

DIANJI ZHONGGUO

奠基中国

—— 教师的爱与责任

王呈祥 编著

海南出版社

奠基中国——

教师的爱与责任

王呈祥 编著

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

奠基中国——教师的爱与责任/王呈祥编著.—海口:海南出版社,
2006.4

ISBN 7-5443-1691-2

I.莫… II.王… III.小学教师—职业道德 IV.G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第035431号

编 著:王呈祥

责任编辑:操达志

装帧设计:百科设计

★

出版发行:海南出版社

社址:海南海口市金盘区建设三横路2号 邮编:570216

E-MAIL:hncbs@public.hk.hi.cn

印刷:广西地质印刷厂

★

版次:2006年5月第1版 2006年5月第1次印刷

开本:787×1092mm 1/16 印张:10.5

字数:200千字

ISBN 7-5443-1691-2/G·703

定价:13.80元

【版权所有,请勿翻印,违者必究】

如有缺页、破损、倒装等印刷质量问题,请邮寄回印刷厂调换

地址:广西南宁市建政东路88号广西地质印刷厂

邮编:530023

电话:0771-2263788

让教育充满爱

——代序

广西壮族自治区教育厅 潘晔

《奠基中国——教师的爱与责任》，书名使人感到话题的浪漫与庄严。

奠基中国——教育、爱、教师、责任；

教育真爱——尊重、理解、严格、期待；

教师理想——育人、无痕、教真、和谐；

珍爱教育——不让爱沦为浮华，不让价值向物欲低头；

宝贵人生——让责任止于至善，让教师本色得以张扬。

本书的这些主题词，热烈豪放，掷地有声，暖人胸臆，留香手指，让每一个教育人激情荡漾，心潮起伏。

一、教育其实充满爱

爱是教育亘古至今不变的主题。从初生的哑哑学语，到青春的靓女帅男，从摇篮中的懵懂顽童，到职场上的才智精英，谁曾离开过母爱、亲情和师恩？莘莘学子，赫赫英雄，谁攀登的阶梯上没有层层教师的肩膀？教育之爱，是百年树人的阳光雨露。

责任是教师永恒的承诺。没有爱就没有教育，没有责任就办不好教育！广大人民教师爱祖国、爱人民、爱教育、爱学生，用心血、汗水和智慧为国家、为民族哺育了一代代英才，也在人民的心中铸起了一座无言的丰碑。

2005年，一个秀美的名字传遍大江南北，一位小学教师的事迹震撼了整个中国。3月31日中午，江苏省金坛市城南小学组织学生前往影剧院观看革命传统教育影片，途中一辆小轿车向学生飞速冲来，殷雪梅老师奋力将五六名学生推到路边，自己却被轿车撞出20多米远，身受重伤。虽经全力抢救，但终因伤势过重，不幸以身殉职，永远离开了她所热爱的教育事业。殷雪梅同志三十年如一日，兢兢业业、教书育人，淡泊名利、无私奉献，在生死关头把生的希望留给了学生，把死的危险留给了自己，为保护学生而英勇献身，用鲜血和生命诠释了人民教师的高尚师德，铸就了做人民满意的教师的英雄形象。她的英雄事迹感动了无数的人，受到全社会的广泛赞誉和人民群

众的敬仰,产生了强烈的社会反响。

内蒙古赤峰市喀喇沁旗“天上队小学”地处海拔 1500 多米的高山上,那里气候恶劣,一年有 8 个多月积雪不化,远离城镇,交通极其不便。李新孝老师扎根“天上队小学”32 年不动摇。冬天,大雪封山,薄薄土坯墙围成的教室难以抵御刺骨的寒风,他把学生们带到自己家的火炕上上课。这个在世俗眼里也许有点傻的厚道的“守护人”,32 年总共收获了 300 多名学生。村民们把他当作命运的吉里:“没有他,就没有我们的今天!”

