


幼儿园综合教育课程

主题活动

方案设计

南京市实验幼儿园 编著

中班 



南京大学出版社

幼儿园综合教育课例



主题活动方案设计

以综合的理念建构幼儿与教师共同成长，
幼儿园、家庭、社会教育相互支持的共同体



中班

下

◎责任编辑 孙 辉
◎审稿编辑 蔡文彬
◎装帧设计 顾 群

ISBN 978-7-305-05092-3



9 787305 050923 >

定价:40.00元(上下册)

幼儿园综合教育课程 主题活动

方案设计

南京市实验幼儿园 编著

中班 下



南京大学出版社

顾 问：赵寄石 唐 淑

主 编：陈国强 曲新陵 章 丽

本册主编：周晓兰 张 艳 马 怡 朱慧芬

编写人员：(按姓氏笔画排序)

马 怡 马湘明 王 戟 丛 敏

李 俊 朱建华 朱舜芳 朱 蓉

朱静晶 朱慧芬 刘晓兰 吴晨阳

张 放 张 艳 张晓东 陈 洁

范敬梅 周晓兰 赵芯莲 赵蓉蓉

徐 娟 徐 毅 唐未名 黄 菲

韩 静 程 霞 解 凌 管文联

廖晓青 潘 娟

编 者 吕 岩 斌 : 回 颀
副 主 编 章 奕 博 曲 殿 国 洪 : 隼 主

本书选入的部分作品,因种种原因无法与原作者沟通,请谅解。在此,谨向你们表示谢意,并希望与我们联系,解决有关事项。

容 未 茂 战 未 半 斌 未 刘 李
明 景 吴 兰 翎 收 苒 慧 未 晶 籍 未
吉 潮 凉 翎 派 鲜 派 斌 派
蓉 蓉 斌 艺 斌 斌 兰 翎 周 斌 斌 斌
菲 黄 谷 未 曹 慧 斜 斌 翁
翔 文 管 奕 翰 冀 巨 籍 籍
斌 番 青 翎 斌

本书编者

序

幼儿园综合教育的研究已经进行二十年了。研究过程经历了四个阶段。1983年,在改革开放思想的指引下,我国幼教领域里的改革从分科目研究向幼儿园整体改革发展的时候,我们在江苏省教委、南京市教育局和南京师范大学教育系的关怀和支持下成立了“幼儿园综合教育结构的探讨”科研小组,被列为江苏省高等院校文科重点研究项目,由南京师范大学教育系学前教育研究室主持,与南京市实验幼儿园协作进行。实验班经过三年探索,对“怎样更加合理地组织各方面的教育内容,进一步发挥各种教育手段的作用,使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上”这个问题作出了初步回答。那就是以尊重幼儿发展规律与发挥教师主导作用相结合为总的指导思想,从综合性入手组织教育内容、手段、过程,使幼儿园教育更有效地发挥整体功能。具体落实到以“主题”的形式建构每一阶段的生活经验,使幼儿在园的三年生活成为有利于促进其持续发展的连续的教育过程。接着将初步建立的综合教育结构从试点班向全园推开。一方面,把青年教师作为实施主题活动的主力,使综合教育的指导思想深入他们的观念中;另一方面,在验证初建的教育结构的同时,进一步充实主题的内容,完善主题的组织形式,提高设计主题的技术。那就是将对新的课程模式的验证研究与全园教师的教育实践密切结合,经过两年的实践研究,在思考和行动的相互促进中,教师的观念得到了更新,教育质量得到了提高。从而建立起幼儿园综合教育课程,同时培养了一支能实施综合教育课程、设计各种主题活动的教师队伍。第一阶段的研究成果以《幼儿园综合教育结构的探讨》系列文章公开发表(载江苏《幼儿教育》1986年第12期和1987年第1、2、3期)和《幼儿园综合教育主题活动》一书公开出版(1989年7月)。

第二阶段根据最初提出的“怎样……使教育任务得以全面地落实到全体儿童身上”的问题转入教育过程的研究。本阶段开始不久,《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程(试行)》发布了,研究就与实施《条例》、《规程》结合进行。着重探讨《规程》提出的保教主要目标怎样能落实到所有儿童身上促进其身心和谐发展。一方面针对本课程模式的特

