

GUANGZHOU SHI JIAOYU FAZHAN "SHIYIWU" GUIHUA

广州市教育发展 “十一·五”规划

(2006—2010)

广州市教育局 主编

广州市教育发展

“十一五”规划

(2006—2010)

广州市教育局 主编

广东省出版集团

广东科技出版社

· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广州市教育发展“十一五”规划: 2006—2010/广州市教育局主编. —广州: 广东科技出版社, 2007.11
ISBN 978-7-5359-4436-8

I. 广… II. 广… III. 教育事业—发展—规划—
广州市—2006—2010 IV. G527.651

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第158997号

责任编辑: DH

责任校对: C.X

封面设计: 林少娟

责任印制: LHZH

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

<http://www.gdstp.com.cn>

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(南海区狮山科技工业园 邮码: 528225)

规 格: 787 mm × 1 092mm 1/16 印张8.5 字数170千

版 次: 2007年11月第1版

2007年11月第1次印刷

定 价: 28.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

《广州市教育发展“十一五”规划（2006—2010）》

编制委员会

主 任 华同旭

副 主 任 陈茂林 孟源北 黄素明

编 委	徐建华	林洽生	谷忠鹏	张健浩	潘煦杭	沈子鸣
	甄国健	黄树生	邵国良	谢光沛	梁泽铭	陈少梅
	余德荣	崔学军	李柏宁	熊少严		

执行编辑 李柏宁 崔学军 熊少严

关于广州市教育发展“十一五”规划的编制

(代序)

薛月旭

围绕建设现代化大都市的宏伟目标，地处改革开放前沿的广州，必须坚定不移地实施科教兴市的战略，走教育强市之路，切实把教育摆在优先发展的战略地位，推动广州市教育事业全面协调可持续发展。

“十一五”是广州经济社会跨越式发展的重要时期，也是广州教育大发展的时期。基于此认识，依据《广州国民经济和社会发展“十一五”规划》和《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020）》，结合广州教育实际，广州市教育局组织编制了《广州市教育发展“十一五”规划》。

编制工作于2006年初正式启动。在编制的前期，广州市教育局邀请了国内教育战略发展和规划专家进行了咨询，随后，与广州市政府有关部门，包括市政府办公厅、市发改委、市财政局、市规划局、市公安局等进行了讨论，并征求了各区（县级市）的意见。具体编制工作由广州市教育科学研究所承担，市教育局发展规划处协调各处室、市局各支撑机构、各区（县级市）教育局积极参与，市教育局所有正副局长全过程参与并对总报告和各专题报告作了认真的修改。在编制工作中，各相关单位和全体参与人员投入了大量精力，仅仅广州市教育局就为此专门召开了多次办公会议，进行专题讨论。考虑到全市的教育发展需要规划的指导，“十一五”时期社会发展速度又很迅猛，所以，在2006年对规划的主体部分和“十一五”头两年（2006年和2007年）应该做的具体工作已作安排的情况下，“十一五”开局后，根据上级的新政策和实际工作中的新情况，逐步调整了规划中“十一五”后几年的几项具体指标。这样安排，使得整个规划更加科学合理，更加切实可行。从全市执行规划的初步情况来看，这份规划编制得比较好，专家们对规划的评价也比较高。

“十五”是“十一五”的基础。在广州市委、市政府的高度重视和正确领导下，在广大教育工作者的共同努力和社会各方面的鼎力支持下，“十五”期间广州市教育系统自主改革创新，整合教育资源，优化教育

结构，发展优质教育，促进教育规模、质量和效益的协调发展，取得了新的突破，为建设教育强市奠定了较好基础。“十五”时期也存在一些问题，主要是教育发展不均衡的现象突出，教育投入有待提高和改进，教育发展的体制性障碍有待突破，素质教育还需进一步全面落实，学习型城市的建设还有待推进。“十一五”时期，广州教育要继续坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，依照科学发展观和科教兴市的战略思想，落实《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020）》的战略部署，以构建和谐广州来统领教育工作的全局，以人为本，深化改革，创新体制和机制，提升师资队伍的整体素质，提高教育资源的共享程度，加速义务教育均衡发展，引导高中阶段教育优质发展，强化高等教育内涵发展，促进民办教育健康发展，推动社区教育的协调发展，促进教育公平，创建广东省教育强市，提升教育现代化水平，全面提升广州人的受教育水平和整体素质，为建设和谐广州作出积极贡献。

