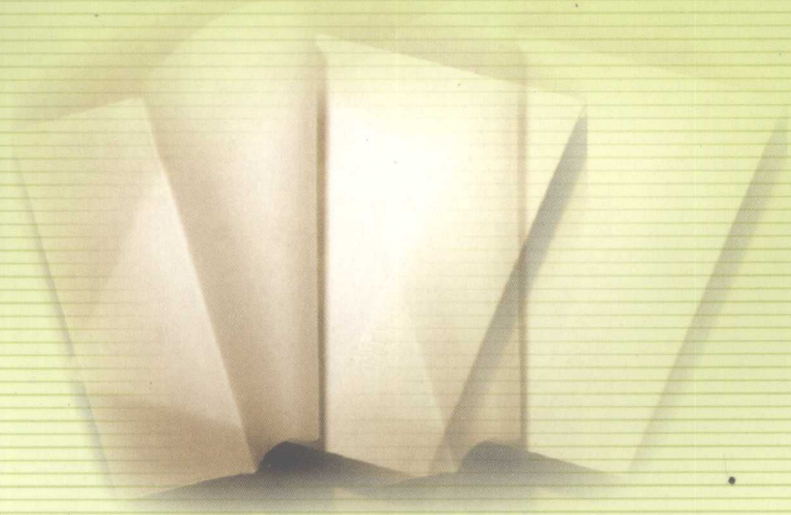


陕西省精品课程建设

教学探索与学术研讨

论文集

《行政管理学》精品课程建设课题组 编



陕 西 人 民 出 版 社

陕西省精品课程建设

教学探索与学术研讨论文集

《行政管理学》精品课程建设课题组 编

陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学探索与学术研讨论文集/《行政管理学》精品课程建设课题组编. —西安: 陕西人民出版社, 2007
ISBN 978-7-224-08009-4

I. 教... II. 行... III. 行政管理—文集 IV. D035-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 039017 号

教学探索与学术研讨论文集

编 者 《行政管理学》精品课程建设课题组
出版发行 陕西人民出版社 (西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 陕西丰源印务有限公司
开 本 850mm × 1168mm 32 开 9.375 印张
字 数 208 千字
版 次 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1-500
书 号 ISBN 978-7-224-08009-4
定 价 14.00 元

目 录

教学探索篇

改革教学模式 创建精品课程·····	梁仲明 (3)
在改进中提高《行政管理学》的教学水平 ·····	薛 冰 (12)
以学术为志业	
——同大学生谈学术之道·····	刘文瑞 (18)
如何写论文·····	刘文瑞 (31)

学术研讨篇

公共行政范式研究综述·····	岳成浩 (53)
试论构建服务型政府的理论基础与路径选择·····	岳成浩 (65)
合作收益、公众参与及和谐社会的建立	
——基于公共管理演进的视角·····	薛 冰 (75)
交往理性:公民政治参与的新范式 ·····	梁仲明 陈绪教 (88)
论构建和谐社会与加强中国共产党权威性·····	何君安 (99)
新时期干部教育管理制度创新初探	
·····	任宗哲 李丰庆 郭 斌 (110)
论我国标准化管理体制转型的模式选择	

.....	薛 冰	关养利(126)
网络技术对政府管理的影响.....	张 希	(137)
从《大宪章》到英国宪法	刘文瑞	杨 蕾(147)
依法行政的现代理念.....	柴生秦	(163)
刍议行政契约自由与依法行政.....	孙录见	(177)
行政许可、行政确认性质及其关系辨析	孙录见	(191)
行政合同的“民事化”思考	李尧远	(204)
公共政策决策模式中的理性主义与经验主义.....	柴生秦	(215)
试论现代公共政策形成的社会背景及其原因.....	黄维民	(224)
试论公共决策中公民参与方式的有效实施.....	梁仲明	(240)
陕西农村剩余劳动力转移的组织化问题研究.....	任宗哲	(255)
英国第三部门的发展沿革及模式分析.....	孟 蕾	(272)

教学探索篇

改革教学模式 创建精品课程

梁仲明

精品课程建设是高等学校本科教学质量工程建设的一项重要内容。教育部在精品课程建设的文件中,强调要切实加强教师队伍建设,重视教学内容和课程体系的改革,注重使用先进的教学方法和手段,重视教材建设,理论教学与实践教学并重,建立切实有效的激励和评价机制,实现优质教学资源共享,提高本科教学质量和人才培养水平。

西北大学《行政管理学》课程教学开始于 20 世纪 80 年代,经过几代学人的艰辛奋斗,积累了一定的教学经验和科研成果。2003 年以来,《行政管理学》课程相继被确定为西北大学精品课程建设项目和陕西省精品课程建设项目,给这门课的教学改革带来了挑战和机遇。几年来,我们按照精品课程建设的标准和要求,以培养适应社会主义现代化建设需要的、具有创新能力和竞争力的高素质的行政管理专门人才为根本目标,改革课程体系,调整课程内容,创新教学手段,改善教学条件,促进了该门课程教学和科研的较快发展。

