

WEI ZHE XUE SHENG JIAN KANG XING FU

为著学生



健康幸福

◆ 武云飞 编著



东南大学出版社
Southeast University Press

为着学生

健康幸福

武云飞 编著

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为着学生健康幸福/武云飞编著. —南京:东南大学出版社, 2007. 1

ISBN 978 - 7 - 5641 - 0623 - 2

I. 为... II. 武... III. 体育课—教学研究—中学
IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 004377 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:江 汉

新华书店经销 南京京新印刷厂印刷

开本:700mm×1000mm 1/16 印张:18.25 彩插:4 面 字数:300 千字

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5641 - 0623 - 2/G · 45

印数:1~2050 册 定价:26.00 元

(凡因印装质量问题,可直接向读者服务部调换。电话:025-83792328)



武云飞 2005 年 9 月于海参威

作者简介

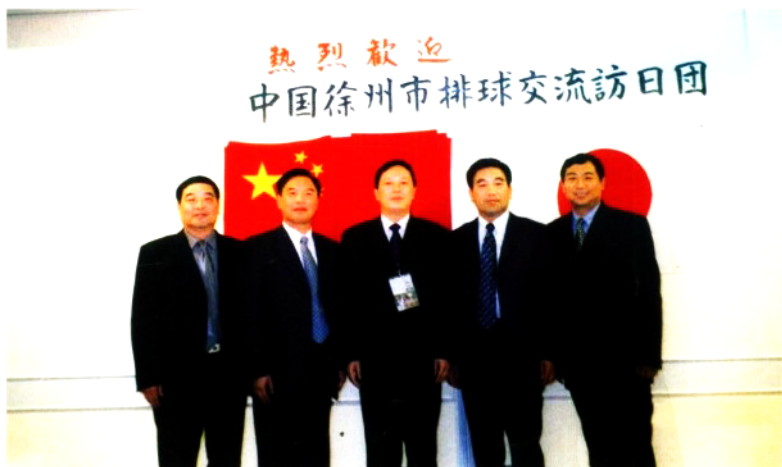
武云飞，1952 年出生，徐州人，中共党员。1978 年毕业于徐州师范大学体育教育专业。江苏省中学体育特级教师。

1979~1992 年在铜山县棠阴中学任教，任体育教研组组长，兼徐州市地区中小学生女子排球队教练，多次在地、市、县开设公开课、示范课，多次夺得省比赛冠军，并带队参加全国比赛，均获得较好成绩。1992 年至今在铜山县教育局教研室任体育教研员，分管全县学校体育卫生行政工作，兼任徐州市小学生男、女排球队总教练。在任教研员期间，为省、市贯彻学校体育、卫生工作两个条例，体育课改、体育高考、健康教育等现场会的召开进行策划、筹备、指导，为省、市学校体育、卫生工作做出了贡献。多次在高等院校、省、市、县讲课，介绍学校体育工作管理、实施经验。两次随棠阴中学女子排球队出访日本，进行竞赛和学术交流。在省级以上刊物发表文章二十余篇，从事及指导省、市、县体育科研课题二十余项，培养了参加省、市评优课、基本功大赛一等奖的获得者、省优秀教练员、中学体育高级教师四十余人，培养国家一级运动员、运动健将三十余人。获县至国家各级各类奖达 80 余项次，2004 年获徐州市优秀专家称号，2005 年被评为江苏省中学体育特级教师。



“未来是属于青少年的，体育是无国界的。我衷心的祝愿两市的孩子们通过交流，增进了解和友谊，为世界和平，为人类的进步作出贡献。”

