

Woguo Gaoxiao
Chuangye Jiaoyu Yu Chuangye Shijian Yanjiu

我国高校 创业教育与创业实践研究



创业教育更新我们的教育观念，
高校创业教育为教育理论与实践的研究
提供新的视角，开拓新的领域。

谢一风 著

西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国高校创业教育与创业实践研究/谢一风著. —成都:
西南财经大学出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 81088 - 784 - 7

I. 我… II. 谢… III. 大学生—职业选择—教育—研究
IV. G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 104650 号

我国高校创业教育与创业实践研究

谢一风 著

责任编辑:王 艳

封面设计:杨红鹰

责任印制:王 艳

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028 - 87353785 87352368
印 刷:	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸:	148mm × 210mm
印 张:	9.5
字 数:	240 千字
版 次:	2007 年 9 月第 1 版
印 次:	2007 年 9 月第 1 次印刷
书 号:	ISBN 978 - 7 - 81088 - 784 - 7
定 价:	18.50 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

作者简介

谢一风，男，1962年生，浙江余姚人，现为浙江商业职业技术学院副院长，副教授，长期从事教育教学改革的研究与实践工作，主持多个省厅级教育教学规划课题研究，主编出版《高职教育教学改革与实践》一书，在各类核心期刊上发表多篇学术论文。

前 言

创业教育这一概念，是由澳大利亚的埃利雅德博士在联合国教科文组织于1989年11月在中国北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上提出的。他认为学习的“第三本护照”——创业教育，和学术性教育及职业教育具有同等重要的地位。会后，创业教育成为联合国教科文组织的一项教育革新课题。在国际教育组织积极地倡导和支持下，在广泛的实验之后，国际教育领域对创业教育的认识更为明确。在基础教育阶段，实施创业教育的主要着眼点，是培养全体受教育者的创业意识、创业精神和社会责任感，努力提供使受教育者终身受益的教育培训。

西方发达国家早在20世纪70年代末就对创业教育开始了有益的尝试，迄今为止，世界上很多国家在不同程度上都进行了创业教育的探索。美国于20世纪80年代初开始进入知识经济时代，美国大学的创业教育和大学生的创业活动，也正是始于这个时期。目前，全世界共有600多所大学开设了一门以上的创业学课程，其中，美国、德国、日本等国家的创业教育在大学教育中相当普遍。美国的创业教育已经形成了一个完备的体系，涵盖了从初中、高中、大学本科直到研究生的正规教育。在美国许多一流商学院，创业学已经成为工商管理硕士的主修或辅修课程，而哈佛大学、宾州大学等学校的商学院从20世纪90年代中期就已经开始培养研究创业学方向的工商管理博士。美国各院校不但重视这门课程的教学，而且相当重视创业学和创业实践的研究工作。

我国作为联合国教科文组织“创业教育”课题的成员国，早在1991就开展了在基础教育阶段实施创业教育的项目活动，但效果不是很明显，正规的创业学课程教育也几乎是空白。由于受传统的就业教育思想观念的影响，我国高等教育尚未认识到开展创业教育的重要性与紧迫感，创业教育改革的积极性尚未调动起来，也没有将创业教育理念真正落实到人才培养的各个环节中去。

世纪之交，中国的高等教育得到了迅速发展，并由精英化的高等教育开始向大众化的高等教育过渡。在经济全球化形势下，人们接受高等教育是为加速实现人的全面发展，而这种发展又多是在人们的创业过程中得以实现的。而作为优秀青年群体的当代大学生们，肩负着建设祖国的神圣使命和人民的殷切期望，可谓任重而道远。著名作家柳青在《创业史》中写道：“人生的道路是很漫长的，但要紧处常常只有几步。”从就业到创业，这是中国大学生就业观念的一个转变，这一转变，需要我们高校教育工作者认真研究社会发展的新形势和工作对象的新特点，增强应变能力，积极探索和建立与经济、社会发展相适应的工作运行机制，从而保证人才的培养符合社会的需求。

创业教育作为一种新的教育思想，它从教育的超前性出发，提出培养积极参与新世纪变革的开拓者、培养具有开创个性的一代新人的思想，从而更新了我们的教育观念。大学生创业教育的提出，为教育理论与实践的研究提供了一个新的视角，开