在祖国西部的大山里,乡村教师王政明二十年来一直拿着每月 40 元的工资。王老师教过的学生一拨拨地长大了,他也渐渐地变老了,可工资依然如旧。这点工资在上世纪八九十年代供两个儿子上大学已变得异常艰难,说起这些王政明止不住热泪盈眶。但他认为这一生的坚持是对的,王政明非常自豪地说,村子里孙子辈的是他的学生,父母辈的是他的学生,连爷爷辈的也有他的学生,这辈子他教出了 76 个大学生!

同样是乡村教师的李建新已经十多年没有给两个孩子买过哪怕是一件新衣了。他记得只在女儿 5 岁时花 5 元钱给她买过一条裙子,在儿子 6 岁时花 3 元钱给他买过一顶军帽,此后他们的衣服都是希望工程捐助的旧衣服。每年他都会参加考上了大学的学生的谢师宴。他缺钱,但每次仍会送学生 5 元钱表示心意。“今年我们村的学生朱艳霞考上了大学,我举杯祝福她,她深深鞠了一躬,那时我看到她泪流满面,觉得我过去受的苦值了。”

回首悠悠往事,俯视滚滚红尘。教育之爱,像清风,似细雨,像朝露,似晚霞,看似空远,实则恒在,每个人无不孕育其中。教师的爱,是母爱的升华,是亲情的继续,是社会期待的化身。如果没有了任劳任怨、默默奉献的教师,世界将是无法想象的。师爱是最凝重、最崇高的爱。用什么语言能定义殷雪梅老师的价值?用多少金钱能衡量李新孝老师的贡献?用哪些礼物能回报王政明、李建新老师的付出?“曾经沧海难为水,除却巫山不是云”,如果不是对学生的爱,对事业的爱,对祖国的爱,还有什么可以让他们抱守终生?

二、教育之爱在接受挑战

世界在动荡,社会在转型,爱在接受洗礼和挑战。

经历了 25 年改革发展的中国,已经初步建立起社会主义市场经济体制。市场经济运行的根本机制是价值规律,即等价交换和追求利润最大化。利润最大化的实现是以他人利润最小化或利润负向化为前提的,因此,市场经济的各个主体都处在激烈的竞争之中,“商场如战场”,是这一现象的最佳表述。与市场激烈竞争相适应的市场道德规范,如当诚实守信、平等交易、公平竞争、合法谋利等还未被完全接受时,抛弃

诚信、挑战平等、破坏公平等违法违规的现象就屡见不鲜。

市场经济和市场道德的这些性质对人的文化生活、政治生活肯定会发生影响。人们不免用市场的经济规律或市场道德处理日常生活事件。目前,在思想道德领域存在的诸如“一切向钱看”、“钱不是万能的,但没钱是万万不能的”金钱至上思潮,生活领域的享乐主义,教育内部的“读书挣钱”、“读书只为个人”等错误思潮都不能说不是这些影响的结果。当商场酣战,竞争装上金钱的长矛的时候,真诚、爱心似乎丧失了以往的专注和勇敢,有人不可避免地倾倒在实惠面前,爱难免染上浮躁。当奉献被人藐视,专注被人揶揄的时候,“一夜情”就要有人咀嚼,“闪婚”就要成为时尚,爱似乎失去了当年的深沉与甜蜜,爱不免泛滥。

环顾四周,体察现实,我们也会发现,教育之爱也在经受挑战,教育之爱也难免失真。请看下面报道:

“一位市级校长培训中心的主任,竟然对自己孩子的困境‘爱莫能助’。他十三岁的儿子害了失眠症。直接原因就是每天作业要写到晚十一点,第二天五点又必须起床。‘有些简单重复的作业毫无意义,但老师要求必须写’,‘不写就得受处罚’,这让主管校长培训的父亲也没办法。可见,人人对教育、对教学、对教都、对自己子女,都爱得十分艰难。”