——2005年11月11日，中国徐州市交流访日团拜会半田市政府，何长征团长致答谢词。



2005年11月11日至11月16日，棠张中学女子排球队应邀访问日本半田市。

（左起：武云飞、棠张高级中学校长段保密、铜山县副县长何长征、铜山县教育局局长王慕启、棠张高级中学女排教练张贵平）

WEI ZHE XUE SHENG
JIAN KANG XING FU



“抓体育课程改革首先从领导干部抓起，要领导干部先明白，切实为体育改革、为体育教师的工作铺平道路。”
——2002年11月25日，铜山县小学新课标暨新广播操现场会在三堡实验小学召开，教育局副局长李清布置工作。

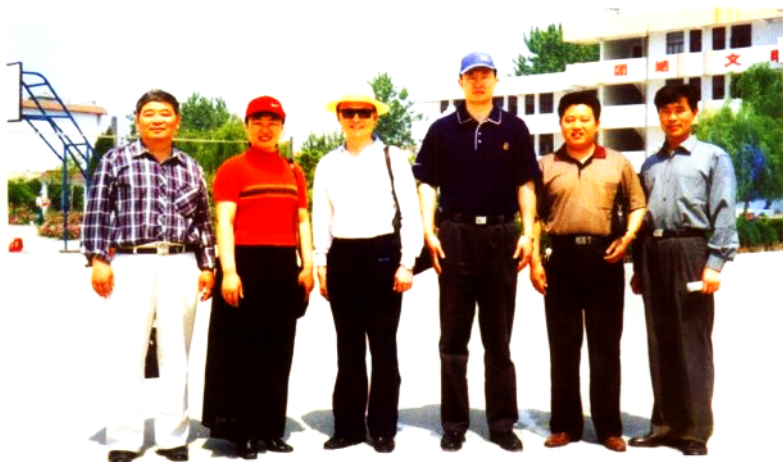


“我们要本着体育竞赛有名次，而奋勇争先没有先后的精神，参与比赛。”
——教育局副局长吴亮在“房村镇小学中心校杯”排球比赛开幕式中作动员。



武云飞同志在2004年江苏省贯彻实施《学生体质健康标准》研讨会上做学术交流。

他说：“学生的健康是天大的事，健康的体魄是儿童眼下学习和将来工作的基本前提，有健康才有学生的未来，才有民族的未来。”



我们从四面八方赶来，为了一个共同的目标，贯彻落实江苏省体育新课程标准会议精神。

——武云飞、江苏省体育教研员孟文砚、江苏省排球协会前主席张然和国家体育总局于光岩处长、铜山中学支部书记王远东、侯集实验小学校长刘召健于2002年9月在江苏省新课程标准现场会上。

内 容 简 介

◆本书是江苏省中学体育特级教师武云飞的第一本体育专著,其中有些文章曾在各级各类报纸杂志上发表,还有一些是获过国家级大奖的教案、体育活动方案。

◆本书的主调是凭借体育以寻求体育文化和体育教育的真谛,弘扬体育精神,健康学生,幸福学生。其中《创建排球特色县》以创造排球特色县为背景,把“政府搭台,学校唱戏,集约智慧,释放能量,倾情演绎的开放式、学习型的体育文化”表现得形神俱佳。《为着学生健康幸福》则情真意切地演绎了毛泽东关于“体育之效,至于强筋骨,因而增知识,因而调感情,因而强意志。筋骨者,吾人之身;知识、感情、意志者,吾人之心。身心皆适,是谓俱泰。故夫体育非他,养乎吾生,乐乎吾心而已”的论述。《体育情怀体育诗》则反映了作者温文儒雅、人生品位、人文追求的又一个侧面。《体育教师必读的28个教案》增设了“作者简介”、“教案点评”两个栏目。“作者简介”对教者的成长历程、教学成就等进行扼要介绍,使读者对其有个清晰概括的了解;“教案点评”为体育特级教师武云飞对教案的经典评析,以深入浅出的语言对教案的设计背景、教学目标、教学特色等进行精当到位的解析,引导读者从新课程改革的角度去品味教学。

