

高中生学习 复习 应试必备

**NEW
Sunshine™**



新阳光™ 专题攻略

高中历史

《新阳光专题攻略》编委会 编



请认准防伪标志

中国古代史



关注历史学习重点 突出专题知识特色
把握高考命题趋势 适合全国学生使用

欢迎登录<http://www.xygts.com>



北京出版社出版集团
北京教育出版社

NEW
SunshineTM



新阳光TM专题攻略

高中历史

中国古代史

《新阳光专题攻略》编委会 编

总主编：张卫铭

本册主编：詹鼎美

编委：川 页

王梦如	方 昱	王光玉	王学智	王英帆
苏 芳	叶玉华	包容芳	叶艳秀	张 帆
苏岫云	张 黎	张 霜	李丹萍	张兴发
汪慧涵	陈敏东	吴 鸢	严婷婷	李嘉明
林 银	苏凝凯	林 华	郑 勇	郑 彬
林咏梅	郑向华	林伟华	林光敏	周丽萍
梁文生	林修愚	施 恩	贺一新	唐岱蒙
程晓春	黄活虎	傅仰波	曾丽清	蒋绍红
	谢敏敏	詹鼎美	管柏华	廖小燕

北京出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新阳光专题攻略. 高中历史. 中国古代史 /《新阳光专题攻略》编委会编.
—北京:北京教育出版社,2006

(新阳光专题攻略)

ISBN 978-7-5303-5108-6

I.新… II.新… III.历史课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 072784 号

新阳光专题攻略

高中历史 中国古代史

GAOZHONG LISHI ZHONGGUO GUDAISHI

《新阳光专题攻略》编委会 编

*

北京出版社出版集团 出版
北京教育出版社
(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行
新华书店经销
北京四季青印刷厂印刷

*

760×1 000 16 开本 15 印张 310 千字
2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷
印数 1—12 100

ISBN 978-7-5303-5108-6/G·5027

定价:15.00 元

质量投诉电话:010-58572245 58572393



前言



高考牵动了莘莘学子的心。每个人都希望自己能在高考中大显身手,夺取高分,以考上理想的大学。而这些,都依赖于平时对各学科专题知识的掌握,以及在考试中对这些专题知识的灵活运用。

为了帮助广大高中生最大限度地提升学习能力,正确地把握高考趋势,改变盲目被动的应考局面,我们特组织具有丰富教学和研究经验的学科教育专家、一线骨干教师,针对新教纲、新课标和新考试说明,以及课改后凸显模块学习的要求,精心编写了这套《新阳光专题攻略》丛书。丛书以高中阶段的语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治九门学科为点,以各门学科三至九个不等的专题为面,全面梳理知识脉络,跟踪强化训练,为学生学习、复习、应考指明攻坚方向。

《新阳光专题攻略·高中历史》按知识的系统性共分为三个部分,即:《中国古代史》《中国近现代史》《世界近现代史》。

本部分为《中国古代史》,书中从三大方面来展示主要内容:

一、编写规则

1. 认定创新是课改的主旋律

本书以最新课改精神为依据,坚持教材新、体例新、题型新,按准高考的脉搏,呈现名校一线教师多年教学、高考指导殚精竭虑之结晶。

2. 抓住学科特点,准确把握高考热点

历史是特点突出的典型学科,“以史为鉴”,“文以载道”,既是教材编写的原则,也是高考的原则。抓住中国古代史学科特点,准确把握高考热点,同时处理好知识、方法与能力、情感态度和价值观三者之间的辩证关系是本书编写的原则和追求的目标。

二、编写体例

本书按照通行的专题分类法,将中国古代史分为五个部分,分别是中国古代政治发展、中国古代经济发展、中国古代民族关系、中国古代对外关系、中国古代科技文化。每个部分下设五个栏目,具体是:

第一,“考点——直面高考”。分析回顾近年来全国各地区高考试卷与考点的变化,总结常考内容,搜索命题奥秘,探求命题规律,领悟高





考真谛,把握高考命题的热点切换,以及命题的特点,做到有的放矢。

第二,“专题——梳理体系”。以提纲挈领的方式,把本专题知识加以归纳整理,形成知识网络,它包含了:知识梳理:以条目化的语言为学生提供科学的灵活构建知识体系的基本方法。以历史发展线索为依托,把多章节零散的知识按其内在联系科学、直观、系统地阐释,深度解读,便于学生整体把握知识脉络,强化了对重点知识的识记;便于学生在解决问题时迅速检索,提取有效信息。疑难问题解析:将涉及的重点、难点、热点、考点进行精辟讲解,系统归纳与整合,开拓思维,优化专题复习效果。

