

◆ 浙江省成人教育与职业教育协会优秀文选 ◆

探索与实践

浙江省成人教育与职业教育协会编

T
ANSUOYU
SHIJIAN

吉林人民出版社

◆ 浙江省成人教育与职业教育协会优秀文选 ◆

探索与实践

浙江省成人教育与职业教育协会编

T
ANSUOYU
SHIJIAN

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

探索与实践:浙江省成人教育与职业教育优秀成果集/浙江省成人教育与职业教育协会编著. —长春:吉林人民出版社, 2007.6

ISBN 978-7-206-05307-8

I. 探… II. 浙… III. ①成人教育—文集②职业教育—文集

IV. G72-53 G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 086475 号

探索与实践——

浙江省成人教育与职业教育优秀成果集

编 著:浙江省成人教育与职业教育协会

责任编辑:关 静 封面设计:黄 鹤 责任校对:丁志辉

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-85378028

印 刷:长春市太平彩印有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:8.875 字数:220 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05307-8

版 次:2007 年 6 月第 1 版 印 次:2007 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:18.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

日前，浙江省成人教育与职业教育协会组织了全省成人教育与职业教育优秀科研成果评选活动，现将这次获奖成果结集出版，值得庆贺。它凝聚着广大成人教育与职业教育工作者，投身成人教育与职业教育改革、锐意进取、执著追求、勇于探索的心血。

本次评选活动和产生的优秀成果与以往相比出现了几个鲜明特点：其一，参评成果数量多，涵盖内容广泛。本次参评成果总数比前几次增加三分之一多。参评成果内容涉及成人教育与职业教育的各个领域，例如，有成人学校和职业学校的教书育人、教学改革（包括课程体系、教学内容、教学方法和实验实习）、教学建设（专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、实验室和实训基地建设）以及教育教学管理等方面的成果。其中还有不乏像先进制造业人才培养、校企合作、社区教育、民办高教发展等热点问题探讨。其二，参评成果总体质量较高。大多数参评成果比较规范，有观点、有理论、有数据、有分析、有措施，具有科学性、现实性、创新性、操作性的特点。有少数优秀成果尚达到国内领先水平。其三，获奖成果扎根于教育教学实践的土壤之中，体现了“实践—理论—实践”的辩证唯物主义认识过程。这些教育教学成果实践检验具有比较明显的效果，体现了我省广大成人教育与职业教育工作者开拓创新，在教育教学改革中取得了较为显著的成就。

在充分肯定成果质量的同时，我们还应看到部分成果仍存在一些不足之处，省有关部门将组织力量对这些成果进一步总结、提炼。另外，将加大对优秀成果的推广力度，使之真正对我省成人教

育与职业教育教学改革深化、教育质量的提高和办学水平的整体提升起到积极的推动作用。

“十一五”时期是我省成人教育与职业教育加快发展的重要时期。希望我省广大成人教育与职业教育工作者，以科学发展观为指导，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，积极参加教育科研，以理论研究引领教育实践，通过科研提高教育质量和自身素质，为大力推进全省成人教育与职业教育的改革发展，全面提升成人教育与职业教育水平，做出新的更大贡献。

浙江省教育厅副厅长

浙江省成人教育与职业教育协会会长

鲍学军

二〇〇七年五月二十日

目 录

1. 杭州市推进社区教育发展实验研究报告
毛汉钰 裘荣法 郭耀邦/1
2. 社区教育管理体制和运行机制的理论和实践研究
——来自杭州市下城区的报告 周培植 鲁 奋/24
3. 小城镇社区教育模式的特点和创新 邵 宏/37
4. 学习型社区建设研究 王翊土 沈素娥 黄明杰 虞祥耀/46
5. 萧山社区学院运行机制研究 宋德清/58
6. 深化社区教育, 创造学习型社区
——社区教育项目志愿服务的研究 滕晓洁 王燕娟/67
7. 社区市民学校建设的实践与思考 卜家雄/77
8. 适应远程教育 打造“培训超市” 陈海强/89
9. 农村城市化进程中创建学习型行政村的探索与研究
郑世波 罗为明 蒋云标/97
10. 关于丽水市农村劳动力转移培训情况的调查报告 吴碧雅/109
11. 全面加强乡镇城校为三农服务的能力建设 裘荣法/117
12. 关于对农民教育培训现状的调查及对策研究 郑冬菊/126
13. 校企联办: 乡镇成校成人职业技能培训之路
谢金阳 鲍明飞/134
14. 杭州市企业职工教育经费提取和使用情况的调查报告
杭州市总工会课题组/144
15. 成人高等教育专科起点本科层次课程体系构建
徐关尧 陈海观/154