◆本书给予我们的不仅仅是体育的教学方法,而且是现代体育思想的悉心贯注。在这本倾注了作者对学生眷眷之爱,对同行拳拳之心的著作中,如果我们能看到作者关于体育教育的思想,关于体育课程改革的思想,关于教学、训练的智慧,就真正掌握了体育的真谛——为着学生健康幸福。他的探索不推演抽象的概念,而是生动的教学设计;他的思想不刻意用理论包装,而是扎根于学生的生活。这些理论跋涉之后的思考,实践探索之后的经验无疑对一线教师有着一定的指导、借鉴作用。

◆作者以自己特有的悟性和灵气,凭借对体育的智慧和表现力所写的这本书,体育和艺术、体育和文学、体育和生活相依相溶,可谓是“删繁就简三秋树,标新立异二月天”,不但揭示了体育的巨大内涵——体育的“全部含义是敢于搏击”“取得成功的关键,只能是体力与精神融为一体”,而且也当前体育论著的出版提供了一个范例。

序

轰轰烈烈的课程改革给许许多多智慧有准备的教师创造了良好的机遇，许许多多勇于改革创新和乐于奉献的教师为教育的改革与发展做出了应有的贡献。

本书以一个特殊的视角展示江苏学校体育的成果，作者并非来自高等学校的教授，也非政府的行政官员，而是一个从事一线教学的普通体育教师，一个县级的基层体育教研员。

武云飞老师为江苏省学校体育事业奋斗了近30年，他的事迹不仅涉及体育教学，也涉及运动训练，他的教学成果不仅体现在运动竞赛，也体现在体育科研。由于他的辛勤耕耘，在一定程度上推动了我省苏北地区学校体育工作的改革与发展。我作为江苏省体育教研员，为自己的队伍里有这样一员精兵强将而感到光荣。

有人认为：体育在学校里不受重视，当体育教师没有前途。但武云飞不这么认为。他1979年进入铜山县棠张中学，白手起家建立了排球队，比赛从县里打到市里，从市里打到省里，多次夺得冠军，就是在全国比赛中也取得了好成绩。最终硬是把棠张女排带出了国门，1999年、2005年，棠张中学女排应邀两度访问日本半田市，取得了竞赛和友谊的双丰收。

有人认为：体育教师抓尖子、搞竞赛取得成绩不算稀奇，要看平时面向全体学生的教学成绩。那么我们来看一看武云飞老师是如何做的吧！为了把排球运动推向基层，面向每一个学生，武云飞建立了排球特色学校，进而还说服铜山县委领导，把整个铜山县建成排球特色县。不仅如此，武云飞还以排球为特色，推进基础教育体育课程改革，落实每天1小时的体育锻炼，不仅使铜山县的所有学生受益，还使整个铜山县的广大人民受益。

有人认为：体育教师四肢发达，头脑简单，搞体育运动可以，搞体育科研不行。但武云飞却打破了这一成见！多年来，武云飞不但个人主持过省市级的教育科研课题，而且指导和参与了省市级的科研课题20余项，他担任教研员后，坚持组织全县教师开展科研工作，科研成了推动其工作的原动力。单就武云飞老师本人发表的学术论文就有二十多篇，如今，武云飞老师科研的步伐又向前迈进了一步，本

书的出版可见一斑。

武云飞老师的书是对自己 30 年奋斗经历的阶段总结,在他被评为江苏省特级教师之际,出版本书就是要以武云飞的成功案例,去引导所有的体育教师实现由体育与健康课程被动的机械执行者向主动的创新设计者转移。就是要用一个普通体育教师的典型事迹和取得的研究成果来证明体育教师的价值。作为一名体育教师,如果你能从本书中读懂当一个体育教师的责任、义务和使命,并从中体悟到当一个体育教师的价值,这将使本书出版的意义倍增。