“教师体罚学生的新闻报道越来越多。许多孩子仅仅因为一点点轻微的过失,就遭受到教师的惩罚,罚站、背墙、罚跑步等招法屡见不鲜,更有甚者,体罚造成孩子身体的伤害……”

不能说要求写简单重复作业的老师就不想把学生教好,也不能说体罚学生的老师都是为了给自己出气,但,这种浮躁、浅薄的爱怎能保证孩子的身心健康和终身幸福?“教师应该是舞弊这个词的死对头,可是2005年太多的教师和这个词一起走入歧途。仅在某省某县的高考考场上,涉案老师收红包20余万元,教师直接参与作弊。”

“小芳是个诚实的孩子,但有一件事却叫她非常为难,原因是:教育局要检查中小学的‘减负’情况,学校让孩子只带课本和作业本来上学,其余的课外资料全部放在家里,教育局领导问孩子的时候,还要说星期六不补课。小芳很为难,不停地问妈妈,要是领导问到了她,是说真话还是撒谎?”

道德教育和知识教育有根本性的不同,就是要求教育者自己必须首先是一个道德楷模,或者至少不能逾越某些基本的道德底线。当老师们都在舞弊的时候,我们的学生又该做什么呢?当老师用谎言示意孩子的时候,教育的爱会变成什么味道?

三、教育之爱的完善与教师的责任

如何使教育之爱还原真诚?如何使教育之爱博大深厚?如何使教育之爱奠基中

国？这是摆在我国教育和教师面前的十分重大的历史课题。

教育之爱的极致是爱祖国。现阶段，教育要承担起振兴国家、实现建设社会主义小康社会的民族之梦的历史责任。

我们不仅要看到挑战的烽火狼烟四起，我们也要想到，发展机遇的绣球也几乎随手可摘。“乱世出英雄”，这是一个普遍真理。我们所处的时代，虽然不是炮火硝烟的“乱世”，但确实是由工业社会向知识社会转型的时代，是社会生产方式、生活方式、思维方式发生巨大变革的时代。历史的经验告诉我们，社会的每一次重大的转型，都给一些发展落后的国家以“后来居上”的机会。“工业革命”肇始时代，人类社会从农业经济向工业经济转换，落后的美国，经过约40年的崛起，于1913年超过英国，夺得人均GDP世界第一的桂冠。“二战”之后，人类社会经历了第二次工业革命，于是又出现了20世纪50年代日本和20世纪60年代“亚洲四小龙”追赶世界发达国家的成功案例。

可惜的是，由于“康乾盛世”的桀骜不驯和慈禧王朝的腐败无能，我们痛失了第一次“世界追赶”的机会。又由于各种原因我们也失去了第二次“世界追赶”的机遇。这也造就了著名的“李约瑟疑问”。英国的中国科学史专家李约瑟始终没有搞明白，为什么从公元1世纪到18世纪一直在世界发展居于领先地位的中国，在近代史的三百年中，竟落到了世界的后面！

很多社会发展学家断言，中国已经具备实现第三次“世界追赶”的条件。我们处在世界相对和平发展的历史时期，我们的党和政府已经确定了把经济工作作为社会发展的核心工作的发展理念，以信息技术为标志的现代科技为后进国家腾飞铺就了捷径，制约我国发展的许多沉痾，诸如体制不顺、机制不活、人口负担过重等都已经得到基本的治理。

历史的经验告诉我们，实现“世界追赶”，首先要实现人力资本的优先发展，要把我国沉重的人口负担转化为人力资本优势。这既是我国发展的基本国策，也是教育不可推卸的历史责任。我们还应该认识到，实现这一转化，我们具备非常充分的客观条件。经过多年不懈的努力，我国人口结构已经进入成年型，即以成年人为主的人口构成，人均负担供养人口数量最少；由于经济的发展，个人、家庭的消费比例更多地倾向于教育；这是教育发展的最佳时机。因此，新时期的教育之爱，应该表现在如何办人民满意的教育，办高质量的教育，真正承担起增生人力资本的历史重任。

