

ZHEJIANGSHENG PUTONG GAOZHONG XINKECHENG SHIYAN

SIXIANGZHENGZHI XUEKE JIAOXUE ZHIDAO YIJIAN

必修+选修 IA

浙江省普通高中新课程实验
思想政治
学科教学指导意见

第
一
阶
段

◎ 2015.11.13

ZHEJIANGSHENG PUTONG GAOZHONG XINKECHENG SHIYAN

SIXIANGZHENGZHI XUEKE JIAOXUE ZHIDAO YIJIAN

必修+选修 I A

浙江省普通高中新课程实验
思想政治
学科教学指导意见

第
一
阶
段

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江省普通高中新课程实验思想政治学科教学指导意见 /
浙江省普通高中新课程实验工作专业指导委员会编
—杭州:浙江教育出版社, 2007.6
ISBN 978-7-5338-7026-3

I.浙... II.浙... III. 政治课—高中—教学参考资料
IV.G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 092557 号

浙江省普通高中新课程实验 思想政治学科教学指导意见

浙江省普通高中新课程实验工作专业指导委员会/编

责任编辑 黄英妮 责任校对 林 鸿
封面设计 曾国兴 责任印务 温劲风

-
- **出 版** 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
- **发 行** 浙江省新华书店集团有限公司
- **图文制作** 杭州兴邦电子印务有限公司
- **印 刷** 杭州富阳美术印刷有限公司
- **开 本** 787×1092 1/16
- **印 张** 6.75
- **字 数** 156 000
- **版 次** 2007 年 6 月第 1 版
- **印 次** 2007 年 6 月第 1 次印刷
- **印 数** 0 001—3 600
- **标准书号** ISBN 978-7-5338-7026-3
- **定 价** 8.90 元
-

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjyy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

浙江省教育厅关于印发《浙江省普通高中 新课程实验第一阶段学科教学指导意见 (高二年级)》的通知

浙教基〔2007〕101号

各市、县(市、区)教育局:

为加强对全省普通高中新课程实验第一阶段学科教学工作的指导,根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《普通高中课程方案(实验)》和《浙江省普通高中新课程实验第一阶段工作方案》,我厅组织省普通高中新课程实验工作专业指导委员会的有关专家,在研究相关文件、课程标准和教科书的基础上,制订了《浙江省普通高中新课程实验第一阶段学科教学指导意见(高二年级)》(以下简称《学科教学指导意见》),对高二年级各学科的教学内容与难度提出了具体要求。现将《学科教学指导意见》(共11个)印发给你们,请认真贯彻执行。

《学科教学指导意见》是学科教学、学业评价、学生毕业以及升学考试的基本依据。各地要及时将《学科教学指导意见》转发至所辖各普通高中学校,并指导学校组织教师认真学习,帮助教师准确把握教学要求,在规定时间内完成教学任务,防止任意增加课时、增加教学内容、提高教学要求、提早结束新课。各级教学研究部门、学校和教师应积极探索适应新课程目标、结构和内容的新型教学方式,寻找新课程背景下“减负增效”的新途径,切实减轻学生过重的课业负担。

- 附件：1. 浙江省普通高中新课程实验语文学科教学指导意见
(高二年级)
2. 浙江省普通高中新课程实验数学学科教学指导意见
(高二年级)
3. 浙江省普通高中新课程实验英语学科教学指导意见
(高二年级)
4. 浙江省普通高中新课程实验思想政治学科教学指导意见
(高二年级)
5. 浙江省普通高中新课程实验历史学科教学指导意见
(高二年级)
6. 浙江省普通高中新课程实验地理学科教学指导意见
(高二年级)
7. 浙江省普通高中新课程实验物理学科教学指导意见
(高二年级)
8. 浙江省普通高中新课程实验化学学科教学指导意见
(高二年级)
9. 浙江省普通高中新课程实验生物学科教学指导意见
(高二年级)
10. 浙江省普通高中新课程实验信息技术、通用技术
学科教学指导意见(高二年级)
11. 浙江省普通高中新课程实验音乐、体育与健康、
美术学科教学指导意见(高二年级)

