

G 45 6060

吕文硕 主编



# 现代教师素质

哈尔滨工业大学出版社

# 现代教师素质

吕文硕 主编

哈尔滨工业大学出版社

主 编：吕文硕

副主编：许 霆 陈庆鸿

编写者：（按姓氏笔划为序）

尹洪生	刘根东	向七加	孙 伟
许 霆	吕文硕	吕晓经	李 椿
何东亮	陈庆鸿	陈惠民	张 行
徐可淳	徐开扬	谢瑞俊	

## 现 代 教 师 素 质

吕文硕 主编

\*

哈尔滨工业大学出版社出版发行

哈尔滨工业大学印刷厂印刷

\*

开本787×1092 1/32 印张 10.5 插页1 字数 240 000

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数 1-6 000

ISBN 7-5603-0211-4/G·12 定价3.50元

# 论教师的职业和教师 的社会地位

## ——《现代教师素质》代序

吕文硕、许霆、陈庆鸿、刘根东等同志编著了《现代教师素质》一书，我认为是一件很有意义的工作。要我作序，我觉得我写出来的序不一定比他们写的书更有内容，而且许多话已在不少文章中说过。为了避免重复，我想以发表在《光明日报》上的这篇短文作为代序。

教师的地位问题是各国议论最多的问题，也是我国现在人们议论的热门话题。这是因为，教师的社会地位关系到教师队伍的稳定性，关系到教育质量。只有教师有较高的社会地位，教师的职业才有吸引力，才能吸引优秀青年来从事教育工作，保证教师队伍的高质量，从而保证较高的教育质量。但是，如何提高教师的社会地位？人们往往只是在提高教师的工资待遇做文章。提高教师的工资待遇当然是十分必要的。一种职业，工资待遇比较优厚，自然具有较大的吸引力，成为社会上羡慕职业，也即有了经济地位才有社会地位。但是，这只是问题的一个方面。任何一项职业，只有职业性越强，具有不可替代性，这项职业的社会地位才越高。如果一项职业，不需要经过专门训练，人人都可以干，那么它就不会受到社会的重视和尊重。

因此，我们在呼吁提高教师工资待遇的同时，还要注意提高教师的职业性，也即专业性。要改变那种，只要有知识，人人都可以当教师的旧观念。

教师是一种专门性强的社会职业，必须经过专门训练才能当教师。因为教育是一种复杂的社会现象，它要把一个无知的少年儿童培养成为社会有用的人才。他必须懂得少年儿童的身心发展的规律和个性“差”异，懂得教育规律和教育方法，善于巧妙地运用教育机智和技巧，使少年儿童获得知识，增长才智。因此，有人称教育不仅是一门科学，而且是一门艺术，要掌握这门科学和艺术，才能成为一名优秀教师。这就要进行专门的训练。同时也只有掌握了这门科学和艺术，教师的地位才会被社会所承认，教师的职业才会受到社会的重视和尊重。

中国目前教师的社会地位还不够高。虽然政府和有远见的政治家、社会活动家、学者一再呼吁要尊重教师，国家还为此专门设立了教师节。但至今教师的职业还没有吸引力。原因也在于上述两个方面。一方面，教师的工资待遇太低，另一方面，教师职业的专业性不强，教师的素质不高，还没有具备不可替代性；人们还没有改变人人都可以当教师的旧观念。这两个问题解决了，教师的社会地位自然会提高。

如何加强教师的专业性？这就是师范教育的任务。在我国，一方面要加强教师的职前训练，使新一代教师都是经过专门训练的合格教师。另一方面要加强在职教师的进修提高，使一部分不合格的教师经过专门训练成为合格的教师；使一部分合格的教师经过进修不断提高自己的专业水平。

我国已经建立了完整的师范教育体系，培养教师的有各级师范学校；小学教师由中等师范学校培养；初中教师由师

范学院和高等专科学校培养；高中教师由师范学院和师范大学培养，对在职教师的进修有各级教师进修学校和教育学院。小学教师由县一级教师进修学校负责培训，初中教师由地市一级教师进修学院或教育学院负责培训，高中教师一般由省级教育学院负责培训，有些师范院校也设夜大学或函授部，招收在职教师学习。但这种学习主要目的是提高教师的学历，使小学教师达到能教初中或高中的学历，教初中的能达到教高中的学历，同时使没有学历的教师达到学历的要求。当然相应地也就提高了教师的专业能力。教育学院也担任着小部分培养新教师的任务，但它的主要任务是使在职教师更新知识，提高专业能力，使一部分未达到学历要求的教师达到相应的学历。