本规划发布后，广州市各级教育行政和业务部门要组织好认真学习、领会、坚决贯彻执行本规划的工作。要加强对规划实施的监控，由广州教育局和有关专家组成工作小组，2008年开展一次中期检查，形成中期报告，对规划的执行效果进行系统、科学的评估，对后期的规划实施应进行必要的调整、补充。

我们相信，在广州市委、市政府的正确领导下，在广州市全体市民的大力支持下，经过广州市教育战线全体人员的共同努力，本规划所提出的各项指标一定能够圆满实现，广州市的教育事业在“十一五”期间一定会得到新的重大发展，为“十二五”时期取得更大的成就奠定坚实的基础。

（华同旭 广州市教育局局长、中共广州市教育局党委书记）

目 录

广州市教育事业发展“十一五”规划	1
广州市“十一五”教育投入专题规划	18
广州市基础教育发展“十一五”规划	34
广州市高等教育发展“十一五”规划	44
广州市中等职业教育和成人教育发展“十一五”规划	69
广州市“十一五”期间教师队伍发展规划	84
广州市教育信息化“十一五”发展规划	95
广州市思想品德教育发展“十一五”规划	112
广州市体育、卫生、艺术与国防教育发展“十一五”规划	121

广州市教育事业 发展“十五”规划

为了深化教育改革，优化教育结构，提高教育质量，更好地服务于建设现代化大都市与构建和谐广州的大局，依据《广州国民经济和社会发展规划“十五”规划》和《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020）》，结合广州教育的实际，特制定广州市教育事业发展的“十五”规划。

一、“十五”期间教育事业发展的回顾

（一）取得的主要成绩及基本经验

“十五”期间，在中共广州市委和市政府的高度重视和正确领导下，广州教育坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领教育工作全局，以办人民满意的教育为宗旨，以教育现代化为主线，突出基础教育为重点，加强教育科研，深化教育改革，优化教师队伍，加速调整中小学布局、改造用地特困学校、创建国家级示范性普通高中，实施中等职业学校布局调整与改革，打造职业技术教育品牌，转变高等教育发展模式，开拓社区教育新思路，积极建构适应广州经济社会发展、基本满足人民群众多元化教育需求的终身教育体系，为广州经济社会的发展作出了积极的贡献，为“十五”期间的持续发展奠定了较好的基础。

1. 以推进教育现代化为导向，各级各类教育事业的规模、数量取得长足发展

至2005年底，广州市属各级各类学校4 077所，比2000年底的3 795所增加了7.43%，在校学生总数达2 761 617人，比2000年的1 625 397人增加1 136 220人。其中，幼儿园1 513所，在园幼儿271 486人，3岁及以上儿童入园率为94.45%，比2000年的78.36%增加了16.09%；小学1 283所，在校生903 353人，比2000年的756 961人增加了146 392人，适龄儿童小学入学率达99.90%，小学毕业生升学率为99.17%；普通中学448所，比2000年增加了60所，在校生550 320人，比2000年的425 261人增加了125 059人，初中毕业生升学率为96.40%，高中毕业生升学率增加了8.05%，达到90.22%；特殊教育学校15所，

在校生5 010人；中等职业学校132所，在校生190 555人；市属普通高校8所，成人高校2所，连民办专修学院在内，高等教育在校生190 799人，2005年，高等教育毛入学率已达70%。

