

主 编 陈肖南

副主编 宣鹤鸣 陆立峰

杨胜功 宣春建

青年教师与青年干部 大培训策略与模式研究

► QingNian JiaoShi Yu QianNian GanBu
Da PeiXun CeLue Yu MoShi YanJiu

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

青年教师与青年干部 大培训策略与模式研究

主 编

陈肖南

副主编

宣鹤鸣 陆立峰

杨胜功 宣春建

上海教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青年教师与青年干部大培训策略与模式研究/陈肖南
主编. —上海: 上海教育出版社, 2007. 9
ISBN 978-7-5444-1454-8

I. 青… II. 陈… III. ①青年教师-培训-文集②青
年干部-培训-中国-文集 IV. G451-53 D432-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 135557 号

青年教师与青年干部大培训策略与模式研究

陈肖南 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地 新华书店 经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 9.75 插页 2

2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

印数 1-2,300本

ISBN 978-7-5444-1454-8/G · 1174 定价: 23.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)



▲ 课题组成员合影

左起五 教育局党委书记、教育党校校长、课题组长陈肖南同志
 左起四 教育局党委副书记、教育党校副校长、课题副组长宣鹤鸣同志
 右起五 原教育局党委副书记、教育党校副校长、现任副处级调研员、
 课题副组长杨胜功同志



▲ 教育局组织人事科副科长赵宁峰同志(右上一)为专家颁发聘书



▲ 专家组组长郭景扬(右起一)同专家们共同研讨课题

▼ 专家组对培养对象进行面试
 右上一 原教育局组织人事科科长、现任副局长陆立峰同志



▲ 课题组长陈肖南同志同课题组成员研讨课题

学员与名校校长面对面



▲ 左起二 万航渡路小学特级校长
张雪龙



▲ 右起一 原曹杨二中党委书记特
级校长（书记）赵国章



◀ 右起一 中远实验学校特级
校长杨安调



▲ 左起二 原北京东路小学
特级校长张锦堂



▲ 左起二 尚文中学特级校长管彦丰

专家指导——教育热点对话



◀ 左起三 原华东师范大学第二附属中学校长、语文特级教师顾朝晶



▶ 左起二 原上海市第三女子中学校长、英语特级教师何亚男



▼ 左起二 华东师范大学教授解守宗

▲ 左起一 长宁区实验幼儿园园长特级教师周剑



专家深入学校听课评课诊断分析



培训学员认真听讲并积极讨论



序一

张民生

教师队伍是教育的核心力量,是教育可持续发展的关键,这已成为当前社会各界及教育界的共识。而今天教育战线所推进的各项改革,诸如均衡发展、实施素质教育、推进中小学课程教材改革等,到最后无不与师资队伍的建设相关,而且是最重要的相关。教育要发展,那就要有教师队伍的保障,教育要改革,那更要有高质量教师队伍的保障,而这就是今天教育所面临的最大的挑战。

一则,教育改革的推进,不断提高着对教师素养的要求,而新教师和现有教师却不可能预先就有足够的准备投入改革,那就有再培训、再提高的巨大任务,而传统的培训模式已明显反映出不适应。所以对教师队伍素养的提升和提升模式的创新,这两大任务同时被提出,而且要求同时给予有效的解决。此为挑战之一。

二则,当前教师队伍正值新老交替、老三届辈的校长和教师已陆续退休、“文革”致使教师年龄结构出现十年断层,年轻校长和教师的培养已迫在眉睫,如何缩短青年校长和教师的成熟周

期,已成为当前教育事业实现可持续发展的重大瓶颈。此为挑战之二。

三则,农村城市化进程的快速推进,要求农村教育实现跨越式发展,这也是教育均衡发展的根本目标。中国的基础教育绝大部分在农村,提升农村教育的水平实际上就是提升了中国基础教育的整体水平。农村教育起点相对较低,而要实现跨越式发展,其关键就是要迅速有效的提升农村教师队伍的专业化水平,上海的农村教育理应在这项历史性任务中先一步、高一层,为全国作出贡献。此为挑战之三。