我们认为，光有这样的师范学校体系还不够，其它高等学校也应担负起培养师资的任务。这是因为：（1）中国人口众多，普及教育的任务很重，教师缺乏，光靠师范学校培养补充是不够的；（2）经过中等教育结构的改革以及在中学里增设劳动技术课程，职业技术教育的师资尤其缺乏，而许多技术性较强的教师是一般师范学校的专业不能培养的，需要如工科院校、农林医学院校进行专门培养；（3）根据我国经济体制改革，使教育适应市场经济发展的需要，就要求拓宽专业面，使大学培养的人才适应多种职业的需要，其它高等学校也培养教师，可以增强教师的职业的竞争力。

要加强教师的专业性，就要加强对师范教育的投入和建设。提高师范生的奖学金，改善师范院校的设备条件。目前我国有 270 多所高等师范学校，其中招收四年本科生的师范学院和师范大学有 77 所。每个省、市、自治区都有一所师范大学，它是省的重点大学。省、市、自治区政府都增加

这些师范大学的投资。国家教委直属师范大学六所，分布在华北、东北、华东、华中、西北、西南六个区域，是重点师范大学。这些师范大学由国家教委直接投资，系科设置较齐全，设备条件较好，师资队伍较强。它们除了为中学培养教师外，还为其它高等师范学校培养教师，为高等学校的教师进修提高提供培训的机会，这些师范大学既是教学教育中心，又是科学研究中心。它们拥有一批研究所，开展基础理论的研究工作。因为只有这样，这些师范大学才能在师范教育体系中起到骨干作用，其它高等师范学校才有师资来源，同时只有这样，才能保持师范院校的学术水平与其它综合大学相当。

要提高教师的地位，还应该严格实行教师合格证书制度。不允许不合格的人进入教师队伍，才能改变有点知识就能当教师的旧观念，同时也才能保持教师队伍的高质量、高水平。

顾明远

1989年6月

## 前 言

面对新技术革命的挑战，世界各国都在纷纷采取对策。尽管各国的应战措施不一，但大力发展教育，搞智力开发，乃是各国通策。随着教育在世界竞争中的地位的提高，关于教师素质的研究也越来越引起人们的重视。世界各先进国家都把提高教师素质，加强教师队伍建设作为解决教育危机，提高教育质量的最有力措施。美国面对严重的教师危机，发出“国家在危险中”的惊呼，提出“教育改革势在必行”的决策。苏联人认为：“我们十分清楚，我们学校的未来取决于我们把什么样的男女送到师范院校里去，取决于今天是什么人坐在师范院校的教室里以便明天去代替那些光荣退休的老教师。”他们不仅重视在职教师素质的提高，更重视未来教师的培养。我国自十一届三中全会以来，由于全党、全国对教育的重视，教师素质有了很大提高，但从教师的整体素质来看，还远远不适应我国教育事业飞速发展的需要。因此，海内外爱国人士对我国的教师队伍现状产生了许多“忧思”。教师素质水平不高的原因是多方面的，有历史的原因，也有现实的原因。但我们认为，主要原因在于：一是国家和有关部门还未能能为教师素质的提高创造一切可能创造的必要条件；二是教师本身缺乏对自身社会角色和责任、义务的认识，因而缺乏进行教师素质修养的自觉性。为了从理论和实践的结合上，就提高教师素质问题给国家和有关部门提供根据，为了给教师的自身素质修养指明方向，避免盲目性，增强科学性，我们应社会的迫切需要，在大量调查研究



的基础上写了这本书。

顾名思义，《现代教师素质》研究的对象是现代教师素质。教师素质是指教师胜任教育职业劳动所应具备的心理和生理品质。它一般包括教师的知识、能力、理想品格、身体健康状况等方面的内容。《现代教师素质》就是研究在现代社会里，为了适应现代教育的需要，教师应该具备哪些品质，以及采取怎样的有效措施，创造条件，促进这些因素健康发展，从而提高现代教师的素质水平。