点,探讨并建立起多层次的幼儿发展目标,使之成为教师在设计主题活动时可操作的依据;另一方面进一步探讨活动过程中幼儿的主体地位问题,从了解每个幼儿的发展基础和发展需要出发,教师发挥相应的主导作用,充分调动幼儿与周围环境中的人、事、物交互作用的积极性、主动性、创造性,使每个幼儿在原有的基础上不断地得到发展。经过几年的实践和研究,全园教师掌握了一定的设计和实施主题活动的规律,促使教育质量不断提高。本阶段的研究成果以《综合教育的思考与实践》、《幼儿发展评估》及《幼儿园综合教育课程主题活动实施方案》系列教师用书、幼儿用书等正式出版发行(1993年10月)。

“九五”期间《幼儿园工作规程》正式颁布,《规程》引领我们在实施教育时要更加尊重儿童的权利、关注儿童的主体地位。在第三个阶段的研究中,教师们努力吸收新的教育理论,积极探索如何为幼儿的自主创新性发展提供机会和条件,努力使幼儿园教育的目标、课程内容、组织形式等相一致、相协调。努力克服不利于幼儿自主成长的行为模式:改革一日活动的组织形式,减少集体教学活动,为幼儿的自主活动提供时间;优化教育、教学活动,为幼儿自由探索、小组活动、同伴间集体交流提供空间;改变评价方式,在观察、了解幼儿的基础上,为每个幼儿的发展进程提供有力的促进、支撑,使每个幼儿的个性得以发展,为孩子形成爱学、会学、独立学、创造性地学奠定初步的基础。努力以综合的理念建构幼儿与同伴、教师共同成长,幼儿园、家庭、社会教育相互支持的共同体。该阶段的成果以《实验园地的思考和实践》、《自主创新 共同发展》等书籍形式公开出版(2001年3月)。

进入新世纪,应对人才素质的挑战,综合教育的研究步入第四个阶段。本阶段研究以贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指针。终身教育、以人为本等现代教育理论指导我们,要注重教育的生活化、经验化,让幼儿“在快乐的生活里成长”,教师们努力发挥儿童在课程中的作用,从关注文本到关注儿童,走课程的预成和生成相结合之路,为新世纪人才素质奠定更壮实、可持续发展的基础。

二十年综合教育的研究使我们深深地领悟到:课程并不是一种固定的框架,而是一个持续发展的动态流程。在本丛书修订再版的时候,我们将在综合教育研究的发展进程中迈向新的平台!

赵寄石

2003年10月

再版前言

大凡再版,总意味着必要。的确,幼儿园综合课程体现着课程改革的走向,因而,幼儿园综合课程主题活动方案受到大家的欢迎。其再版,不仅说明该研究成果的价值,更说明综合课程、综合教育、综合办园的理论价值和实践价值。

大凡再版,总会有些变动。的确,“幼儿园综合课程主题活动方案”有了以下一些变化:其一,对综合课程进行了回顾和反思,并进行了概括,因而有了提升。其主旨是:在综合中促进儿童素质的整体、和谐的发展。如果说,儿童发展是所有课程模式、所有教育模式共同追求的目标,那么综合课程、综合教育、综合办园、儿童的整体发展更是综合之主题。同时,综合在儿童整体发展中显示出特有的价值和意蕴。其二,“主题活动方案”的“实施”改为“设计”。实施,意味着照着去做,而设计则意味着实施前的策划、实施中的创生。同时,设计主题活动方案,进而设计课程是教师最重要的一项基本功,是教师专业发展的内涵之一。其三,对书中原有的活动方案及其内容进行调整。

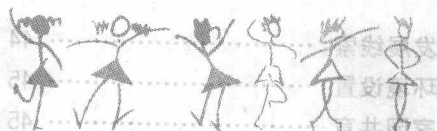
我们对综合课程研究已走过了二十年的历程。我们付出了很多很多,同时也收获了很多很多。过程比结果更丰富,更精彩。这一研究探索的过程还将延续,相信收获和快乐也将继续伴随着我们。当然,我们也盼望着与你们分享。

成尚荣

2003年10月



目 录



幼儿发展目标	1
幼儿发展目标框架分析示意图	4

生日列车(三周)

主题思路	5
发展线索	6
环境设置	7
家园共育	7
区域活动	8
活动安排	9

「第一周」

主要活动

我的生日(综合)	12
生日列车(数学)	13
会唱歌的生日蛋糕(语言)	14
做蛋糕(综合)	16
幸福拍手歌(音乐)	17

备选活动

快乐的元宵节(社会)	18
木偶朋友来做客(社会)	20

体育活动

学新操《猪小弟》	21
----------------	----

「第二周」

主要活动

生日祝贺会(综合)	24
小兔子过生日(语言)	25

认识你呀真高兴(音乐)	27
和朋友比高矮(数学)	29
化妆舞会(综合)	30

备选活动

竹篱笆和牵牛花(语言)	31
朋友树(美术)	33

体育活动

帮助朋友	34
------------	----

「第三周」

主要活动

情绪温度计(健康)	35
朋友越多越快乐(音乐)	36
我和朋友打电话(综合)	37
亲亲好朋友(语言)	38
我的好朋友(综合)	39

备选活动

我和朋友手拉手(美术)	40
按数量分类(数学)	41

体育活动

搭救朋友	42
------------	----

媽咪宝贝亲又亲(三周)

