



全新版

COLLEGE ENGLISH

同步辅导与过级训练

王长喜 主编

2

大学英语

综合教程
学生用书



名家精品

中国 社会 出版 社

全新版大学英语综合教程 同步辅导与过级训练 2

主 编：王长喜

副主编：白玉宽 王笃勤

北文学校《全新版大学英语》教学研究组编

中 国 社 会 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

全新版大学英语综合教程. 2/王长喜编著.

—北京: 中国社会出版社, 2005

ISBN 7-5087-0377-4

I. 全... II. 王... III. 英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 137233 号

书 名: 全新版大学英语综合教程. 2

编 著 者: 王长喜

责任编辑: 杨 晖 张国洪

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联发行: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66016392 传真: 66016392

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 河北省香河县新华印刷有限公司

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 25.25

字 数: 641 千字

版 次: 2005 年 1 月第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5087-0377-4/H·84

定 价: (全套二册) 27.60 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

万里西行急，乘风御太空

(代序)

英语这门课程已经与你相伴了许多个年头。它仿佛与你结下了不解之缘：从伏案苦读的中学阶段，到整装待发即将步入人生职场的大学时代，无论你喜欢与否，它都与你形影不离，始终在让你付出巨大的艰辛和努力。淡淡梢头月，劳劳灯下人；闻鸡起五更，朗朗读书声。回味当代学生苦学外语的这种情景，简直让人有一种悲壮之感。

中学里你究竟学到了些什么？大学里还要再学些什么？学到的这些东西将来究竟要用到何处？这些问题对你来说也许早已明镜儿似的，也许，你从来没去想过，只是蒙着头一个劲儿地学着，目标好像就是过完四级再过六级。

诚然，这四、六级都是非过不可的，否则你可能会为一张学位证书或一份工作而烦恼无穷，这是最大的现实！那么，英语这门课程难道就是为了让学生过关斩将，苦练杀敌本领而设下的障碍吗？当然不是。在此我们不想老调重弹，再去讲什么英语学习的意义和作用，主要谈谈大学英语和四、六级考试。

说到四、六级考试，我们还真有种“春江水暖鸭先知”的自豪感，因为我们多年来始终在对四、六级考试进行着深入而细致的追踪研究，无时无刻不在洞察四、六级考试的改革动向。大学英语四、六级考试的改革是从大学英语课程教学改革开始的，2003年4月正式启动，2004年1月《大学英语课程教学要求》由教育部正式颁布。伴随着课程教学的改革，全国高校四大主流实验教材也面世了，他们是高教社出版的《大学体验英语》、外研社出版的《新视野大学英语》、外教社出版的《全新版大学英语综合教程》（亦称《新理念大学英语》）和清华大学出版社出版的《大学交互英语》。四、六级考试的试题结构和内容则自2003年6月以来按照大学英语课程教学的要求在逐步实行着改革。

这四套教材都是按照教育部的统一要求编写的，体例结构大体相同，但也有许多细微的差别。对于考生来说，不管他们使用的是哪一套教材，考试的标准和所使用的试题却是一样的。这样，摆在我们面前的问题就是怎样能够帮助学生学好教材，达到教学所设定的要求，

同时又能顺利地通过全国统一的四、六级考试。这也正是长喜英语大学英语教辅系列丛书所要达到的根本目标。这套丛书的主要特点可概括为以下几点：

一、充分利用长喜英语在四、六级考试研究与辅导方面的优势，将四、六级考试要求作为每套教材学习的基本目标。

二、课前、课后设计多种类型的四、六级标准试题，力求使学生所学到的每一部分知识都能达标，做到步步为营，各个击破。

三、向学生提供教材内容的详细解释资料，帮助学生深入、细致地学好教材，并重点学好四、六级考试所要求的内容。

四、为学生提供广泛的英语语言文化背景知识，帮助学生在学好英语语言知识的同时，扩大知识面，提高文化素养。

五、兼顾精读、泛读、听力等各种教程，尽可能为考生提供多方面的知识材料，方便学生的日常学习。

“万里西行急，乘风御太空。不因鹏翼展，那得鸟途通。”希望大学生朋友都能珍惜美好的大学时光，乘着大学英语教学与四、六级考试改革的春风，认真学好英语，为将来的工作和进一步深造打下坚实的英语基础。