当今时代，各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性战略的基础上进行教育创新。进行教育创新，关键是透过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要扫除制约教育发展的体制性障碍，努力提高教育资源的利用效益，优化教育结构，扩大教育资源。进一步转变政府管理教育的

职能和模式,增强学校依法自主办学的能力。推动教育体系的创新,逐步形成适应终身学习需要的学习型社会,满足人民群众多样化的学习需求。推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合、相互促进,加强各级各类教育的衔接和沟通。进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育,全面提高教育质量。要改革教学的内容、方法和手段,完善人才培养模式,充分吸纳当代自然科学和人文社会的最新成果,建立符合受教育者全面发展、激发受教育者创造性的新型教育教学模式,形成相互激励、教学相长的师生关系,努力创造有利于创新人才成长的良好教育环境和社会环境,使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能,激发学习成长的主动性,实现全面发展。

教育之爱的核心是爱学生。爱学生也是师德的灵魂。用爱心抚育学生健康成长,这是教师的神圣责任,也是教师的庄严承诺。

作为教师,只有热爱学生,特别是尊重、爱护、信任学生,使学生真正感到来自教师的温暖和呵护,教育才富有实效。教育之爱集中体现在师爱上。教师爱学生,是师德的重要组成部分,是师德区别于其他行业道德的主要特点。

师爱不是一般意义上的母爱或男女情爱。师爱是教师为学生主动健康成长营造的情感氛围,是为学生缝制的心理襁褓。不会或者不善于为学生营造情感氛围的教师,就像母亲不会用襁褓、不会推童车一样,是一个不合格的教师。师爱是一种重要的教育资源,没有这一重要的教育资源,教育就将成为不施肥的苗圃,不浇水的花畦。

师爱的基础是对学生人格的尊重。尊重学生人格是施爱的基本要求,也是获得学生的爱的基本途径。人格是一个人的尊严,是一个人对生存条件的心理反应。任何人,包括未成年人,对侵犯自己人格的行为都不可避免地会生成警惕、防御、抵触和反击的心理和行为。不尊重学生的人格,就等于丧失了教育的权力。尊重学生的人格就要尊重学生的兴趣、爱好。我们不要总以为出发点是好的,学生就应该听从服从。教育者的所有用心和努力如果不能通过学生认同这一环节,那么一切心血都将白费。尊重学生的人格还要尊重学生的情绪和情感。青少年自控能力差,但独立意识、反抗意识却很强,稍有不顺心的事,往往通过爆发的形式或者弥散的形式表现出来。教师对这种情绪如果不重视,或者以硬对硬,便可能导致师生对立,造成彼此之间的伤害,甚至导致学生心理上难以弥补的挫伤。尊重学生的人格也要尊重学生的选择和判断。鼓励学生自己做出选择和判断,不仅是尊重人性、尊重人的权利和自由的表现,而且有助于发展他们的主动性、自主性和创造性。

师爱的真谛是让学生主动地进行学习。让学生学会学习,是教师对学生最大的关怀,是伴随学生终身的教师。要让学习过程真正成为学生自己去发现问题、探索问题以及学生之间进行交流的过程,是一个从无疑到有疑的过程。要让学生带着问号走进课堂,带着更多的问号走出课堂,培养学生的问题意识就是培养他们的主动探究意识。

师爱的最高境界就是把自己的心与学生的心融为一体。不管生活中有多大困难,见到学生就什么都忘了;不管心里有多少愁事,投身到学生中间天就一下子晴了;不管自己已经是一把年纪了,在孩子中间总觉得年轻。可以说,这样的教师达到了“修成正果”的程度。现实中,这样的教师真不在少数!