本书共有十五章，按内容的逻辑顺序，可分三部分。

第一部分（第一章），着重论述了提高现代教师素质的重要性 and 迫切性，旨在提高人们对提高教师素质的重要性的认识，唤起人们对提高教师素质问题的关心，启发教师提高自身素质修养的自觉性。

第二部分（第二至第十三章），是本书的核心内容，用总起分述的方法，从宏观到微观论述了现代教师素质的基本内容。这部分可分四个层次。

第一层（第二章），在自行研究的基础上，吸取了国内外研究的新成果，从总体上为现代教师素质的优化结构勾勒了一个模型，也为全书设计了一个基本框架，对以下关于教师素质的具体内容的论述起着统领和指导作用。

第二层（第三至第八章），研究了教师素质的智力因素，对教师素质中的知识结构、智力结构，提出了适合我国特点的构想，并对其构成要素逐一进行了论述。

第三层（第九至第十二章），研究了教师素质中的非智力因素，主要对教师的职业理想、职业道德、职业人格、职业心理等内容进行了深入研究和探讨。

第四层（第十三章），研究了教师素质的体质因素，对

教师体质状况进行了考察，对教师身体素质提出了适合教育发展需要的新的要求。

第三部分（第十四至第十五章），研究了教师素质的培养和评估，探求了教师素质培养的有效途径和评估的科学化问题。

本书在编著过程中，注意突出以下特点：

1. 时代性。不同时代向教育提出的任务不同，对教师素质的要求也不同。虽然我们这里所说的“现代”，不等于“今天”，但是科学理论研究总是为指导现实服务的，所以今天来研究现代教师素质问题，侧重点当然应该放在研究今天教师为适应现代化建设和未来的需要所应具备的素质上，否则研究则失去了现实意义。所以，我们在研究过程中，既总结过去，立足于现在，又着眼于未来，使我们的研究既对现在的教师素质修养有指导意义，又对教师素质的未来发展有促进作用。

2. 学术性。关于现代教师素质的研究，在学术界众说纷纭。我们在研究过程中，在尽量吸取国内外的研究成果，力争给读者尽可能多的信息的同时，也根据我国的实际，大胆地阐明了自己的观点和见解，以促进这方面的研究。

3. 实践性。科学研究是为了解决现实中的实际问题。所以在研究过程中，我们特别注意同现代教师素质现状相联系，以增强这本书对实践的指导意义。

本书主要是为广大教师、师范院校的学生和其他教育工作者，以及热心、关心教师职业的同志编写的，但愿它能给读者们以一定的启发，对推动我国教师素质的提高起一定的积极作用。这是我们所希望的。

由于编著者水平有限，疏漏之处在所难免，诚请读者批评指正。

作者 1989年6月

# 目 录

<b>第一章 提高现代教师素质势在必行</b>	
一、教师在四化建设中的重要地位和作用·····	(1)
二、教师劳动特点对教师素质的特殊要求·····	(6)
三、我国教师素质现状·····	(12)
四、提高现代教师素质势在必行·····	(15)
<b>第二章 现代教师素质的优化结构</b>	
一、教师素质的现代要求·····	(20)
二、现代教师素质的结构模型·····	(28)
三、现代教师素质发展的原则·····	(41)
<b>第三章 现代教师合理的知识结构</b>	
一、现代教师合理知识结构的模式·····	(48)
二、雄厚的基础知识·····	(52)
三、深广的专业知识·····	(55)
四、必备的教育理论知识·····	(57)
五、宽阔的相关学科知识·····	(62)
<b>第四章 现代教师的智力结构</b>	
一、教师智力结构的理论思考·····	(65)
二、教师智力结构的因素分类·····	(71)
三、教师智力因素的指标分析·····	(74)
<b>第五章 现代教师的教育能力</b>	
一、教学工作的能力·····	(83)
二、思想工作的能力·····	(88)
三、管理工作的能力·····	(93)