北文学校大学英语教学研究中心

2004年12月于北京

前言

编写宗旨

《全新版大学英语综合教程(2)同步辅导与过级训练》旨在有效地辅助学生更好地融会贯通《全新版大学英语综合教程(2)》的课堂内容。本书对词汇、句法、篇章等各方面必备基础知识进行了详细的讲解,不仅使得学生能够打好坚实的英语学习基础,而且使得学生在综合应用技能上也能得到全方位的 actual 训练。

本书特点

本书采用分层式编排结构,从词汇和短语到句子,再到篇章,分层学习,循序渐进,符合语言习得规律。本书除了对《全新版大学英语综合教程(2)》中的重点、难点及其课后习题作了精辟的讲解以外,同时还含有四、六级考试内容介绍和试题训练,并穿插了英语国家文化背景介绍。

主要内容介绍

本书内各单元的七个部分分别如下:

一 **学习目标与方法** 主要对书中四、六级核心词汇与短语、重点句型、写作策略、应试技巧做一个整体介绍,使学生对教程中涉及到的知识点有一个整体把握。

二 **课前水平自测** 包含10道词汇题(四、六级考试真题)和答案解析,所选词汇题以教程课文中的四、六级核心词汇为依据,有效地帮助学生掌握所学词汇,达到课上、课下学习练习步调一致的效果。

三 **文化背景介绍** 文化背景介绍中的内容除了有效地帮助学生教程中每篇文章有更深层次的了解外,同时也给学生提供了解英语国家文化的窗口。

四 **课文精读** 含课文主题与结构分析,四、六级核心词汇与短语,难句注释,练习答案及详解,课文参考译文。这一部分以教程中要求必须掌握的英语知识为原则,同时结合四、六级考试,由浅入深,最大限度地帮助学生扫除英语学习中的障碍。

五 **四、六级应试百宝箱** 以四、六级应试为目的,对词汇、阅

读、简答、完形、改错、写作、翻译的考试内容进行了逐项介绍。精练的语言，透彻的分析，使学生对四、六级考试的各种题型有一个整体的把握，为学生点起一盏明亮的应试指航灯。

六 四、六级考试标准练习题 以四、六级应试为目的，使学生能够得到词汇、阅读、简答、完形、改错、写作、翻译方面的逐项训练。

七 趣味英语天地 所选内容趣味生动，让学生在学习之余得到一个放松娱乐的机会。

书中还含有两套综合试题训练以及《**全新版大学英语阅读教程（通用本）**》第二册的课后练习题答案。

使用说明

1. 本书中涉及到所有词汇的用法时，均在其后以斜体形式标示其词性；释义中有些以[]标示出的部分说明该词汇的用法。[C]、[U]分别表示名词的可数与不可数。
2. 词汇和短语部分中以< >标示出的部分，用来解释说明所列词与源词的关系，<同根>表示两者为同根词，<派>表示派生词，<反>表示反义词，其他还有形近词和音近词。短语中的<同>表示同义短语，<反>表示反义短语，其他未标示的即表示所列短语为其相关短语。
3. 难句注释中所列出的句子均以各种符号标示出其结构成分，主语用**正黑体**标注，谓语用**斜黑体**标注，宾语和表语下划波浪线，在宾语补足语下划**双直线**，定语用(圆括号)括起来，定语从句的先行词下标记有**着重号**，状语用[方括号]括起来，同位语则用{大括号}括起来。请同学们在学习过程中注意这些符号的使用。

有奖调查

《全新版大学英语综合教程(2)同步辅导与过级训练》

您的宝贵意见和建议将得到充分重视。请将下面的问卷填好后
寄至北京 8711 信箱(100080)王长喜收

1. 您的个人资料(姓名、通信地址、电子邮件地址、英语程度等)
2. 用本书之前,您希望从本书中得到什么?用本书之后,您的满意程度如何?
3. 您认为本书的特色是什么?(例如在内容的全面性、针对性、权威性、严密性方面及版面设计等方面。)
4. 您认为本书的不足之处有哪些?
5. 您还读过市面上的哪些同类书?有何特点?
6. 您还需要何种四、六级考试资料及学习资料?
7. 除考试辅导书外,您还需要哪种英语学习资料?
8. 您曾经读过哪些英文报纸或杂志?您对它们的评价如何?