第三,“典题——精题精析”。注重原创并选择各地充分体现创新意识的题目,重点点拨解题思路,剖析详尽。做到引导、学习、探究相结合,提高解题技巧。

第四,“练习——巩固复习”。精心设计、博采众长,选编了有梯度、跨度、深度,能体现创新精神的练习题,突出能力立意,引导学生科学思维与提高学生悟性。

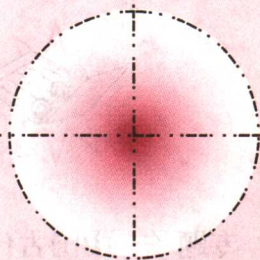
本书在构建知识体系、讲解习题方面都力求做到理念超前、详略得当、主次分明,既体现了全面性又突出了重难点,既强调了实用性又进行了科学的探究,以提高学生的发散思维、举一反三的能力。

也许,每年的高考都是一次探索的重复,但对于每位考生而言,这一过程却是独一无二的。本书试图给予你的,正是闯关冲刺前的“能量补充”。只要信心多一点,能力强一点,你的“攻坚步伐”将迈得更加轻松、自在。

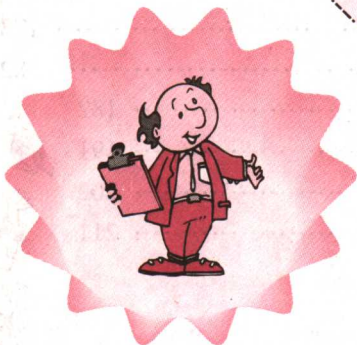
衷心希望本书成为每一位学生的良师益友,在高考时助大家一臂之力。由于时间仓促,书中难免错谬、疏漏之处,敬请批评指正,以便再版时修订。



目录



1	第一章 绪论	1
2	第二章 基础知识	2
3	第三章 基本理论	3
4	第四章 基本方法	4
5	第五章 基本应用	5
6	第六章 基本实验	6
7	第七章 基本设计	7
8	第八章 基本计算	8
9	第九章 基本分析	9
10	第十章 基本综合	10
11	第十一章 基本总结	11
12	第十二章 基本展望	12
13	第十三章 基本附录	13
14	第十四章 基本参考文献	14
15	第十五章 基本索引	15
16	第十六章 基本附录	16
17	第十七章 基本参考文献	17
18	第十八章 基本索引	18
19	第十九章 基本附录	19
20	第二十章 基本参考文献	20
21	第二十一章 基本索引	21
22	第二十二章 基本附录	22
23	第二十三章 基本参考文献	23
24	第二十四章 基本索引	24
25	第二十五章 基本附录	25
26	第二十六章 基本参考文献	26
27	第二十七章 基本索引	27
28	第二十八章 基本附录	28
29	第二十九章 基本参考文献	29
30	第三十章 基本索引	30
31	第三十一章 基本附录	31
32	第三十二章 基本参考文献	32
33	第三十三章 基本索引	33
34	第三十四章 基本附录	34
35	第三十五章 基本参考文献	35
36	第三十六章 基本索引	36
37	第三十七章 基本附录	37
38	第三十八章 基本参考文献	38
39	第三十九章 基本索引	39
40	第四十章 基本附录	40
41	第四十一章 基本参考文献	41
42	第四十二章 基本索引	42
43	第四十三章 基本附录	43
44	第四十四章 基本参考文献	44
45	第四十五章 基本索引	45
46	第四十六章 基本附录	46
47	第四十七章 基本参考文献	47
48	第四十八章 基本索引	48
49	第四十九章 基本附录	49
50	第五十章 基本参考文献	50
51	第五十一章 基本索引	51
52	第五十二章 基本附录	52
53	第五十三章 基本参考文献	53
54	第五十四章 基本索引	54
55	第五十五章 基本附录	55
56	第五十六章 基本参考文献	56
57	第五十七章 基本索引	57
58	第五十八章 基本附录	58
59	第五十九章 基本参考文献	59
60	第六十章 基本索引	60
61	第六十一章 基本附录	61
62	第六十二章 基本参考文献	62
63	第六十三章 基本索引	63
64	第六十四章 基本附录	64
65	第六十五章 基本参考文献	65
66	第六十六章 基本索引	66
67	第六十七章 基本附录	67
68	第六十八章 基本参考文献	68
69	第六十九章 基本索引	69
70	第七十章 基本附录	70
71	第七十一章 基本参考文献	71
72	第七十二章 基本索引	72
73	第七十三章 基本附录	73
74	第七十四章 基本参考文献	74
75	第七十五章 基本索引	75
76	第七十六章 基本附录	76
77	第七十七章 基本参考文献	77
78	第七十八章 基本索引	78
79	第七十九章 基本附录	79
80	第八十章 基本参考文献	80
81	第八十一章 基本索引	81
82	第八十二章 基本附录	82
83	第八十三章 基本参考文献	83
84	第八十四章 基本索引	84
85	第八十五章 基本附录	85
86	第八十六章 基本参考文献	86
87	第八十七章 基本索引	87
88	第八十八章 基本附录	88
89	第八十九章 基本参考文献	89
90	第九十章 基本索引	90
91	第九十一章 基本附录	91
92	第九十二章 基本参考文献	92
93	第九十三章 基本索引	93
94	第九十四章 基本附录	94
95	第九十五章 基本参考文献	95
96	第九十六章 基本索引	96
97	第九十七章 基本附录	97
98	第九十八章 基本参考文献	98
99	第九十九章 基本索引	99
100	第一百章 基本附录	100





