



一线教育行动研究丛书

阳光的吟唱

——一百个震撼心灵的教育故事

YANGGUANG DE YINCHANG

主编 江兴代

 安徽教育出版社



阳光的吟唱

100



一线教育行动研究丛书

阳光的吟唱

——一百个震撼心灵的教育故事

主编 江兴代

 安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

阳光的吟唱:一百个震撼心灵的教育故事 / 江兴代主编.
合肥:安徽教育出版社, 2007. 4
(一线教育行动研究丛书)
ISBN 978-7-5336-4370-6

I. 阳… II. 江… III. 中小学—教学研究—文集 IV.
G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 044191 号

责任编辑:谢明礼

装帧设计:张鑫坤

出版发行:安徽教育出版社

地 址:合肥市回龙桥路 1 号

邮 编:230063

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥华星印务有限责任公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:7.75

字 数:190 000

版 次:2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印 数:2 000

定 价:16.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社出版科联系调换

电 话:(0551)2823297 2846176

序

教育是天底下最阳光、最神圣的事业，这份事业靠的就是以德育德、以智育智、以爱育爱。如果说教育的真谛是爱心，那么高尚的师德、无私的奉献便是爱心的动力；如果说教育的作用是摆渡，那么无悔的追求、丰富的智慧便是摆渡的双桨。

高尚的师德不是空洞的口号，不是矫情的作秀，它是一种坚定的信念，它是一种真挚的情怀，更是一种慷慨的付出和细节的关爱。作为“一线教育行动研究丛书”姊妹篇的《阳光的吟唱——一百个震撼心灵的教育故事》和《天使的翅膀——一百个精彩的班主任工作案例》，正是高尚师德和教育智慧的真实写照，这两本来自教育一线的感人故事与教育案例，从不同侧面真实记载了广大教师献身教育、德才双馨的精神风貌，以娓娓叙事的形式记录了一线教师在自己的教育实践、教育生活中发生的各种鲜活绚烂和发人深省的故事，记述了他们在教育生涯中的亲身经历、内心体验和对教育的理解感悟。这里有大爱无言，舍己救人的英雄壮举；有主动请缨，白手起家的办学历程；有放弃回城，扎根山乡的执著追求；有情系孤岛，默默奉献的艰苦岁月……而更多的则是无惊人之举却有深深印痕的平凡人和平凡事。这些精彩的教育叙事和工作案例，主题还涉及班主任与班级管理、留守儿童或贫困生教育、学困生转化、新型师生关系、心理健康教育、网络文明教育、青春期教育，以及家校沟通互动与社会资源开发利用，等等。这些真实感人故事的背后，秉持的是先进的教育思想和教育信念，诠释的是教育内隐的永恒规律，揭示的是这群文化人崇高的生命价值追求。他们传承着人类的文明，聆听着花开的声音；他们守望着心中的圣地，托起明天的太阳！

读着一篇篇感人至深的教育故事，敬佩之情油然而生，它使我们

在浮躁中变得宁静，在迷惑时变得清醒。面对这些品质高尚的教师，这些充满爱心的教育智者，我想，我们不仅仅是虔诚的敬佩和深深的感动，而且将会从中领悟到人生的价值和教育的智慧，并以此为范例，提升我们的思想境界，净化我们的内心世界，优化我们的教育行为，享受我们的职业快乐。

乌申斯基说得好：“教师个人的范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”让我们以故事中展现出来的精神境界为标杆，在基础教育新一轮改革浪潮中，不断攀越人生的新高，铸高尚师魂，育桃李芬芳，肩负起时代赋予我们的历史使命。

朱小英

2007年3月

目 录

序	朱小蔓
洒向角落都是爱	1
他枕着作业本而去	3
深情满山乡	5
烧树之后	7
永记《明日歌》	9
我和一个智障孩子	12
那十元钱	14
黄湖的日子	16
合欢花开	20
那一刻我深深感动了	22
生活中的感动	24
信的故事	26
0.18 秒	28
枝头点点白	29
与命运抗争	31
那清水 那童心	33
袜子	35
妈妈的手	38
讲述自己的故事	40
别再犯傻了	42
永不放弃	45
情系绿茵 扎根乡土	48
我当了一回哑语教师	50
老师——心中的日月	51
坚守阵地	53
历程	55