16. 成人高教教学质量保障体系的内涵与特点

罗永彬 陈龙根 陈世瑛/159

17. 专业技术人员公需科目教育应注重针对性 何 桥/167

18. 论诊断式教师教育 赖学军 尤冰虹/174

19. 东西部地区直辖市发展的成人教育探讨 沈夏威/184

20. 民办高校的核心竞争力及提升 贾少华/191

21. 适应形势发展需求 做好学院转型工作 黄瀛洲/202

22. 民办学院办学指导思想的几个问题 胡萌婴 黄瀛洲/209

23. 运用现代成本控制, 提高民办高校核心竞争力 张宝玲/217

24. 关于职业学校工学交替的实践与思考 华康清 程宝山/226

25. 台州市中职生心理健康状况调查 周张尧/234

26. 职业学校特色化发展探索 俞 毅/245

27. 职业学校开展荣辱观教育的实践与思考 林美莲/255

28. 三角函数的模块化教学方法初探 郭爱军/263

浙江省成人教育与职业教育协会 2006 年 12 月

评选出优秀论文/273

杭州市推进社区教育发展 实验研究报告

毛汉钰 裘荣法 郭耀邦

(杭州市教育局 浙江省教科院)

【摘要】本研究报告通过对杭州市社区教育发展实验的情况分析,总结出了社区教育管理及运行机制的几种基本模式,进而提出了进一步推进杭州市社区教育发展的若干建议。

【关键词】杭州市 社区教育 实验

杭州是一座充满历史文化底蕴的城市,是南宋文化的发源地,也是一座人才荟萃、开放创新的城市,全市占地总面积 1.66 万平方公里;辖 8 个区 5 个县(市),总人口 642.78 万;2003 年国内生产总值达 2092 亿元,经济总量保持全国省会城市第二位。杭州正向着“构筑大都市,建设新天堂”提前实现现代化的奋斗目标迈进。在此背景下,开展杭州市推进社区教育发展实验的研究具有十分重要的意义。

一、社区教育发展实验的基本情况

(一) 起步与发展

杭州市社区教育在 1989 年初,从贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》开始至 1998 年十年间,社会与学校配合,以青少年校外思想品德教育为主要内容,开展革命传统教育和环保、治

安、交通意识等方面的宣传活动。虽然这期间教育对象不是面向全体居民,内容和形式也比较单一,但它为现在的社区教育实验工作开展积累了一定的经验。

从1998年至今,杭州市面向社区居民的社区教育纳入了政府和教育部门的工程议程、纳入了终身教育和建设学习型城市的框架,得到了快速的发展。

(二) 调查与规划

为了解市民的学习现状和社会经济发展对教育的需求,我们对下城区8 000户城市居民进行问卷调查。调查内容为:居民受教育程度对其收入的影响,对目前的工作状态、目前日常生活的状况,身体健康状况、对人生、家庭、社会意识,对社区教育的反应等7大类72个项目。通过对回收的6 093份有效问卷统计分析,发现:(1)文化程度越高、收入越高,下岗率越低;(2)市民可自由支配的业余时间增加;(3)54%的下岗人员希望通过学习再就业,93.5%的在职人员希望参加业余进修进一步提高能力。这些现状和数据显示:自觉接受教育培训,不断加强自身学习已成为广大市民的共识,杭州大力推进社区教育、构建终身教育体系、创建学习型城市的内驱力已经形成。

