

ZHONGGUO TIYUTONGSHIJIANBIAN

中国体育通史简编

主编 夏书宇 巫兰英 刘 薇



河南人民出版社

中国体育通史

简 编

主 编	夏书宇	巫兰英	刘 薇
副主编	龚 飞	赵 华	刘 罡
	呼 钊	闫 冰	陈 召

图书在版编目(CIP)数据

中国体育通史简编/夏书宇,巫兰英,刘薇主编. - 郑州:
河南人民出版社,2007.7

ISBN 978-7-215-06224-5

I. 中… II. ①夏…②巫…③刘… III. 体育运动史-中国
IV. G812.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 065881 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州九州印务有限公司印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 12.125

字数 350 千字

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

定价:22.00 元

编写说明

体育史在体育科学体系中占有重要的学科地位。很多国家在第二次世界大战之前就在高等学校开设了这门课程,并有一批专家长期致力于这方面的研究。我国的体育史研究早在20世纪20年代就开始了,中国最早的体育史著作是郭绍虞的《中国体育史》。但是由于当时中国的局势,体育史研究停滞不前。新中国成立之后,涌现出了一大批专家学者,他们对体育史研究做出了卓越的贡献,出版的专著非常多。体育史研究进入了一个空前活跃的阶段,但十年浩劫使体育史研究遭受巨大的损失。

改革开放以来,我国的体育史研究经历了几个阶段的发展,即20世纪80年代出现了体育史探讨研究的高潮,修史热成为当时体育史研究的主流,出现了不同版本的体育史专著。有的是通史,有的是断代史。进入20世纪90年代以后体育史研究进入了一个冷静思考的阶段,研究方向向纵深方向拓展,研究的对象不断细化;一些专家学者开始关注一些单项运动的历史,出现了专门史。随着经济大潮的来临,在21世纪,受经济效益的影响,一些搞体育史研究的学者、专家纷纷改行,转而投向经济效益比较好的专业。致使21世纪的体育史研究速度较前两个阶段发展缓慢,一些需要更新的内容没有得到及时的更新,这对体育史的研究将产生不利的影响。

本书的编者在经费极其困难的情况下努力探究,结合最新的考

古发掘和文献资料编写出了这本书,更新了体育史的一些内容,如:结合夏、商、周断代工程的研究成果,补充了夏朝、商朝、周朝的体育史材料,使之更加详实;结合近年来的体育现象和事实,分析近期发生的体育事件等。但由于水平有限,加之时间仓促,恳请同行及读者批评指正。

本书编写分工如下:

龚飞:绪论;

巫兰英:第一、三、五章及附二;

闫冰:第二章;

刘薇:第四、七章及附一、附三;

赵华:第六章及附六;

呼钊:第八、九章;

刘罡:第十、十一章及附五;

陈召:附四;

其余部分由夏书宇编写。另外,夏书宇主持全书的统筹设计与编排。

编 者

2007 年 5 月

目 录

绪 论	1
-----------	---

第一部分 中国古代体育史

第一章 原始社会的体育	7
-------------------	---

第一节 体育的起源	8
-----------------	---

第二节 原始社会萌芽状态的体育	10
-----------------------	----

第二章 奴隶社会时期的体育	18
---------------------	----

第一节 夏王朝的体育发展概况	18
----------------------	----

第二节 商朝的体育发展概况	20
---------------------	----

第三节 西周的体育概况	26
-------------------	----

第三章 奴隶社会向封建社会过渡时期的体育	36
----------------------------	----

第一节 春秋时期的体育概况	37
---------------------	----

第二节 战国时期的体育	49
-------------------	----

第四章 封建社会前期体育的发展	63
第一节 秦汉时期的体育	65
第二节 三国、两晋、南北朝时期的体育	82
第五章 封建社会中期的体育	102
第一节 军事武艺的发展	103
第二节 娱乐体育的繁盛	112
第三节 各种思想对体育的影响	123
第四节 中外体育交流概况	128
第六章 封建社会后期体育的变化	133
第一节 两宋时期的体育	134
第二节 辽、西夏、金和元代的体育	149
第三节 明代的体育	155
第四节 清代的体育(1840 年以前)	173

第二部分 中国近现代体育史

第七章 鸦片战争至五四运动时期的体育	189
第一节 传统体育的概况	189
第二节 近代体育的引进和发展	196
第三节 近代学校体育的初步实施	202
第四节 早期的体育团队和竞赛	206

第八章 中华民国时期的体育	211
第一节 五四运动推动了体育的发展	211
第二节 学校体育的演进	217
第三节 体育师资的培训	224
第四节 体育竞赛机制的形成和发展	227
第五节 日伪统治区的体育	239
第九章 革命根据地与解放区的体育	244
第一节 体育的组织和管理	245
第二节 学校体育和体育师资的培训	249
第三节 群众体育与军队体育	255
第四节 体育竞赛活动	260
第十章 中华人民共和国(1949~2005年)的体育	269
第一节 体育方针和管理体制的确立和发展	270
第二节 学校体育的发展状况	276
第三节 群体体育的发展概况	281
第四节 竞技运动的概况	287
第十一章 香港、澳门、台湾地区的体育概况	297
第一节 香港地区的体育概况	297
第二节 澳门地区的体育概况	307
第三节 台湾地区的体育概况	312
附录一 世界体育大事年表	324
附录二 英汉对照体育史词汇	337
附录三 中华人民共和国体育法	342