那年 那事 那人	57
那年冬天不冷	59
请帮我倒杯水	61
又见桃花开	63
一件珍贵的校服	65
真挚的关爱	67
来生还做“孩子王”	69
那一篇日记	71
一双皮鞋的故事	73
那束鲜花	75
锦瑟年华谁与度	78
为了将军的嘱托	81
走进学生的心灵	83
难忘师恩	85
腊梅花开	87
尊重的魅力	89
支教一年	91
爱 阳光 希望	94
父亲	96
冬天里的礼物	98
思念	101
心中最美的故事	103
玻璃心	105
春风化雨播心田	107
感动一个角落	109
特殊的师恩	112
意外	114
给一个机会 给一颗心	115
感动源于细节	120
梦留在山村的小路上	122

呵护一颗成长的心	124
怒放的野菊花	126
心灵的拯救	128
那一夜我无法入睡	130
被盗的是爱心	133
一位乡村教师的一天	136
不堪回首的“废纸篓”	139
红色的康乃馨	141
一支钢笔的故事	143
她是“丑小鸭”吗	145
橘子红了	148
长大后我就成了你	150
我第一次握起了学生的手	152
天道酬勤	155
美就在这里	157
泪光中的感悟	159
雨夜行动	162
永远的舞台主持	164
一束灿然的桃花	167
漫山遍野的杜鹃花	170
心上的草	173
幸福相伴	177
师与父	179
不了情	182
大山深处幽兰香	185
这就是我们的老师	188
爱的呼唤	192
感谢您王老师	194
一张假钞	195
等我们长大了都嫁给你	197

妈妈 葡萄藤 我	199
玫瑰园里的稻草人	201
寻找回来的春天	204
大山里的火炬	207
点亮心灯	210
我的语文老师	213
师母情	214
一束阳光温暖整个生命	216
槐树开花季节	218
聆听花开	220
心存感激 心中有爱	222
大爱无言	224
痛苦着的隔代教育	230
真情播撒螺蛳岛	233
后记	241

洒向角落都是爱

山里的冬天，似乎格外地冷，阳光也显得那么吝啬，刚刚照到我们的校园，还来不及让人感受一下她的温暖，就悄悄溜走了。那么短暂，难怪校园里许多角落都积存着没有融化的冰雪。

这就是我曾经支教的地方，在那里我度过了一个特别的冬天，留下了许多难忘的故事。

学期中间，三年级的王老师病了，我接手他的语文课。第一次走进三年级教室，我注意到一个特别的情景：在教室的角落里，孤零零地放着一张课桌，桌子上什么都没有，桌后坐着一个约摸十二岁的女孩，目光呆滞，微微张开的嘴角边挂着口水。她，一个先天性缺失的智障孩子，我的第一感觉。

我开始点名，当我叫到“舒阳”的时候，没人应答。我又叫了一声，还是没有人应答。这时班上同学的目光，都齐刷刷地转向坐在角落的那个女生。开始有人提醒我：

“老师，她是傻子，你别叫她！”

“她从来都不说话！”

“老师们都不管她！”

.....

我的心一阵颤抖，好难受！停顿了一会，我动情地说：“在老师的眼里，每个学生都是最棒的！我希望同学们不要歧视她！要多关心她，帮助她！好吗？”

我向舒阳走去，她很陌生地望着我，并努力地往后闪，试图躲避我，但身后坚硬的墙壁，让她无处可逃。我微笑着用餐巾纸轻轻擦去她嘴角的口水，又弯腰从桌肚里找出语文书放在她的面前。她有些激动，但更多的是不安，迷惑地望着我。我轻轻地捋捋她额前凌乱的刘海，深情地看着她：“老师叫你的名字，你点点头，可以吗？”



我牵着舒阳的小手：“现在，我们开始吧。”

“舒阳！”

“到——！”舒阳颤颤地答道，尔后又冲我使劲地点头。

我为她鼓掌，教室里顿时响起了雷鸣般地掌声。我分明看到小舒阳眼中闪动着点点泪花。

这以后，每次上语文课，我都能看到舒阳安静地坐在座位上，桌上放着那本语文书。听班上同学说，她桌上只有语文课才能见到书。我听后真的很感动。

有一天的语文活动课，我让同学们进行“词语接龙”的游戏，学生们的兴致很高。游戏进行了一会儿，我发现舒阳似乎也被这热烈的气氛所触动。“咦，何不让她试试！”我心血来潮，起了个简单的词——“同学”，让她往下接。