(注:对第3、4项,您的200字以上中肯的评价将参加特别奖评选。)

**全力以赴，用态度改变人生；
永不言败，以执着成就未来！**



北京北文考试培训学校

北文学校是一所以四、六级及考研英语考试辅导为核心的权威培训机构，由享誉全国的著名英语考试辅导专家、语言测试学专家王长喜教授担任首席讲师。北文学校以“天、地、人”（远程教学、网络教学、面授辅导）三位一体、具有国内领先水平的教学体系服务于全国数百万高校学生。“学英语，找长喜”、“天地人，在北文”已在全国各大高校广为传颂。

北文长喜讲师团——浓缩十年教学精华

超豪华的师资队伍

个性化的课程设置

强大的学习功能

- ◆ 考研英语春季班、暑期班、秋季班
- ◆ 四、六级春季强化班、实战班、词汇速记班、精品词汇班、模考冲刺班，暑期班，秋季班

精品暑期班特别推荐——价位最低、课时最多、收获最大

2005年四、六级暑期班

班别	上课时间	课时	上课地点
四级一班、二班	7月16日-7月24日	18次	中央民族大学
四级三班、四班	8月6日-8月14日	18次	中国地质大学
六级一班	7月16日-7月24日	18次	中央民族大学
六级二班	8月6日-8月14日	18次	中国地质大学

2006年考研英语暑期班

班别	上课时间	课时	上课地点
暑期一班	7月16日-7月25日	20次，80学时	中国气象局
暑期二班	8月6日-8月15日	20次，80学时	中国气象局

报名热线：010-5165223/62614590/62614592
网上报名请登录 www.sinoexam.cn

目 录

Unit 1

一、学习目标与方法指导	1
二、课前水平自测	2
三、文化背景介绍	4
四、课文精读	5
Part I Pre-Reading Task	5
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	6
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	26
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	33
五、四、六级应试百宝箱	33
四、六级听力考试内容介绍	33
六、四、六级考试标准练习题	34
七、趣味英语天地	43

Unit 2

一、学习目标与方法指导	44
二、课前水平自测	45
三、文化背景介绍	47
四、课文精读	49
Part I Pre-Reading Task	49
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	49
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	68
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	77
五、四、六级应试百宝箱	77
四、六级考试阅读理解内容介绍	77
六、四、六级考试标准练习题	78
七、趣味英语天地	92

Unit 3

一、学习目标与方法指导	93
二、课前水平自测	94
三、文化背景介绍	96
四、课文精读	98
Part I Pre-Reading Task	98
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	98
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	118
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	127
五、四、六级应试百宝箱	128
四、六级考试阅读理解文章各类体裁介绍	128
六、四、六级考试标准练习题	128
七、趣味英语天地	139

Unit 4

一、学习目标与方法指导	140
二、课前水平自测	141
三、文化背景介绍	143
四、课文精读	145
Part I Pre-Reading Task	145
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	145
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	167
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	176
五、四、六级应试百宝箱	176
四级简答考试内容介绍	176
六、四、六级考试标准练习题	177
七、趣味英语天地	187

Test Paper for Unit 1-4	188
-------------------------	-----

Unit 5

一、学习目标与方法指导	204
二、课前水平自测	205
三、文化背景介绍	207
四、课文精读	208
Part I Pre-Reading Task	208
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	208
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	223
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	231
五、四、六级应试百宝箱	232
四级考试翻译综合介绍	232
六、四、六级考试标准练习题	232
七、趣味英语天地	241

Unit 6

一、学习目标与方法指导	242
二、课前水平自测	243
三、文化背景介绍	245
四、课文精读	246
Part I Pre-Reading Task	246
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	247
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	262
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	269
五、四、六级应试百宝箱	269
四级词汇考试内容介绍	269
六、四、六级考试标准练习题	270
七、趣味英语天地	283

Unit 7

一、学习目标与方法指导	284
-------------	-----

二、课前水平自测	285
三、文化背景介绍	287
四、课文精读	288
Part I Pre-Reading Task	288
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	289
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	305
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	314
五、四、六级应试百宝箱	314
四、六级考试完形填空内容介绍	314
六、四、六级考试标准练习题	315
七、趣味英语天地	325

Unit 8

一、学习目标与方法指导	326
二、课前水平自测	327
三、文化背景介绍	328
四、课文精读	330
Part I Pre-Reading Task	330
Part II Text A: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	331
Part III Text B: 课文主题与结构分析……四、六级核心词汇 与短语……难句注释……练习答案与详 解……课文参考译文	353
Part IV Theme-Related Language Learning Tasks: 写作策略	361
五、四、六级应试百宝箱	362
四、六级写作内容介绍	362
六、四、六级考试标准练习题	362
七、趣味英语天地	373

Test Paper for Unit 5-8	374
-------------------------	-----

《全新版大学英语阅读教程(通用本)》第2册习题答案	390
---------------------------	-----

UNIT 1

Ways of Learning

Every book opens the door to another world.