在调查的基础上,2001年杭州市召开了社区教育工作会议,总结交流社区教育经验,考察社区教育先进典型、聘请专家指导,提出了发展社区教育的规划。2002年杭州市教育局为市政府起草了《关于杭州市构建终身教育体系建设学习型城市的实施方案》,杭州市政府在广泛征求各部门意见的基础上进行了论证,于2002年12月正式下发了《杭州市关于构建终身教育体系建设学习型城市的实现意见》的文件,明确了杭州市社区教育和创建学习型城市的指导思想、目标任务及保障措施,要求至2005年有1/2的城区、1/3县(市)建立社区学院,2/3的街道、1/3的乡镇建立社区学校开展社区教育。为杭州勾画了处处有学习场所、时时有机会、人人有学习愿望的美好蓝图。

(三) 试点与推广

杭州市下城区被确定为市社区教育实验区,不久该区又被教育部确定为全国社区教育实验区。各区县市也确定了一批实验单位开展社区教育实验工作,总结推广实验区的经验。下城区在区委、区政府的重视下,积极开展社区教育实验,在实践中总结了“五力合一”模式(“五力合一”指政府推动力、部门协作力、市场运作力、社区自治力、群众参与力),“六线并举”经验(“六线并举”经验即建立一套管理网络、整合两类资源、培训三支队伍、探索四种模式、开展五项评估、进行六种培训);上城区总结了湖滨街道创建学习型社区的经验,并向全区推广;县(市)在人口集聚、政治、经济、文化中心镇建立农村社区教育中心经验,有效地推动了全市社区教育的开展。

学习型组织建设是学习型城市建设重要内容和基础,杭州市教育局经过调查和论证,出台了五个学习型组织的评估指标体系(学习型社区、学习型企业、学习型机关、学习型校园、学习型家庭),分别在上城区和下城区进行了评估试点。到目前为止,下城区评选出了17 214户学习型农户(其中1 500户的教师家庭更是被评为“书香之家”,区教育局为此特别召开了表彰会),32个学习型企业;上城区评选出8个示范性的学习型城区。以试点推动面上工作,目前全市有近13万户居民踊跃报名参加学习型家庭的评选活动,千余家工厂(公司)积极开展学习型企业的创建活动,50%左右的社区正在积极探索学习型社区的创建工作。实验单位的成功经验,有力地推动了学习型组织建设活动的深入开展,为创建学习型城市营造了良好的氛围。

(四) 整合与开放

全社会大兴学习之风,形成人人皆学、时时在学、处处有学、事事可学的学习氛围,必须有学习载体,必须建设学习的基地与网络。采取整合、开发等方式建立社区教育的网络基地。一是开放中小学活动场地和教育资源。社区居民可以就近到学校进行体育锻

炼,开展各种活动,可以参加学校为社区居民提供的多种培训(如杭州市商贸职校利用现有的教育资源义务为下岗职工提供技术培训,帮助他们重新就业);二是挖掘利用社会教育资源。文化、体育馆、科技博物馆、青少年宫和企事业单位教育教学设施全面无条件向社区开放,如上城区图书馆、健身房、老年书场、法律咨询室、医疗保健咨询室对社区居民开放,进行潜移默化的教育;下城区天水街道与浙工大联合开发社区教育,灯芯巷社区与辖区内“中国联通”共建社区教育基地;三是盘活教育资产。在调整学校布局中建立区、县(市)的社区学院,街(镇)社区学校(分院),社区市民学校(教学点)。下城区建设“1765”工程,即区建4 200平米的社区学院,7个街道建立了共有2 500平米教育场地的分院,65个社区有4 500平米的教学活动场地的市民学校。目前全市15个区、县(市)中有9个已经或正在筹建社区学院,有112个街道、216个社区已经或正在筹建社区学校、市民学校。全市筹建中的社区学院据统计占地682.5亩,建筑面积17.9万平米,预计共投资3亿多元;四是开发新的教育资源。主要包括报纸、杂志、书刊等印刷媒介和电影、电视、广播、网络等电子媒介两大类,根据社区成员的需求,将相关教育内容(如时事政治、道德法制、休闲保健等与工作、生活密切相关的内容)通过媒介传播给社区成员,社区成员通过与媒体的接触,达到阅读学习、视听学习、在线学习的目的。上城区、下城区社区学院已建立了专业的社区教育网站,近几年上城、下城、江干等区编发了教育信息宣传刊物30余种,因为这类资源的平台是各类媒介,传播速度快、传输量大,教育效率高,使得教育者和学习者的互动性增强,教育的针对性和实效性得以提高。