一、改革课程内容和体系结构是创建精品课程的核心内容

行政管理学最早是从政治学的母体中分离出来的,普遍存在着课程设置老化、教学内容针对性差、实用性不强等弊端。针对这种情况,我们紧密结合国家改革开放和发展社会主义市场经济以及新世纪对行政管理人才的要求,准确界定培养目标,改革课程体系,调整课程内容,努力实现行政管理学教育由传统学术型(纯理论型)向理论研究与应用型(务实型)的转变。

(一)准确把握培养目标,科学建构培养模式

课程培养目标,既是专业培养对象的质量标准,又是课程建设的指导纲领。经过十多年的不断摸索和调整,我们逐步确立了自己的课程培养目标,即本科层次的行政管理学专业教育,应以培养具备比较扎实的基础理论、基础知识和应用技能,能在各级、各类党政机关、企事业单位和各种社会公共组织中从事行政管理和行业管理工作的复合型、应用型高级专门人才为基本目标。

根据这一培养目标,我们着力建构适应时代需要的、面向西部的人才培养模式,力求做到在宽口径的知识面上加强基础,在整体优化上提高素质,从而形成以行政管理学为主体,包括政治学、公共政策学、经济学、政府人力资源开发与管理、行政法学等多学科理论和方法相互交融的课程内容和体系结构。

(二)充分体现专业优势,合理设计课程架构

与培养目标和培养模式的调整相适应,我们积极推进教学理论创新,合理设计课程架构,塑造行政管理学应用型定位的新形象。

以往的行政管理学课程,主要讲理论流派、基本知识和原理

比较多,既缺乏知识的完整性与理论的系统性,又对实际操作技能重视不够,学生感到学了实际用处不大。在精品课程建设中,我们紧密跟踪国内行政管理教育层次的发展前沿,借鉴国外行政管理学教育的先进模式,依照未来政府管理者必备的知识、能力与素质结构,以现实问题带动行政管理学专业知识与人文社科、现代管理技术的衔接与渗透,对行政管理学课程内容和机构体系进行整体优化和改革创新,形成了一门跨学科、多层次、综合性、全新实践技能的综合课程体系《行政管理学》。

附表 行政管理学课程知识模块与学时

课程知识模块顺序及总学时	其中实践教学内容及学时
行政管理学概述 3 学时	
行政职能 3 学时	社会调查 2 学时
行政组织 4 学时	
行政权力 2 学时	课堂讨论 1 学时
人事行政 4 学时	
行政领导 2 学时	课堂讨论 2 学时
行政决策与行政实施 6 学时	参观与调研 2 学时
公共财政管理 4 学时	
行政责任 4 学时	
行政监督 3 学时	课堂讨论 2 学时
行政效率 8 学时	参观与调研 2 学时
撰写课程论文 2 学时	

二、建设高水平师资队伍是创建精品课程的重要保证

师德高尚、治学严谨、学术水平和教学水平双高的课程带头人是课程质量的基础,合理的师资队伍结构和优秀的青年骨干教师队伍是课程建设可持续发展的保证。《行政管理学》课程既是行政管理专业的核心课程,又是公共管理各专业的重要基

础课程。在创建精品课程中,我们十分注重本课程师资队伍建设,逐步形成一支以主讲教授负责的、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队,建立起一支与培养复合型、实用型行政管理高级专业人才需要相适应的教师队伍。我们按照“培养和引进相结合、提高和聘请相结合”的基本思路,努力提高教师整体素质,促进知识更新,吸引优秀人才,优化队伍结构。

第一,选拔留任优秀毕业生。多年来,我们先后留任了5名思想素质好、业务能力强,愿意献身教育事业的优秀硕士研究生,进一步充实了教师队伍。

第二,实行以老带新。对于新专业来说,新老教师都有一个重新学习的过程,但老教师的阅历、水平和教学经验,对于新专业的建立仍然具有重要作用。因此,我们指派老教师对年轻教师进行传、帮、带,任务落实到人,明确责任要求。与此同时,每次开设《行政管理学》课程都配备主讲教师,由任教时间长、学有所长的教师通过竞聘担任主讲,以利于对青年教师进行具体指导。

第三,鼓励教师进修。我们制定了一系列政策,鼓励青年教师在职攻读博士学位。50岁以下的教师中,或者已获得博士学位,或者正在攻读博士学位,基本实现了中、青年教师的高学历化。此外,我们还选拔优秀教师出国、出境进修或在国内一流大学做访问学者。