目录



专题一 中国古代政治发展	1
考点——直面高考	1
专题——梳理体系	9
典题——精题精解	23
练习——巩固复习	32
专题二 中国古代经济发展	58
考点——直面高考	58
专题——梳理体系	68
典题——精题精解	79
练习——巩固复习	92
专题三 中国古代民族关系	116
考点——直面高考	116
专题——梳理体系	121
典题——精题精解	130
练习——巩固复习	141
专题四 中国古代对外关系	158
考点——直面高考	158
专题——梳理体系	161
典题——精题精解	166
练习——巩固复习	173
专题五 中国古代科技文化	182
考点——直面高考	182
专题——梳理体系	191
典题——精题精解	202
练习——巩固复习	211





中国古代政治发展

考点

直面高考

一 2004—2006 年中国古代政治发展高考统计表

年 份	内 容	题型与出处
2004	1. 春秋时期的商鞅变法	问答, 广东历史
	2. 春秋战国秦朝的政局演变	问答, 江苏历史
	3. 秦朝的郡县制	选择, 全国文综(四川)
	4. 焚书坑儒	选择, 全国文综(海南)
	5. 刘邦的“约法三章”	问答, 北京历史
	6. 西汉政治	选择, 江苏历史
	7. 东汉的刺史制度	选择, 全国文综(四川)
	8. 古代某些朝代繁荣的原因与表现	问答, 上海历史
	9. 罢黜百家, 独尊儒术	选择, 全国文综(海南)
	10. 陈胜吴广起义	选择, 全国文综(甘肃)
	11. 元代行省制度	选择, 全国文综(四川) 北京历史
	12. 北宋中央集权的加强	选择, 全国文综(四川)
	13. 元末农民起义	选择, 全国文综(甘肃)
	14. 明代君主专制的加强	问答, 天津历史
2005	1. 唐太宗对历史的认识	选择, 上海历史
	2. 北宋改革对政治与经济的影响	选择, 上海历史
	3. 秦始皇灭六国统一中国的历史功绩	选择, 上海历史
	4. 朱元璋加强皇权的改革	选择, 上海历史
	5. 夏的灭亡	选择, 江苏历史
	6. 关于统一台湾问题	选择, 江苏历史
	7. 夏朝的国都位置	选择, 广东历史

续表

年 份	内 容	题型与出处
2006	1.《礼记》	材料,广东历史
	2.春秋战国思想,隋唐制度	材料,四川
	3.战国形势图	选择,北京
	4.秦的版图岭南归属	选择,广东
	5.君主专制制度发展趋势	选择,广东
	6.削弱相权加强皇权	选择,天津
	7.郡国并行制度	选择,天津
	8.监察制度	选择,重庆
	9.内阁	选择,重庆
	10.元对地方管理	选择,四川
	11.明对地方管理	选择,四川
	12.吴越争霸	选择,江苏
	13.科举制度	选择,江苏
	14.运河开凿	选择,江苏
	15.秦统一	选择,上海
	16.西周分封制	选择,上海
	17.官渡之战	选择,上海
	18.郡县制	选择,上海

二 领悟高考

1. (一) 选择题

1. (上海高考卷)在历史的长河中,总有一些史实历经时间的考验,具有恒久的意义,并成为指引历史发展方向的标志。以下最能够体现上述含义的是

- ☐ A 秦统一六国 ☐ B 光武中兴
☐ C 西晋统一 ☐ D 开元盛世



精析

首先判断具有恒久意义与指引历史发展的是统一问题,所以最能体现这一含义的应该是秦灭六国,因为它开创了统一的多民族的国家,统一成为中国政治的主流,统一符合中华民族的意愿。

答案 A

2. (上海高考卷)《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体。这些同姓亲族受封时,周王会给予他们()

