

职业教育发展理论与实践



*Theories and Practices on
the Development
of Vocational Education*

主 编 王乐夫 林伦伦
副主编 赵士滨 陈赞晓



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

职业教育发展理论与实践

ZJ *Theories and Practices on
the Development
of Vocational Education*

主 编 王乐夫 林伦伦
副主编 赵士滨 陈赞晓



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育发展理论与实践/王乐夫, 林伦伦主编. —广州: 暨南大学出版社, 2007. 10
ISBN 978 - 7 - 81079 - 926 - 3

I. 职… II. ①王…②林… III. 职业教育—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 145744 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.875

字 数: 572 千

版 次: 2007 年 10 月第 1 版

印 次: 2007 年 10 月第 1 次

定 价: 39.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

主 编：王乐夫 林伦伦

副主编：赵士滨 陈赞晓

编 委：（以姓氏笔画为序）

王乐夫 邢植朝 张 进 张建雄

张锋美 陈赞晓 林伦伦 赵士滨

姚洪略 戚宇恒 戴 军

目 录

上 篇

基于职业科学的职业教育学科建设辨析	姜大源 (1)
如何提升职业院校之品质与竞争力	张天津 (15)
澳大利亚高等职业教育体系剖析及对我国职教发展的启示	王乐夫、姚洪略 (22)
关于职教教师专业化问题的思考	吴全全 (29)
科学发展观与高等职业教育有效发展	周明星、刘 晓 (35)
新时期独立设置的职技高师院校发展思考	白志敏 (40)
原创型动画设计人才培养方法的研究	张锋美 (45)
论职业院校教师专业素质标准的建构	王 川 (50)
质量与效益:新世纪中国高等职业教育发展的两大主题	史国栋 (59)
德国“双元制”职业教育对我们的启示	张世华 (64)
高校培养“一体化双师型”职教师资办学理念的研究与实践	卢双盈 (69)
职业学校教师专业学习团队	何 静 (75)
中国民办中等职业教育的质量控制问题研究	李梦卿 (79)
以特色求发展 创新高等职业技术学院人才培养质量管理体系	兰 玲、吴立军 (83)
论中国职业教育“双师型”师资的产生与内涵演变	汤生玲、曹 晔 (89)
高职院校“以学生为中心”办学理念探析	周茂东 (95)
广州市中职教师专业知能现状研究	赵 玉、黄郁仪、吴天生 (101)
现行人力资源宏观管理双轨制下高等职业教育定位初探	陈凌峰 (109)
高职院校教学质量监控体系的研究与实践	何瑞麟 (114)
高职教育亟待解决的四个问题	江 静 (118)
论建设行业职业教育的发展与对策	葛天诗、黄乐览 (123)
大力发展职业教育应广泛关注农村的职业教育	李映强、石大立 (128)
我校航海教育的特色与模式	王玉潜 (133)
高职院校提高毕业生就业竞争力研究	马兴建 (139)
高职学生,“高”在何处	郭剑英 (147)
以就业为导向的管理类专业英语教学研究	童汝根 (152)
技术立校:高职院校科学发展的必由之路	卢坤建 (158)
中等职业学校文化建设与有效发展	刘 晓、王 良、周明星 (164)
浅谈中职教育的心智技能培养	王 伟 (170)
广东省外贸人才需求趋势与高职人才培养对策	王义明、崔艳芳 (173)

职业核心能力培养探索	童山东 (179)
职业教育工学结合人才培养模式理论与实践的探索	刘安华 (189)
以就业为导向构建高职特色课程体系	袁 翠 (194)
重视班主任队伍建设 提高高职院校人才培养的质量	吴东泰 (200)
基于“校店合一”办学模式下的中职学生学习需求研究	罗杏翠、黄毅刚 (205)
高职法律事务专业教学对象特点分析	李 煜 (216)

下 篇

虚拟现实应用于职业技术教育的研究与实践	赵士滨、肖 鹂 (222)
中等职业学校共享型实训基地运行问题及对策研究	史旦旦、应继慧 (229)
中国职业教育产教结合形式的探讨	曹 晔、汤生玲 (234)
信息安全中特殊性质数字签名的实训教学探究	王 娟、刘 溪 (240)
影响餐饮企业厨工职业教育的因素及其对策	司 前 (244)
对高职外语教学的反思	聂 华 (248)
高等院校培养高技能人才的研究	余凤翎、詹 彤、蔡智圣 (253)
师徒制教学模式在高职文秘专业教学中的应用	潘琦华 (259)
构建科学完善的高职投资理财专业教学体系	陈伟芝 (264)
高职院校信息技术和计算机实训课程的整合与优化	罗闻泉、史晓强 (269)
《教育信息处理》课程教学改革与创新研究	劳信超 (275)
职业教育学校 C 语言教学方法探讨	陈华竣 (284)
民办职业教育的研究与发展	郑文争 (289)
“项目教学法”在《GPS 智能监控系统》课程中的实施	谈宇杰 (293)
商务英语（高职）专业的课程设置研究	曹丽燕 (302)
产学结合建设校内外实训基地的探索与实践	王 昶、袁军平、申柯娅 (307)
高职院校校内实训基地建设探索	周 华、石彦华 (312)
广州市中职教师培训现状调查	赵 玉、杨莉莉 (316)
《现代汽车电子技术》专门化方向课程的开发与研究	陈可文 (324)
完善毕业创作制度 提高人才培养质量	王建国、覃晓燕 (329)
高职院校的职业道德教育	闫利雅 (333)
高等职业教育三论	查吉德 (338)
后 记	(344)