每本书都是一扇开启另一个世界的窗。

学习目标与方法指导

(一) 四、六级核心词汇与短语

请将你熟悉的词语(白词)标记为“○”,将一知半解的或不十分熟悉的词(灰词)标记为“⊙”,将完全不认识的词(黑词)标记为“●”。学习时先记熟灰词,然后再重点学习黑词。

四级核心词汇		六级核心词汇
access	facility	breakthrough reliance
accomplish	intend	
account	investigate	核心短语
adopt	neglect	
apply	occasion	come to sb. 's rescue end up figure out hold onto in due course in more than one sense keep track of on demand on one's own proceed to throw light on with a few exceptions
assist	performance	
attach	perspective	
comparable	priority	
contrast	promote	
critical	protest	
deposit	relevant	
desirable	solution	
devise	superior	
emerge	tender	
evolve	valid	
exaggerate	view	
exception		

(二) 重点句型

1. 连词 as if 引导从句时,从句中一些成分的省略现象。(见 Part II Text A 中难句注释 4)

2. while 引导的比较状语从句。(见 Part III Text B 中难句注释 6)

(三) 写作策略

比较和对比手法在写作中的运用

(四) 应试技巧

四、六级听力考试内容介绍



课前水平自测

- They took _____ measures to prevent poisonous gases from escaping. (4961, 35)
[A] fruitful [B] beneficial [C] valid [D] effective
- He asked us to _____ them in carrying through their plan. (4041, 41)
[A] provide [B] arouse [C] assist [D] persist
- You would be _____ a risk to let your child go to school by himself. (4026, 41)
[A] omitting [B] attaching [C] affording [D] running
- It is our _____ policy that we will achieve unity through peaceful means. (4001, 54)
[A] consistent [B] continuous [C] considerate [D] continual
- Beethoven is my favorite musician. I regard him as _____ other musicians. (4941, 55)
[A] superior to [B] more superior than
[C] more superior to [D] superior than
- Owing to _____ competition among the airlines, travel expenses have been reduced considerably. (4031, 50)
[A] fierce [B] strained [C] eager [D] critical
- Arriving home, the boy told his parents about all the _____ which occurred in his dormitory. (4041, 44)
[A] occasions [B] matters [C] incidents [D] issues
- Without proper lessons, you could _____ a lot of bad habits when playing the piano. (4011, 47)
[A] keep up [B] pick up [C] draw up [D] catch up
- Most broadcasters maintain that TV has been unfairly criticized and argue that the power of the medium is _____. (4006, 25)
[A] granted [B] implied [C] exaggerated [D] remedied
- The relationship between employers and employees has been studied _____. (4981, 53)
[A] originally [B] extremely [C] violently [D] intensively

答案与解析

1. 【句意】他们采取了有效措施以防止有毒气体的泄漏。

【解析】选[D]。近义辨析题。[D] effective 意为“有效的”，强调能产生某种效果或结果的，take effective measures 表示“采取有效措施”。[C] valid 虽然也有“有效的”之意，但它更强调在法律上有效的；[B] beneficial 意为“有益的，有利的”，强调的是有帮助的，一般用作表语；[A] fruitful 指“有成果的，富有成效的”，强调事情的成果。

2. 【句意】他要求我们帮助他们实施他们的计划。

【解析】选[C]。固定搭配题。选项[C] assist“帮助”，用法为 assist sb. in doing sth. “帮助某人做某事”，符合句意。[A] provide“提供”，用法为 provide sb. with sth. “向某人提供某物”，不与 in 连用；[B] arouse“唤醒，鼓励”，用法为 arouse sb. from sth. “从…中唤醒某人，鼓励某人…”；[D] persist“坚持”，用法为 persist in doing sth. “坚持做某事”。

3. 【句意】让孩子自己去上学，你这是在冒险。

【解析】选[D]。固定搭配题。能和 risk 形成合理搭配的只有[D] running, run a risk 是习惯搭配，表示“冒险，冒风险”。[A] omitting 后面直接跟名词作宾语时，表示“遗漏，省略”，与 risk 不能形成合理搭配；[C] affording 有“能不冒风险做某事”的意思，用法为 afford to do sth. 而不直接跟名词作宾语，表示此意时通常与 can 或 could 连用，且用于否定句式中；[B] attaching“系，贴，连接，使附属”，常与介词 to 连用，不与 risk 搭配。