在整合开发社区教育基地的同时,建立和培训社区教育师资队伍对创建学习型城市十分重要。专职师资队伍是创建学习型城市的骨干力量,社区学院、社区分院及市民学校均有这样的专职工作队伍;兼职师资队伍是创建学习型城市的主体力量,在三级教育网络

中,是教育、教学的主力军;志愿者队伍是创建学习型城市的基础力量。在社区蕴藏着包括教授、学生、领导、普通工作人员及有一技之长的各类人才。他们的专业知识涉及教育、文化、娱乐、休闲、法律、卫生保健、科技等多方面的内容,是一支数量多,水平高又自愿为居民服务的队伍。建立这样的人才库,并充分挖掘、发挥他们的积极性,能够极大的丰富市民的学习内容、学习形式,提高创建水平,目前,全市有近千名专职人员,万余名兼职教师,数万多名志愿者为社区教育和学习型城市建设辛勤工作。

(五) 教育和培训

根据各类不同人群的需求,广泛开展教育培训活动,提高市民素质和生活质量,是创建学习型城市的立足点,教育对象包括:婴幼儿、青少年、成人、老年及弱势人群。内容包括:学历教育、职业培训、文化休闲娱乐及青少年校外素质教育、社会实践活动等。教育培训形式有班级授课,现场指导,参观座谈,实践操作、文体活动、网上点击等,广大市民可以根据不同需求在“教育超市”中自由选择培训项目学习。按照杭州市政府文件要求在全市范围广泛开展市民普通话基础、市民日常英语、市民计算机基础等三项技能培训。杭州市各城区广泛开展各种终身教育学习活动,如“市民英语节”、外来人员“学习与创业论坛”、各种“读书会”、“教育文化节”、“终身教育学习园地”等等,其中下城区每年举办长达一个月“社区教育节”、上城区面向弱势群体发放的教育券,评选学习型社区、人文社区等六大特色学习型社区评选活动都为推进杭州学习型城市的创建起到了十分积极的作用。目前,终身学习的氛围正在逐步形成,全市每年有10万在职人员参加学历教育,35万市民参加职业技术培训,有几十万中小學生参加社区组织的社会实践活动,50余万人次参加文化、体育、休闲的培训,有3万余人培训后再就业。

(六) 研究与创新

社区教育和创建学习型城市是一项新的工作,加强理论研究指

导实践工作,提升社区教育、学习型城市创建水平,必须十分重视。早在2000年,杭州市就举办了“构建杭州市终身教育体系研讨会”,邀请教育部、中央教科所、北师大、华东师大、浙江大学以及江苏、上海的社区教育专家,就杭州构建终身教育体系,创建学习型城市进行了研讨。2001年,杭州市召开了首届社区教育工作会议,提出了“构建终身教育体系,创建学习型城市”的构想;2002年杭州市召开了社区教育的经验交流会、理论研讨会,评选了社区教育研究优秀论文,市政府出台了《杭州市关于构建终身教育体系建设学习型城市的实验意见》;2003年1月举办了“海峡两岸暨港澳社区教育发展”论坛。论坛有6位专家做了主题报告,15位学者做了主题发言。会议期间,代表们参观了四个有特色的社区教育先进典型;编印了26万字的《社区教育论文集》和《社区教育画册》;演出了一台“社区风情晚会”,受到与会代表的好评。近几年,杭州市每年举行社区教育和学习型城市创建方面的研讨会。这些理论研究活动,有效地指导了杭州市的社区教育和学习型城市的建设。

二、社区教育管理体制及运行机制的几种模式

在积极推进社区教育发展实验实践中,杭州市形成了多种具有特色和创新性的社区教育管理体制及运行机制。

(一) 社区教育管理体制

所谓社区教育管理体制,简而言之,就是指体系化的社区教育管理组织制度,主要包括社区教育管理组织系统中机构设置、隶属关系和权限划分等根本性组织管理制度、方式、方法、形式等的总称。