四、社会交际的能力 .....	(97)
<b>第六章 现代教师传递信息的能力</b>	
一、教师和信息传递 .....	(103)
二、信息的第一载体——语言 .....	(108)
三、信息的第二载体——文字 .....	(114)
四、信息的第三载体——现代教学技术 .....	(119)
<b>第七章 现代教师的“扩展能力”</b>	
一、“扩展能力”的提出和基本内涵 .....	(125)
二、教师的创新能力和创造性教育 .....	(131)
三、教师的教育科研能力 .....	(142)
<b>第八章 现代教师的审美能力</b>	
一、教师的审美修养 .....	(150)
二、美育的实践能力 .....	(155)
三、教师的风度仪表 .....	(162)
<b>第九章 现代教师的职业理想</b>	
一、执着的理想追求 .....	(167)
二、明确的奋斗目标 .....	(171)
三、坚定的献身精神 .....	(178)
四、正确的教育思想 .....	(183)
<b>第十章 现代教师的职业道德</b>	
一、教师道德的本质和作用 .....	(190)
二、教师职业道德的主要内容 .....	(196)
<b>第十一章 现代教师的职业心理</b>	
一、教师特有的心理 .....	(214)
二、丰富的情感 .....	(219)
三、坚强的意志 .....	(226)
四、广泛的兴趣 .....	(231)

## **第十二章 现代教师的职业人格**

- 一、教师健康的职业人格的意义 ..... (237)
- 二、自我调节中的教师人格特征 ..... (243)
- 三、师生关系中的教师人格特征 ..... (253)

## **第十三章 现代教师的身体素质**

- 一、现代教师需要良好的体质条件 ..... (261)
- 二、现代教师身体素质的基本要求 ..... (264)
- 三、教师常见疾病及其预防 ..... (278)

## **第十四章 现代教师素质的培养**

- 一、一个带根本性的问题 ..... (284)
- 二、教师素质的自我培养 ..... (288)
- 三、教师素质的外部培养 ..... (294)

## **第十五章 现代教师素质的评价**

- 一、教师素质评价的意义与功能 ..... (302)
- 二、教师素质评价的指标体系 ..... (306)
- 三、教师素质评价的技术与途径 ..... (308)

# 第一章 提高现代教师素质势在必行

“当今教育事业的真正危机是在于由谁来任教，如果不采取措施，势必损害美国在将来的竞争地位。”这是美国面临严重的教师危机，经过一番调查后得出的结论。我国是发展中国家，处于社会主义初级阶段，要增强我国在世界上的竞争力量，更要大力发展教育事业；而要发展教育事业，就我国教育的实际情况来看，当务之急是采取有效措施，加强师资队伍的建设，提高教师素质。

## 一、教师在四化建设中的重要地位和作用

“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”陈云同志的这段话，简洁明了地指出了四化、人才、教育、教师之间的辩证关系，充分地说明了教师在四化建设中的重要地位和作用。

（一）经济的振兴，取决于民族素质的提高。推动历史前进、促进社会发展的最终原因是社会生产力。在生产诸要素中，人是最活跃、最可靠的因素。所以人的素质水平决定着生产力的水平。对于一个国家来说，其国民的素质水平如何，决定着这个国家的生产力水平的高低。如果人的素质不高，仅靠投入资金、设备，加强管理，也解决不了问题。一些资本主义国家的资金、设备、管理之所以能充分发挥作用，带来比较好的效益，就是因为这些条件是建立在民族素质较高基础上的。当前世界各国间经济竞争、科技

竞争，说到底人才的竞争，民族素质的竞争。这个道理越来越被有识之士所认识。新加坡总理李光耀对此大声疾呼：

“人才是成功的关键。”邓小平同志也英明指出：“没有大批的人才，我们的事业就不能成功。”已往的历史事实也充分证明了这一点。我们都知道，第二次世界大战中，德国、日本被夷为平地，但战争结束十几年之后，又是大厦摩天，工厂林立，更加生机勃勃地以经济大国的姿态与列强相争。其原因就是这两国有高度科学水准的人民。据有关材料介绍，1960年，我国的国民生产总值与日本相当，1980年我国为日本的1/4，1985年则降为日本的1/5。其原因就是我国的人口素质太差。以大型企业的文化水平为例：我国北京仪表局系统，拥有10万多工人，与日本松下系统的工人数量相当，但产值只有松下的3%，且技术不过关。这说明，劳动者素质低下，极大地影响了生产效益。