我衷心地希望阅读本书的体育教师能从中受益,更希望武云飞同志能继续努力,为广大的体育教师提供新的成果。

江苏省中小学教研室体育教研员 孟文砚

2006 年 9 月 1 日

多少豪情 都付体育中

19世纪美国报业大王普利策说：“我是一个严肃的批评家，一个爱挑毛病的人。我一心想改进报纸，甚至到了疯狂的地步，这是我惟一的想，我的想并非为了赚钱。”这是一种把新闻当作理想去追求去实践的激情，正是这种激情成就了普利策的事业。在我看来，铜山县体育教研员武云飞，就有这样一种视体育为己任、把职业当理想去追求去实践的激情。他说：人活着，就要有精神，有追求，有活力，有能力。无论干什么，要么不干，要干就一定干好。尽管患有严重的糖尿病，但这并不妨碍他在体育事业的发展中实现自己的价值。

想大事立大志

时间追溯到20世纪70年代，走出大学的武云飞被分配到棠张中学任体育教师，兼任校女排教练。当时在学校吃饭的老师不多，也没有餐厅，就在伙房门口的石台上。这一天，和往常一样，晚饭打好了摆在石台上，几位搭伙的老师也和往常一样，一面聊天一面等武云飞吃饭。一会儿，只见他急匆匆地跑过来。

一位老师和他开玩笑：

“就咱这学生，你还能训出冠军来。”

“你们可别小看咱棠中女排，就这样训下去，拿个省冠军是不成问题的。”他一本正经地说。

“早晚有一天，我要把棠张女排带出国。”

此言一出，有人笑得喷了饭，有人笑得擦眼泪。出国——这不整个一天方夜谭嘛。可武云飞不笑，仍然埋头吃饭，他知道自己说的是实话。

1999年，副县长郭成立带棠张女排出访日本。武云飞得偿夙愿。

当真是“心有多大，舞台就有多大”。

当真是“志不立，天下无可成之事”。

志，犹帅也。它统摄着人的灵魂和生命，它支撑着人的胸襟和抱负。志之大小决定着作为的大小，不能设想一个没有鸿鹄之志的人，会有一番大作为。二十年的千淘万漉，吹尽寒沙。“把棠张女排带出国”的大志在使武云飞不断变强的过

程中,也逐渐变成了他的一种精神状态和气质。

1992年,武云飞调任县教育局体育教研员,分管全县学校体育卫生行政工作,兼职徐州市中小学男女排球总教练。棠张女排的星星之火在铜山县的排球运动中呈燎原之势。

1998年县政府高瞻远瞩,毅然决定创建全国排球特色县,三年三个红头文件。

忽如一夜春风来——

无论你走进铜山县的哪一所中、小校,都会被操场上的景象所吸引,身着统一校服的孩子,人手一球,或是整齐地做着排球操,或是三、五成群地在打排球,那一招一式,有板有眼。你可能会错觉身临南疆广东台山的“排球之乡”。其实,这里是苏北的“全国排球特色县”——铜山。

由棠张女排到创建排球特色县,铜山人对体育的认识也是由浅入深逐渐提高的。作为一个体育教研员来说,他是纽带,是桥梁——让大众化的东西为领导所关注,让领导关注的东西为大众所接受。

在武云飞看来,让人理解和接受体育并发挥它的精气神,是体育工作者的职责。对体育来说,只有让大众理解它、接受它、践行它,才能实现其自身价值。在他的内心深处,缩小人和体育和体育技能之间的距离,似乎已成了他自觉的使命。正是怀着这种使命感,多年来他一直身体力行地探求体育与人、与社会的最佳结合点。对此他有自己独特而又通俗的说法——

每天锻炼一小时,幸福工作五十年,健康生活一辈子。

短短几句话求实际、讲实效,每个人都会感觉到体育于己确实是用得着、离不开的东西。社会要寻求一种方式,弘扬“同心同德,奋发图强,敢闯敢试,勇创大业”的铜山精神,而所有人对运动对比赛的齐心协力无疑是最好的资源。排球就这样吸引了政府的目光,触发了铜山人共有的大利大情。利之所在,情必所钟。于是坐言起行,全心全意全神全情投入,朝着目标进发,直至得心应手。