主题思路	43
------------	----

目录

发展线索	44
环境设置	45
家园共育	45
区域活动	46
活动安排	47
「第一周」	
主要活动	
小蝌蚪找妈妈(语言)	50
妈咪宝贝亲又亲(综合)	52
小蝌蚪找妈妈(美术)	54
袋鼠(音乐)	55
母鸡的秘密(语言)	57
备选活动	
小蝌蚪和它的妈妈(科学)	58
给一样多的发花(数学)	59
体育活动	
小兔找家	60
「第二周」	
主要活动	
妈妈和蛋宝宝(科学)	61
送蛋宝宝回家(体育)	62
有趣的不倒翁(美术)	63
下蛋啦(音乐)	64
小青虫变魔术(科学)	65
备选活动	
趣味数字(认识数字)	67
接送娃娃(音乐)	68

体育活动	
蹲蹲孵小鸡	70

「第三周」

主要活动	
小姨变胖了(语言)	71
妈妈爱我我爱妈妈(社会)	73
我长大了(美术)	74
想妈妈(语言)	76
只要妈妈露笑脸(音乐)	77

备选活动

兔妈妈生宝宝(语言)	79
按数取物和点数(数学)	81

体育活动

老鹰捉小鸡	82
-------------	----

参考资料	83
------------	----

找春天(三周)

主题思路	86
发展线索	87
环境设置	88
家园共育	88
区域活动	89
活动安排	90
「第一周」	
主要活动	
找春天(综合)	93
春天的电话(语言)	94

目录

春天(音乐)	96
春天的故事(语言)	98
快乐的春游(综合)	100
备选活动	
比多少(数学)	101
眼镜朋友好不好(健康)	102
体育活动	
种树	103
「第二周」	
主要活动	
芽(语言)	104
种植向日葵(科学)	106
杨柳青(音乐)	107
春天姐姐变戏法(语言)	109
暖暖的太阳,新鲜的空气 (健康)	110
备选活动	
桃树下的小白兔(语言)	111
化蝶(音乐)	113
体育活动	
穿树林	115
「第三周」	
主要活动	
蝴蝶找花(音乐)	116
调皮的西瓜虫(科学)	118
小狐狸画春天(语言)	119
种树(数学)	121

春天来了(综合)	122
备选活动	
春雨的色彩(语言)	124
找朋友(数学)	126
体育活动	
扑蝴蝶	127
..... (合组)	
南京——我的家乡(三周)	
主题思路	128
发展线索	129
环境设置	130
家园共育	130
区域活动	131
活动安排	133
「第一周」	
主要活动	
我是南京人(社会)	136
明孝陵(综合)	138
夸南京(音乐)	139
南京的桥(综合)	140
傻小熊进城(语言)	141
备选活动	
它们相等吗(认识等号与不等号) (数学)	143
梅花山(音乐)	144
体育活动	
雪碧瓶操	145





目录

【第二周】

主要活动

- 南京娃(语言)..... 149
宽窄排序(数学)..... 151
水族馆(音乐)..... 152
南京的城门(综合)..... 154
包野菜馄饨(综合)..... 156

备选活动

- 南京长江大桥(综合)..... 157
美丽的南京长江大桥
(美术)..... 158

体育活动

- 夹包跳..... 159

【第三周】

主要活动

- 家乡的特产(社会)..... 160
美丽的雨花石(美术)..... 161
我有好办法(科学)..... 162
工农兵联合起来(音乐)..... 163
绿色的城市(语言)..... 165

备选活动

- 比较粗细(数学)..... 167
我们长大后的南京
(美术)..... 168

体育活动

- 快乐小导游..... 169

参考资料..... 170

运动总动员(三周)

- 主题思路..... 173
发展线索..... 174
环境设置..... 175
家园共育..... 175
区域活动..... 176
活动安排..... 178

【第一周】

主要活动

- 什么地方可以动(科学)..... 181
棒棒圆片变小人(综合)..... 182
健康歌(音乐)..... 183
镜子里的好朋友(社会)..... 184
淘气小丑(美术)..... 185