- ☐ A 封号和耕牛 ☐ B 土地和耕牛
☐ C 土地和人口 ☐ D 人口和铁犁



精析

本题考查学生对概念的理解能力,阅读材料可知它指的是西周的分封制,首先明确分封制的权利和义务,周王赐给诸侯土地连同土地上的人口。

答案 C

3. (上海高考卷)诸葛亮在“隆中对”中分析说:“曹操比于袁绍,则名微而众寡,然操遂能克绍,以弱为强者,非惟天时,抑亦人谋也。”曹操“克绍”的关



键之役是()

- ☐ A 巨鹿之战 ☐ B 官渡之战
☐ C 赤壁之战 ☐ D 淝水之战



精析

本题考查学生的比较能力与鉴别能力,根据四个备选项,可以直接排除A、D两项,区别B、C两项,只要记清两战的胜败者就可以确定B项是答案。

答案 B

4. (上海高考卷)柳宗元在《封建论》中说:“秦有天下,裂都会而为之郡邑,废侯而为守宰。……此其所以为得也。”这句话指的是()

- ☐ A 推行分封制 ☐ B 设立郡县制
☐ C 废除郡县制 ☐ D 废除行省制



精析

本题旨在考查学生的分析能力,柳宗元指的是“废侯”“守宰”,其实就是废分封,设郡县,即设立郡县制。

答案 B

5. (广东高考卷)岭南地区归入中央王朝版图始于()

- ☐ A 西晋 ☐ B 西周
☐ C 秦汉 ☐ D 隋唐



精析

本题考查的是学生对课文知识的时空概念,掌握岭南地区首先要明确它的地理位置即广东,那么秦设南海郡应作为归入中央王朝版图的标志。

答案 C

6. (广东高考卷)反映我国君主专制制度发展趋势的排列是()

①参知政事的设置 ②丞相制度的废除 ③军机处的设立 ④三省六部制的创立

- ☐ A ①②③④ ☐ B ④③②①
☐ C ②④①③ ☐ D ④①②③



精析

此道题首先要明确这些机构建立是在哪一个

朝代,找出时间最早的与最晚的,军机处设在清,这对来说印象比较深刻,先找出属数是③,再找出时间最早的只是比较②与④,丞相制度废除在明,三省六部制是在隋唐。那么答案就出来了。

答案 D

7. (天津高考卷)西汉统治者总结秦朝历史,从“海内新定,同姓寡少,惩戒亡秦孤立之败”的认识出发,采取的措施是()

- ☐ A 实行郡、国并行制度 ☐ B 颁布“推恩令”
☐ C 实行编户齐民制度 ☐ D 颁布“附益之法”



精析

本题考查学生的分析能力与知识迁移能力。汉初吸取秦的教训认为“同姓寡少”是“孤立之败”,在政策上采取折衷的办法,即郡国并行制度。

答案 A

8. (天津高考卷)削弱相权是中国古代加强皇权的重要手段。与此相关的措施()

- ☐ A 秦朝设立御史大夫和太尉
☐ B 隋唐实行三省六部制
☐ C 北宋设立枢密使和通判
☐ D 元朝设立中书省



精析

此题是考查学生的掌握基本知识的熟练程度与鉴别能力。秦代是丞相制度,北宋是参知政事、枢密使、三司使与丞相的关系,元设中书省,行宰相职权,只有三省使宰相权力一分为三,从而削弱了相权。

答案 B

9. (重庆高考卷)下列机构中负责管理监察事务的是()

①唐朝门下省 ②元朝御史台 ③明朝提刑按察使司 ④清朝议政王大臣会议

- ☐ A ①③ ☐ B ②④
☐ C ②③ ☐ D ③④



精析

本题旨在考查学生对基础知识与基本概念的了解程度。要了解四个机构的职能。很明显“御

史台”与“按察使司”是属于监察事务。

答案 C

10. (重庆高考卷)废除丞相制度后,明朝在皇帝和六部之间逐步建立的官制是()

- A** 内阁 **B** 军机处
C 三司 **D** 枢密院

精析

明朝废除丞相制后,明太祖“躬览庶政”认为“不可无辅臣”,设殿阁大学士,作为侍从顾问,明成祖选择翰林院官员入佐文渊阁,称之为“内阁”,后内阁地位提高,内阁成为皇帝和六部之间的官制。

答案 A

11. (重庆高考卷)史书记载:“始置诸州通判……故常与知州争权”,反映的朝代是()

- A** 汉朝 **B** 唐朝
C 宋朝 **D** 明朝

精析

宋代为了防止武夫悍将把持州郡,派文臣到地方做知州,为了监督知州,又在各州设通判,造成了地方的争权。

答案 C

12. (四川高考卷)为了有效地控制地方,元朝统治者在地方设置的管理机构是()