浙江省教育厅

二〇〇七年六月二十日

浙江省教育厅关于印发《浙江省普通高中 新课程实验第一阶段学科教学指导意见 (高一年级下学期)》的通知

浙教基〔2006〕237号

各市、县(市、区)教育局:

为加强对全省普通高中新课程实验第一阶段学科教学工作的指导,根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《普通高中课程方案(实验)》和《浙江省普通高中新课程实验第一阶段工作方案》要求,我厅组织省普通高中新课程实验工作专业指导委员会的有关专家,在研究相关文件、课程标准和教科书的基础上,制订了《浙江省普通高中新课程实验第一阶段学科教学指导意见(高一年级下学期)》(以下简称《指导意见》)。该《指导意见》对高一年级下学期各学科的教学内容与难度提出了具体要求,是学科教学、学业评价、学生毕业以及升学考试的基本依据。现印发给你们,请认真贯彻执行。

各地要及时将《指导意见》转发至所辖各普通高中学校,并指导学校组织教师认真学习,帮助教师准确把握教学要求,在规定时间内完成教学任务,防止任意增加课时、增加教学内容、提高教学要求、提早结束新课。教研部门、学校和教师应积极探索适应新课程目标、结构和内容的新型教学方式,寻找新课程背景下“减负增效”的新途径,切实减轻学生过重的课业负担。

- 附件：1. 浙江省普通高中新课程实验语文学科教学指导意见
(高一年级下学期)
2. 浙江省普通高中新课程实验英语学科教学指导意见
(高一年级下学期)
3. 浙江省普通高中新课程实验数学学科教学指导意见
(高一年级下学期)
4. 浙江省普通高中新课程实验思想政治学科教学指导意见
(高一年级下学期)
5. 浙江省普通高中新课程实验历史学科教学指导意见
(高一年级下学期)
6. 浙江省普通高中新课程实验地理学科教学指导意见
(高一年级下学期)
7. 浙江省普通高中新课程实验化学学科教学指导意见
(高一年级下学期)
8. 浙江省普通高中新课程实验信息技术学科教学指导意见
(高一年级下学期)

浙江省教育厅

二〇〇六年十一月二十八日

浙江省教育厅关于印发《浙江省普通高中 新课程实验第一阶段学科教学指导意见 (高一年级上学期)》的通知

浙教基〔2006〕144号

各市、县(市、区)教育局:

根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《普通高中课程方案(实验)》和《浙江省普通高中新课程实验第一阶段工作方案》等有关文件精神,为加强对高中新课程实验第一阶段学科教学工作的指导,我厅组织浙江省普通高中新课程实验工作专业指导委员会的有关专家,在研究相关文件、课程标准和教科书的基础上,制订了《浙江省普通高中新课程实验第一阶段学科教学指导意见(高一年级上学期)》。现印发给你们。

该指导意见对高一年级上学期各模块的教学内容与难度提出了具体要求,是学科教学、学业评价、学生毕业以及升学考试的基本依据。请及时转发至所辖各普通高中学校,并指导学校组织教师认真学习,帮助教师尽快适应模块式教材的教学,准确把握教学要求,在规定时间内完成教学任务,防止任意增加课时、增加教学内容、提高教学要求、提早结束新课。

各级教研部门、学校和教师应积极探索适应新课程目标、结构和内容的新型教学方式,寻找新课程背景下“减负增效”的新途径,切实减轻学生过重的课业负担。

- 附件：1. 浙江省普通高中新课程实验语文学科教学指导意见
2. 浙江省普通高中新课程实验英语学科教学指导意见
3. 浙江省普通高中新课程实验数学学科教学指导意见
4. 浙江省普通高中新课程实验思想政治学科教学指导意见
5. 浙江省普通高中新课程实验历史学科教学指导意见
6. 浙江省普通高中新课程实验地理学科教学指导意见
7. 浙江省普通高中新课程实验物理学科教学指导意见
8. 浙江省普通高中新课程实验化学学科教学指导意见
9. 浙江省普通高中新课程实验信息技术学科教学指导意见
10. 浙江省普通高中新课程实验音乐学科教学指导意见
11. 浙江省普通高中新课程实验美术学科教学指导意见
12. 浙江省普通高中新课程实验体育与健康学科教学指导意见