Contents

Part I

The Analysis on The Subject Construction of VTE Based on Vocational Science	Jiang Dayuan (1)
How to Promote the Quality and Competitiveness in Vocational Institutions	Zhang Tianjin (15)
Analyst of Australia Vocational Education System and Reference for the Development of our Vocational Education	Wang Lefu, Yao Honglue (22)
Thinking on the Issues of Teacher's Specialization in Vocational Education	Wu Quanquan (29)
Scientific Development View and the Effective Development of Higher Vocational Education	Zhou Mingxing, Liu Xiao (35)
On the Development of Higher Vocational and Technical Teachers College Based on Independent Establishment in New Period	Bai Zhimin (40)
Research on the Cultivated Methods of Original Animation Design Talents	Zhang Fengmei (45)
On Establishing the Professional Quality Standards of Teachers in Vocational Institutions	Wang Chuan (50)
Quality and Effectiveness: The Two Themes of Developing Chinese Higher Technical Education in the New Century	Shi Guodong (59)
The Enlightenments about the "Dual Systems" Career-Education of Germany	Zhang Shihua (64)
Research and Practice on School-Running Concepts of Colleges and Universities Training "Integrated Double Certificates" Vocational and Technical Teachers	Lu Shuangying (69)
Teachers' Professional Learning Teams in Vocational Education Schools	He Jing (75)
Research on the Quality Control Problems of Chinese Non-government Funded Vocational Education	Li Mengqing (79)
Develop with Characteristic and Create a New Quality Management System of Personnel Training in Higher Polytechnic College	Lan Ling, Wu Lijun (83)
On the Emergence and Connotation Evolvement of Teacher Talent with "Double Teacher Type" in the Field of Chinese Vocational Education	Tang Shengling, Cao ye (89)
Probing into Student-Centered School Running Idea in Higher Vocational Colleges	Zhou Maodong (95)
The Research on Teachers' Professional Competency Present Situation of Guangzhou Secondary Voca-	

tional School	Zhao Yu, Huang Yuyi, Wu Tiansheng (101)
Brief of Defects in Higher Vocational Education and Possible Measures Under the Current Two Parallel Human Resource Macro Management Systems	Chen Lingfeng (109)
On Monitoring System of Teaching Quality in Vocational College	He Ruilin (114)
Four Problems Should be Solved in Higher Vocational Education	Jiang Jing (118)
Discussion About the Development and Countermeasures of Vocational Education in Building Industry	Ge Tianshi, Huang Lelan (123)
Strongly Develop Vocational Education in Rural Areas Should be the Wide Concern of Vocational Education	Li Yingqiang, Shi Dali (128)
The Feature and Mode of Guangzhou Maritime College's Maritime Education	Wang Yuqian (133)
On Research to Improve Employment Competitiveness in Vocational Colleges	Ma Xingjian (139)
Where is the High Quality in Vocational Students	Guo Jianying (147)
Research on Subject-Based English Teaching and Studying by Employment-Oriented	Tong Rugen (152)
Technology is a Foothold of Vocational College: The Only Way of Vocational College for Scientific Development	Lu Kunjian (158)
Secondary Vocational School Cultural Construction and Effective Development	Liu Xiao, Wang Liang, Zhou Mingxing (164)
About Intellectual Talent Training in Middle Vocational Education	Wang Wei (170)
The Demand Trend of International Trading Talent and Countermeasure of Vocational Education	Wang Yiming, Cui Yanfang (173)
Exploration on Cultivating the Vocational Core Competency	Tong Shandong (179)
An Exploration on the Theory and Practice of Talent-Cultivating Format Combining Learning with Work in Vocational Education	Liu Anhua (189)
The Construction of Higher Vocational Curriculum System Based on the Employment-Oriented	Yuan Cui (194)
Attach Importance to the Construction of Head Teachers and Improve the Quality of Talents Education of Vocational Colleges	Wu Dongtai (200)
The Research of Need of Learning of Vocational School Students Which is on the Basis of Combination of School and Hotel Under the Model of Managing School	Luo Xingcui, Huang Yigang (205)
Analyses on the Different Characteristics in the Students of Law Affairs Major in Vocational Institutions	Li Yu (216)

Part II

Study and Realization on the Application of Virtual Reality in Vocational Education	Zhao Shibin, Xiao Li (222)
---	----------------------------