- A** 西域都护 **B** 行中书省
C 宣政院 **D** 理藩院

精析

本题主要考查学生对中央与地方机构职能的理解。首先确定元朝的机构 B 与 D,它们的职能分别是对地方的有效控制,并统领宗教与管辖西藏。

答案 B

13. (四川高考卷)明朝建立后,为了加强中央集权,在地方实行三司分权。“三司”指的是()

- ①承宣布政使司 ②提刑按察使司 ③奴儿干都司 ④都指挥使司
A ①②③ **B** ①②④

C ①③④

D ②③④

精析

明代为了对地方分权而设三司,其分别为布政司,按察司和都司。奴儿干都司仅是东北地区与库页岛的一个军政机构而已。

答案 B

14. (江苏高考卷)明朝的科举取士制度发生了某些变化,主要表现为()

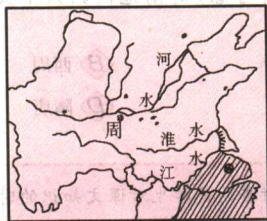
- A** 开始采用分科考试的方式选拔官员
B 科举试卷仅从儒家的四书、五经中命题
C 首创了武举和殿试
D 在考试方法上开始实行糊名法

精析

考查学生对知识整体的理解。在掌握科举制的整个演变过程中,不难看出从“四书五经”中命题的是指八股取士,它产生于明代。

答案 B

15. (江苏高考卷)下列历史事件发生在下边示意图中阴影部分的是()



图一

- A** 盘庚迁殷 **B** 牧野之战
C 吴越争霸 **D** 葵丘会盟

精析

本题旨在考查学生的知识迁移能力。从全国地图来看阴影部分地处吴越之地,而 A、B、D 都是发生在河南地区。

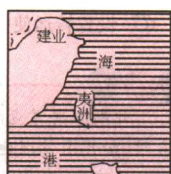
答案 C

16. (北京文综,15)台湾自古以来就是我国领土不可分割的组成部分,台湾同胞是我们的骨肉兄弟。下面四幅我国东南沿海的历史地图中,与元代台湾情况相符的是()



图二

A



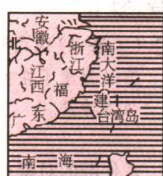
图三

B



图四

C



图五

D



精析

这道题不仅考查学生对中国古代地方行政区划划分的掌握情况,还考查了学生平时对课本地图的认知情况。这道题还有一个难点是这是中国的局部图,但我们只要细心观察,就可看出C图(图四)中地方行政区名称中有“行省”二字,它是元代实行的地方行政机构名称。所以符合题意的选项只剩下一个,即C。

答案 C

17. (天津文综,15) 社会政治经济制度的变化,反映了历史发展的时代特征。中国古代用封建官制代替世袭制,适应了君主专制的需要,主要是因为()

- A 拓宽了官吏选拔途径
- B 扩大了统治基础
- C 君主控制了用人权
- D 实现了选贤任能



精析

本道题考查的是古代官制的改革。先从审题上入手,主要分析封建官制与世袭制最主要的区别是什么。君主专制就是皇帝加强管理权,管理层面上首要的是对官吏的选拔与任命,这就是用人权。A、B、D三项是体现作用与影响,只有C项才是适应了君主专制需要的原因。

答案 C

18. (上海历史,1) “告诉我,历史有什么用?”——古往今来人们已经作出各种思考,其中唐太宗的回答是()

- A 究天人之际,通古今之变
- B 考古以证今,规时而达用
- C 以古为镜,可以知兴替
- D 鉴前世兴衰,考当今得失



精析

这道题考查学生对“历史”概念的理解,不仅考了历史还考了语文。学生在语文课中学习魏征的《谏太宗十思疏》,语文老师必然提到魏征死后唐太宗的感慨,其中就有“以古为镜,可以知兴替”,所以这道题的答案应该是C项。

答案 C

19. (上海历史,5) 北周鲜卑大臣豆卢绩自愿弃官去学儒家经典,皇帝对此人赞赏。使北周君臣醉心于汉文化的原因是()

- A 商鞅变法
- B 王安石变法
- C 孝文帝改革
- D 张居正改革



精析

从题意上分析,主要体现了少数民族的汉化过程,汉化最突出的是少数民族接受汉族的文化主流——儒学,特别是孝文帝改革后推进了鲜卑族汉化的过程。从备选项上看,只有C项符合题意,A、B、D三项都与少数民族汉化问题无关。

答案 C

20. (上海历史,22) “六合之内,皇帝之土;及今皇帝,一家天下。”这则纪功石刻说的是()

- A 周天子分封天下
- B 秦始皇统一六国
- C 汉武帝开拓疆土
- D 忽必烈一定乾元



精析

这道题主要是考查学生对人物的评价与历史地位问题,从题目来看,称为皇帝的只有B、C、D三项。首先看题目“六合”为“一家天下”,其内容是指秦始皇灭六国统一中国,所以“功”就是指秦始皇统一六国,所以B项应是正确答案。