拓了一个新的领域。

所以，在新形势下如何进一步加强对大学生的创业教育的研究自然成为我国当前高等教育领域中一个十分紧迫的课题，已引起越来越多的研究机构和专门技术人员以及政府职能机构的关注。尽管目前国内外都在研究“创业教育”这一课题，但紧密结合我国国情和高校的实际情况，对大学生创业教育及实践活动作出系统而深入研究的尚不多见。因此，这一课题还必将向更加具体和更高的层次发展。

本书的研究是采用将宏观分析、调查研究、理论探讨、总结规律、实践指导相结合的方法，从创业与创业教育的内涵、理论依据和价值定位入手，结合当前高校改革和大学生创业的现状，系统地探究了大学生创业教育模式、创业教育课程体系、创业师资队伍、创业实践基地、创业模式、创业保障体系以及创业教育与大学生创业能力评价指标体系的构建等问题；阐述了如何对大学生进行心理素质训练和职业生涯规划；总结了大学科技园创业企业建设的成功经验和不足，分析问题存在的原因，并提出对策；对部分高校的创业教育和创业实践活动进行案例剖析和总结，探索使大学生创业教育和创业实践切合实际的有效的方法、途径，进一步拓展和创新大学生创业教育的思路。总之，本书是在经济社会发展的大背景下，通过研究创业教育及创业实践规律，为深化教育改革，培养更多的创业者，并为使更多的创业者能够有效地推动经济社会发展、创造就业

机会、加速转化科研成果，以及自身的全面发展做出理论与实践探索。

由于时间和水平特别是所掌握的资料有限，加之书中有许多内容也尚处于发展、探索阶段，对有些问题尚待进一步细加推敲，虽然在撰写中尽了最大努力，书中缺点乃至错误，恐难以避免，敬请读者批评指正。

作者

2007年5月于杭州

目 录

- 第 1 章 创业与创业教育概述 1
 - 1.1 创业、创业者与创业教育 1
 - 1.2 创业教育的特点、性质和目标 8
- 第 2 章 创业教育的理论依据和价值定位 13
 - 2.1 高校开展创业教育的必要性 13
 - 2.2 高校开展创业教育的可行性 18
 - 2.3 高校开展创业教育的重大意义 24
- 第 3 章 创业教育的历史追溯与国际比较 29
 - 3.1 创业教育在国外的发展 29
 - 3.2 我国高等学校创业教育的发展情况及分析 33
- 第 4 章 创业教育模式的构建 39
 - 4.1 创业机理 39
 - 4.2 创业教育模式的构建 41
- 第 5 章 创业教育课程体系的构建 49
 - 5.1 大学创业教育课程设置的理论基础 49
 - 5.2 大学创业教育课程体系的构成 55
 - 5.3 创业教育典型课程分析 62

- 第6章 创业教育师资队伍的建设 79**
 - 6.1 教师在创业教育中的权利与责任及对学生的作用 79
 - 6.2 创业教育对教师素质、能力的新要求 81
 - 6.3 创业教育师资队伍存在的问题及对策 83
- 第7章 创业教育大学生心理素质训练和职业生涯规划 90**
 - 7.1 大学生创业教育心理素质训练 90
 - 7.2 大学生创业教育职业生涯规划 96
- 第8章 创业教育实践基地的构建 105**
 - 8.1 创业教育实践基地构建的作用及特点 105
 - 8.2 创业教育实践基地的类型与构建 109
- 第9章 创业模式的构建 117**
 - 9.1 创业模式的划分 117
 - 9.2 创业模式构建的决定条件与评价原则 122
- 第10章 大学科技园创业企业建设 126**
 - 10.1 大学科技园对大学创业教育的作用 127
 - 10.2 国内外大学科技园发展现状综述 132
 - 10.3 国内外大学科技园的管理模式比较 142
 - 10.4 我国大学科技园的孵化体系 154
 - 10.5 大学科技园管理模式与孵化体系发展中存在的主要问题及成因分析 162
 - 10.6 我国大学科技园管理模式与孵化体系建设的对策研究 171
- 第11章 大学生创业保障体系的构建 186**
 - 11.1 大学生创业保障体系概述 186

11.2	高校	190
11.3	政府	202
11.4	法律	208
11.5	社会与家庭	213
11.6	其他	215
第 12 章	高校创业教育与学生创业能力评价 指标体系的构建	218
12.1	创业教育评价指标体系的构建	218
12.2	大学生创业能力评价指标体系的构建	234
第 13 章	创业教育与创业活动案例分析	246
13.1	华中科技大学创业教育案例研究	246
13.2	清华大学学生创业活动案例研究	262
参考文献		287