备选活动

- 小裁判(数学)..... 186
运动员进行曲(一)(音乐)..... 187

体育活动

- 三个字..... 189

【第二周】

主要活动

- 运动进行时(健康)..... 190
胖胖减肥(语言)..... 191
运动项目多(综合)..... 193
藏宝藏(数学)..... 194
好玩的球(综合)..... 196



目 录

备选活动

- 运动员进行曲(二)
(音乐) 197
跳水运动员(体育) 198

体育活动

- 可笑的行走(走) 199

「第三周」

主要活动

- 它们怎样动(综合) 200
我会动(音乐) 201
动物和运动(科学) 202
跳跳舞(音乐) 203
小小亲子运动会 204

备选活动

- 我们的节日(语言) 205
美丽的节日教室(数学) 206

体育活动

- 火箭上天 207

愉快的夏日(三周)

主题思路 208

发展线索 209

环境设置 210

家园共育 210

区域活动 211

活动安排 212

「第一周」

主要活动

- Hello,夏天(综合) 215

Hello,夏天(音乐) 217

树阴(语言) 218

热了怎么办(健康) 220

夏日服装秀(综合) 221

备选活动

实物的二级分类(数学) 223

数的二级分类(数学) 225

体育活动

电风扇 227

「第二周」

主要活动

雨天小乐队(综合) 228

夏(音乐) 229

哗哗、嘎嘎、哈哈(语言) 230

玩水(科学) 231

彩色的雨(美术) 233

备选活动

下雨啦(语言) 234

对称(数学) 235

体育活动

小青蛙捉害虫 237

「第三周」

主要活动

风雨中的小鸭子(音乐) 238

有用的扇子(美术) 240

他为什么肚子疼(健康) 241

夏天的歌(语言) 242





目 录

夏日的池塘(美术)..... 243

备选活动

给哥哥姐姐制作礼物
(美术)..... 244

..... (学练)类分器二出时美

..... (学练)类分器二出时美

..... 鼠风虫

6

8

..... (合叙)月承小天雨

..... (承音)夏

..... (言叙)伞奇, 翼更, 伞中

..... (学练)水诞

..... (术美)雨拍色绿

..... (言叙)雨雨不

..... (学练)淋板

..... 由善哭披青小

..... (承音)午评小由中雨风

..... (术美)午雨拍用青

..... (兼叙)舞于翅公杆氏幼

..... (言叙)耀物天夏

欢送哥哥姐姐(综合)..... 246

体育活动

荷花荷花几月开..... 247

参考资料..... 248



幼儿发展目标

一、健康和动作

I	II	III
<ol style="list-style-type: none"> 1. 机体发育正常,基本上能适应环境和气候的变化,较少生病。 2. 有初步的生活卫生习惯,会正确地洗手、独立进餐、入睡、入厕等,基本上适应集体生活。 3. 对体育活动有兴趣,能参加做操、游戏、玩球等体育活动。 4. 走、跑、跳、爬等基本动作比较协调。 5. 初步能控制手的动作,操作简单材料和工具,如串珠、画画、折纸等。 6. 能使用几种运动器械进行活动。 7. 能遵守成人提出的安全要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机体发育良好;能较好地适应环境、气候和生活条件的变化。 2. 懂得一些卫生知识,知道饭前便后要洗手;有较好的生活、卫生习惯,初步的生活自理能力。能独立穿脱并整理自己的衣物,会整理床铺,学会系鞋带。 3. 积极参加各种体育活动,通过模仿、练习调整自己的基本动作,使动作正确、自然、协调。 4. 能比较熟练地使用运动器械并注意安全,活动时不做危险动作,遵守活动规则。 5. 有初步的自我保护意识,知道跌破、流鼻血等外伤的处理方法。 6. 能手眼比较协调地操作材料和工具,如使用双面胶、锤子、剪刀等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身体的器官以及自身生长的需要,能适应环境、气候和生活条件的变化,对疾病有一定的抵御能力,知道一些预防常见病的知识。 2. 形成基本的生活自理能力,养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗等生活卫生习惯。 3. 能积极参加并适应多种有合理密度和运动量的体育活动,充分活动身体,养成运动习惯。 4. 各种基本活动协调、准确、灵敏。有一定的耐力和速度,姿势正确。 5. 能手、眼灵活、协调地操作材料和工具,如使用钉书机、安全图钉、起子等。 6. 学会处理日常生活中可能出现的紧急情况,有初步的自我保护意识和能力。集体活动时能注意安全。