4. 【句意】通过和平方式实现统一是我们一贯的政策。

【解析】选[A]。形近词辨析题。四个选项中能修饰 policy 的只有选项[C] consistent“一贯的，前后一致的”，consistent policy 强调政策的一致性、连贯性，符合句意。[B] continuous“连续的，持续的”和[D] continual“不断的，多次重复的”仅指事件上的连续与否，不强调政策内容前后一致；[C] considerate“考虑周到的，体谅人的”一般修饰人或人的行为、态度，不与 policy 搭配。

5. 【句意】贝多芬是我最喜欢的音乐家。我认为他比别的音乐家更优秀。

【解析】选[A]。固定搭配题。superior to 为固定的形容词短语，意为“比…优秀”，由此可见，该词语本身已具有比较级含义，没必要在前面加“more”，故选[A]。

6. 【句意】由于航空公司间的激烈竞争，旅行费用已经大幅度地下降了。

【解析】选[A]。逻辑关系题。选项[A] fierce“激烈的，猛烈的”表示程度，fierce competition“激烈的竞争”切合句意，因此[A]为答案。[B] strained“紧张的，牵强的”；[C] eager“急切的，渴望的”；[D] critical“关键的，紧急的”。

7. 【句意】回到家，这个男孩告诉他父母宿舍里发生的全部事情。

【解析】选[C]。近义辨析题。句中 occurred 一词说明事情已发生，与选项[C] incidents“发生的事，小事”正好形成语义场同现，其意思本身便是“发生的事”。

- [A] occasions“场合,时机”难使句意通顺;[B] matters“事情,情况”,通常指需给予关注,需要考虑和处理的事情;[D] issues指“大事件”。
8. 【句意】如果没有接受过恰当的指导,你在弹钢琴时可能会染上许多不良习惯。
【解析】选[B]。固定搭配题。[B] pick up“染上”,pick up bad habits表示“染上坏习惯”,符合句意。[A] keep up“(使)继续下去,保持”;[C] draw up“起草,拟定,(使)停住”;[D] catch up后常接介词 with,catch up with“赶上,追上”。
9. 【句意】大多数广播员认为电视受到了不公正的批评,并声辩该媒体的作用被夸大了。
【解析】选[C]。逻辑关系题。依据第一句中的 unfairly criticized 的语义,反映说话者的否定态度,辨析词义得选项[C] exaggerate“夸大,夸张”为答案。[A] grant“承认,批准”;[B] imply“暗指”;[D] remedy“治疗、矫正”。这三项与 unfairly 的否定意义不一致,语义也不符合。
10. 【句意】劳资双方的关系已经被深入细致地研究过了。
【解析】选[D]。逻辑关系题。study 与 [D] intensively 连用,表示“细致、彻底地研究”,符合句意。[A] originally“最初,原先”,不能表示程度;[B] extremely“极端地”;[C] violently“剧烈地”,不能与 study 搭配。



文化背景介绍

Learning 学习

Learning has been an age-old topic. Educators are, of course, especially concerned about this topic. There have been disputes about every aspect of this topic: the subjects to be learned, the style of learning, the purpose of learning, the necessity of learning, etc. History has witnessed great changes in people's attitudes towards these issues. In the past, people, both in the west and the east, placed more emphasis on literary studies than on technology or business studies, which seems to be exactly the other way round. People placed much less emphasis on the way of learning, dismissing it as a personal issue, varying from person to person according to personal interests and characters, while this has become almost the greatest concern of educators. While most people are much concerned with the function, especially social function, of learning, there is now a call for people to return to what some people call “the primitive nature of learning” — “the pleasures of learning” or “learning for learning's sake”.

学习是一个古老的话题。教育家们对这一话题当然尤其关注。人们对这一话题的方方面面都进行过争论:应该学习的科目,学习的方式,学习的目的,学习的重要性,等等。历史上人们在这些态度上的态度也不断地变化着。在久远的过去,无论是在西方还是东方,人们都更加重视文科的学习,而不太重视理工科或商业方面的学习,现在这一点好像正好相反。过去人们不太重视学习方法的研究,认为这一点根据个人兴趣和特点而各自不同,所以纯属个人问题,而现在这几乎已经成为教