武云飞用排球做先锋,快速地决定了铜山体育的坐标,于是也改变了教育的氛围和环境的格调。

“在铜山,体育的事好干。”这是铜山内外所有人的共识。

的确如此。在升学率至上的社会大环境中,他以一个普通体育教研员的身份,却把“体育不规范则学校不规范,体育不兴旺则学校不兴旺”的口号喊得深入人心。一年一度的体育卫生工作总结会,县政府、教育局、学校的主管领导、分管领导——到会,祝贺、讲话、作指示……举县上下重视的程度叫人热血沸腾。

我一直在想,体育作为不被看成“主课”的学科,武云飞是怎样开拓了它的空间,又是怎样开拓了它的接受空间、创新空间?小小一个排球到底有多少魅力?从“言”到“行”需要什么力量?

直到看了2006年5月9日,他写给上任仅仅20天的县长的信,我才似乎明白了体育能作为一种强势文化浸润铜山,和铜山相濡以沫、相激相励、共同发展的奥

秘——条件要自己创造,机遇要自己争取,争先进位要主动出击。

可以说武云飞的上乘工夫就在于主动宣传和造势,主动争取支持和鼓励,肯于思考又长于行动,他从不呆坐着让事情发生。

在用排球创造了铜山体育的天时地利与人和之后,继而又把生活体育、文化体育、全民体育要得出神入化,不但体育教师望而生敬、敬而追随,连干部群众也全都卷入其中,因体育痴狂。这制胜的法宝其实并不在于体育本身,而在于他的人格和才气。能让别人支持并帮助发扬光大你的愿景,这就是人格的魅力。

武云飞用自己在多年工作中积累起来的智识和能力、坦诚和威望赢得了领导的支持和关心,赢得了师生的爱戴和追随。成就了体育,也成就了他自己。

干教研员凭什么

我是体育的门外汉,写这篇文章,因为怕说外行话,特地向他借了一些关于体育方面的书籍和杂志。翻开之后不由地大吃一惊,书和杂志的一些文章被他圈圈画画,有的除了圈画还打上了“☆”,想必是他认为特别好或特别重要吧。

本来我还认为他让体育教师“每学期上一节好课,写一篇学术水平较高的文章,每天读一小时书,每周写一篇教学笔记,每年有一个创新的体育活动”多少有些矫情,说的容易做到难,没想到他已身先士卒。每天再忙,必挤出一小时读书,实在是有事耽误了,第二天必定补上。因为他知道,没有一定的学识基础,自己就不可能有更多的外延。《体育理论》《心理学》《生理学》《运动训练学》《运动营养学》等这些高深的理论书,他硬是把它们啃读了一遍,有些还不止读一遍;一边阅读,一边做笔记,或摘录重要资料,或写学习心得。

一本本书读书,一点点汇聚积累,然后是一步步地自我构建。于是《铜山:全国排球特色县》《谈中小学的健康教育》《学生个性发展源自全面发展》等文章相继发表,篇篇文章见理念见价值见功力见境界。

2006年5月份,他告诉我想编一本书,把自己这几十年对体育教育的所感所悟,系统整理出来,给老师一点启发,给体育的发展一点借鉴。当他把厚厚一叠文稿呈现在我面前时,一种震撼自心底升起,这是想象中的体育教师吗?不是,绝对不是!