我一出口，同学们个个面面相觑。他们惊疑的眼神，让我也怀疑自己的举动。

我觉察到舒阳的身子猛地一颤。我热切地望着她，微笑着鼓励她，耐心地等待着。我企盼着奇迹的出现。

终于，舒阳摇摇晃晃地站起来，脸上透着一丝激动的红润，欲言又止。足足有两分钟，才断断续续蹦出两个字：“学——生——”奇迹终于出现了！

这时，全班同学不约而同地从座位上站起来，冲着舒阳兴奋地鼓掌。这是他们对她发自内心的赞美！

在经久不息的掌声里，小舒阳挺了挺身子，原来挺直脊梁的她，身材是那样好看！她开心地笑了。这恐怕是她生命中接受的最灿烂的一缕阳光！一时间，我泪眼朦胧，班上还有许多同学的眼里也含着泪水。

上帝操作的失误，让孩子的生命留下了瑕疵，这是我们无能为力的。但我知道，舒阳的内心世界也充满着渴望，渴望感受更多世间的温暖，渴望感受更多人性的关怀……每个人都需要爱，教师的职业赋予我们更多传播爱的责任。只要我们尽力挥洒那爱的阳光，爱就会泽及课堂的角角落落，就会融化这角落里残存的冰雪！

程爱兰



他枕着作业本而去

1995年的冬天似乎来得特别早，才10月底，就已经有霜冻了。我们冒着冷风，到大别山腹地的一所完小去听课。我们来得早，便在学校周围转转。门外的高坡上，校长正在埋自来水管，他干得十分起劲。

第一节公开课就是听校长的语文教学，当时他正带毕业班的语文。他自我介绍说他姓王，名怡新。他看上去五十出头，脸膛通红。经教办的同志介绍，我们得知校长教过中学的语文、历史，还担任过初中的教导主任。由于学历不够，继续在初中任教会影响他以后职称评定，所以被调到乡中心小学带毕业班的语文，并继任教导主任工作，还兼任副校长。

王怡新校长的课讲得并不是怎样地出众，但也有自己的特色，诚朴、实在，没有一点做作。凭着几十年积累的纯熟技巧，他讲得条理井然，脉络清晰，课堂效果还是挺不错的。但我们也觉察到他很累，似乎有些喘，不时地用手帕擦着额头上的细汗，尤其在声音提高的时候。

第二天我们还在这儿听另一位女教师的课，听到一半的时候，忽听楼下有人喊：“王校长不行了！”大家慌忙上楼去，看见王校长伏在办公桌上，头歪在一边，头底下枕着一摞作业本。未拧上的红水笔把一本作业的封面濡红了一大片，如一朵带露的牡丹。他双眼并未完全合上，可我们就是喊不醒他。众人一声接一声地大喊着，好久也没有听见一点应声……原来，这是血压突然升高造成的中风症状。我们赶紧把他抬到乡卫生院，10多分钟后，王校长在医院的铁架子上床上完全合上了双眼，一幅洁白的床单，遮盖了那张我们刚刚熟悉的面孔……

第二天，在小学的操场上，学校举行了隆重的追悼大会，全乡所



有的师生都来参加了。按照当地习俗，我们采下松柏枝搭起灵棚。那天，我代表前来听课的考评小组成员说话，像一个小学生念作文一样，我讲的是王校长这难忘的最后一课。想起十几个小时之前的一幕，我止不住热泪潸然，其实他就倒在课堂上。据本校老师说，这天早上，他仍在埋自来水管，尽管身体已经有了些微微反常，但他仍坚持在山坡上，在水池边，在厨房里忙活着，一点儿也没有发觉自己已经走到了生命的尽头。一个极为普通的小学副校长，寻常的基层教师，站在那儿，跟一个从田野里走出来的农民没有什么区别；倒下去，并不比一棵竹木更能发出惊人的轰鸣。那份没来得及上报参评的听课记录还放在会议室的桌上，那本备课笔记还放在他的被红墨水濡湿的学生作业本旁边。我不敢想象他已经走了，满脑子里只有他那课堂上的身影。

他的遗体运回去埋在了深山坳里，同那些青松毛竹相依相伴。后来听说他的亲朋不时来到中心小学，总是趴在教室的窗户外向里面痴望着，希望在那讲台上还能看到那个熟悉的身影。

子 耶



深情满山乡

远离自己的故乡和亲人，扎根山区教育，忍受近 20 年的病痛折磨，奋斗 30 余载，培育了一批又一批学生。她就是用爱谱写着师德赞歌的安庆市山口初级中学程毓青老师。

1971 年程老师从上海下放来到安庆怀宁，三年后，进入安庆师范学校学习。毕业后，又回到了怀宁农村中学——山口初中，开始了长达 30 多年的教育生涯。

30 多年来在学生眼里，程老师无论是初上讲台，还是年事渐长，一直如同他们的慈母。

1997 届学生查振东告诉我，他读初中时，眼睛高度近视，爸爸长年生病，家境十分困难，没钱配眼镜，程老师知道后，马上掏钱为他配了副眼镜，使他坚定了读书的信心。2004 届学生陈丽梅说：“我永远忘不了程老师，她像妈妈一样，关心我们女生，帮助我们走出那个年龄的困惑，连妈妈也经常提醒我，无论何时都不能忘记程老师。”