浙江省教育厅

二〇〇六年七月三日

前言

为了贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《普通高中课程方案(实验)》以及《浙江省普通高中新课程实验第一阶段工作方案》等文件精神,便于广大教师更好地理解和把握《普通高中思想政治课程标准(实验)》(以下简称《高中思想政治课程标准》),积极稳妥地推进我省普通高中第一阶段思想政治新课程实验,提高我省高中思想政治新课程的教学质量,以学生发展为本,切实减轻学生的学业负担,特制定《浙江省普通高中新课程实验思想政治学科教学指导意见》(以下简称《思想政治教学指导意见》)。

《思想政治教学指导意见》根据《浙江省普通高中新课程实验学科实施意见》中建议的模块开设顺序编排。每个模块分课按照“课标内容”、“教学要求”、“教学建议”三个栏目编写。

“课标内容”是教学的目标源头,按课直接从《高中思想政治课程标准》中摘录,便于教师检索。

“教学要求”按课时采用表格的形式,分“基本要求”、“发展要求”与“说明”列出。“基本要求”主要是提出学生学习要达成的三维目标,提示教师要完成的教学任务。对思想政治学科知识与能力的学习要求,按照《高中思想政治课程标准》设定的能力层次来制订,并以行为动词来提示,如识记层次的“知道”、“了解”、“明确”、“懂得”等;理解层次的“把握”、“理解”、“解释”等;应用层次的“探讨”、“比较”等。情感态度与价值观方面的要求,采用“体会”、“认识”、“感受”、“感悟”等心态词汇,以明确这一维度的具体要求。“发展要求”主要是针对教育教学的重点、热点问题,根据学科特点和学生实际,从知识、能力、情感态度与价值观等层次提出的需要适度拓展的要求。“说明”部分主要是为了保证教学进度、调整学习负担而对学生的学习提出指导性建议,分别列出了“不作拓展的内容”和“不作要求的内容”,学有余力或感兴趣的学生不受此限。

“教学建议”是按课对如何实施教学和达成教学目标所提出的参考建议,如课时分配、基于什么途径或采用什么教学方法、帮助学生完成哪些学习要求等。“教学建议”不是刚性要求,而是一个导向。

《思想政治教学指导意见》是提纲挈领式的,力图对关键问题作出简要说明,教师在使用时可以有较大的自由度。

《思想政治教学指导意见》内容涵盖普通高中思想政治学科所有必修模块和选修 I A 模块。

目 录

前言	1
经济生活	1
第一单元 生活与消费	1
第二单元 生产、劳动与经营	6
第三单元 收入与分配	11
第四单元 面对市场经济	16
政治生活	20
第一单元 公民的政治生活	20
第二单元 为人民服务的政府	25
第三单元 建设社会主义政治文明	29
第四单元 当代国际社会	35
文化生活	40
第一单元 文化与生活	40
第二单元 文化遗产与创新	44
第三单元 中华文化与民族精神	49
第四单元 发展先进文化	53
生活与哲学	60
第一单元 生活智慧与时代精神	60
第二单元 探索世界与追求真理	65
第三单元 思想方法与创新意识	70
第四单元 认识社会与价值选择	76

国家和国际组织常识	82
专题一 各具特色的国家和国际组织	82
专题二 君主立宪制和民主共和制:以英国和法国为例	85
专题三 联邦制、两党制、三权分立:以美国为例	87
专题四 民主集中制:我国人民代表大会制度的组织和活动原则 ...	89
专题五 日益重要的国际组织	91