为有效开展社区教育,杭州市积极探索,勇于创新,逐步形成了社区教育管理体制的五种基本模式:

1. 以街道为中心的连动型社区教育管理运行模式

为保证社区教育的落实,我们先后成立了各区、街道、社区三

级社区教育委员会,充分利用区内各种教育资源。其中,街道作为所辖行政区域的社区教育组织者、实施者、监督者、协调者,以社区服务及社区文化为着眼点进行的各种休闲、文化、活动性的社区教育。这种管理模式的运作方式为:(1)街道办事处相关职能科室按行政方式布置、检查社区教育工作。(2)成立社区教育委员会,由当地党政领导挂帅,有关职能部门及驻区单位参加社区教育工作,即“街道牵头、社会参与、双向服务”模式。此模式是在试验区广为流行的一种管理模式,在社区教育开展之初,它保证了各项政令的有效落实,有利于社区内各种资源的整合协调,但毫无疑问,此种模式带有较强的行政管理色彩,社区教育较依赖于社区领导人的工作热情,可能会造成“人在政在,人去政息”的现象。

此种社区教育模式的特点为:(1)政府主导。街道办事处作为地方政府的派出机构,在社区教育中占据主导地位。社区教育作为街道办事处一项重要工作,纳入工作目标体系并借助行政手段推进。(2)社会参与。动员辖区各界参与社区教育,发挥社会各界(尤其是学校、青少年宫、图书馆、博物馆、各类教育基地、读书会、市民学校等)的资源优势,力求形成“共建、共管、共享”格局。

如下城区辖区单位中国联通浙江公司每年出资10万元积极参与天水街道灯芯巷的社区建设,无偿提供会议室作为活动基地。辖区单位省科技馆每年向青少年提供科普活动经费,并免费开放活动场地。长庆街道王马社区在全市首推学习型社区创建工作,社区筹资建设了面积为500平方米的文化活动中心,内设围棋室、健身室、图书室和电子阅览室,每周一至周六全天向社区居民开放。同时,各街道还充分发挥社区教学资源优势,建立了以社区志愿者为主的社区人才库,组织社区各阶层人士共同参与学习型社区的创建,

2. 学校和社会互动型社区教育管理运行模式

此模式是由学校利用自身办学资源和优势进行校外活动,并日

渐完善的教育形式。其内涵为：中小学作为区域性社区教育的组织者、协调者，利用自身办学资源和优势进行校外活动。其运作方式为：（1）以学校为主体组织本校或社区内中小學生参加各种形式的课外教育活动。学校充分利用社区的图书室、阅览室、健身场地、实践基地，积极开展青少年思想道德教育和各类知识培训、讲座、参观活动等，拓宽教学思路，培养青少年的创新和实践能力，社区青少年受益面达 80% 以上；（2）由学校牵头组建社区教育协调委员会，定期研究校外教育工作，参与学校课外活动协调与管理，并向社区居民开放校内文体活动设施。

例如，下城区所有中小学都已向社区开放室内外场地，并相应建立了一整套有效的管理制度，相继推出了《下城区学校室外体育活动场地向社区开放的管理规定》、《下城区学校场地向社区开放的试行意见》，具体制定“学校向社区开放细则”，明确了学校在提供场地和设施开展社区教育方面应承担的责任、义务，并在具体的管理中实行“街道社教办制定计划，安排具体管理人员，志愿者自愿参与日常管理”的协同原则，到 2001 初，下城区首批共有 15 所中小学学校场地已率先向社区居民开放，同年 6 月，全区所有中小学向社区开放室内外场地，并相应建立了一整套有效的管理制度，深受广大社区居民的欢迎。

该模式特点为：（1）学校主导；（2）资源共享；（3）社会参与。

3. 城区社区学院为载体的活动型社区教育管理运行模式

此模式实为教育系统内部成人高等教育体制改革和借鉴西方发达国家社区学院成功经验两者相互作用的产物，是一种区域性、多层次、开放式、综合性、大众化的集区域高教、成教、职教等为一体的新的大教育模式。它融学历教育与非学历教育、职业资格证书教育与休闲文化教育，各界委托项目教育与居民自治教育于一体，成为一种新型的前途光明而又与我国现行高等教育体制不同的社区教育办学实体。它既是模式二的层次提升和项目拓展，又与模式二

