德来熏陶;学生的远大理想,要靠教师的崇高信念来启迪。因此,只有真正形成“教育育人、管理育人、服务育人”这样全员育人的举校机制,大学生的道德教育才能更好地落到实处、取得实效。三要体现学生的主体地位。要尊重学生的人格特征和个性追求,从学生的思想实际出发对大学生加以适当的引导和教育,增强大学生在德育活动中的自主性、主动性和创造性,从而最终实现大学生在道德上的自我教育、自我完善、自我超越。

2. 修品

主要指人格素质方面的培育。人格反映了人的最本质的特点,是综合素质的有机组成部分。当代大学生理想的人格素质的基本特征有以下几个方面:其一,有较强的自信心;其二,对社会环境的适应能力较强;其三,富有进取心,具有竞争意识;其四,情感饱满,有意志力;其五,具有良好的观察力、记忆力、思维力、注意力和想象力。在进行人格素质教育时,在了解大学生以往人格素质发展的状况的基础上,强化两个方面的实践活动:一是在校园文化活动中接受集体主义教育,树立良好的校风、团结向上的班风、良好的师生同学关系,这都有利于大学生进行良好的人格的自我锻炼。二是在“三下乡”社会实践中接受社会教育,经风雨,见世面,受挫折,历磨练,人格才能逐渐如玉透明、如钢坚强,日渐如竹、如梅。

3. 修业

学生以学为主，必须学好学科专业知识，打好基础。修业包括人的认知水平、知识结构以及运用知识分析问题、解决问题的能力。但是，以往的文化教育存在着严重的缺陷：一是过分讲究专业对口，缺乏多样性和适应性；二是教育价值观上狭隘的功利主义，忽视“人的自由全面地发展”。我们认为，良好的文化素质应该包括：合理的知识结构，即基础知识要扎实、丰富；专业知识要精深；横向知识、综合知识要兼而有之。优秀的智能结构，即记忆能力、观察能力、思维能力、想象能力、调查研究与信息收集处理能力、表达能力、动手操作能力等等。因此我们要在以下这些方面加强力度：一是强化基础知识，在早期淡化专业。由于现代自然科学及社会科学的发展都呈现出学科高度分化又高度交叉综合的特点，如果没有扎实的基础知识，很难在研究领域内取得成果。二是科学教育和人文教育并重。对文科学生，应进行基础自然科学教育和现代科学技术教育。比如加强对计算机和互联网的教育，使文科学生充分利用和理解现代科技的力量。对理科学生，要加强人文教育，鼓励其学习文史哲知识。三是读书与实践并重。鼓励学生多读书、读好书，引导学生把读书与思考相结合，这些都是我们的工作。另外，参加社会实践也是建立合理知识结构、培养智能素质的重要途径。这包括各种劳动、试验、实习、社会调查、科学考察、参观访问等。四是创造条件实行弹性的学习制度，允许分阶段完成学业。

4. 修智

最本源的在“大脑”，最本质的是创造，最要害的是方法。智慧有智力因素，也有非智力因素，即为人们常说的智商和情商，在行为上，有理性和非理性。从本源上，修智根本在开发人的大脑，使左、右大脑全面发展。人的本能之一是富有好奇心。修智就是激发人的好奇心，催生创造。没有创造就没有人类社会的进步和发展。我们有必要进一步从以下方面着手