The Research on the Operational Problems and Suggestions of Shared Practice Training Base in Secondary Vocational School	Shi Dandan, Ying Jihui (229)
Probe into the Form of Combining Production with Education in the Field of Chinese Vocational Education	Cao ye, Tang shengling (234)
Research on Information Security Training Teaching of Digital Signature with Special Property	Wang Juan, Liu Xi (240)
Influencing Factors of Chef Vocational Education and Strategies in the Dining Room Industry	Si Qian (244)
Reflections on the Higher Vocational Education	Nie Hua (248)
The Research about Training Excellent Technicians in the Academy	Yu Fengling, Zhan Tong, Cai Zhisheng (253)
The Application of the Mentoring Teaching Mode in Secretarial Major of Higher Vocational Education	Pan Qihua (259)
Establishing a Scientific Teaching System of Higher Vocational Investment Finance Major	Chen Weizhi (264)
The Integration and Optimization of Information Technology and Computer Practice Curriculum for Higher Vocational Colleges	Luo Wenquan, Shi Xiaoqiang (269)
Teaching Reform and Innovation Research of the "Education Information Processing"	Lao Xinchao (275)
Discussion on C Language Teaching in Vocational Education School	Chen Huajun (284)
The Investigation and Development of the Unofficial Vocational Education	Zheng Wenzheng (289)
Implementation of Project-based Learning on "GPS Intelligent Monitor and Control System"	Tan Yujie (293)
Syllabus Design for Vocational Business English Education	Cao Liyan (302)
Exploration and Practice of Constructing Experimental Bases In and Out of the Campus by the Cooperation of Production and Teaching	Wang Chang, Yuan Junping, Shen Keya (307)
Exploration on Construction of Practical Training Base in Higher Vocational Education	Zhou Hua, Shi Yanhua (312)
The Research on Teachers' Training of Guangzhou Secondary Vocational School	Zhao Yu, Yang Lili (316)
Exploration and Research on Specializing Directions of "Modern Automobile Electronics Technology"	Chen Kewen (324)
Perfecting the System of Graduation Project, Enhancing the Quality of Talent Cultivation	Wang Jianguo, Tan Xiaoyan (329)
The Professional Morality Education of Polytechnics	Yan Liya (333)
The Three Ideas of Higher Vocational Education	Zha Jide (338)
Postscript	(344)

上 篇

基于职业科学的职业教育学科建设辨析

姜大源

(教育部职业技术教育中心研究所 北京 100029)

摘 要: 在深度的职业研究基础上, 创建职业科学的学说以及与之紧密相关的职业教学论思想, 为职业教育研究开拓了一片新天地。本文根据德国学者的研究成果, 通过思辨性的梳理, 对职业科学学说的缘起、发展和前景作了思考性的概括, 指出职业科学作为一门新学科, 是职业教育作为不同于普通教育的另一种类型教育的基准科学, 并提出了职业教育学应成为一级学科的理由。

关键词: 职业; 职业科学; 职业教学论; 职业教育学; 一级学科

职业教育作为一种教育类型, 有其自身的规律和特点, 已是一个不争的事实。然而, 这样一种历史悠久的教育类型, 长期以来却由于其外显的实践性和功利性, 掩盖了其内隐的科学性和人本性, 以至于到今天还未能形成一个完整的突显其规律和特点的科学体系。近年来, 以德国为代表的职业教育研究学派指出, 传统的职业教育学已经不能为职业教育, 特别是其职业属性的研究作更多的贡献。因为在实践与理论都被十分关注的职业教育的基准科学 (Bezugswissenschaft) 层面, 传统的职业教育学研究关注的首先是教育科学, 然后才是职业问题^①。对此, 德国学者在深度的职业研究基础上, 作出了理性的回应: 创建职业科学 (Berufswissenschaft) 的学说以及与之紧密相关的职业教学论 (Berufsdidaktik) 思想。这为职业教育的研究开拓了一片新天地。本文试图根据德国学者的研究成果, 通过思辨性的梳理, 对上述理论的缘起、发展和前景作一思考性的概括, 并提出自己的一些看法。

一、缘起: 关于职业的研究

(一) 问题的提出

职业是职业教育生存与发展的基础, 是职业教育职业属性的本源。传统的职业教育学之所以不能回答在职业教育背景下有关职业的一些根本问题, 其原因在于它无法阐释与职业有

作者简介: 姜大源, 教育部职业技术教育中心研究所研究员, 中国职业技术教育杂志主编。

① Pahl, J. - P., Berufsfelder - Basis fachwissenschaftlicher und didaktischer Reflexionen beruflichen Lernens. In: Haefeli, K. / Wild - Naef / Elsaesser, T. (Hrsg.): Berufsfelddidaktik zwischen Fachsystematik und Handlungsorientierung, Schneider Verlag, Hohengehren 2001, S. 28.