第 1 章

创业与创业教育概述

1.1 创业、创业者与创业教育

1.1.1 创业

关于创业的定义很多，上海辞书出版社出版的《辞海》中，将创业定义为：“创业，创立基业。”《孟子·梁惠王》有：“君子创业垂统，可为继也。”诸葛亮《出师表》中曰：“先帝创业未半，而中道崩殒。”这里的所谓“基业”的创立是广义的“事业的基础、根基”，既可以是帝王之业、霸王之业，也可以是百姓的家业和家产。“创业”即指开拓、草创新的业绩，它与“守成”相对应，“守成”是指保持前人已有的成就和业绩。

关于“业”字，《现代汉语成语辞典》做出如下解释：学业；业务、工作；专业；就业、转业、事业；财产、家业等。由此看来，“业”字的内涵极为丰富。从性质上看，既可以是学业、专业、业务，也可以是家业、产业，甚至是工作、事业；从类别上看，有各行各业、各种职务和岗位，有所谓的“三百六十行”；从范围上看，有个人的小业、家业，有集体的产业、企业、大业，有国家和社会的各项事业；从过程上看，“业”有草创阶段、发展阶段、成就阶段和保持阶段等。因此，“创业”的内涵也极为丰富，有性质不同、类别不同、范围不同、过程

阶段不同等方面的区别和差异。

从“创业”这个概念的汉语使用法来看，一般用于以下三种状况：①强调开端和草创的艰辛和困难；②突出过程的开拓和创新意义；③侧重于在前人的基础上有新的成就和贡献。而对“业”的范围没有什么限制。这样，各种主体、各行各业都可以在最一般的、普遍的意义使用这个概念。

理论界对“创业”这一概念具有代表性的表述有：

(1) 罗伯特·C. 荣斯戴特 (Robert C. Ranstadt) 认为，创业是一个创造、增长财富的动态过程。^①

(2) 霍华德·H. 斯蒂文森 (Howard H. Stevenson) 认为，创业是一个人，不管是独立的还是在一个组织内部的人追踪和捕获机会的过程，这一过程与其当时控制的资源无关。他进一步指出，创业可由六个方面的企业经营活动来理解，即：发现机会、战略导向、致力于机会、资源配置过程、资源控制的概念、管理的概念和回报政策。^②

斯蒂文森进一步指出：创业就是察觉机会、追逐机会的意愿及获得成功的信心和可能性。^③

(3) 杰弗里·A. 蒂蒙斯 (Jeffry A. Timmons) 认为，创业是一种思考、推理和行为的方式，这种行为方式是机会驱动，这种行为方式注重方法与领导相平衡。创业导致价值的产生、增加、实现和更新，不只是为所有者，也为所有的参与者和利益相关者。^④

(4) 由美国巴布森商学院和英国伦敦商学院联合发起，包括加拿大、法国、德国、意大利、日本、丹麦、芬兰、以色列

① Robert C. Ranstadt. *Entrepreneurship*. Lord Publishing Co. 1984.

② Howard H. Stevenson, M. J. Roberts and H. I. Crousbeck. *New Business Ventures and the Entrepreneur*. Irwin McGraw-Hill, 1989.

③ H. H. Stevenson and, J. C. Jarillo. *A Paradigm of Entrepreneurship: Entrepreneurial Management*. *Strategic Management Journal*. 1990 (VII).

④ Jeffry A. Timmons. *New Venture Creation*. Irwin McGraw-Hill, 1999.