“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”是党的十三大提出的战略任务。要完成这个艰巨而伟大的任务，除有配套的方针政策和法律作保证外，还必须以民族素质的提高为基础。我国人口多，有广阔的劳动力市场可以利用，但面向世界经济的社会化大生产，仅靠这一点是没有竞争力的。只有素质较高的劳动力，才能生产出有竞争力的产品；否则，生产出来的东西，物不美价不廉，是打不进国际市场的。在社会生产走向国际化的今天，离开世界经济这个大环境，任何国家要想经济腾飞，是根本不可能的。所以，我国在世界经济竞争中要想不败下来，必须想办法尽快提高我国的民族素质水平。

(二) 提高民族素质的根本措施是发展教育事业。教育是一种培养人的社会活动。教育的结果体现在被教育者的劳

动能力中。人的劳动能力是智力和体力的结合，而智力和体力的培养和训练主要靠教育。马克思说过：“要改变人的一般本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”<sup>①</sup>在现代社会中，科学技术在劳动力体系中越来越居于重要的地位，劳动者素质的高低很大程度上取决于劳动者的文化、科学技术水平。除此而外，劳动者的政治觉悟、思想道德状况也是决定他们素质水平高低的重要因素。而科学技术、文化知识的获得，政治觉悟、思想道德水平的提高，都得靠教育。一个民族的素质，当然取决于每个国民的素质，但是民族素质并不是每个国民素质的简单相加，民族素质中还包括体现着一个民族整体面貌的民族精神。这种民族精神的形成和发展，也是长期教育的结果。第二次世界大战以后，日本经济的复兴，固然是因为日本教育为她培养了科技人才，但不仅如此，正如吉田茂在他的《激荡百年史》中所写的那样，日本战后的繁荣还有“乐天主义赋予的进取精神和竞争精神带来的果实”。可见，正是科技人才和进取精神、竞争精神的结合，才使日本复兴起来。而这一切都是因为教育给日本带来的巨大力量。南朝鲜从1983年到1987年经济增长率高达10.1%，居世界之首，跃居亚洲“四小龙”之列，原因就在于他们对教育投资大量增加。当苏联在60年代发射第一颗人造卫星的时候，美国举国上下为之震惊，于是对教育事业，尤其对中小学教育进行了大规模调整，不惜投入巨资，大力发展教育事业，经过一番努力，终于在太空跃居世界领先地位。正因为如此，世界先进国家都把发展教育，培养

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第23卷，第195页。



人才，提高民族素质看成是跟上时代发展的关键一环。

我国自党的十一届三中全会以来，对教育事业越来越重视。党的十二大把教育、能源、交通放在国家建设的战略地位。十三大进而提出“百年大计，教育为本”的口号，把教育放在了首要的战略位置上，并提出“必须下极大的力量，通过各种途径，加强对劳动者的职业教育和在职继续教育，努力建设起一支素质优良、纪律严明的劳动大军”。这无疑是富有远见之举，标志着我们民族意识的觉醒和思维的进步。

（三）搞好教育事业，关键在教师。教育的地位和作用固然是十分重要的，但教师是教育教学工作的组织者和主导者，教育的实施和体现主要靠教师，教育职能的实现、作用的发挥、任务的完成，关键在教师。对此列宁很早就有精辟的论述，他说：“学校的真正性质和方向，并不由地方组织的良好愿望决定，不由学校的委员会的决议决定，也不由教学大纲等等决定，而是由教学人员决定的。”邓小平同志也明确指出：“一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”

教师在教育中的关键作用，主要体现在如下几方面：

第一，在贯彻教育方针，实现培养目标上，教师起决定作用。任何统治阶级都想通过教育培养在德、智、体几方面符合自己所需要的人才。但统治阶级的这种愿望能否如愿以偿，还取决于教师。教师不但能通过知识的传授，能力的培养，体育的训练，决定学生的智育、体育状况，而且对学生德育的好坏也起着决定作用。青少年学生正处于人生观、世界观还没有完全定型的“染于苍则苍，染于黄则黄”的阶