关的工作、技术、教育这三者之间的内在联系。对职业的研究表明,这些内在的联系包括四个方面^①:一是关于工作的分析、组织与评价,涉及内容、对象、方法、工具、组织及环境,特别是工作中所蕴涵的学习可能性问题;二是关于技术的分析、形成与评价,涉及对职业专门技术的理解、掌握、应用和创新,特别是人本主义的技术价值观问题;三是关于(职业)教育的分析、组织与评价,涉及从教育机构的设立,课程的设计、实施与评价,教学媒体开发到实验室和实训场所的建设,特别是旨在培养职业行动能力的学习过程组织问题;四是关于职业的分析、形成和评价,涉及职业的起源和发展、形式和内容,特别是以职业形式组织的专业工作的资格问题^②。显然,编织上述四个方面网状关系的红线,就是职业。

基于此,职业教育以职业为基础并为职业服务,故职业是职业教育的起点,也是职业教育的终点。然而,此职业(起点职业)非彼职业(终点职业)。因为处在社会、经济、科技和生态变革大环境下的职业,是一个动态发展着的概念,其从业的资格要求也是一个动态变化着的框架。我们应以现有的职业资格为基准,尽力满足未来的职业资格要求,而由此及彼地实现这一目标的途径,正是职业教育的过程。所以,有关职业和职业教育的学说,实际上是一种研究通过什么样的教育途径来获取合适的职业从业资格的科学。

一般来说,职业资格指的是从事一项职业所必需的技能、知识和态度,其传递或习得需要借助于一个教育载体。这一载体就是所谓的“教学门类”。职业教育要“教书育人”,必须回答两个基本的教育教学问题。第一,作为被教育者的学生,在接受职业教育时应通过什么样的“教学门类”的学习,来获得相关职业所需要的从业资格?第二,作为教育者的职业教育教师,在接受高等教育时又应通过什么样的“教学门类”的学习,来获得职业教育的从教资格?

对于第一个问题,职业教育长期以来沿用普通教育“专业”一词的称谓,对学生接受职业教育的“教学门类”予以表述。这样,根据教育学的观点,在冠以“专业”这一称谓之后,将与之相关的专业科学作为职业教育“教学门类”的基准科学,就成为顺理成章的事情了。然而,从社会学的观点来看,职业教育的所谓专业实质上更多地与职业形式的工作紧密相连,它更多地指向职业而非专业,所以,再将其称之为“专业”必然会产生悖论。其原因是,职业教育的“专业”实际上并非来自基于学科体系的专业科学的“专业”目录,而是动态的职业分析的结果。职业教育的所谓“专业”,实质上是从一组已有的或新出现的相关岗位或职业分析入手,调查并确定这些岗位或职业所需要的知识点、技能点以及对工作态度的要求,再根据职业情境和职业能力,特别是工作任务与工作过程的同一性原则,对其共同点进行归纳后形成的“教学门类”。这意味着职业教育的“专业”是对社会职业的“岗位群”、“职业群”所需的技能、知识与态度的一种“科学编码”,是一种建立在职业分析基础上的“教育载体”。因此,学生接受职业教育的“教学门类”,在德国被理性地称为教育职业(Ausbildungsberuf)。应该说,它突显了职业教育专业的本质,深刻地揭示了职业教育专业的本原是职业,同时也昭著世人:正因为如此,职业教育的“专业”——教育职业的

^① Rauner, F.: Zur methodischen Einordnung berufswissenschaftlicher Arbeitsstudien. In: Pahl, J. - P. / Rauner, F. (Hrsg.): Betrifft: Berufsfeldwissenschaften; Beitrag zur Forschung Lehre in den gewerblich - technischen Fachrichtungen. Donat. Bremen 1998, S. 15.

^② 陈永芳, 颜明忠: 德国职业教育的专业教学论研究, 教育部“十五”规划课题《当代德国职业教育主流思想研究》子课题。

基准科学也并非传统意义上的专业科学。目前,德国“二元制”职业教育共有“教育职业”约355个,分属13大职业领域。笔者将后者称之为“教育职业群”。

对于第二个问题,职业教育师资培养长期以来采用普通高等教育的“专业”目录,没有属于职业教育教师培养的“教学门类”。既然职业教育的专业被称为教育职业,那么承担着职业教育师资培养的高等学校,对未来教师的培养若依然建立在学科性的专业及其基准科学——专业科学的基础之上,就不仅会与学生所学习的教育职业,而且与实际的职业世界都大相径庭。因为职业教育的师资,必须有能力既可从教育者的角度对职业性专业工作的对象及其内在联系进行开发,又可对实践者的非学科性知识予以处置,使其结构化并给予其评价^①。前者涉及基于职业工作过程的与专业科学相关的实践及其知识储备,后者则涉及基于职业教育过程的与教育科学相关的实践与知识储备。

因此,职业教育师资培养的“教学门类”,应涵盖上述两个核心维度的内容。这意味着它不是来自与职业名称相似的专业科学(例如技术科学、工程科学、经济科学、管理科学等)的“专业”目录,而是在培养未来的职业专业人员学习的“教育职业”基础上的大学“教学门类”。德国25所从事职业教育师资培养的研究型大学,思辨性地将师资培养的“专业”定义为“职业性专业”,以示其与学科性专业的本质区别。目前,德国职业教育师资培养的职业性专业分属于13大领域。笔者称之为“职业性专业群”。

笔者因循德国对职业所展开的理论与实践,研究了其中蕴涵的深刻的哲学思辨,并曾将德国所崇尚的职业性原则,归纳为这样一种表述:任何职业工作和职业教育,都是以职业的形式进行的。它意味着职业的内涵既规范了职业工作(实际的社会职业或工作岗位)的维度,又规范了职业教育(职业教育的“专业”、职业教育的课程和职业教育的考试)的标准^②。