《思想政治 1》(经济生活)以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以社会主义市场经济为重要内容,紧紧围绕与学生息息相关的经济生活展开。在知识目标上,帮助学生知道社会主义的根本任务是发展社会生产力,各项工作都要服从和服务于经济建设这个中心;了解我国社会主义初级阶段的基本经济制度,知道社会主义市场经济的特点。在能力目标上,帮助学生认识现实生活中常见的经济现象,获得参与现代经济生活的必要知识和技能,理解公平与效率的关系。在情感态度与价值观目标上,帮助学生认识中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求,引导学生珍惜诚信的价值,增强法律意识,培养进取精神,树立科学发展观。

在课程实施过程中,知识、能力、情感态度与价值观这三个维度的目标是一个不可分割的整体,应注意融合与协调,要按《思想政治教学指导意见》的要求,准确把握教学的深度与广度,认真落实三维教学目标,以确保思想政治课程总体目标的实现。

第一单元 生活与消费

第一课 神奇的货币

一、课标内容

解析货币在商品交换中的作用及其基本职能;解释常见的信用工具的用途,理解金钱在现代经济生活中的意义。

二、教学要求

第一框题 揭开货币的神秘面纱

基本要求	1. 了解货币产生的过程。 2. 了解货币的含义。 3. 理解货币的本质和基本职能。 4. 知道价格的含义。 5. 了解纸币的含义、优点及发行规律。
发展要求	概括货币出现的必然性和货币的本质。



续表

说明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不作拓展的内容： <ol style="list-style-type: none"> ①商品的含义和基本属性。 ②一般等价物。 ③商品流通对商品生产者的启示。 ④货币的其他职能。 2. 不作要求的内容： <ol style="list-style-type: none"> ①货币流通规律。 ②贮藏手段、支付手段和世界货币的含义。 ③通货膨胀和通货紧缩的含义。
----	--

第二框题 信用工具和外汇

基本要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解信用卡的含义、功能和优点。 2. 知道支票的含义和主要种类。 3. 了解外汇和汇率的含义。 4. 知道汇率的升高与跌落。
发展要求	理解保持人民币币值基本稳定的意义。
说明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不作拓展的内容： <ol style="list-style-type: none"> ①现金结算和转账结算。 ②信用卡和支票的使用。 2. 不作要求的内容： 现金消费与刷卡消费的区别。

三、教学建议

1. 课时分配

3课时。第一框题2课时，第二框题1课时。因为是起始课，加之第一框题内容多且比较抽象，对刚从初中进入高中学习的学生来说，理解和把握会有一些困难，宜适当放慢速度，让学生逐步适应，但不要将时间用在拓展广度、发掘深度上面。

2. 教学方法

(1) 第一框题“揭开货币的神秘面纱”的教学方法建议：

本框题教学要紧紧围绕“货币”这个核心展开，教科书中所涉及的其他知识则不必作过多的拓展和发掘。

第一目题“货币的本质”可采用实物演示法导入课题，向学生展示一些货币和商品的实物，让学生进行判断，说说看法。再采用情境引导法学习货币的相关知识。如可以设置一些物

物交换的情景,让学生参与表演,感悟其中的困难,了解货币在商品交换中的作用,归纳货币的本质。

第二目题“货币的基本职能”可采用概念剖析法和充分利用教科书第6页的两幅插图教学货币两个基本职能的知识。

第三目题“纸币”主要可采用问题教学法,围绕教师或学生设计的问题展开讨论,层层深入。对学有余力的学生还可以提出纸币发行过多或者过少会产生怎样的后果,面对这样的后果可以采取哪些对策等问题,启发他们进一步思考和探究。

(2) 第二框题“信用工具和外汇”的教学方法建议:

第一目题“信用工具”可采用图像演示或学生实践的方法,让学生感受或体验信用工具的作用及正确使用信用工具的方法。

第二目题“外汇”可以通过分析教师编制的典型汇率变动材料,学习外汇、汇率、汇率变动等知识,使学生理解保持人民币币值基本稳定的意义。

第二课 多变的价格

一、课标内容

归纳影响商品价格变化的因素,理解价格变动的意义,评述商品价格的变化对我们生活的影响。

二、教学要求

第一框题 影响价格的因素

基本要求	1. 了解影响价格的直接与间接因素。 2. 理解价格与价值的关系。 3. 了解商品的价值量与社会必要劳动时间、社会劳动生产率的关系。 4. 了解价值规律的基本内容和表现形式。
发展要求	解释现实生活中导致价格变动和供求变化的原因。
说明	不作要求的内容: ①卖方市场和买方市场的含义。 ②商品的价值量不能由个别劳动时间决定。 ③社会必要劳动时间的主要内容。 ④劳动生产率的含义。



第二框题 价格变动的影响

基本要求	1. 理解价格的变动对生活和生产经营的影响。 2. 知道替代品和互补品的含义。
发展要求	培养在经济活动中独立、自主、明智地选择经济行为的意识和能力。
说明	不作拓展的内容： 替代品和互补品。

三、教学建议

1. 课时分配

2 课时。每框题 1 课时。

2. 教学方法

本课教学建议教师采用“沙龙式”的教学方法。具体操作如下：

课前准备。在学生自愿报名和自愿组合的基础上，确定两个分别以“影响价格变动的因素”和“价格变动对生活和生产经营的影响”为主题的沙龙学习小组，通过教师的指导和小组成员的分工合作，搜集并处理相关的材料，根据材料设计课堂讨论的问题，拟定问题的参考思路和角度，有条件的学校还可以制作课件等。

课中展开。每个主题 1 课时。每一课时都由相关主题的沙龙学习小组的同学主持，基本程序是：

(1) 在主持人的主持下，全体人员围绕问题平等参与，生生互动，师生互动。时间约 30—35 分钟。

(2) 由沙龙小组的同学概括本课的主要内容，并对其他同学进行学习评价。

(3) 其他同学对本次沙龙活动进行评价。

(4) 教师进行补充总结和发展性评价。

课后延续。沙龙学习小组的同学可以印发或张贴重要的学习材料，可以写“沙龙感悟”；其他同学可以写总结语等。

第三课 多彩的消费

一、课标内容

描述几种消费心理；比较消费行为的差异；辨析消费观念的变化，树立正确的消费观。

二、教学要求

第一框题 消费及其类型

基本要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解影响消费的主要因素。 2. 把握消费类型的主要分类。 3. 知道消费结构的含义。 4. 了解恩格尔系数的含义。
发展要求	理解恩格尔系数变化的影响。
说明	

第二框题 树立正确的消费观

基本要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解几种主要的消费心理。 2. 比较几种消费行为的差异。 3. 理解理智消费的四大原则。
发展要求	树立正确的消费观,学做理智的消费者。
说明	

三、教学建议

1. 课时分配

2 课时。每框题 1 课时。

2. 教学方法

(1) 第一框题“消费及其类型”的教学方法建议:

第一目题“影响消费的因素”和第二目题“消费的类型”,教师可采用事实列举和逻辑分析相结合的方法。在师生列举身边消费事例的基础上,教师利用其中典型的实例引导学生进行分析、判断,进而综合影响消费的主要因素和消费类型,重点是分析收入、物价对消费的影响和比较钱货两清与贷款消费的差异。

第三目题“消费结构”,教师可采用图表分析的方法,帮助学生从图表中获取信息——恩格尔系数,并介绍和讨论恩格尔系数的含义和我国恩格尔系数变化的趋势、意义和原因。

(2) 第二框题“树立正确的消费观”的教学方法建议:

本框题内容教师可以根据自己的特长和学生的特点,以活动为载体开展教学。如指导学生消费心理和消费行为进行调查,撰写、交流调查报告;开展“社会进步、节俭让步”和“社