师爱的扩大还表现为爱学校、爱同事,也包括爱自我、爱家庭,这样才能使自己有一个健康的身心,一个和谐舒适的环境,实现完善教育之爱的崇高理想。

四、让我们为教育之爱呼唤

完善教育之爱要从我做起,从一点一滴做起。加强师德修养是承担爱与责任的基本途径。基于此,我们编写了这本书——《奠基中国——教师的爱与责任》。本书的作者就是一位奋战在教学第一线的教师,因此本书既是教师为教育之爱的呼唤,又是他们的感悟与心声。我们期望,它能引起广大中小学教师的共鸣、启发与感染。让我们为了祖国振兴,为了民族强盛,为了新一代的健康成长,把爱进行到底!

最后,就让我们以一首小诗作为序言的结束语吧!

树绿成荫,还须争论栽种的艰难?

鲜花开遍,岂未报答呵护的疲倦?

课堂上润润的风,吹拂了智慧与丰收。

讲台下细细的雨,催生了信仰与尊严。

责任就是期盼,真爱需要时间。

除了爱与责任,还有什么值得我们终生挑选。

目 录

让教育充满爱——代序

一、教育其实充满爱	(1)
二、教育之爱在接受挑战	(2)
三、教育之爱的完善与教师的责任	(3)
四、让我们为教育之爱呼唤	(6)

绪论:奠基中国的爱与责任

一、爱,是教育亘古的主题	(1)
(一)爱国,是教师社会责任的体现	(3)
(二)爱教,是实现其社会功能的基本途径	(4)
(三)爱生,是教育成功的条件	(5)
(四)爱校,是实施素质教育的有效保证	(7)
(五)爱己,是合格教师的起点,是成熟教师的根本条件	(8)
二、责任,是教师永恒的承诺	(9)
(一)责任,是教师职业存在的理由	(10)
(二)爱与责任相结合,是教师之爱的根本	(11)
(三)理念、知识、能力,是承担责任、付出爱的必要条件	(12)
三、爱与责任,是教师职业道德的核心	(12)
(一)理想和现实、理论和实践之间的冲突	(13)
(二)规则与使用条件之间的冲突	(15)
(三)个人道德与职业道德之间的冲突	(16)
(四)寻找和解与对话的共同点	(16)

爱教篇

专题一 你喜欢教师职业吗

- 话题1 付出大于回报——不喜欢教师职业的理由 (20)
- 话题2 付出必有回报——喜欢教师职业的理由 (26)
- 话题3 珍惜教师职业 (30)

专题二 如何实施有效教学

- 话题1 教育教学观念的转变 (38)
- 话题2 教师角色和行为的转变 (42)
- 话题3 引领学生学习方式的转变 (47)

爱生篇

专题一 爱学生是教师职业道德的灵魂

- 话题1 教师心灵的呼唤 (58)
- 话题2 教师的理想与现实 (62)
- 话题3 不负社会和学生对教师的殷切期望 (67)

专题二 尊重学生是教师职业道德的重点

- 话题1 尊重学生人格、个性是真爱 (71)
- 话题2 尊重学生,并不是允许学生去做他们想做的任何事情 (76)
- 话题3 公平对待每一个学生 (82)
- 话题4 岁月和深情换来桃李芬芳 (86)

专题三 爱学生并不排除严格要求

- 话题1 严格要求是师爱的特殊形式 (89)
- 话题2 严格要求是学生自尊和未来成功的必要条件 (93)
- 话题3 严格要求应遵循的几个原则 (96)
- 话题4 尊重学生与严格要求学生之间的关系 (100)

专题四 爱学生要真情付出和恰当表达

- 话题1 爱学生要真情付出 (104)
- 话题2 表扬与批评、奖励与惩罚的恰当使用 (107)
- 话题3 怎样对待“问题”学生 (111)
- 话题4 给破碎家庭孩子补上亲情 (115)