至此,笔者认为,如果说教育职业来自社会职业而“高于”社会职业的话,那么职业性专业则来自教育职业而“高于”教育职业。由此,必须既要为接受职业教育的学生的教学门类——教育职业(此即培养职业院校学生的“专业”),又要为职业教育师资培养的教学门类——职业性专业(此即高校培养职业教育师资的“专业”)寻求相关的基准科学,并以此为基础来选择职业教育以及职业教育师资专业化中的“职业的”和“专业的”内容,进而对这些内容进行教学论的处理和决策。

(二) 研究的视阈

需要强调指出的是,在研究职业的过程中,出现了一个重要的关键性概念——职业工作过程,它是连接上述两个教学门类的纽带,是取决于情境的职业经验知识与普适化的系统科学知识的交集(Schnittsmenge)。工作过程知识“不是关于单个事务和重复性工作的知识,而是关于将不同的子工作在企业内部关系中结合起来的知识”^③。对从事职业的专业人员,即技能型人才来说,要求其具备完整的职业工作过程知识(包括经验知识),而对从事职业

① Spoettl, G.: Berufswissenschaftlich ausgerichtete Qualifikationsforschung – ihr Beitrag zur Curriculumentwicklung. In: Fischer M. /Heidegger, G. /Petersen, W. /Spoettl, G. (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf – Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld, 2001, S. 260.

② 姜大源:职业学校专业设置的理论、策略与方法[M].北京:高等教育出版社,2002.

③ Pahl, J.-P.: Prolegomena zu Gegenstand und Methodik der Berufsfeldforschung. In: Fischer M. /Heidegger, G. /Petersen, W. /Spoettl, G. (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf – Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld, 2001, S. 227.

教育的专业人员,即职业教育的师资来说,则要求其具备完整的职业教育过程知识。后者与专业人员工作过程知识的特点可比拟并紧密相关,其目标指向有利于学习的工作过程的设计。也就是说,教育过程知识指的是职业教育师资设计职业教育的能力^①。

职业工作过程知识与职业教育过程知识概念的突显,意味着职业教育有着自身的显著特征。作为普通教育不可替代的另一种类型的教育,要为其确立基准科学必须“在职业教育学和职业科学的所有层面”开展对职业教育的学习问题的研究^②。

对职业的研究在德国有着悠久的历史。如果只将回顾与审视的目光聚焦于现代社会的话,那么在上世纪的1969年,莫勒(Molle)就在其著作《研究领域:职业》中系统地指出,职业研究的基本范畴应包括职业哲学、职业历史学、职业分类学(Berufssystematik)、职业术语学(Berufsnomenklatur)、职业心理学、劳动医学与职业医学、职业社会学、职业法律(包括职业教育的法律及职业从业的法律),还有职业教育学和职业教学论^③。显然,这里所列举的职业研究的基本范畴,就已显示了“这一与职业相关的学科的总框架”^④,其所蕴涵的内容之丰富和涉及的学科领域之广博表明,职业教育已经具备了不仅作为一种教育类型而且作为一门学科类型的基本条件。

进一步观察和分析德国职业研究的发展趋势,可以看到,在德国,职业研究领域存在著两种主要思潮:一种是基于社会科学定向的职业研究,它主要围绕着职业的“结构”及其对个体和社会的价值进行研究,其典型的研究领域有职业声望(Berufspreistige)、职业道德(Berufsethos)、职业角色(Berufsrollen)、职业功能指述(Berufsrollenbilder)以及关于职业特征的思辨等。另一种是基于教育科学定向的职业研究,即职业教育学指向的研究,它主要是围绕着职业的“工作”,从教育规律的视阈来研究职业工作(劳动),将职业研究看做一种如何能使个体与典型的职业工作对象进行资格性和资质性的交往(Qualifizierte Umgang)的科学^⑤。

1990年的下半年,在教育学研究的推动下,为寻求合适的职业教学论以及相应的基准科学,职业研究开始将目光从社会学转向教育学,更多地关注基于教学论的理论,研究的重心也转向各个教育职业,以便在此基础上改善职业教育的教学方案和策略。但是,由于参加研究的人力资源不足,这一研究未能针对全部教育职业(约355个)展开,而主要指向职业领域里的职业群或职业组,即覆盖一定范畴包括一定数量职业的“亚”职业领域。职业研究重在探求每一职业领域里各职业的共通性与相似性,并以该职业领域的共性“结构”作为编制课程和教学方案的参照体系。

由于未能穷尽对所有教育职业特点的研究,所以这种只针对职业领域的特点进行的研究,要想充分突显职业教育的特点,显然存在一些不足,因而也引发了一场德国职业教育界

① Gerds, P. Positionierung der gewerblichen Berufsfeldwissenschaften im Zentrum des Studiums der BerufspädagogInnen? In: Fischer M. /Heidegger, G. /Petersen, W. /Spoettl, G. (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf - Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld, 2001, S. 249 - 254.

② Gruener, G. Der Fachbereich Berufspädagogik in der Gesamthochschule fuer seine verwirklichung. In: Die Deutsche Berufs- und Fachschule, 66. Band (1970), Heft 6, S. 441 - 450.