第四,积极引进人才。为了防止近亲繁殖,我们除了派出学习进修外,还特别注意吸引在国内外获得博士、硕士学位以及在学术上有一定造诣和影响的学者来我院任教。同时还注意引进作为行政管理学学科基础的经济学、工商管理和定量分析方面的高学历人才。

第五,聘请兼职教授。为了加强与国内有关院校和政府部门的交流,我们聘请夏书章、张成福、刘东汶、杨海蛟、朱立言、王乐夫等国内著名行政管理学家和学有专长、经验丰富的政府领导同志担任行政管理学兼职教授。

第六,开展学术交流。鼓励和支持教师撰写高水平的学术论文,积极参加国内外和省级相关专业的学术研讨会。同时,我们还邀请美国、法国、比利时等国家和台湾、香港地区的有关大学同行来我院进行学术访问和交流。

结构合理、素质优良的师资队伍,有效地保证了行政管理学教学、科研工作的顺利开展。4位教授担任过该课程主讲教师。与此同时,近5年来,累计承担教学研究项目共8项,获校级优秀教学成果二等奖1项,校级优秀教学质量奖3项;出版教材3部,专著5部,发表学术论文60多篇。

三、编写高质量教材是创建精品课程的基础工程

教材是课程建设的最主要的教学资源。教材要体现教学内容和教学方式两个方面。而目前出版的许多行政管理学教材不是从教学实际出发,不能做到以教学为本,以学生为主,语言复杂,理论色彩太浓,读起来很难引人入胜。

我们体会到,适应行政管理学教学的新教材编写应做到:

第一,教学内容的组织(取舍、整合)符合课程所在专业的人才培养目标,要考虑课程体系、课时分配,做到内容的系统性、内外衔接性、够用性、教学可实施性,增加并充实应用案例的内容,很好地处理经典与现代、新与旧的关系。如此多而高的要求能够兼顾,确实需要研究,需经过反复权衡和精挑细选。

第二,符合人的认识规律和教学规律,使学生易学、教师易

教。强调抽象的原理与具体的应用实例并重。概念准确,层次分明,文字流畅,语言通俗,图表清晰,由浅入深,深入浅出,使读者有一气呵成的感觉。从国外教材研究来看,进入主题前都有图文并茂的铺垫知识,体现对读者的关心;为教师和学生提供教学设计,教材中每一章从“教学目标”陈述一直到“小结”、“复习题”等包含有多个教学“工具”,体现对教师的关心。教材的设计应使专业课也成为一门跟我们的生活密切相关、妙趣横生的学问。

第三,来源于成功的教学实践。教材应给高等学校的人才培养提供一个整体的教学解决方案,提供一个全程的教学服务,体现以学生为本的思想。它不是各种理论书籍的汇编,必须经过教学实践的检验。这就要求我们的教师必须真正地参与到学校教学改革中去。

四、采用先进的教学方法是创建精品课程的关键因素

教学方法是体现专业特色的有效途径。在教学改革中,我们结合行政管理学专业的特点,改革教学方法,注重实践教学,且收到了良好的效果。

(一)推进案例教学

行政管理学实践性、操作性比较强,教学的目的不单纯是让学生了解一些抽象的理论框架,而是要让学生掌握有关的工作方法和操作技巧,因此,我们要求各专业课必须采用案例引导法开展教学,由案例分析上升到理论分析,把案例分析和理论分析有机地结合起来。目前,我们正在筹备《行政管理学》案例库的建设,力争在2007年完成。

(二)改革考试方式

鼓励教师进行考试方法改革,主要表现在两方面:第一,在

闭卷试题的命制上,鼓励教师多出能够反映能力和素质的试题,尽量减少机械性和背诵式的试题;第二,在考试形式上,尝试采用口试、情景模拟以及口试与笔试相结合等灵活多样的方法,从而使考试真正成为鞭策学生学习、培养创新能力的手段,而不再成为束缚学生学习、窒息学生创造性的包袱。

(三)强化实践教学

在行政管理学专业教学中,我们一贯重视社会实践环节及技能训练,注重培养学生的创新精神和实际能力。为此采取了以下措施:

第一,重视教学实习。自1990年起,我们就开始探索学生挂职锻炼、参加社会实践的新路子,创造了一种教学实习的新形式——“代职实习”,即让学生在实习单位担任实际职务,扮演具体角色,明确履行职责。这一举措,给学生提供了良好机会,使学生得到了实在锻炼,收到了良好的效果。多年来,我们一直坚持这一做法,并对其不断完善和发展。每次实习都对学生提出明确的目的要求和纪律要求,要求学生在实习中能够切实进入相应的职务角色,体会和积累经验,善于发现、分析和解决问题,提炼典型案例,完成实习报告。通过代职实习,深化了学生对所学知识和理论的理解,提高了解决实际问题的技能,增强了社会适应能力。由于“代职实习”具有一定的创新性,获得了1991年陕西省“优秀教学成果一等奖”,新华通讯社、中央电视台、《光明日报》、《高等教育研究》等新闻媒体和刊物对此做过专题报道或介绍,产生了较大的社会影响。