有着本质不同。此模式以社区成人阶段居民（在职或转岗从业人员）为主要教育对象，可以为其提供专科、本科层次学历教育和多层次、多类型、多样化的非学历教育。

例如，下城区政府曾投入2 200余万元，建成全市首家拥有4 200多平方米教学用房的示范性社区学院。社区学院作为区域性社区教育的龙头单位，通过社区教育委员会和市民学校以学历教育、非学历教育手段进行文化性、职业性、专业性社区教育。其具体运作方式为：接受街道办事处、民政局或者辖区内单位委托，学院通过专业开发、课程开发、项目开发等多种手段组织教育教学活动。以社区成人阶段居民（在职或转岗从业人员）为主要教育对象，与知名高校和专业机构合作办学，开设一系列教育培训项目，为其提供各类学历教育和多层次、多类型、多样化的非学历教育。满足社区市民更新知识技能、提高学历层次、提升生活质量、健全人格素养等需求。该区还启动1 765工程（1所社区学院，7所社区分院，65所市民学校），从而形成上下呼应、布点合理、分工合作的社区教育学习网络。

此模式较容易同区域内政府职能部门和辖区单位进行业务沟通，易于系统内资源重组，发挥模式一和模式二所没有的成人高教办学优势。但是，此模式也同样存在模式二的不足。此外，在与现有高教管理体制的相容性、传统学校教育综合改造、社区教育的投入与产出、社会各界对社区学院认可度、理事会作用发挥等诸多方面均存在众多不解决就会阻碍其正常发展的重大问题。

4. 社区居民结合辖区单位广泛参与的自治型社区教育管理模式

由社会各界共同组成的社区教育协调委员会对本社区教育进行总体协调和具体策划。其运作方式为：由辖区各行各业较有影响并且热心社区教育的单位，或由某一功能齐全的单位牵头组成专门机构，利用各成员单位在各自行业的优势和资源开展“社区是我家，建设靠大家”的社区教育活动。

如浙江工业大学职教学院利用学校的教学资源,以送学上门和集中授课的形式,对下城区1 000余名下岗职工和失业人员进行了电脑、礼仪、家政、金融等方面知识的培训,取得了很好的社会效果。天水街道充分挖掘社区内人力、物力资源,所属7个社区分别创办了具有自身鲜明特色的民间手工艺术馆、社会教育信息馆、健身娱乐馆、科普知识馆、健康教育馆、花鸟工艺馆和社区音乐馆。

5. 县(市)社区学院为龙头、社区教育中心为核心、乡镇社区学校为主体、村民学校为基础上下互动的网络型农村社区教育管理运行模式

农村劳动力转移培训孕育着农村社区教育的诞生。在推进城市化、加快城乡一体化的进程中,杭州市各县(市)常住人口中出现了大量的失地农民,农村劳动力转移问题日益突出。怎样使这些人掌握一技之长,将对杭州市经济社会发展、城市化进程产生重大影响。因此,杭州市各县(市)农村社区教育先后蓬勃开展,同时,形成了一套适合我市各县(市)特点的农村社区教育管理运行模式。

此模式是:县(市)以电大或其他成人教育机构整合建立社区学院;在区域性中心成校中建立社区教育中心,实现一块阵地,两块牌子,扩展教育的对象与内容;乡镇成校增挂社区学校的牌子;行政村建立村民学校,形成上下呼应互动的四级社区教育网络。

在管理上,县(市)建立社区教育委员会,办公室设在教育局;乡镇、村建立社区教育领导小组,负责推进社区教育的相关工作。

(二) 社区教育运行机制

社区教育的运行机制是组成社区教育一系列的各要素之间相互制约、相互依赖、相互促进、相互作用的方式即社区教育赖以运转的一切方法、手段的总和。具体来说,就是由社区内、外部与创建