近年来，随着大量务工人员外出，留守学生牵挂了程老师的心。如果你在课外去她家，总会发现有一大群学生围着她，问后才知道，原来这些孩子的父母都在外地打工。在没有爸爸妈妈陪伴的日子里，他们就把程老师当作妈妈，把程老师的家当做自己的家。这些孩子很多不会洗衣服，不会做饭，程老师就一一教他们，生病了程老师就带他们上医院。802 班学生甘涛的爸爸妈妈都在外地打工，由于以前没有独立生活过，他的自理能力比较差，程老师怕影响到孩子学习，就让他寄宿在自己家里。同样情况的女同学汪丹说：“以前特别羡慕那些父母在家的同学，现在我也有了一个更温暖的新家，程老师就是我们的好妈妈。”

多年来，我们已经无法统计程老师为家境困难的学生送出了多少件衣物，为多少“留守孩子”洗过衣服，盖过被子，买过药品，上过



医院。

“谁言寸草心，报得三春晖”。程老师无微不至的关怀，赢得了学生们的爱戴，他们刻苦学习，用自己的方式，默默地报答这位好“妈妈”。现任重庆市人事局国际交流合作处副处长的陈伙林曾是程老师的学生，春节期间，年近不惑的他再次来到母校，看望恩师。他回忆说：“当年我家里经济条件非常不好，穿的衣服都是破的，程老师不仅在学习上格外关心我，而且还送给我衣服，鼓励我好好读书。毕业后，我始终忘记不了她对我的恩情。”

有一次，我问程老师：“为什么和你同来的下放知青都回到上海了，而你却选择留在农村？”她几乎没有任何思索地说：“我当时已经是一个老师了，我很爱这份工作，也舍不得朝夕相处的孩子们。”

就因为这样一个朴素而坚定的信念，支撑着程老师，直到今天；就因为这个信念，她放弃了大都市优越的生活，把整个人生奉献给了山区教育事业；就因为这个信念，她远离亲人和故乡，选择了思念与愧疚。

刘志乾



烧树之后

去年秋天的一个下午，我在办公室里备课，突然几个孩子气喘吁吁地跑来，上气不接下气地说：“老师，林威特、刘康华把一棵棕树烧了！”“烧树！”对绿色生命的摧残，这在校园里可是空前绝后的“创举”！我的脑子顿时“嗡”的一声。我飞奔到操场东南角，望着余烟袅袅的漆黑的棕树，泪水夺眶而出。

这棵树树干上的棕毛已荡然无存，漆黑的身躯似乎在诉说着遭受火燎的惨状，只有梢头尚存两片劫后余生的绿叶。对于一个热爱生命的我，目睹学生的“浩劫”，一种深深地内疚和痛苦撕裂着我的心。我沉重地回到教室，教室里指责声此起彼伏，一张张稚气的脸涨得通红。我示意孩子们安静下来，让那两个学生讲一下事情的经过。原来他们带了打火机烧落叶玩，随手一扔，扔到棕树上……我没有再过多地批评他们，他俩红着的眼睛暗示着他们刚才哭过，内疚同样在撕咬着他们的心。

突然，我想，通过这件事可以培养孩子们热爱绿色生命呀！于是，我提出问题：我们能在这棵树做些什么？能为校园做些什么来弥补我们的过失呢？顷刻间，教室里安静下来。过了一会儿，林威特说：“老师，我和刘康华负责拯救被我们烧坏的棕树，保证让它明年焕发生机！”话音刚落，教室里爆发出热烈的掌声。孩子们的脸上又流光溢彩了。文静秀气的王婧婧站了起来：“老师，我和钱逸负责管理小竹林。”金安路也说：“我喜欢桂花，我来爱护桂花树……”一时间气氛热烈，就连后围墙上的爬山虎也被捣蛋鬼俞豪认领了。孩子们对校园、对绿色生命的热爱深深地感染着我。

在以后的日子里，我时常感受到孩子们带给我的惊喜，也从中受益匪浅。

一天下午推车步入校园，我看到王婧婧飞快跑到小竹林，阻止几