等国家的研究者应邀参加的“全球创业监测”项目，把创业定义为：创业是依靠个人、团队或一个现有企业，来建立一个新企业的过程，如自我创业，一个新的业务组织或一个现有企业的扩张。

(5) 郁义鸿等人认为，创业是一个发现和捕获机会，并由此创造出新颖的产品、服务，实现其潜在价值的过程。^①

(6) 宋克勤认为，创业是创业者通过发现和识别商业机会，组织各种资源提供产品和服务，以创造价值的过程。^②

本书倾向的观点是：创业是一个发现和捕获机会，并由此创造出新颖的产品或服务，实现其潜在价值的过程。创业必须要贡献出时间和付出努力，承担相应的财务的、精神的和社会的风险，并获得财富的回报、精神的满足和个人的独立精神，最终为社会做出贡献。

1.1.2 创业者

“创业者”就是自主创业，在追求个人富足和自身价值实现的同时，创造社会财富和吸纳劳动力，切实为国家经济发展和 社会进步做出积极贡献的群体。

创业者既是创新者，又是继承者。创业者不论是创建新企业，还是在原有企业中采用新战略、开发新产品、开辟新市场、引进新技术或运用新资源，都是不同程度的创新活动，因而创业者首先是创新者，要具有创新的思维和能力。同时，任何创新活动都不能脱离实际，首先要根据企业的原有条件、现实状况及未来发展方向去进行；其次，创业活动也是创业者本人的知识、经验和文化观念的反映，因此，创业具有传承性，创业者也是继承者。

^① 李志能，郁义鸿，Robert D. Hisrich 编著. 创业学. 上海：复旦大学出版社，2000.

^② 宋克勤. 创业成功学. 北京：经济管理出版社，2002.

创业者既是生产者，又是消费者。创业是创建或运营经济实体，因而具有生产性。创业者生产的产品可以是有形的物质产品，也可以是无形的精神产品，但都应具有满足社会和人类某种需要的特性；否则，创业就是无价值的和无意义的，也就不能称之为“创业。”另一方面，创业既然是从事生产活动，就一定要消耗上游产品作为继续加工的原料，因而创业过程是生产活动和消费活动的统一体，创业者也就成为生产者和消费者的统一体。

创业者既是管理者，又是劳动者。创业者通常在企业中居于管理者的位置，从事企业的日常经营管理，作出战略决策。在竞争日益激烈的市场经济条件下，可以说，管理者掌握着企业生死存亡的命脉。因而创业者是企业的领导者和带头人，引领着企业的发展方向。但同时，创业者又是普通的劳动者，具有普通劳动者的需要和特征，如创业者希望通过诚实劳动获得收入，提高生活质量，博得相应的社会地位和社会的承认与尊重，在劳动过程中实现自我价值等。

1.1.3 创业教育

什么是创业教育？国内有关专家认为，创业教育从广义上讲，是通过相关的课程体系整体提高学生的素质和创业能力。从狭义上讲，创业教育就是针对大学生就业，培养学生创办企业的能力。^①联合国教科文组织在“面向 21 世纪教育国际研讨会”上指出：创业教育，从广义上来说是指培养具有开创性的个人，它对于拿薪水的人同样重要，因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外，越来越重视受雇者的首创和冒险精神、创业和独立工作能力以及技术、社交、管理技能。^②

^① 蒋海勇. 高校如何办好创业教育. 广西财政高等专科学校学报. 2002 (8).

^② 联合国教科文组织关于高等教育的变革与发展的政策性文件. 国外高等教育快讯. 1999 (2).

如前所述,联合国教科文组织还将接受将创业教育视为学生的“第三本护照”,要求把培养学生的创业能力提高到与目前学术性和职业教育同等的地位。以上关于创业教育的表述为我们理解创业教育的概念提供了正确思路。根据这一思路,我们可以对创业教育的内涵展开更深层次的探讨。

1.1.3.1 创业教育的含义

关于创业教育的定义目前还没有统一认识。在我国,目前有几种看法:一是认为,创业教育就是激励青少年开发自己的最大潜能,善于发现和把握一生中那些通往成功的无数潜在的机遇,以开发和增强青少年的创业基础素质,培养具有开创型个性人才为目的的教育。^①二是认为,创业教育是在创造教育和创新教育的基础上着力培养学生的创业精神、创业技能和创业人格的教育。^②三是从广义和狭义的层面上来解释创业教育的含义。广义的创业教育是指,以开发和提高学生创业基本素质为目标,通过对课程、教学内容、教学方法的改革,以及第二课堂活动的开展,培养学生从事创业实践活动所必须具备的能力和心理品质等,使其成为具有开创型个性的人才的一种教育理念和教育体系;狭义的创业教育是指对学生创业技能的培养,通过开设课程、资助资金、提供咨询等方式使学生具备开办企业的能。^③

第一种解释倾向于开发潜能、把握机遇和个性教育的创业基础素质培养,没有涉及更深层次的科学的创业理论指导和创业实践技能培养,只表达了创业教育概念的最基本含义。第二种解释强调了创业精神和技能培养,忽视了科学的创业理论的指导作用。第三种解释把创业教育分为广义和狭义的理解:广义上的概念不仅强调了创业知识、创业能力、创业品质培养,

① 梁保国.论创业教育.高等教育研究.1999(6).