一篇篇看下来,给我的感觉竟是有有一种精神从字里行间溢出,充盈在我面前和四周。我开始明白了铜山中小学能把体育和文化和生活和教育联系在一起,且做得如此热烈,如此激扬的原因——不仅在于造势、在于激情,还在于思想。

武云飞认为,学校体育是人全面发展所需要的最为基础的教育,是德、智、体全面发展中不可或缺的一部分,是人从小就必须接受的教育。学校体育必须和学生的生活联系在一起。

作为体育教研员,武云飞对体育和体育教学的理解是准确、深刻而有创意的。

他说,教育的核心是育人,育人的核心是爱,爱的本质在于给他人以生长和生命的能力。

他说,体育教学和课余训练是学校体育工作的两个轮子,缺少谁都不全面。国家的高层体育人才、体育成绩的实力只能来源于学校体育。课余训练认识层次、质量的高低一定程度上决定着国家的国际地位,体现民族尊严、民族精神。不是谁热不热爱、有无兴趣,可搞可不搞的事,这是事业、是国家的意志。

他还说,教学要实现五个转变:“由教师教转向学生学;由依靠高嗓门威逼学生,转向依靠教学艺术来吸引学生;由讲解示范转向新颖、丰富多彩的学练活动设计;由直接传授知识,转向帮助学生体验过程、感悟方法;由不合理的拼体力拼汗水的消耗型教学,转向高效率的智能型技能型教学”。

他又说,体育课堂评价要做到四个偏重:“偏重综合素质的考察,偏重保护学生的自尊和自信,偏重激发学生的兴趣和积极主动的情感,偏重评价指标的多元性”。

体育教学是一种技能体能训练,也是一种创造性的心智活动,一种极具灵活性的心理沟通,需要融入教师的智慧和情感,需要渗透教师的思想和追求。武云飞正是对这些进行了深刻的思考之后,逐渐形成了“为着学生不仅健康而且幸福”的体育宗旨。这一宗旨决定了他打造铜山体育的基本方式和文化眼光。他在丰富的体验、观察、悟识中,不断创生着自己的思想,特色体育、排球铜山、运动表演、选项教学、课程资源开发等等都成了“为着学生不仅健康而且幸福”的表现形式。

我知道,一个人的学术境界是要受许多限制的,其中人生态度、胆识悟性、精神情感、创意想象都可能成为局限,使很多人不能进入自己的学术境界,而一身匠气地停留在没有春天的季节里。我无意推崇武云飞,只是想借此说明个性和思想对于自身成长的重要性。我甚至认为,武云飞最好的成绩不是排球不是体育,而是他的思想、他的情怀。

铜山体育历经十年长盛不衰,是思想和文化的力量。我曾列出若干词语来概括、提炼这种力量,皆不遂人意,但信仰、创新、奉献总是挥之不去。

武云飞有思想,而一旦有了“思想”,又必然会激发自己所有的力量为“思想”而战。比如,“健康第一”的落实,他硬生生抓住“五个不动摇”,确保了全县中小学生每天活动一小时……

“教研员”的头衔给他提供的不仅仅是观察教学、研究教学的制高点,更是磨炼人格的砥石、培植专业水平的土壤和酿造思想的工场。凡一个好的教研员,他最后必定是一位专家、思想家和文章家。

2005年,武云飞53岁了,这一年,他被评为江苏省中学体育特级教师,这一年,江苏省体育教研员特级教师实现零的突破,省教研室孟文砚等同志设宴祝贺——为他,也为中国体育。

创新以科学的名义

2005年7月,教育部在上海华东师范大学举办高中体育选项教学课程改革骨干教师培训班。其中一个环节是现场上课评课,一节健美操课上完了,与会人员自由发言点评。主持人把话筒递给了坐在第三排的武云飞。会场上一时鸦雀无声,武云飞接过话筒侃侃而谈。十分钟的发言不时被掌声打断,国家课标组领导也给予其高度评价。