附录四 全民健身计划纲要	350
附录五 奥运争光计划纲要(1994 ~ 2000 年)	355
附录六 体育产业发展纲要(1995 ~ 2010 年)	368
主要参考书目	376

绪 论

一、中国体育史的研究对象及范围

学习体育史首先要弄清什么是体育。毛泽东同志在《体育之研究》一文中指出：“体育者，人类自养其生之道，在使身体平均发达，而有规则次序之可言者也。”它道出了体育的本质。但在我国体育界，“体育”这一概念和它的科学属性至今仍处于争论阶段。体育是一种复杂的社会现象，大体可分三个层面：第一层面是它的表层，即体育的物质形态层，包括人们创造的体育文化的物质形态，如场地、器材、设备等；第二层面是体育的制度层和行为层，即人们在体育实践中建立的各种社会规范，如规则、制度、条例、组织等，当然还包括人们在体育实践中，尤其是在人际交往中以约定俗成方式所构成的行为规范，如体育风俗、习惯等；第三层面是体育的思想层，包括人们对体育的价值观念、思维方式、审美趣味和道德规范，如体育观、生命观、健康观、文化观、竞技观、健美观、娱乐观等。

体育史学是研究体育的产生、发展的历史过程及其规律的一门学科，是历史科学的一个分支，属于社会科学的范畴。它是从与人类其他社会活动密切结合的角度来进行研究的，它不是孤立地研究作为锻炼身体方法本身的体育的产生和发展，而是从人类、文化的一部分的角度对体育的全部物质精神财富做综合的研究。

中国体育史是研究各种体育现象及其规律在中国自古至今发生、发展的历史,它是一部通史,而不是断代史。本书采用史学界对于夏商周断代工程的最新的研究成果和最新的考古发现,对中国古代体育史进行阐述。而且添加了近几年中国体育的历史,综合各家对体育史的研究成果,对中国当代体育进行理性的透析。其古代部分从原始社会时期到清末第一次鸦片战争为止,主要研究我国传统体育的发生和发展的历史;其近代部分时限的划分与传统历史学的划分方法有些不同,是从1840年的鸦片战争开始到1949年新中国成立为止,主要研究从欧美传入的近代各项体育项目及国内外体育竞赛发生发展的历史;其现当代部分是从1949年中华人民共和国成立至今。

二、学习中国体育史的意义

中国体育史是我国高校体育教育专业的一门基础学科,在我国高校体育教育专业开设这样一门课有着很重要的意义。它不仅能够让学生了解中国体育自古至今的发展概况,认识其发展演变的规律,还能够培养学生正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论去认识和分析事物,激发学生的爱国主义热情,逐渐树立正确科学的体育观。学习中国体育史的意义主要有:

(一) 扩充体育的历史知识,提高自身文化修养

学生通过对中国体育史的学习,可以扩充其历史知识,完善其知识结构,拓宽其思维层面,从而达到提高自身文化修养的目的。使学生能够运用本门学科的知识,在教学和训练中健康地成长。

(二) 研究和继承优秀的历史遗产

体育是人类文化宝库中的一颗明珠,学生通过对中国体育史的学习,可以继承和发扬我国优秀的体育传统。中国作为四大文明古国之一,有着丰富而又宝贵的体育遗产,早在先秦时代,我国传统体育的很多项目就已初具规模,到了秦、汉、隋、唐时期,中国的体育文

化更加繁荣,不少运动项目还流传到其他国家,丰富了世界体育文化的宝库。但宋、元以后,我国古代流传下来的某些运动项目有的保存,有的发展,有的转人民间,也有的失传了。到了近代,在中国流行的、占主导地位的已不是中国的传统体育,而是从西方传入的各项近代运动项目了。所以我们应认真地加以研究、探讨,总结其发展规律,加以取舍,得出有益于中国体育发展的结论。

(三)培养学生的爱国主义意识

通过学习中国体育史,使学生认识到中国古代有着丰富的体育传统,中国近代有着屈辱的体育史,增强其历史责任感,既可以激发其爱国主义热情,又可以增强其民族自尊心,树立起振兴中华的信心。学生通过对体育史的学习,以高度的爱国主义热情,投身于国家的建设之中。

(四)增强学生的民族自豪感,更好地为社会主义体育事业服务

中国作为一个文明古国,其体育文化传统也是源远流长。在中国漫长的五千年文明长河中,各族人民创造了辉煌灿烂的体育文化,在增进人们的身体健康、预防疾病等方面发挥了巨大的作用。不少体育项目是由我国首创的,并且流传至其他国家。通过对中国体育史的学习,使学生了解中国体育辉煌的历史,增强其民族自豪感,以高度的热情投身于社会主义体育事业的建设中。