2. 全面推进创建教育强区（市），进一步夯实教育发展的基础

从2002年开始，广州市全面推进创建教育强区（市）、教育强镇的工作，各区（市）按照建设教育强区（市）的指标，从资金上、管理上、效率上、质量上整体推动教育的建设和发展，给广州教育发展注入了强大的动力，形成了教育发展的合力，营造了科教兴市的浓郁社会氛围。“十五”期间，教育投入总量与教育投入水平提高幅度显著。全市的教育经费总支出从2001年的63.09亿元上升到2005年的124.48亿元，5年间增长了97.3%。人均教育经费从2001年的882元增加到2005年的1 657元，年均增长率为17.1%。教育投入的增加带来的是进一步夯实的教育基础。2002—2005年，荔湾区（含原荔湾区、芳村区）、越秀区（含原越秀区、东山区）、海珠区、天河区、黄埔区、番禺区相继成为广东省教育强区。

3. 以实施“教育综合改造工程”为契机，推动教育资源的整合与优化

“十五”期间，启动了以老城区中小学“用地特困学校”改造、创建国家级示范性普通高中、调整中小学布局的“教育综合改造工程”。2005年，老城区中小学“用地特困学校”改造工程基本完成并顺利通过市政府验收，新增加学校用地面积约16万 m^2 ，新增学校建筑面积约22万 m^2 ，撤并了一批学校，优化了教育资源配置，缩小了学校之间办学条件的差距。

4. 以发展优质教育为抓手，进一步提高教育质量

我市基础教育坚持开展以素质教育为核心的各项教育教学改革，把提高教育教学质量与创建优质学校有机结合起来，促进了优质教育的发展。目前，我市有省一级中小学118所、市一级中小学137所；至2005年底，我市的省市一级普通中学、小学、幼儿园分别有180所、256所和140所，分别占全市的40.2%、20%和9.3%；中、小学分别比2000年增加143所和200所。全市省级以上重点中等职业学校35所，其学位数占全市中等职业学校总学位数的69.36%。高考成绩连年名列全省前茅。

5. 以深化教育体制改革为突破口，开启教育制度的创新局面

办学体制的创新使广州民办教育成为亮点之一。民办教育已成为我市教育事业的重要组成部分。2005年，全市共有各级各类民办学校和教育机构1 815所，在校人数达1 009 564人。其中，民办普通中学121所，占普通中学总数的27.20%，在校生占11.32%；民办小学172所，占民办小学总数的13.41%，在校生占23.95%；民办幼儿园807所，占幼儿园总数的53.34%，在校生占49.18%。

基本形成了层次多、领域宽、覆盖面广的办学格局。

教育的行政管理体制改革取得新进展。教育行政机构和职能的重新定位、到位,进一步理顺了行政管理体制。在学校方面,以定员定岗、职位聘用和岗位管理为重点的人事制度改革在积极进行。

在推进学习型城市的建设方面,社区教育实验区工作在天河区、越秀区(含原东山区)、荔湾区(含原芳村区)和海珠区稳步开展,为学习型城市建设奠定了良好开端。

6. 以布局调整为主线,奠定高等教育和中等职业教育的发展新格局

“十五”期间,广州市两次大规模调整优化市属高等学校,初步形成了普通高等教育与高等职业教育并举,远程教育、开放教育、终身教育全方位展开的,与广州市社会经济发展基本相适应的高等教育结构体系,市属普通高校在校学生从2000年的22 290人增加到2005年的83 541人;高等教育的毛入学率由2000年的53%增加到2005年的70%,增长幅度达32.08%,教育教学工作进入良性运转状态,学科建设、学位点建设、队伍建设、毕业生就业率等都取得了较大的突破。民办高校也已经成为推动我市高等教育发展的重要力量,在校生数达到总体的5.76%。