由南汇区教育局党委立项的课题《青年教师与青年干部大培训策略与模式研究》,就是在这一宏观背景下,抓住南汇区教育发展的机遇期,对教育发展的核心要素——青年校长和教师的专业发展进行研究和实践。这一研究虽然时间不长,但由于目标明晰,方法得当,领导有力,措施落实,所以取得了不少的成果。概览全书,有不少新思想、新观点、新实践和新成果,特别是这项研究注重实践,所以有不少研究成果可直接借鉴和应用。相信阅读过本书的同志一定会从中获得有益的启示和帮助。鉴于此我将此书推荐给教育界的同志们,希望大家在相互学习和研讨中共同为上海教师队伍的建设做出新的贡献。

序二

陈肖南

21世纪的中国发展有两大主题。一是社会发展的主题——就是中国社会发展城市化进程，一是教育发展的主题——就是中国教育发展的均衡化进程。这两大进程正是中国社会现代化的重要方面。

社会发展城市化，不仅是中国农村发展的必然趋势，也是中国社会现代化的重要标志。教育发展均衡化，不仅是当代教育发展的必然趋势，更是中国教育现代化的重要标志。

教育，不论过去还是现在，不论外国还是中国，都是国家根本意志的体现，都是国家最高利益的反映。这一点从中外教育史可以充分反映出来。在过去一个很长的历史阶段，教育虽是少数人的权力，但它却鲜明地体现着国家的意志和利益。今天，教育，成为全体公民的一种基本权利，更是充分体现着一个国家的根本意志，充分反映着一个国家的最高利益。这正是教育的地位所在和教育工作者的责任所系。

南汇区作为一个传统的农业区，在改革开放的潮流中，在社会主义现代化过程中，正在以前

所未有的速度和力度推进工业化城市化的步伐。在这个历史进程中,教育从国民素质的提升、创新人才的培养、科学技术的进步等方面发挥着巨大作用。因此,南汇区教育的发展可以归纳为一句话,就是:适应工业化城市化的历史进程,打造均衡化的优质教育。具体说,就是适应从农业社会向现代社会转型,从农村生活方式向城市生活方式转变的潮流,使南汇区的教育,尤其是义务教育,从满足群众对教育的需求转向满足群众对优质教育的需求。

4 优质教育,要求有专业化的校长队伍和专业化的教师队伍。原复旦大学校长杨福家院士指出:办好一所学校,不仅要有大楼,更要有大师。大师不仅要有大学问,首先要有大爱。如何打造一支既有大学问又有大爱的专业化的校长和教师队伍,需要有目标,有政策,有措施。培训是一项基本的途径与措施。

但是,专业化校长和专业化教师的培养有新的标准和要求,需要我们去探索一种新的培训模式与方法。在党中央关于党管干部和党管人才思想指导下,中共南汇区教育委员会和南汇区教育局于2003年制定了《南汇区教育系统2003—2007年人才队伍建设规划》,全面规划了南汇区教育系统干部和教师队伍建设。为落实人才培

养规划,我们确立了“青年校长和青年教师大培训体系构建”的课题,并于2005年开始由南汇区教育党校具体进行落实探索,经层层选拔挑选一批青年校长和青年教师,开展一种新型的人才培养模式与方法的探索研究。

我们通过分析国内外培训的理论与实践,通过对培训对象的调查了解,采取边学习边实践,边探索边完善的思路,提出青年校长和青年教师大培训的思想、模式与策略。

这种大培训和传统培训机构的培训相比,是一种开放式的培训,是一种以学员发展为本的培训。它的特点,一是注重三个结合:政治培训与业务培训相结合,理论提高与实践锻炼相结合,培训培养与任用使用相结合;二是构建三个基地:培训机构培训,工作岗位实践,多种途径发展。大培训的主要模式是两个“三位一体”:一是“选拔——培训——任用”三位一体,二是“诊断——处方——践行”三位一体。我们希望通过这种大培训,依据校长和教师成长的客观规律,创造多元多样的途径与方法,缩短校长和教师的成熟周期,更好更快地培养一批优秀学校管理者和优秀教学骨干,并通过他们促进南汇区校长队伍和教师队伍的整体优化。