第二,鼓励教师结合自己的研究课题,组织学生进行调研活动。从1996年起,张富昌教授结合自己承担的国家级研究课题“秦巴山区弱智人研究”,几乎每年暑假都要带领学生深入陕南

各县进行调研,指导学生写出调查报告。已有6届学生参加了此项目的调研,他们普遍反映分析问题和解决问题能力及科研写作能力得到了很好的锻炼。行政管理学教师结合自己的研究方向,辅导学生进行社会调查,参加大学生“挑战杯”、“陕鼓杯”等各种学术竞赛活动,取得了良好的成绩。

第三,重视毕业论文的撰写。为了保证学生毕业论文撰写质量,我们实行导师制和答辩制。要求学生必须查阅五年以内的有关文献,在指导老师的严格指导下,分步骤完成论文写作,通过答辩才算合格。通过毕业论文的写作,学生们的创新能力、思维能力和科研水平得到了普遍的提高。

五、精彩的课堂教学是创建精品课程的重要平台

课堂是课程建设的最主要平台,它不仅指通常的教室,也指实习场所等。课堂效率的提高对课程建设的成功与否起着关键性作用。

教育是艺术,一个精品课堂犹如电视台的谈话节目演播室,教师是主持人,学生是观众。一个成功的节目应是:主持人运用丰富的语言,从容不迫、游刃有余地提出问题,观众踊跃地参与。主持人时而切换大屏幕,时而井井有条地表明观点。一堂成功的课必须是师生互动,教师不断提出问题让学生思考,应有多媒体、实物投影、录像等多种教学手段的应用,并且衔接自然。优秀的教师会照顾大多数学生,不因为某个学生在回答问题或在黑板上完成任务,而其他学生则无所事事,注意力不集中。电视节目,主持人是在和观众探讨某个问题,而不是在灌输什么。同样,精品课程的教学理念应是研究性学习、探究性学习、协作性学习。可以这么说,学生的满意率就是教师的收视率。在

“行政管理学”课程教学中,我们运用了“案例分析实用化”、“课堂练习互动化”等教学方法和手段,改变了原先枯燥、呆板的课堂气氛,师生双方都感到身心愉悦。

精品课程的内容要有科学性、先进性、趣味性,要反映本学科领域最新研究成果。备课内容应考虑课程内容的整合、本课程与其他相关课程之间的相互衔接和有机结合。从上课仪式、复习提问、新课导入、预备知识铺垫、因果推导、本课小结,直到作业练习,各环节井然有序、过渡自然、脉络清楚。

每一堂精彩的授课,无不包含着严肃精心的前期备课、引人入胜的教学内容、轻松愉快的教学方法、师生交融的课堂组织、活泼新颖的教学手段,以及教学艺术、风格、人格的融入等等。精品课堂最能体现精品课程建设。讲好一堂课,既要有脚本(完备的教案和参考资料),又要有策划和导演(课堂的组织)。不能只是教师坐在讲台上,面对讲稿或电脑,滔滔不绝,忽略了“学”者的反应以及教与学的互动。

众所周知,国家教育部提出精品课程建设要达到六个目标,这就是一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教材、一流的实验、一流的教学管理。我们清醒地认识到,尽管我们《行政管理学》课程建设有了较大提高,但距这些目标尚有差距。我们决心以高度的责任感,努力学习,不断探索,切实搞好教学、科研工作,使学生能够从《行政管理学》课程学习中真正享受精品课程成果和甜味!

在改进中提高

《行政管理学》的教学水平

薛 冰

《行政管理学》是行政管理专业的基础理论课程。这门课程融政治学、经济学、社会学和法学等多学科理论于一体,具有较强的综合性。另一方面,由于行政管理学的理论来自实践并指导实践,该课程又有较强的实践性和应用性。上述特点要求授课教师具有较为宽阔的知识结构和良好的知识储备,同时要密切关注国内外行政管理实践的发展,对实践中出现的新问题进行理论思考。这样,才能引导学生在学习中掌握、理解、融会行政管理学的理论、方法,为学好后续的专业课程奠定良好的基础,并有助于帮助学生理论联系实际,提升其看待、分析行政现象、解决行政问题的能力。

多年来,本人一直承担着学院本科生、专升本学员《行政管理学》课程的教学工作。作为该课程的主讲教师之一,自己始终把“培养学生的公共服务和开拓精神,引导学生掌握、理解行政管理学的理论、方法,形成较强的分析、解决问题的能力”作为教学活动的基本思路,不断充实、更新教学内容,探索并形成