中等职业学校的归属和管理进一步理顺。建成35所省级以上的重点中职学校,标志着我市的中等职业教育步入了先进的行列。中等职业教育的招生数和就业率稳定在95%以上。

7. 以教育信息化为载体,加快教育现代化进程

按照广州市政府《关于加快推进我市教育信息化工作的意见》和《广州市教育信息化发展规划(2002—2005)》的部署,广州市全面加快中小学教育信息化软件、硬件建设,并逐步加强信息技术与学科教学的整合和应用。到2005年,广州市中小学学生用计算机数达到177 131台,全市实现“校校通”的中小学达1 440所,占73.3%;全市中小学(含民办学校)的“生机比”为12.2:1;“师机比”为3.6:1;全市中学100%按新教学大纲开设了信息技术课,小学也有超过70%的学校开设了信息技术课程。市教育科研网试验网第一期工程已通过验收,教育信息化水平不断提高。广州市于2004年10月启动了“教育e时代”工程,广州市教育信息化发展的重点开始由基础设施建设转向信息化成果的应用,并且取得了较大的应用成效。

8. 以队伍建设为根本,提高干部和教师的综合素质

广州市从选拔机制、培养机制、培训机制和管理机制上进行改革创新,从学历结构、年龄结构、职称结构和专业结构上进行优化调整,调动了干部和教师的工作积极性,增强了竞争意识,奠定了高素质教师队伍的基础。2005年,

幼儿园专任教师学历达标率97.63%。其中,幼师专业毕业教师占92.96%,大专毕业及以上学历的占专任教师44.64%,比2000年的9.46%增加了35.18%;小学专任教师学历达标率99.92%,大专毕业及以上学历的占专任教师83.56%,比2000年增加42.38%;初中专任教师学历达标率98.71%,本科毕业及以上学历的占专任教师70.82%,比2000年增加25.88%;高中专任教师学历达标率从2000年的88.11%增加到96.83%。2005年,市属中等职业学校专任教师中中级职称及以上的占60.61%,比2000年增加了5.21%。市属普通高等教育专任教师中,副高职称及以上的占40.92%,增加3.3%。目前,市教育局局属学校已完成了定编定员工作,为深化中小学人事制度改革,激活人力资源奠定了良好的基础。

总体看来,广州市教育的发展正逐步实现由“满足型”向“优质型”转变,由“小教育”向“大教育”的转变,由“教育大市”向“教育强市”转变。

(二) 面临的主要问题

1. 教育发展的不均衡突出

——城乡之间、区域之间、学校之间的教育发展不均衡。

——部分学校生均教育资源拥有量、师资配备水平、教育设施、教育观念等相对落后。

——择校等社会问题突出,流动人口子女以及贫困家庭子女等弱势群体享受的教育机会和条件相对较差。

2. 教育投入有待提高和改进

——教育投入与广州市的经济发展水平及政府的财政能力仍不匹配。尤其是基础教育的生均预算经费,与深圳等发达城市存在差距。

——政府财政预算内教育投入,特别是义务教育阶段的预算内教育经费投入占教育经费总收入的比例偏低。

——教育经费在各级各类教育特别是义务教育阶段的分配结构不够合理。

3. 教育发展的体制障碍有待突破

——在办学体制上,非义务教育的民办学校和在校生数的比例还比较低。

——在管理体制上,产业部门和教育部门之间对发展职业教育的协调机制尚不健全,学校的办学自主权没有得到真正落实。

——在学校内部管理体制上,学校法人治理结构不健全,还缺乏适宜的环境支持和相应的政策保证。

——在教育评价制度上,等级学校评估等制度在一定程度上影响了有关区

域对义务教育投入的积极性和公平性,还需要得到有效改进。

4. 素质教育还需全面落实

——广州市民的素质教育观念和思想尚未真正确立,更难以落实到课程与教学管理运行机制之中。

——现行的考试和学校评价制度制约着受教育者的全面、和谐发展和学校开展素质教育的积极性。

——高水平的教师队伍数量不足,制约着我市素质教育整体的推进(尤其在农村地区),高等教育的高级职称教师和职业教育的“双师型”教师数量与事业发展需要之间还有较大差距。