二、语言和认知

I	II	III
<p>1. 能听懂成人和同伴的话;能逐步按普通语的语音正确发言;会用简短的语句表达自己的意思。</p> <p>2. 喜欢听故事、看表演,会翻阅图书并初步理解其表达的意思。</p> <p>3. 好奇、好问,对周围事物有兴趣,会用感官直接感知和记住周围常见的事物和现象,有形象思维能力。</p> <p>4. 有参加数学活动的兴趣;能初步地按实物数量和特征进行计数、排序和分类。</p> <p>5. 喜欢做音乐游戏,能感受音乐节奏、旋律的显著变化,并会随变化变换动作。</p> <p>6. 喜欢用多种颜色材料和工具,运用画、折、搭、剪、贴等方法自由表现熟悉物体的简单特征。</p>	<p>1. 能注意听别人讲话;会说普通话;能主动参与听说活动,会用较为清楚连贯的语言大胆地表达自己的愿望和请求。</p> <p>2. 喜欢欣赏不同形式的文学作品,感受语言的丰富和优美。</p> <p>3. 兴趣较广泛,能亲近自然,主动感知周围环境中的物理现象,爱提问题,并主动探究问题,能用多种方法表达、交流探索的过程和结果。</p> <p>4. 能认识 1—10 的数字,初步理解数量、重量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念,学习运用分类、比较、排序和测量等方法。</p> <p>5. 自然愉快地唱歌,能随音乐做游戏、表演、自由舞蹈等,以表达自己对音乐作品的感受和态度。</p> <p>6. 愿意尝试使用多种材料、工具和方法进行拼装、拆卸、制作和绘画,有初步想像和创新的能力,体会成功的快乐。</p>	<p>1. 能积极参加各种语言活动,会连贯、清楚、较完整地用语言表达自己的意愿;能有礼貌地和接触的人交谈,态度大方。</p> <p>2. 能围绕一个话题进行讨论,注意倾听对方讲话,敢于提出不同意见,会评价和补充别人的发言。</p> <p>3. 对事物变化发展的过程感兴趣,喜欢探究、操作、实验,积极尝试用多种认知方法发现问题,解决问题。</p> <p>4. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、合作意识和任务意识。</p> <p>5. 能积极主动参加数学活动,加深对数概念的理解,了解现实生活中加减的实际意义,获得一些时间、空间概念。</p> <p>6. 能主动、愉快地参加文学、音乐、舞蹈、美术的学习欣赏活动,能用多种方式创造性地表现,并具有初步的鉴赏能力。</p>



三、品德和社会

I	II	III
<p>1. 感受周围成人的关心和爱护,对老师和同伴产生亲切感,会使用礼貌用语,并能接受成人的意见。</p> <p>2. 在成人的提醒帮助下,初步遵守集体生活行为规范。愿意与同伴交往,能体验和同伴共同游戏的快乐。</p> <p>3. 有初步的自我服务能力,能参加简单的劳动,做自己能做的事,如收拾玩具、图书和日常用品。</p> <p>4. 以积极的情绪参加各项活动,在老师的鼓励下能发表意见。</p>	<p>1. 能感受成人的爱和周围环境中美的事物,爱周围的人并关心他们,基本会使用礼貌用语。</p> <p>2. 能用轮流、请求、商量、结伴等交往方式与同伴共同游戏。</p> <p>3. 能理解日常规则,初步辨别是非,遵守公共生活中的基本常规,学习控制自己的情绪及不宜行为。</p> <p>4. 知道自己的事情自己做,愿意为班级服务,有初步的劳动习惯。能爱护与尊重自己与他人的劳动成果。</p> <p>5. 以积极愉快的情绪参加各项活动,能大方主动地发表自己的见解,能自行解决一些困难。</p> <p>6. 能主动和同伴交往,接受他人邀请,共同活动和游戏。为自己和别人的成功感到高兴。</p>	<p>1. 了解祖国著名的设施、景观和传统节日等,萌发爱祖国的情感。知道一些不同地域、不同种族的人以及他们的风俗习惯,初步具有多元文化的意识。</p> <p>2. 在成人指导下能遵守社会公共秩序,体验并认识人与人之间相互交流的重要和快乐,能觉察他人的情绪和需要,作出合适的反应。</p> <p>3. 有集体荣誉感,积极认真参加班级各项活动,有坚持性,能爱护公物、爱护周围环境。</p> <p>4. 在集体活动中能大胆发表意见。尊重和学习别人的长处,有一定的自信心。能克服困难完成任务。</p> <p>5. 在生活、学习、游戏中形成初步的规则意识、协作意识和责任感。</p>