③ Molle 语, 引自 Hekner, V. Berufs- und Berufsfeldforschung, 2003.

④ Molle, F. Forschungsfeld: Beruf. In: Archiv fuer Berufsbildung, Jahrbuch 1968, Braunschweig 1969, S. 74 - 80.

⑤ Pahl, J. - P. Privilegona zu Gegenstand und Methodik der Berufsfeldforschung. In: Fischer, M. /Heidegger, G. /Petersen, W. /Spoettl, G.; (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner, Berufsbildung, Arbeit und Innovation, Band 3, Bielefeld 2001, S. 211 - 240.

关于这一学说重要性与必要性的激烈论争。一种观点认为,现有的“通用的职业教育学”(Allgemeine Berufspädagogik)和“职业的教学论”(Berufliche Didaktik)已经提供了足够的工具,其普适度完全能覆盖职业或职业领域的特殊性。但是,另一种观点则认为,科学不能只注重普适性,更要注重差异性,1967年前后由格林纳(Gruener)开创并曾获得认同的既要开展职业教育学的研究又要开展职业科学的研究的工作,其方向是正确的,应该继续进行。

至此,关于寻求与职业教育学互补的职业教育基准科学——职业科学的研究走进职业研究的视阈。

二、发展:关于职业科学的研究

(一) 问题的实质

从对职业研究的思辨出发,一个久而未决的问题是:面对众多的职业和职业领域(职业群或职业组),职业教育(这里强调的是职业专门人才的培养以及职业教育师资的培养)却缺乏一个与之对应的具有其自身规律和特色的基准科学,以至于在工作与技术领域(泛指所有专门知识领域)里,职业教育以及职业教育师资培养的方案设计仍不得不建立在其名称一致、相近或类似的专业科学(技术科学或工程科学等)基础之上^①。长时间以来,由于没有一个合适的职业教学论以及相应的基准科学,人们尝试将生产、服务和管理一线专业人才(技能型人才)层次的职业活动,都归类于技术科学或工程科学以及经济科学、管理科学等专业科学范畴的技术内容或工作内容。这意味着,技术科学或工程科学以及经济科学、管理科学,在事实上已成为职业教育的基准科学。但是,这样的处理并不完全符合职业教育这种类型的教育特点,由此带来的众多问题中至少有两点是很突出的:一是只有部分职业教育的学习内容与技术科学、工程科学以及经济科学、管理科学的内容是一致的(如果认为技术教育不包含在职业教育概念之中的话);二是虽有部分综合的、跨知识领域的职业教育的学习内容,但它们本身并不完全具备重要的跨职业的职业活动特点,以至于仍不得不将其归类于一个与其名称相近的科学领域,如技术科学或工程科学以及经济科学或管理科学领域等,从而导致与职业实践发生冲突。例如,美容美发师这一职业在技术科学或工程科学抑或经济科学领域,是否一定就有一个与之对应的专业科学领域呢?汽车机械工与汽车技术工程师又如何从专业科学领域(意指技术科学、工程科学里的专业科学)的角度来界定其职业知识的异同呢?

职业教育师资培养的职业性专业的基准科学,必须既要将职业专门人才的工作及其经验知识转换,又要将专业科学及其重要的科学内容及其实践转换,在教育视域下予以整合;必须用历史的、现实的和未来的观点,调查职业的工作领域和经验领域,以获得职业专业工作要求的可靠数据;必须关注劳动科学、工程科学、自然科学、精神科学和教育科学的相关成果;还必须将教师和学生的职业工作的经验和认识都纳入研究的视野。这意味着职业教育师资自身基于科学的专业化行动,要以职业领域中职业活动特有的关于构成工作过程的要素为前提^②。这表明,工作、技术与教育整合领域里的关联、结构与理论,不能仅凭传统的专

① Gruener, G.: Bausteine zur Berufsschuldidaktik. Trier 1978.

② 同上。

业科学定向的基准科学来揭示。

解决这一问题的关键在于,应该更深刻地将职业和职业教育至关重要的“所有的认识”看成是另一类科学,并应在此基础上创建一门独立的科学(学科)理论。鉴于这一观点近年来已获共识,因而发展中的职业科学,也可以说是教育职业和职业性专业的基准科学,遂成为当前职业教育研究的重点对象。遵循这一观点,为了不再延续将技术科学或工程科学以及经济科学或管理科学领域里的“专业科学”作为职业教育的参照科学的做法(因为这一理论并不充分),以德国不来梅大学劳耐尔(Rauner)教授为首的职业教育学者们,提出了生成性(Generierende)的职业教育过程与职业工作过程定向的“职业科学”概念,使得职业教育的理论与实践有了一个与职业相关的科学的框架环境和定位取向。

(二) 研究的内涵

职业科学的任务包括两个方面:一是对相应职业领域里实际的职业(专业或技术的)工作所需的具体知识和方法知识,进行研究与系统化;二是从职业教育的视阈对相应职业领域或职业方向实用的科学的专门知识和方法知识,进行研究和系统化。由此看来,鉴于它涵盖实际的职业工作实施过程与实用的科学知识获取过程两个方面,就不是一般意义上的“关于职业的理论”——关于职业的研究与教学,换句话说,它包括理论与实践两个方面。