答案 B

21. (江苏,2) 下列政治举措中,不属于汉武帝时代的是()

- ☐ A 实行刺史制度 ☐ B 设置西域都护
☐ C 实行察举制 ☐ D 颁布“推恩令”

**精析**

此题主要考查考生的记忆能力。A、C、D 三项都是汉武帝时代的,只有 B 项不是汉武帝时发生的。

答案 B

22. (江苏,4) 王安石认为“公私常以因穷为患者,殆以理财未得其道”,下列变法措施中,与解决这一问题有关的是()

- ①青苗法 ②募役法 ③将兵法 ④市易法
☐ A ②③④ ☐ B ①②③
☐ C ①③④ ☐ D ①②④

**精析**

解答此题首先要读懂题中所给材料的含义,然后结合所学知识不难选出正确答案。王安石此话认为:北宋穷困的原因是未得理财之道,因此他改革的中心内容即理财。此题所列四项措施中含有理财(增加政府财政收入)的有①②④,故正确答案为 D 项。

答案 D

23. (全国文综,16) 废除分封制建立郡县制以后,秦朝()

- ☐ A 郡县长官直接由皇帝任免
☐ B 贵族不得担任地方行政长官
☐ C 家族势力在地方绝迹
☐ D 县以下不设立基层组织

**精析**

此题主要考查考生对教材的记忆和理解能力。题中所给选项,只有 A 项是符合史实的。

答案 A

24. (湖南、湖北文综,18) 北宋剥夺地方财政权的措施是()

- ☐ A 派文臣做知州 ☐ B 各州设通判

☐ C 设置转运使☐ D 设立布政使**精析**

此题主要考查考生的记忆能力和理解力。北宋时,知州是管理地方行政事务的,通判是负责监督地方官的,而布政使是明代地方的三司之一,分掌地方行政,北宋的转运使是管理地方财政的。

答案 C

25. (上海,4) 汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”

——《汉书·董仲舒传》

董仲舒的对策()

- ☐ A 指出了汉武帝的弱点
☐ B 违背了汉武帝的初衷
☐ C 触犯了汉武帝的忌讳
☐ D 迎合了汉武帝的意愿

**精析**

考生解答此题时,需要首先读懂材料中董仲舒所说的话的含义是“罢黜百家,独尊儒术”,再结合所学知识可知,汉武帝采纳了董仲舒的建议,使儒家思想成为我国封建社会的正统思想。

答案 D

26. (上海,5) 豪人之室,连栋数百,膏田满野,奴婢千群,徒附万计……琦赂宝货,巨室不能容;马牛羊豕,出谷不能受。

——《后汉书·仲长统传》

文中“豪人”指当时的()

- ☐ A 封爵将领 ☐ B 豪强地主
☐ C 僧侣贵族 ☐ D 江南巨贾

**精析**

解答此题首先必须读懂材料,从材料中提取有用信息,再结合相关知识进行判断。东汉建立的特点是豪强地主的支持,他们是这个朝代最大的获利者。东汉的经济特点又是庄园经济,此题正确答案应为 B 项。

答案 B

27. (青海、甘肃文综,14) 明代倭患最严重的地区是()

A 山东半岛

B 辽东半岛

C 东南沿海

D 珠江三角洲

精析

此题主要考查学生的再认、再现能力。联系明代戚继光抗倭史实,可知明朝中期以后东南沿海地区倭患最严重。

答案 C

28. (天津文综,15)明太祖朱元璋为加强对军队的控制,设五军都督府和兵部相互制约。对五军都督府职权的表述正确的是()

A 五军都督府掌京师军权,兵部掌地方军权

B 五军都督府掌地方军权,兵部掌京师军权

C 五军都督府有统兵之权,无调兵之权

D 五军都督府有调兵权,无统兵权

精析

此题主要考查学生的再认、再现能力。在熟读课本基础上,认知五军都督府的职能即可。正确答案是C项。

答案 C

29. (上海,2)据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指()

A 夏人后裔

B 商代遗民

C 周朝百姓

D 少数民族

精析

学习商朝历史可知,公元前14世纪,商王盘庚把都城迁到殷,商朝又称殷朝,其人民自然称为殷民。

答案 B

30. (广东,4)明朝掌管地方民政、财政的机构是()

A 布政使司

B 行省

C 按察使司

D 都指挥使司

精析

此题主要考查考生的记忆能力。明朝建立后废除地方行省制度,改设三司,故排除B项;三司中只有布政使司掌管地方民政、财政;按察使司和都指挥使司分别掌管地方的司法和军事。