三、学习中国体育史的注意事项和基本要求

(一)要有正确的立场和观点

在学习中国体育史的过程中,要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想为指导,用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法来研究和学习。对待历史事件和历史人物,要尊重客观事实,具体问题具体分析,做出符合实际的评价。对于古今中外的体育文化遗产,要批判地继承,取其精华,去其糟粕,努力做到“洋为中用”、“古为今用”。

(二)要尽力探索历史的真实性

我国的古代就有编写“信史”的优良传统,很多史官讲究“史德”,如司马迁、班固等先贤就是很好的榜样,所以,我们今天研究和学习中国体育史,要力争把握历史的真实性,实事求是地探索历史的本来面目。为此要尽可能地发掘第一手资料,重视历史材料的积累,尽可能地全面占有资料,但也要注意收集新的或有争议的历史材料。不能凭主观臆断,妄下结论。要采取慎重的、科学的态度去进行研究和学习,以便真实地了解历史的本来面目,得到真正科学的体育史知识。

(三)要学会正确科学地分析和研究的方法

学习中国体育史的过程,也是研究的过程,就要注意运用科学的分析和研究的方法,如果方法不对头,即使立场和观点正确,也无法探索到真正的客观历史及其规律。

科学地运用辩证唯物主义方法论,具体问题具体分析,是学习中国体育史的重要要求和目的,也是重要的方法之一。

要理论联系实际地指导体育工作的实践,要史论结合,而不要简单地堆积史料,对历史事实要做辩证的分析,要研究事物发展的内在原因,探索各事物之间的内在联系;对历史人物和历史事件的评价要“一分为二”,不要以偏赅全,“一叶障目,不见泰山”。

第一部分

中国古代体育史

第一章

原始社会的体育

我们的伟大祖国是世界上文化发达最早的国家之一,拥有世界上最古老的文明,在人类历史上具有重要的地位。早在 170 万年以前,在中华大地上已有了人类的踪迹。我国的原始社会,就其生产工

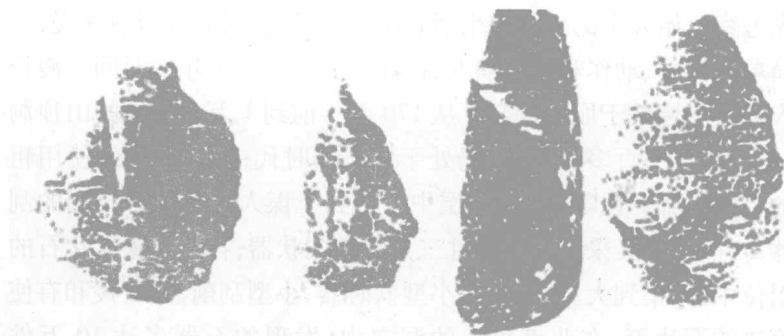


图1 北京人制作的石器

具制造方法和精微程度而言,经历了三个时期,即旧石器时期(距今约 170 万~2 万年);中石器时期(距今约 1 万年)和新石器时期(距今约 5 000 年);从人类的体质发展来看,也经历了三个时期,即猿人时期(距今约 170 万~23 万年),早期智人(古人)时期(距今约 23

万~5万年)和晚期智人(新人)时期(距今约5万~1万年);就其组织形式而言,同样可以分为三个时期,即原始群居时期(距今约170万~50万年),母系氏族公社(距今约50万~5000年),父系氏族时期(距今约5000年)^①。

马克思主义认为,劳动创造了人,而体育是伴随着劳动的产生而产生,并随着人类社会的发展而发展的。

第一节 体育的起源

一、原始社会人类的生产和生活状况

探索体育的最早起源是一个很复杂的问题。马克思主义为我们解释这一难题提供了有力的思想武器,那就是我们可以运用辩证唯物主义和历史唯物主义来探讨体育的起源。要考察体育的起源,就要先考察原始人类的生产和生活状况。人类愈原始,进步愈缓慢,一个简单的器物、动作和文化演变,往往需要成千上万年的时间。漫长的人类历史皆处于原始社会。从170万年前到1万多年前的山顶洞人,虽经历了一百多万年,但仍处于旧石器时代;元谋人已经使用粗制的打制石器,元谋人从黏土层中发掘到元谋人用石英岩打制的刮削器4件,地表又采集到十多件三角形的尖状器;在蓝田猿人化石的同层位中,采集到大型砍斫器、小型砍斫器、小型刮削器、石棱和有使用痕迹的石片等;在北京猿人的洞穴中,发现的石器多达10万件(如图1),在许家窑遗址发现了石球(如图2),在山西朔县峙峪发现的石箭箭头(如图3)等出土文物的事实表明,原始人的生产工具在进步,但进步缓慢。

关于原始人类的生活状况,我国古籍曾记载说:“上古之世,人

^① 李玉洁:《先秦史稿》第一章,新华出版社2002年,第5~12页。