② 刘德恩.创业教育:教育改革与发展的新课题.外国教育资料.2000(4).

③ 林强.创业理论及其架构分析.经济研究.2001(9).

还强调了教学改革和创业实践技能培养；狭义上的概念则强调了创业技能、资金条件等。因而本书认为第三种创业教育定义是完整意义上的概念解释。

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出：要帮助受教育者培养创业意识和创业能力。通过教育部门的努力，培养出越来越多的不同行业的创业者，就可以为社会创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用。这段阐述包含了对创业教育的内涵的正确理解，所谓“不同行业的创业者”就是说，创业不仅仅是指办企业，而是在不同的行业开创事业；所谓“繁荣各项事业”就是说，创业不仅仅是指为经济发展作贡献，而是在不同的领域为社会发展做贡献，为经济、科技、教育、文化等各项事业做贡献。

1.1.3.2 创业教育的界定

为了更准确地理解创业教育的内涵，我们有必要对创业教育与就业教育、创新教育与专业教育之间的关系进行辨析。

第一，创业教育与就业教育。就业教育和创业教育是高等学校在探寻满足不同社会发展需要的途径与方法过程中的产物。它们既是两种不同的人才培养模式，也是两种不同的教育质量观。就业教育以填补现有的就业岗位为价值取向，创业教育则以创造性就业和创造新的就业岗位为目的。^①

创业教育本身不排斥就业教育，它包含在就业教育之中。先让我们从“创业”与“就业”的分析入手。所谓创业，即创立基业或拓展前人事业的新领域，包括兴办企业、开办事业乃至创建行业、开拓产业等。^②而就业则是劳动者同生产资料相结合，从事一定的社会劳动并取得劳动报酬的活动。^③就业应该包含从业和创业两种形式。计划经济体制时期，我国高校毕业生

① 梁保国，乐禄址．开展创业教育的理性思考．教育发展研究．1999（8）．

② 吕志江．强化创业教育的策略和措施．职教论坛．1999（8）．

③ 焦述清．大学生就业指导．北京：高等教育出版社，2000．

通过统一分配得到职业。就业制度改革后，毕业生通过“双向选择”实现就业目的。不论是“统分”还是“双选”，以往中国高校的毕业生，实际上都是以参与前人已存在的事业即以从业方式实现就业的。如果在开创基业的同时获得自己的职业岗位，那便是通过创业的方式实现就业的。应该说，自主创业的就业观是我们应提倡的一种比自主择业依附性更小、主体意识更强的就业观。如果我们站在就业的角度，把以解决受教育者的就业问题作为直接目的的教育称作就业教育，那么创业教育无疑是从属于就业教育的，创业教育理念在高校的形成和确立，将大大地拓宽就业教育的发展空间。^①

第二，创业教育与专业教育。专业教育是指与普通教育相对，对受教育者实施专门的职业的技术教育和专门的劳动技能培养的活动。^②

专业教育是创业教育的基础内容，没有这个基础，创业教育只能是无本之木。创业教育中的所创之“业”与专业教育是紧密相连的。

创业教育是建立在融合学生所学的基础知识、专业知识基础之上，通过各种创业实践、设计、模拟构想的实际操作，以达到培养学生创新、创业的精神和技能的能力教育。创业教育应该从专业教育的特点出发，努力培养学生符合专业发展方向、适应未来创业需要的能力，使创业教育与专业教育相辅相成。

当然，创业教育也有发展为专业教育的可能，如美国百森商学院就开设有创业学专业，培养高层次的创业人员。创业教育在我国目前正处于研究、探索阶段。我国创业环境艰难、创业文化稀缺、创业意识淡薄等特点决定了我国目前还不具备把创业教育作为专业教育来开展的条件。它的实施要借助于某种具体的教育类型作为载体，如基础教育、职业教育、成人教育、

① 曹威麟，李德才．中国高校的创业教育．现代教育科学．2002（3）．

② 张念宏．教育学辞典．北京：北京出版社，1987．