临时点将,即兴评课,武云飞又一次显示了他厚积薄发的学术水平。

其实,每次讲课,他都在琢磨如何出新,他认为要给听者一点新东西,然后精神变物质,去创造新的工作,这才能证明自己讲的是有用的。

作为教研员,他既能坐而论道,又能躬身实践。早在讲课前,他就完成了一个又一个由实践而理论而实践的过程,讲起课来自然是举重若轻。他擅长把“科学”“创新”这些理论,不显山不露水地结合课例讲出来,从不刻意深奥,又每每生动深刻。他的课能抓人的根本原因是,课的内容包含了大量的新思维,而不是炒冷饭、炒剩饭。难怪体育老师说:听武老师讲课是一种享受,每次都能听出新意,每听一次都有收获。

创新意味着既不重复别人,也不重复自己。

凭借着多年的运动直觉,当武云飞意识到能够用艺术化的形式来表现体育的复杂感悟时,一场运动表演就开始了:呼啦圈悠悠旋转,摇曳生辉。古诗韵律操结合了诗意和节奏,把传统文化演绎得更加意味深长,优雅、激情又不失力量,使人强烈地感受到了不同于赛场上的运动精神。

一个人只要充满激情充满创造,相信科学,他就可以用每一个具体的活动,每一件具体的成果来完善自己,贡献社会。

创新以科学的名义,发展不用拔苗的形式,是武云飞搞体育的最大特点。一直认为“坚持科学发展观”很笼统很抽象,各行各业都在用它做文章,使人不能不感到它的深不可测。但听武云飞侃排球的训练、高考的训练、选项教学、特色操创编,我渐渐发现这个深不可测的理论在其中都能找到对应的细节。原来“科学发展观”是看得见、摸得着的。它能摸得出学生训练强度愈来愈低而技能愈来愈高,它能看得见在每天一小时的体育活动中,开始是追啊、赶啊,后来是各种各样的特色操,再后来是极富个性的韵律和舞蹈。武云飞坚持科学发展观不是哗众取宠,而是实实在在的执行。他的“分段训练、因材施教,因人而异”,“以最小代价换取最佳效果”,“训练想着给学生留出学习文化的体力和精力”等体育高考新思维范式,真是太科学太有效了。郑集中学体育教师程廷纪所负责的年级,2006年体育高考本科上线44人,其中2人考上北京体育大学,就是他和全组老师认真实践“体育高考新思维范式”的硕果。在学生普遍不能承受应试之重的时候,倒是铜山体育

率先走出应试教育的怪圈。

谁坚持科学发展观,谁就掌握了高考主动权。这是2006年铜山体育高考突破百人大关,给我们的启示。

看来,只要有虔诚之心,怀执著之志,从实际出发,坚持与时俱进的创新和创造,成功并不像我们想的那样难。

说的硬,做的更硬

2004年,实施《学生体质健康标准》会议在无锡召开。原江苏省教育厅体育卫生处处长杜伟说:“困难大家都有,我看在铜山武老师那里就没有困难。”

武云飞这里为什么没有困难?

因为认识清楚。他说:体育课程和健康课程关系密切,两者互相呼应,这是理所当然的。但是,这两门课程的性质是不同的,体育课是以身体练习为主要手段的技艺类课程,而健康课程是以传授知识为主的启智类课程……采用体育课程和健康课程相交叉是一种可供选择的方案,但是该课程中的健康教育仍是整个健康教育的组成部分,健康教育体系中,用一门课程来解决学生的健康问题是无济于事的。

还因为各级领导的工作做通了,实施的方案订好了,测试的器材解决了,教师的业务熟练了,学生发动起来了。

为了学生的健康,武云飞说的硬,做的更硬。他坚持每年12月份由教育局、文体局、卫生局联合组成考评组,对全县中小学贯彻体育卫生两个条例工作进行检查、评估。实行面对面的打分,然后按学段排出名次,公布全县。