答案 A

31. (全国,4)下列事件中,属于封建王朝皇族内部争斗的是()

①七国之乱 ②靖康之变 ③靖难之役 ④陈桥兵变

A ①③

B ①④

C ②③

D ③④

精析

此题主要考查考生的再认再现能力。七国之乱是西汉景帝时,同姓王发动叛乱,目的在于争权。靖难之役是明初燕王朱棣同当时皇帝争夺皇位的争斗。靖康之变是金灭北宋的战役。陈桥兵变是后周大将赵匡胤发动兵变取代后周,建立北宋的兵变。

答案 A

32. (全国,5)科举制在历史上经历了一个发展变化过程,北宋创立了()

A 武举

B 殿试

C 糊名法

D 进士科

精析

此题主要考查考生的再认再现能力。此题中的A、B、D三项是隋唐时创立的;C项是北宋时创立的。

答案 C

33. (上海,6)学习明清史后,有四位同学分别就下列主题作了演讲,你认为其中哪一个主题概括了这段历史的特点()

A 帝国的彷徨

B 中华的荣耀

C 东方的曙光

D 王朝的振兴

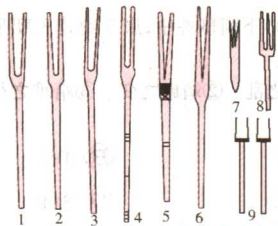
精析

解答此题一定要站在历史的高度去看待问题。明清时期是封建制度渐趋衰落的时期,尽管在某一阶段曾出现过“盛世”的局面,但中国在这一时期已落后于世界发展的潮流,因此应属于“彷徨”时期。

答案 A**(二)非选择题**

1. (广东高考卷)阅读下列材料:

材料一



——王仁湘《饮食与中国文化》

材料二 天子之豆二十有六，诸公十有六，诸侯十有二，上大夫八，下大夫六。（豆，古代盛食器具）

——《礼记》

凡进食之礼……飧居人之左，羹居人之右。（飧，干饭类食品；羹，有浓汁的食品）

——《礼记》

以饮食之礼，亲宗族兄弟。……以食燕之礼，亲四方之宾客。（燕，通宴）

——《礼记》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里，由此及彼地概述周人饮食生活的信息。（不得直译或摘抄原文）

精析

本题主要考查学生的知识迁移能力。这三则材料都是选自《礼记》，它主要反映了社会的等级制度，所以我们可以看出题目给我们的信息是饮食时不同地位的人具有不同的待遇，还有饮食时所用的食品用具也具有一定的规范，所有这些都体现当时社会通过等级有别、贵贱有序来加强宗亲的团结，维护社会的稳定，巩固周王的统治。

答案 第一层次信息：宴饮时，按身份（等级）分配食品有筷子；食具有叉子；食品摆放有一定的规定；食具使用有一定的规矩；饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息：饮食之礼起到加强宗族团结，沟通社会关系的作用；周代已经形成了一定饮食礼俗；饮食礼俗体现了等级有别、贵贱有序的思想。

2.（上海历史，29）明太祖与奏章：

据史料记载，从明太祖洪武十七年九月十四日的八天内，内外诸司送到皇宫的奏章共1160件。这些奏章有讲一件事的，也有讲两三件事的，共计有3291件事，皇帝平均一天要处理411件事。

回答：

（1）大量奏章送达皇宫，是因为朱元璋对“内外诸

司”（中央、地方行政部门）作了哪些改革？

（2）什么人协助朱元璋处理如此多的奏章？

（3）这则材料反映了明朝皇权的什么特点？

精析

这道题考查的是朱元璋在明朝之初为了加强专制主义中央集权采取的一系列改革，只要把他的改革内容掌握了，特别是皇权与相权之间的关系、中央与地方的关系明确了，那么这道题就不难作答了。

答案（1）中央：废丞相，权分六部；地方：废行中书省，设三司。

（2）殿阁大学士。

（3）君主专制空前强化。

3.（江苏历史，26）阅读下列材料：

材料一 康熙二十一年（1682年）九月，郑氏集团派人到福建（同清廷）议和，请求“照……高丽外国之例，称臣奉贡”。康熙帝表示“台湾不可与……高丽外国比”，拒绝郑氏要求。

——《台湾外纪》

材料二 痛哉！吾台民，从此不得为人清国之民也！吾大清国皇帝何尝弃台民哉！有贼臣焉，大学士李鸿章也，刑部尚书孙毓汶也，吏部侍郎徐用仪也。……又将关系七省门户之台湾，海外二百余年戴天不二之台湾，列祖列宗深仁厚泽不使一夫失所之台湾，全输这倭奴！