爱校篇

专题一 把学校建成团结协作的乐园

- 话题1 创设学校良好的工作氛围 (120)
- 话题2 正确处理教师与校长的关系 (123)
- 话题3 妥善对待教师与教师之间的关系 (124)

专题二 把学校建成社区文化中心

- 话题1 共同打造校园文化 (128)
- 话题2 积极参与社区活动 (131)

爱己篇

专题一 实现自己的价值

- 话题1 自己的社会价值和个人价值 (136)
- 话题2 使自己成为一个好教师 (137)
- 话题3 爱护自己,做一个专家型教师 (143)

专题二 提高自己的生活质量

- 话题1 直面自己的职业压力 (147)
- 话题2 用社会主义荣辱观塑造自己的健全人格 (150)

绪论：奠基中国的爱与责任

开篇絮语

情感被看作是人类最重要的特点之一。常言说“人是有感情的动物”、“人非草木，孰能无情”，就是强调了情感在人类生活中的重要性。人是群居性的动物，人一生的大部分时间都是在群体中度过的。人与人之间的情感联系既是群体生活的重要内容，也是联系群体成员的纽带，是人类群体和谐的条件和象征。

人类个体，生来就具有与他们的父母或其他照顾他们的人之间建立情感联系的先天能力，形成对他们的依恋。正是这种能力，使他们获得了来自他人的呵护，在漫长的、不能独立生活的婴儿期中能够安全、健康地成长。儿童在很长时期内都依恋于父母或其他照顾者。他们从这种依恋中获得安全感，并得到了对那些他们不熟悉的环境做出适当反应的信息。如果说要儿和儿童从依恋中得到爱和关怀是成长的必要条件，那么，成年后给那些需要得到照顾的来成年和老年人付出爱和关怀，以维持和巩固亲情，关爱他人以建立友谊、追求爱情，既是我们生活的重要内容，也是生活中所追求的重要目标。不良的情感体验不仅给人带来心理痛苦，而且影响身体健康。今天，健康的概念已经由身体扩展到了心理；而心理健康的一个重要标志就是有一种良好的情感状态。

情感是行为的强有力的推动力。如果说，由基本的生理需要决定的各种情绪是推动着我们追求那些能够满足我们自己需要的东西的动力的话，那么，由高级的社会性需要决定的各种情感，则是推动我们实现具有重要社会价值的目标的强大动力。人类个体的行为受基本需要的驱使，受价值观的指引，受规范的约束，如果我们所接受的信仰、价值观和规范不能与我们的积极的情感联系起来，那么，它们对我们的行为的影响力就会大大降低。

情感以认识为基础，同时又影响认识。“情人眼里出西施”说的就是当我们喜欢一个人时，我们更有可能看到一个人的美好的一方面；相反，当我们对一个人产生了消极的情感时，我们可能更多地看到他的不好的方面。

对别人情感的理解、对自己情感的充分了解和适当的满足或控制，以及恰如其分地表达自己情感的能力，是个体适应社会生活，特别是现代社会生活的一个很重要的方面，也是今天所称的素质的一个组成部分。

爱是人类各种积极、美好情感的集中体现。人类的爱有着丰富内容。尽管我们常听说动物也有“爱”，然而，人类的爱远远超越了动物的本能，而在内容和形式方面都有着深刻而丰富的社会内容。得到他人的爱与关怀，也许是人们先天需要的一种反映；然而当一个人用爱回报他人，给予他人无私的爱与关怀时，所依据的，就不仅仅是自己的各种生理的、社会的、物质的、精神的需要，而且是对他人需要和感受的知觉、理解、承认和尊重。如果一个母亲爱自己的孩子，只是出于她的“抚育本能”，或者一个孩子对父母的爱完全出于得到照看的需要，那么，这种爱与动物就没有什么区别。我们看到，动物也体现出这样的“爱”，牛有舐犊之爱，鸟有反哺之情。人类之爱，高于动物的一个重要特点就是对他人的多种多样的需要的考虑和重视。不仅关心他人目前的需要，而且关心他人未来的需要；不仅关心基本的生理的需要，而且关心多种多样的心理的、精神的和社会性的需要。当我们关心他人的需要，并通过我们的努力，为他人需要的满足创造条件、提供帮助、付出行动时，责任感和义务感就产生了。对他人需要的关怀和尊重，以及由此引起的责任感和义务感，正是人类之爱的根本特点。人类的爱与责任和义务就紧密联系在一起。