5. 学习型城市的建设还有待推进

——建设学习型社区的工作还处于探索阶段,无论是思想认识还是实际运作,效果都有待不断深化和提高。

——成人教育工作中不同程度地存在着办学与社会需要脱节,学习与实际应用脱节的问题。

6. 教育交流和国际合作需要进一步加强

——广州教育的国际合作和交流与广州的国际化都市地位存在较大的反差。

(三) 面临的机遇与挑战

“十一·五”时期是我市迅速提高综合竞争力、全面推进现代化大都市建设的战略机遇期,也是着力解决各类结构性和体制性矛盾,全面提高发展水平的挑战期,教育的发展必须与此相匹配。因此,必须正确认识和应对广州教育的以下机遇和挑战。

- 1) 综合实力和国际竞争力对广州教育协调发展及教育综合实力的挑战。
- 2) 经济社会发展向科学发展模式的转型对广州劳动力素质和人才供给能力的挑战。
- 3) 建设现代化大都市对广州终身教育体系和学习型社区建设的挑战。
- 4) 满足市民和流动人口子女教育的需求给教育资源配置和制度创新带来挑战。
- 5) 和谐广州的建设对解决教育公平、改进学校德育工作提出的挑战。
- 6) 文化广州的建设对教育品牌的确立、(国际)教育交流的扩大提出的挑战。

二、“十一·五”教育事业发展的指导思想与思路

（一）指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，依照科学发展观和科教兴市的战略思想，落实《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020）》的战略部署，以构建和谐广州的发展目标来统领教育工作的全局，以人为本，深化改革，创新体制和机制，提升师资队伍的整体素质，提高教育资源的共享程度，加速义务教育均衡发展，引导高中阶段教育优质发展，强化高等教育内涵发展，促进民办教育健康发展，推动社区教育的协调发展，促进教育公平，实现教育和谐，创建广东省教育强市，提升教育现代化水平，全面提升广州人的整体素质和受教育水平，为建设和谐广州做出积极贡献。

（二）发展思路

——坚持以人为本，落实均衡、公平的发展理念。继续把农村义务教育作为重中之重来抓，落实《义务教育法》的新精神和新思想，推进免费义务教育；关注弱势群体（含外来务工人员子女）的受教育机会与权利，加快规范化学校的建设，加快农村学校的信息化建设；提升国民教育质量的同时，拓展教育的覆盖面，加强终身教育体系构建。

——坚持教育的协调发展，统筹规模、结构、质量和效益。扩大高中阶段的优质教育资源的供给规模，加快发展高等职业教育；继续狠抓教育质量，改进评价制度，全面推进素质教育；推进中等职业教育培养模式的转型和现代学校制度的创新，依进民办教育结构的优化。

——坚持教育的可持续发展，突出教育的服务意识。加快学习型城市建设和国际教育合作的步伐，满足广州市民的多元化的教育需求；注重对广州经济社会发展的服务能力的塑造，注重对广州城市创新能力的支撑；锻造广州教育的核心竞争力，建立开放的教育合作与交流平台，形成带动全省、影响华南、辐射东南亚的教育品牌。

三、“十一·五”教育事业发展的目标

（一）总目标

到2007年，创建成为广东省教育强市，100%以上的镇成为广东省教育强

镇；所有区（县级市）建成省教育强区；2010年，各类教育的规模、质量、效益之间协调发展，教育对广州城市发展的贡献率和对市民的优质教育需求的满足度显著增强，教育现代化水平和教育综合实力明显提高，建成有特色、有聚合能力和辐射能力的现代化教育强市。