——《台湾人民抗战檄文》

材料三 三国之宗旨在剥夺日本自1914年第一次世界大战开始以后在太平洋所取得的或占领之一切岛屿，在使日本窃取于中国之领土，例如满洲、台湾、澎湖群岛等，归还中华民国。

——《开罗宣言》

回答：

（1）材料一中，康熙帝为什么认为台湾不可与高丽相比？结合所学知识加以说明。为此，康熙帝对台湾采取了哪些措施？采取这些措施的意义何在？

（2）材料二台湾人民发布“檄文”的背景是什么？檄文表达了台湾人民怎样的情感？

（3）材料三《开罗宣言》中的内容说明了什么？

（4）通过上述材料，你获得怎样的认识？

精析

这道题考查学生对台湾历史演变过程的掌握，既要了解中国古代史，又要联系世界史和大陆



与台湾共同的民族情缘。认识可根据我们当今对台湾的历史结论作答。

答案 (1) 因为台湾是中国的领土;元朝时设澎湖巡检司。

措施:派兵收复台湾,设立台湾府。

意义:加强了台湾与祖国大陆的联系,促进了台湾的开发,巩固了祖国的海防。

(2) 甲午战争中国战败,《马关条约》割台湾给日本。表达了台湾民众对祖国的深厚感情,对卖国贼的愤恨之情。

(3) 国际社会承认台湾是中国的领土,应归还中国。

(4) 台湾是中国领土不可分割的一部分。

三 考点解析

古代政治发展史的内容在教材中占有相当大的比重,高考中也相应地占有重要地位。它的内容有王朝兴衰更替、政治制度沿革风云、国家统一和分裂、杰出帝王的励精图治、统治阶级内部的争权夺利,以及农民起义的壮举悲歌等,这些贯穿历史发展的过程,这都是高考每年必考的内容。

从涉及的具体内容和考试命题趋势来看,主要考查重要的历史阶段的政治制度和政治方针政策;杰出帝王的活动与历史功过评价,封建王朝的治乱兴衰,重要改革的成败得失与经验教训,中央政府对边疆的管辖。题型包括了选择题和非选择题。客观题是小切口,考点细,侧重点在秦汉、隋唐和明清时期。从考查的角度来看多在重大的历史事件的原因与影响,以及对重要历史人物评价。从综合角度上看,考查既重视政治史与经济史和文化史及对外交往相互关系,又体

现了与政治和地理学科相互渗透与综合,所以要特别注意这个部分内容。

复习方法上①重视历史基础知识的学习,切实提高对于历史基础知识理解。深入掌握历史事实的内在联系,努力构建历史学科的知识体系。②依然重视阶段重点问题的复习,形成相关的知识储备和应试能力,把已有的知识和能力用来解决相似、易混的问题。③重视运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理分析历史现象,认知历史过程,切实提高历史思维的质量。④提高解答历史试题的基本能力,主要是正确审题和理解题意的能力,认准答题的方向,史论结合,提高分析、比较和概括问题能力和综合处理有效信息的能力。⑤锻炼简洁有序、重点突出、层次分明、条理清晰地表述问题的能力。随着高考综合能力要求的加强,复习过程中要注意本专题的内容与经济、文化间的相互联系,培养知识迁移能力。

备战 2007 年高考,特别强调以下几点:①以史为鉴,重视对一些封建王朝的兴衰经验教训的概括与总结;②注重对中国古代政治史主体内容特别是统一多民族、中央集权的封建国家的复习,重点分析国家统一或分裂的原因和影响,联系《反分裂国家法》,关注台湾、西藏有关问题;③准确把握古代变法或改革的背景、目的、内容、特点、作用及其成败的原因和历史启示;④掌握中央与地方机构的演化,从中总结出改革的特点与规律,以便理解当今机构改革的必要性及重大意义;⑤特别关注时政热点,注意总结其历史演变规律,联系当今现实,从文科综合的角度认识历史与现实的关系,特别是古代选官制度、监察制度、法律制度,对当前我国政治体制改革的启示和借鉴;⑥中国古代史上“以德治国”“以农为本”制度创新的治国方略与当今的社会稳定,创建和谐社会的内在联系。

专题

梳理体系

一 中国古代政治发展知识梳理

(一) 中国古代社会的演进由低级向高级发展

原始社会:约 170 万年前—公元前 21 世纪。

奴隶社会:约公元前 2070 年—公元前 476 年。

封建社会:公元前 475 年—1840 年鸦片战争前。

认识:人类社会是向前发展的,我们必须从发展的观点看待古代社会的演进,每个后一种社会形态都优越于前一种社会形态。推动人类社会形态不断前进的根本原因是生产力的发展和进步。

1. 中国古代王朝更替有哪些形式?有何认识?

(1) 奴隶社会王朝更替主要有两种情况:①政权