积极的情感、爱，是责任感和义务感的内在来源和动力。外在来源和动力，是一个人在与其他人的相互联系中所占据的社会位置，所扮演的角色。社会对社会关系中的各个位置都规定了相应的权利、责任、义务和要求，当一个人占据某一位置时，他享有与该位置相一致的权利，也要承担起与该位置相一致的责任和义务，并按照处于这一位置上的人应有的思想、感情、价值观和行为规范去思考、感受、行动。只有这样，他才能成功地占据这一位置而扮演相应的角色。

虽然社会规定了处在社会关系中某一位置上的人，“必须”承担的责任和义务，以及“应有”的权力、思想、感情和行为，但是，一个处于特定社会位置上的人实际上能否承担相应的责任和义务，得到相应的权利，并产生相应的思想、情感和行为，是一个内在的心理过程和由内在心理过程支配的行动过程。一个人必须具有足够的动机，他才愿意承担责任和义务；一个人还必须要有足够的能力，他才有能力承担相应的责任和义务。如果一个人既没有内在动机，也没有相应的能力，那么，他就失去了扮演相应角色的内在条件。当一个人有强烈的动机，但能力不足时，他扮演角色有一定的困难，但可以通过自己的努力，以获得必要的能力，因此，有可能成功地扮演角色；相反，一个人即使有足够的的能力，如果没有充分的内在动机，他就不会付出努力去承担责任和义务。

由于情感具有动机和组织功能，因此，积极的情感、爱，是推动处在一定社会位置上的人们去承担责任和义务的强有力的内在动力，同时也是推动一个人去理解社会对于自己承担的角色期望与要求，并通过各种努力，去掌握、培养自己成功

承担角色、承担责任和义务所需要的知识、能力和技能。

积极的情感、爱，既是责任和义务的内在来源，也是推动一个人去承担与他所处的位置相联系的责任和义务的内在动力；而责任和义务是爱的重要体现形式。当爱与责任结合在一起时，一个人的行为就有了强大的内在动力，从而表现出行动的自觉性、积极性和主动性。

一、爱，是教育亘古至今的主题

教育是人类社会特有的现象，是培养人的社会活动。只要人类社会存在，教育也就永远存在。自人类社会产生开始，人们在生产、生活中，产生一定的生产关系，积累着物质生产和社会生活的经验，形成一定的思想、观念、道德规范。生产经验、生活经验、思想、观念、道德规范，依靠教育世代相传。教育不但是新生代成长的必要条件，也是人类社会存在和发展的重要前提和基础。在原始社会，教育还不曾从其他社会活动中分化出来，而是与最基本的社会生产劳动实践紧密联系在一起。教育自从其他社会活动中分化出来后，担负起独立的社会职能，成为专门传递社会生活经验和培养人的活动，最终目的是使人社会化。

教育的社会功能主要是通过教师的劳动而实现的，教师担负着重要的社会职责，教师的劳动具有巨大的社会价值，实现着重要的社会目标。教师是在学校及其他教育机构中履行教学职责的专业人员。俄国教育家乌申斯基说，教师是过去历史上所有崇高而伟大的人物与新一代之间的中介人……是过去和未来之间的一个活的环节。

教育的社会功能是通过教师的劳动来实现的。热爱国家、热爱教育事业、热爱学生、热爱学校、自尊自爱是教师以积极的态度对待自己所从事的职业，用积极的态度去处理这一事业中的各种关系的强有力的内在动力。