德国另一位著名的职业教育学者——德累斯顿技术大学帕尔(Pahl)教授在谈及职业科学的概念时指出,“广义的职业科学包括在职业教育的学习地点任教的教师专业化(Profession)所必需的知识。对在职业学校里任教的职业教育教师来说,这些知识尤其是指职业性专业和第二门深入学习的专业的知识^①”。为此,他对相关范畴做了进一步的界定,指出广义的职业科学的知识包括:普通教育以及普通教育学和方法论;职业教学论和第二门专业的专业教学论;相应的基准科学;职业教育体系的结构和学习组织;职业教育和学校的法律问题^②。笔者以为,这是对职业教育师资培养的职业性专业学习内容的界定。而“狭义的职业科学则是指向专门领域(Sachgebiet)里的以及与之相关的工作的知识,也就是指向关于职业的、关于职业领域的和关于职业性专业的理论与实践的知识以及在教学论和方法论背景下的科学认识”^③。笔者以为,这里应理解为对教育职业的基准科学的内容界定,也就是关于职业和职业领域的理论与实践以及关于职业教育的科学思想。

帕尔教授进一步指出,职业科学的任务,是对相应职业(或职业领域)里的职业工作的专门知识和方法知识,以及(从职业教育的观点来看)对相应的(教育)职业和职业性专业具有重要意义的科学的专门知识和方法知识,开展研究并使之系统化^④。由此,笔者认为,职业科学既是基于职业工作过程的“教育职业”的基准科学,又是在职业工作过程基础上的基于职业教育过程的“职业性专业”的基准科学。

从学科分类的概念与术语的层次性考虑,笔者以为,这里论述的学说,是与技术科学

① 所谓第二门专业,指德国职业教育师资培养的第一阶段除了学习一门诸如涉及技术或管理领域的专业以外,还要学习的普通文化课的专业,例如物理、生物、体育等。

② Pahl, P. Gnese der Berufswissenschaften und der Berufsdidaktik. In: Rauner, F. (Hrsg.): Handbuch Berufsbildungsforschung, 2. aktualisierte Auflage, W. Bertelsmann Verlag, 2006 Bielefeld, pp. 27-35.

③ 同上。

④ Pahl, J. - P. Berufsfelder-Basis fachwissenschaftlicher und didaktischer Reflexionen beruflichen Lernens. In: Haefeli, K. / Wild - Naef / Elsaesser, T. (Hrsg.): Berufsfelddidaktik zwischen Fachsystematik und Handlungsorientierung, Schneider Verlag, Hohengehren 2001, S. 28.

(Technikwissenschaft)、工程科学 (Ingenieurwissenschaft), 还有管理科学 (Verwaltungswissenschaft)、经济科学 (Wirtschaftswissenschaft), 以至劳动科学 (Arbeitswissenschaft) 等类型不同但却处于同一层次的科学。不仅如此, 从词法的角度来看, 它们都是具有同一个词根“科学” (Wissenschaft) 的复合词。故笔者以为, 从内涵与外延两方面考虑, “职业科学”这一概念的建立, 有利于将其作为我国职业教育和职业教育学的基准科学, 从而能为职业教育 (学) 在我国获得与普通教育 (学) 同等的一级学科的地位, 提供一定的理论依据。

上述职业科学的思想, 是关于与职业对应的科学领域的一个理想化的理论性模式。因为, 如果在“职业科学”领域的框架内, 为每一个教育职业 (如前所述我国习惯称之为“专业”——笔者之所以在这里不厌其烦地加注, 是为了突显职业教育的类型特征) 都建立一个与之相应的独立的职业科学——这里称之为职业学科或许更易理解, 那么, 鉴于社会职业 (在德国 2.5 万个) 以及教育职业的数量太大 (如前所述在德国目前约有 355 个), 这一理论在短期内将很难实现, 也很难付诸实践, 且这样做也无必要。因为伴随着社会职业日益复合的趋势, 教育职业的数量也将随之逐渐减少。如果能在职业教育的改革与创新中, 对前面提到的 13 大职业领域 (德国又细分为 92 个职业群、组) 进行整合, 形成数量较少的所谓“核心教育职业”或“基本教育职业”, 在此基础上再建构相应的“职业科学”, 那么这一理论将容易实现并付诸实践。应该说, 这就是所谓“职业领域科学” (Berufsfeldwissenschaft) 的观点, 它是与职业科学这一大概念同层次的“亚概念”。

世界各国职业教育所开发的教育职业 (“专业”) 数量较多, 在中等职业教育领域, 大多数国家为 200 ~ 500 个, 我国目前为 270 个, 也分为 13 大类。由此, 如果对我国高等职业教育领域现有的“专业群”作进一步论证, 可以看到其基本属性仍为“教育职业”。鉴于此, 笔者建议, 如果能按照现有职业大类——这里指的是对教育职业 (“专业”) 进行分类的职业大类, 即职业领域 (Berufsfeld) 来构建职业领域科学, 或者根据扩展的职业群的概念, 将行业领域里的职业再归纳细分, 即按照职业群或职业组来建构职业领域科学, 则这一理论的确立在我们的改革实践中是有可能实现的, 而且更具有现实意义。