（二）具体目标

到2010年，广州市教育的各个领域具体实现下列目标：

1. 学前教育

——3~6周岁幼儿入园率，农村达到88%以上，城区达到98%以上。

2. 九年义务教育

——高质量、高水平普及并巩固九年义务教育，小学适龄儿童入学率和小学毕业生升学率保持99.9%，初中毕业升学率达到95%以上。

——贯彻《义务教育法》，实施免费义务教育，义务教育均衡发展取得突破。

——建立和有效实施义务教育阶段的以规范化学校评估为核心的科学有效的学校评估、激励机制。

——重建市聋校、盲校、新穗学校，全部适龄残疾儿童同步接受义务教育。

3. 高中阶段教育

——基本普及高中阶段教育的基础上，保持普通高中在校生占高中阶段学校学生总数的60%；2010年普通高中与职业高中的优质学位率达到80%。

——建立和实施高中教学水平评估制度，促进普通高中的内涵优质发展。

——中等职业学校布局调整完成，区（县级市）的1~2所中等职业学校（教育中心）建成。

——理工科类学校和适合广州产业需求的专业规模扩大，成功建设30个重点专业、8所国家级示范性学校和8个国家级示范性专业，省级以上重点学校的毕业生比例达70%。

4. 高等教育

——进一步调整高等教育结构，继续完善普通教育与职业教育并举，公办高校与民办高校共存，远程教育、开放教育、社区终身教育全方位展开的层次分明、结构合理的市属高等教育体系。

——到2010年建成5个的国家级重点学科、33个省（部）级重点学科、3个国家级重点实验室、8个省（部）级重点实验室，其中有若干学科达到国内领先或国际先进水平。

5. 成人教育

——全面开展学习型社区建设。发展多种形式的社区学习型组织，建成50个市级社区教育实验街道和一批国家级社区教育示范区。

——大力开展以农民技能培训为重点的农村成人教育。到2010年基本完成全部已有农村富余劳动力的转移就业培训。每个中心镇成人文化技术学校建设都要成为省级示范性学校，其他镇的学校有20%以上达到省级示范性学校标准，70%以上成为市级示范成人学校，逐步完善村成人文化技术学校的建设。

——实施城乡退役士兵职业技能培训工程，全面培训退役士兵。

6. 教育信息化建设

——到2010年，市教育科研网的覆盖面达到100%。中心区学校实现“班班通”，农村地区学校全部实现专线接入教育科研网，接入专网的家庭用户达到20万户，广州市“教育e时代”专网进入广大社区和家庭。

——学校校园网络基本建成。“教育e时代”教学资源的中小学覆盖率达到70%。

——实现教学设备现代化。实现教育管理信息化、通信网络化、资源数字化、教学现代化，教育信息化建设与应用在全国处于领先地位。

四、“十一五”教育事业发展的主要工作任务

（一）以加强农村教育为重点，促进基础教育协调发展

——向农村教育倾斜，缩小城乡教育发展差距。落实教育公平，其重中之重是加强农村教育。根据新《义务教育法》的规定，我市自2006年9月开始，在免收义务教育阶段学生学费的基础上，对农村地区的义务教育阶段学生免收杂费；落实国务院的有关通知精神，确保农村中小学生均公用经费的到位。

——深化农村义务教育经费保障机制改革。从2005—2007年，市、区（县级市）两级财政集中投入49.56亿元，重点加强我市农村基础教育建设，并确保按时完成省的基础教育“五项工程”（即农村义务教育学校学生生活设施改造工程、义务教育“五〇班额”工程、农村中小学“新装备”工程、普通高中“扩容促优”工程、“强师兴教”工程）。

——缩小校际之间的发展差距。要以规范化学校建设为抓手，通过规范办学条件、优化办学理念、强化办学特色、深化教育改革、加强教育科研、建设师资队伍、大面积提高中小学的办学质量和水平，全面缩小学校和学校之间的办学水平差距，使得义务教育阶段学校基本达到规范化的要求，解决基础教育

体系中存在的“择校”综合征。

——突破初中教育质量的瓶颈。按照“调整、补充、新建、恢复、提高”的思路，着力改善初中学校的办学条件，对初中办学模式、管理模式、教学工作、师资配备、招生政策等进行改革和推进。

——制定有关倾斜的政策，加强农村教师队伍的招聘、留用、培养等各项建设工作，探索区域内教师流动任教制度。

——完善助学机制，加强教育扶贫。发挥市教育基金会的作用，设立各类扶困助学专项资金，对贫困家庭的学生进行补助，对特殊儿童进行资助，对优秀的贫困学生进行奖励。

（二）以全面提高教育教学质量为重点，深入推进素质教育

——继续开展以全面提高学生综合素质为核心，促进学生全面和谐发展的基础教育课程改革。积极探索新课程实验背景下的课堂教学模式，转变教学方式，为学生的禀赋和潜能的充分发挥、为学生健全人格的形成创造良好的环境，为学生的终身学习、持续发展打牢基础。