在这种有布置、有检查、有评价、有排名、有奖罚的做法中,没有人能叶公好龙只做表面文章。

为了学生的健康,搞体育课程的改革,武云飞做了三件很经典的事情。

第一件事是分层次培训中小学兼职体育教研员、体育教研组长、骨干教师、全县体育教师。更新思想,树立新理念。

第二件事是抓全县校干的统织培训。硬是把“学校教育健康第一是全民族全社会全体校干和师生共同的事业和责任”,“健康第一、课程改革领导干部要首先做起”的观念灌输给学校领导。切实为体育课改、为体育教师的工作铺平了道路。

他做的第三件事——也是最漂亮的一件事是在县教育局领导的支持下,陆续出台了《铜山县教育局关于体育课程改革的实施方案》《铜山县教育局关于中小学体育教师业务能力过关的意见》等文件。一系列措施魔杖般统摄着全县中小学体育改革的灵魂,点化着体育老师的日常工作。

体育教师说,跟着他干,你得十分用心,因为他太负责太较真。就说年年的体育中考:第一时间关闭手机,不徇私舞弊;白天执考,早晚练太极拳、健美操,晚上

不能喝酒、不能打牌,这些都是铁的纪律。他眼中就没有单纯的体育行为,所有的活动都是和育人联系在一起的。他认为体育中考的过程就是对师生施加体育影响的过程。教师中规中矩,学生才能循规为圆,以矩成方。

他对工作对教师的严要求在铜山中小学是出了名的,他和校干、老师亲如兄弟、亦师亦友的关系也是出了名的。我想,这种关系最好的解释应该是他的敬业、奉献,他的以心换心、以诚易诚吧。

敬业精神、奉献精神、团队精神,这是他一直在体育教育工作中推行的价值观。但如何让这三种精神教育在体育中扎根,让它成为体育教师的做事方式,这不是开会宣传、教育就能种植并开花结果的。他认为价值观的背后,更深刻的东西是对体育的导向和管理,是领头人的言传和身教。每年的体育中考,他带着药瓶子,带着百十号人,带着测试器材,转战全县东西南北七八个学校,度过紧张辛苦吃睡在外的十几天。这无疑就是最好的引导。

几十年如一日,只要是为学生,他就立即出发立即行动。其带头作用、突前行为、奉献精神,就如行军中的旗帜引领在前,飘扬在前。这已经不是一种自律一种选择一种追求,而是一种自觉一种真情一种渴望。

他喜欢做事时那种全力以赴的感觉,也引领教师和他一起享受那种感觉。

多少豪情,都付体育中

武云飞很敬业,他的敬业来自他内心深处的激情。作为铜山学校体育的掌门人,他的疯狂工作已经不能用勤奋来诠释了,是兴趣使然,是热爱使然。

开发课程资源、编写校本教材、创编特色体操、上课评课赛课、展示考核奖励、培训学习提高……他通过这些工作,蓬蓬勃勃地点燃了体育教师对体育的渴望。一时多少豪情,都付教学中,人人意气风发,校校独领风骚。

柳新镇中心小学校长郁刚给体育的广告词是:“没有健康就没有一切”。一句话,九个字,又响亮又深得人心。探讨个性教学、打造特色体操、编排体育节目……项项流光溢彩。每天一小时的课外活动,也因为有了校长的参加而更加热闹、生动。

柳新中心中学校长周伟打出的旗帜则是:“再穷不穷体育”。一句话,说出来,掷地有声。高档塑胶的排球场、海绵包、体操垫、支撑跳跃器材、篮球排球足球一样不少,4 000 人的学校,学生训练有场地,活动有器械。

铜山中学的选项教学改革大刀阔斧。同一年级打破班级,自主选择,同时上课。一个选项教学轻轻松松地化解了学生“喜欢体育却不想上体育课”的矛盾。

几乎所有的体育教师都行色匆匆,他们用心、他们发现、他们创造,于是就有了轰轰烈烈的铜山体育,就有了属于铜山人的骄傲:高考体育连续十几年全省第一;江苏省体育课改现场会在铜山召开,在全省首开校园体育文化之风;县教育局