帕尔教授指出, 构成职业领域科学这一理论的基本要素, 是职业领域研究 (Berufsfeldforschung) 和职业领域教学 (Berufsfeldlehre)。帕尔教授还认为, 职业领域科学的首要任务是在职业教育的视阈里, 对所有 (教育) 职业领域里的各个 (教育) 职业所对应的职业行动领域, 以及对职业工作、特定的工作过程及其使用的技术进行评价与建构的可能性, 开展调查研究。这里涉及由劳耐尔教授提出的著名的“工作—技术—教育”三角形各要素之间关系的研究。考虑到那些非技术领域的职业教育, 如经济、商务、管理等领域里的情况, 帕尔教授将这一三角形扩展为“(专业) 工作—专门知识 (Sachgebiet) —(职业) 教育”三角形。

一个整合的职业教育过程与职业工作过程导向的职业科学理论和职业领域科学理论的产生与发展, 需要建立在对职业和职业领域进行系统研究的基础之上。为此, 前面提到的在德国发生的论争中所显现的观念冲撞表明, 职业教育理论界首当其冲的任务, 是应该首先研究和阐述: 是否一定能够建立起一个具有特定内容和方法的经得起推敲的职业科学或职业领域科学的理论, 或者是否只需要对通用的职业教育学理论加以修订就能为基于教育职业的职业专门人才培养和基于职业性专业的职业教育师资培养提供理论支撑呢?

为使概念更加清晰、更有条理和易于理解, 笔者想在这里做这样一个类比: 与我们习惯的称谓“专业”及其对应的“专业科学”相似, 与职业教育的“专业”——“教育职

业”——相对应的科学可称为“职业科学”。如果指的是职业群（组）——职业领域，则其对应的科学为“职业领域科学”。如前所述，“职业科学”是大概念，“职业领域科学”是同一层次的但更具体一些的“亚概念”。结论是，职业教育的基准科学是职业科学或职业领域科学，如同大多数高等教育领域里的基准科学是专业科学（这里涵盖技术科学、工程科学、经济科学、管理科学等）一样，在结构上具有与“专业—专业科学”相对应的模式，显现为“（教育）职业—职业科学”构架，或者“（教育）职业领域—职业领域科学”构架。

三、伴随：关于职业教学论的研究

（一）问题的产生

职业科学和职业领域科学理论的建立，以及近年来德国职业教育实践中出现的一系列变化都表明，通用的或传统的职业教育学中所涉及的关于专业概念的一些内容，将不得不接受新的审视和检验。由此产生的一个最重要的问题是对“专业教学论”这一概念及其决策的新的理解。狭义的理解是，专业教学论对学习内容选择的基准体系即为职业教育课程所对应的各个“专业科学”知识的总和，一般认为是在职业资格的框架内从相对应的专业科学里导出的具有职业特殊性的专业内容。如前所述，这样的处理必然出现一个大问题：由于职业工作的复合性，很难为每一职业都确定一个唯一与之对应的基准科学——专业科学。正因为如此，历经职业教育发展与改革的洗礼，近年来德国以其在职业教育师资培养中具有重要地位的专业教学论学说为基础，在广泛而深入的探究之中催生了职业教学论这一学说。

显然，创新的职业教学论的概念与传统的专业教学论的概念有很多相似性。两个概念都是复合词，它们都具有共同的基础词——教学论（Didaktik），这表明两者都与教育学范畴的教学论紧密相关。而其不同的限定词——职业（Beruf）以及专业（Fach），则表明了各自具有特定的目标指向。对职业教学论来说，不再以“专业”为起点而是以“职业”为起点，也意味着不再以“专业科学”为逻辑起点，因而不强调分科的专业课程形式或由专业科学导出的基础性内容，不再强调学科特定需求的专业性内容，也不再强调建立在此基础上的专业学科系统和专业学科结构的学习。处于职业教育“教”与“学”过程中心的，将不再是专业理论内容的传授，而更多的是经由职业实践——工作过程分析和归纳所确定的重要职业能力的培养。鉴于职业教学论的能力是职业教育师资基本的专业能力，因此职业专业人员（技能型人才）的工作过程知识范畴的界定范围，也是职业教育师资学习的基本范畴^①。

但是，直接将职业专业工作过程的内容和形式，作为职业教育师资培养的职业教学论的内容和形式也不是完全合适的，因为它只是与具体的事实的专业工作过程相关。而职业教育师资要有融相关专业科学知识于职业专业工作过程之中的职业教育过程的分析和设计的能力。这就是所谓的基于工作过程的教学论模式化处理。它不是对现有静态职业资格的简单复制，而是对未来期望的职业资格状态的模式化。这意味着工作过程被视作是可以设计的并总

^① Gerds, P. Positionierung der gewerblichen Berufsfeldwissenschaften im Zentrum des Studiums der BerufspädagogInnen? In: Fischer M. /Heidegger, G. /Petersen, W. /Spoettl, G. (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf – Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Ranner, W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld, 2001, S. 253.