——建立起适应基础教育新课程体系需要的教学评价体系，改革高中招生考试制度，把它和平时的课程实施紧密联系起来，使其成为促进学生发展、教师发展、学校发展的有效手段和重要环节。要大力推动学校课程文化的建设，继续开发一批具有广州特色的区域课程，以及一大批具有学校特色的校本课程。

——要加大课程和教学研究的力度，尤其要加强信息技术与学科课程整合的研究和推广，培养学生在网络和信息背景下自主学习、自主创造、自主发展的能力，培养学生的实践能力。

——将未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育摆在突出位置。要强调以胡锦涛总书记的“八荣八耻”的荣辱观为指导，创新思想道德教育方式方法。全面提高学生的思想道德素质。培养学生的世界眼光、开放意识，传承中华民族优良传统，富有民族自信和爱国主义精神。

——建设广州市教学资源中心。加强市、区（县级市）、学校的教学资源统一规划、开发、建设和管理，促进以优质教学资源为核心的各种面向教师和学生的网络教学的应用。2006年，完成市符合国家课程标准的学科主题教学资源库、市“教育e时代”学习城项目的建设，完成与市远程教育中心、市教研室的资源整合工作，完成越秀、荔湾、海珠、天河、白云等区的教育资源子站点建设，并完成与市的整合工作，初步建成市综合教育资源平台和“教育e时代”搜索平台。2008年，完成市综合教育资源平台的建设工作。建成数字化教

育图书馆。2010年,建成一批具有广州特色并与学科教学发展相适应的教学资源,初步形成网络学习型社会资源基地。

(三) 以专业调整和加强教学实践为重点,促进中等职业教育适度转型

——坚持专业化、社会化、市场化的办学方向,争取行业企业帮助发展职业教育。推广“订单式”、“模块式”培养模式,推进以“工作过程导向”的专业课程体系建设,根据支柱产业发展的需要设置专业,改革课程设置,调整教学内容,编写特色专业课教材,提升职业教育品质。

——根据广州市制造和加工等基础产业、能源和环保等持续性产业、信息通信等高新技术产业的发展需要,重点扶植市土地房产学校、市交通运输中专学校等一批有基础、有实力、“产销”对路的职业学校,鼓励其扩充规模、自主发展成为示范性学校,帮助建设与高新技术产业相关的30个重点专业、30个重点课程、15个重点实践训练基地。

——鼓励学校与企业合作,完善行业参与办学、教学与实践紧密结合的培养模式,深化“工作过程系统化教学”的研究与实践;支持学校与我市企业联合,建设15个支柱产业和主要的通用性大类专业职业教育实训基地;推展“虚拟仿真教学系统”,强化对学生的操作技能和应用能力的培养。

——深化课程和考核制度改革,积极试行学分制、学分互认制度和弹性学习制度,方便学生特别是在职人员半工半读、工学交替、分阶段完成学业;加强中等职业教育和高职教育的衔接和沟通。

(四) 以优化结构和提高教学质量为重点,稳步发展高等教育

——走内涵发展为主的道路,提高高等教育办学水平。实施教育部的“高等学校教学质量与教学改革工程”,力争以“优秀”通过有关的教学水平评估;加快研究生教育的发展,广州大学和广州医学院争取博士点达12个,硕士点达110个。

——适当调整高校布局,优化高等教育结构。进一步完善以广州大学、广州医学院为主的普通高等教育,以广州番禺职业技术学院、广州城市职业技术学院、广州铁路职业技术学院为主的高等职业教育。

——加强重点学科(专业)建设,形成学科特色和优势。加强国家级重点内科学(呼吸系病)学科的博士点和重点实验室的建设,重点支持广州呼吸病研究所、广州大学工程抗震研究中心、广州大学计算机教育软件研究所、广州大学人权研究中心等的建设。加强与汽车、石油化工、电子信息、生物医药等