近两年的探索实践,取得了预期成果。在理

论上,初步形成了大培训的理论体系;在实践上,切实促进了青年校长教师的成长。鉴于此,我们把近两年的思考与实践总结出来,汇编成这本书,一是不怕粗浅,愿和大家一同分享我们的经验与成果;二是请教育界的专家和同行批评指正,以使我们的探索不断深化。

目 录

Contents

序一	张民生 ▶	1
序二	陈肖南 ▶	3

总论 青年教师与青年干部大培训体系构建

一、大培训体系构建的背景与价值	▶	2
(一) 大培训体系构建的背景分析	▶	2
(二) 大培训体系构建的价值分析	▶	8
二、大培训体系构建的理论思考与研究	▶	11
(一) 大培训的内涵	▶	11
(二) 大培训的基本策略	▶	23
(三) 大培训的主要模式	▶	25
三、大培训体系构建的政策依据	▶	26
(一) 党中央关于党管干部和党管人才思想和政策	▶	26
(二) 国家教育系统人才培养规划和教师培训政策	▶	28
(三) 上海市教育系统人才培养规划和教师培训政策	▶	30
(四) 南汇区教育系统人才培养规划和教师培训政策	▶	32
四、大培训体系构建的研究目标与方法	▶	42
(一) 研究的目标	▶	42
(二) 研究的方法	▶	42
(三) 课题研究结构及研究人员	▶	43
(四) 课题研究的过程	▶	44

五、大培训体系构建的总体成果	▶	44
(一) 形成一套相对成熟有效的大培训理论体系与实践体系	▶	44
(二) 明显提高了校长队伍的学校管理理论水平与管理能力	▶	45
(三) 切实有效地提升了青年后备干部的任职能力	▶	45
(四) 有效地促进了青年高级教师的专业发展	▶	46
(五) 催化了青年教师的成长和成熟	▶	46
六、大培训体系构建的经验及反思	▶	47
(一) 大培训实施的基本结论	▶	47
(二) 大培训实施的成功经验	▶	48
(三) 大培训实施的不足与反思	▶	52
七、对大培训体系研究的拓展和深化的思考	▶	53
(一) 大培训体系的理论研究需要进一步深化	▶	53
(二) 大培训体系的实践研究需要进一步完善	▶	53
(三) 大培训体系的成功经验需要转化为常态培训	▶	56
(四) 大培训体系的构建应该促进培训机构培训模式的转变	▶	56

分论一 青年教师大培训策略与模式的实践研究

一、青年教师基本素养的调查分析	▶	57
(一) 调查样本情况	▶	57
(二) 主要调查方法	▶	57
(三) 调查结果分析	▶	57
二、青年教师大培训目标的设定	▶	63
(一) 培训的总目标	▶	63
(二) 培训目标分解	▶	64

五、青年高级教师大培训的经验与反思	▶ 192
(一) 青年高级教师大培训的经验	▶ 192
(二) 青年高级教师大培训的反思	▶ 194

分论三 初任校长书记大培训策略与模式的实践研究

一、初任校长书记大培训目标的设定	▶ 196
(一) 培训的总目标	▶ 196
(二) 培训目标分解	▶ 196
二、初任校长书记现状分析	▶ 197
(一) 基本情况	▶ 198
(二) 原岗位工作中的经验与教训	▶ 199
(三) 初任校长书记对大培训的期望	▶ 200
三、初任校长书记大培训的内容、策略与模式	▶ 203
(一) 大培训的主要内容	▶ 203
(二) 大培训的基本策略	▶ 205
(三) 大培训的基本模式	▶ 206
四、初任校长书记大培训的主要成果	▶ 220
(一) 名校长带教,促进校长书记更快成熟	▶ 220
(二) 校长面对面,直面教改热点难点	▶ 226
(三) 临床诊断,提高校长自我认识、自我规划能力	▶ 228
(四) 阅读经典,夯实校长书记的理论基础	▶ 232
(五) 项目引领,在实战中提高管理水平	▶ 235
(六) 管理经验得到提升,管理特色逐渐形成	▶ 242
五、初任校长书记大培训的主要经验与反思	▶ 247
(一) 大培训的主要经验	▶ 247
(二) 对大培训体系的反思	▶ 248