（一）爱国，是教师社会责任的体现

在任何一个国家、社会中，教师首先是人类文化的继承者与传递者。把世代创造和积累的文化财富继承和传递下去，并使之不断得到丰富和发展，这一工作主要由教师来完成。如果没有教师的劳动，人类文明就不可能发展到今天。所以，教师的劳动对人类社会的延续与发展起着承前启后、继往开来的纽带和桥梁作用。教师继承和传递的人类文化，不是抽象的，而是具体的。任何一种教育所传递的文化，都是经过选择的文化，陈桂生在他的《教育原理》一书中说：“从一般文化中选择有文化价值的文化；从有文化价值的文化中选择合乎社会需求的文化；从适合特定社会需要的有价值的文化中挑选适合教育过程的文化。”自有正式的教育，这种选择就成为教育的必然要求。孔子“删《诗》、《书》，笔削《春秋》，合于道者著之，

离于道者黜去之”，正是为了教育的需要对文化所进行的选择。而对文化的“价值”进行判断的一个重要基础是由一定的社会关系所决定的、反映出一定的政治倾向的思想意识。因此，自有阶级以来，教育就为一定阶级的利益服务；自有国家以来，教育总是为国家服务。教育是国家的事业，爱国家，是教师社会责任的体现。

教师是价值引导的实践者。“师之所存，道之所存。”教育是一种价值引导的工作，代表着一个社会理想的追求和前进方向。教师担负着人的潜能的开发和人的灵魂的塑造的重任。一个社会与民族进步的重要标志，就是物质文明与精神文明的发展水平。物质文明与精神文明的发展水平，取决于人的素质，而人的素质培养主要取决于教师的劳动。

教师在参与社会生活与服务社会方面发挥着重要作用。教师是知识分子队伍的重要组成部分，他们运用自己的知识与才能为社会服务，不仅表现在校园内，也表现在社会上。教师是先进思想的创造者与宣传者。

总之，教师所承担的所有社会职责，都与自己所服务的国家今天的强盛和明天的繁荣联系在一起。爱国家，为国家的发展，为国家的繁荣昌盛培养人才，是教师一切工作的出发点和归宿，是教师职业道德的基点。在我国现阶段，每个教师都必须明确意识到教育在实现民族复兴、在实现几个世纪以来中华民族的强国之梦中所承担的重任，根据时代的要求，以自觉自为的态度，承担起自己的责任，通过自己独特的劳动，通过培养符合知识经济时代国家经济建设所需要的人才，为国家强盛，民族振兴贡献自己的力量。

（二）爱教，是实现其社会功能的基本途径

教师的社会作用是通过教师的教育教学活动而发挥出来的。教师在教育教学活动中处于主导地位。教师的主导地位体现在两个方面，首先是，教师在向学生传授知识、发展学生智力的同时，还把人类社会发展形成的道德观念、行为准则传授给年轻一代，在实践中培养学生良好的行为习惯。其次是，教师是学生的潜能开发者，对人的智力发展起着奠基作用。没有教学活动，教师职业就失去了独立存在的意义，教育教学工作，是教师发挥社会作用的根本途径，爱教，是教师实现其社会功能的基本条件和保证。

教师劳动的一个重要特点是长期性。培养人是一个长期的过程。某一种行为、习惯的养成，一种缺点的克服等，都需要教师付出长期的大量劳动，这也正是教师劳动的艰巨之所在。教师劳动的长期性特点，意味着教师在从事教育教学工作时，不仅要当前的社会需要出发，还应当考虑到未来，要高瞻远瞩，要有预见性，要有发展眼光，要有坚持不懈的精神和坚忍不拔的毅力，锲而不舍地对待自己所从事的崇高事业。热爱教育和教学工作，是长期从事这一事业的内在动力。一个教师，如果缺乏对