

(修订本)

马克思主义 哲学原理

MAKESI ZHUYI
ZHEXUE YUANLI

主编 鲁献慧



河南大学出版社

马克思主义哲学原理

(修订本)

主 编 鲁献慧

副主编 曹自立 曹玉涛 韩桂玲

编 委 (以姓氏笔画为序)

王建设 陈 江 张姣云 唐 超

曹自立 曹玉涛 韩桂玲 鲁献慧

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/鲁献慧主编. —开封:河南大学出版社, 2001. 6(2006. 12 重印)

ISBN 7-81041-811-4

I. 马 II. 鲁 III. 马克思主义哲学-师范大学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 039747 号

责任编辑:刘小敏

责任校对:冯爱莲

装帧设计:宋贺峰

出版:河南大学出版社

河南省开封市明伦街 85 号 (475001)

0378-2865100

发行:河南省新华书店

印刷:河南第二新华印刷厂

开本:787×960 1/16

版次:2001 年 6 月第 1 版

印次:2006 年 12 月第 3 次印刷

字数:388 千字

印张:23

印数:9001—10000 册

定价:24.80 元

此书为 2000 年河南省教育厅社会科学项目成果

修 订 说 明

本书自2001年6月首次印刷出版以来,先后由洛阳师范学院、商丘师范学院、内蒙古师范大学等高校作为思想政治教育、法学、工商管理等专业以及成人教育本科教材使用,深受师生欢迎。

几年来,国内外形势发生了许多重大的变化,自然科学、社会科学和思维科学的研究均有许多进展,党的十六大和中共中央《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》提出了“与时俱进”的时代强音。基于此,我们对《马克思主义哲学原理》进行了修订。

修订本的章、节、目体例,除增加“社会的文化结构和人类的文明进步”一章外,基本保持了原版本的风格,个别地方稍作内容的充实和修改。我们的主观愿望是力求保持和发扬原书的一些优点,克服和弥补原书的缺点和不足。但是,由于我们水平有限,修订后的这本教材仍不可避免会存在许多遗憾。

参加此次修订工作的主要是洛阳师范学院的鲁献慧、曹玉涛、唐超三位同志,最后由鲁献慧同志统改定稿。在修订过程中,我们得到洛阳师范学院有关部门和河南大学出版社的大力支持,洛阳师范学院的陆德林同志和责任编辑刘小敏同志、责任校对冯爱莲同志、装帧设计宋贺峰同志付出了大量心血,在此一并致谢。

编 者

2004年6月

序

马克思主义哲学是高等学校的一门十分重要的课程,它在培养高素质的人才中起着不可替代的作用。

所谓人才的高素质,首先应是优良的思想道德素质,或者简单地讲,应是高尚的人格。而哲学最重要的功能正是教化的功能,正是人格塑造的功能。有位哲学家说过,哲学的用处“是使人作为人能够成为人,而不是成为某种人”^①,这便是哲学和具体科学的区别所在。具体科学教你成为“某种人”,例如化学教你成为化学家,物理学教你成为物理学家,而哲学则只是教你成为“人”,它塑造的不是化学家的品格、物理学家的品格,而是“人格”。显然,应是先有了人格,才谈得上具体的“某种人”的品格。

人格的塑造不能只靠内省。若由我来作个“新解”,所谓人格,就是在人的活动中,在人处理自己与自然、与社会、与他人的关系中表现出的做人的品格。这样理解,才不至于把人格抽象化。现在的年轻朋友很喜欢讲“自我价值的实现”,这无疑是对的。但是,什么是“自我价值”?它该如何实现?恐怕许多人不愿去深究了。“自我”不是抽象的,而是进行现实的价值创造活动的人,人的价值是通过人的创造价值的活动体现的,因此,这个“自我”也不是封闭的,而是必须同他人互相交换其活动的即处在同他人交往关系中的人,是一种社会的存在物。可见,所谓人格的塑造,所谓自我价值的实现,无不以对于人与世界、个人与社会的关系的理解为其思想基础,而人与世界、个人与社会的关系问题正是哲学所要研究和解决的基本问题。

哲学是一种植根于现实生活的终极关怀,它为人们的生活提供终极意义的支撑。我们正生活在一个社会大变革的时代。社会主义市场经济的建立和发展,深刻地改变了人们的生活境况,同时冲毁了人们以往的信念之网。世界舞台上也是风云变幻,经济全球化进程中的文化冲突会日益加剧。

^① 冯友兰:《中国哲学简史》,16页,北京:北京大学出版社,1985。

因此,这个社会大变革的时代也是人们的思想大动荡的时代。所谓“意义失落”、“信念迷茫”是在许多社会成员中存在的精神现象,人们随时都面临着价值观念的选择和重建。这种时候,人们最为需要的正是哲学,需要哲学帮助人们理解新的时代、新的生活,而哲学也应当去阐明新时代、新生活的意义。马克思主义哲学是与时代同行的。只有马克思主义哲学才能真正把握我们时代的精神,即揭示这个时代人与世界关系的本质特征,从而揭示新生活的意义,引导人们朝气蓬勃地去创造自己的新生活。哲学教导我们怎样做人,说到底,也就是教导我们去做一个无愧于自己时代的人。我想,这应是哲学教育的最基本的意义所在。

哲学的功能固然首先是文化的功能或教化的功能,但也不可忽视它的认识论、方法论的功能。哲学能为人们的活动(首先是认识活动)提供观念框架和逻辑基础,因而是人类的一个强大的认识工具。哲学的这种功能,也使它在高等教育中显示出不可替代的重要作用。从知识教育的角度说,高等学校也不是只教给学生一堆死的知识,而是要培养学生获取知识和运用知识的能力。这个能力,当然首先是思维能力特别是理论思维的能力。没有理论思维,对任何科学知识都不可能理解,更谈不上运用。培养理论思维的能力,最重要的途径就是学习哲学。正如恩格斯所说的,“这种能力必须加以发展和锻炼,而为了进行这种锻炼,除了学习以往的哲学,直到现在还没有别的手段”^①。马克思主义哲学是对“以往的哲学”的总结和超越,是最具有现代性的哲学。学习马克思主义哲学是发展和锻炼理论思维能力的重要途径,因而也是智力开发的重要途径。尤其是在现代条件下,人类的知识体系越来越复杂,科学的发展呈高度分化又高度综合的趋势,各个学科之间的相互渗透、相互依赖越来越明显,交叉学科不断形成,无论哪个领域的科学工作者都不仅要把握本学科的研究状况,而且要了解其他相关领域的研究状况,要把握本领域同其他领域的内在关联,把握科学发展的整体趋势。显然,要具备这种在科学上驾驭整体和全局的本事,就不能不依赖于哲学。哲学在现代人类知识结构中具有越来越重要的地位。

正因为哲学课的教学如此重要,我国高等学校的广大哲学教师都把哲学教育视为自己的崇高职责,一直在改革教学内容和方法,提高教学质量方面进行不懈的努力,而编写高质量的哲学教科书则是这种努力的集中体现。

^① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,284页,北京:人民出版社,1995。

鲁献慧老师主编的《马克思主义哲学原理》，从对哲学教育的任务的理解出发，认真吸收了近些年来我国哲学研究和哲学教育改革的成果，是一部适合于一般高等学校特别是师范院校教学需要的哲学教科书。我相信，这部教科书的出版将会在高校哲学教育中发挥重要的作用。

陈 晏 清

目 录

第一章 哲学是时代精神的精华	(1)
第一节 哲学及其特点和功能	(1)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观	(15)
第三节 马克思主义哲学与当代世界	(25)
第二章 世界的物质性	(35)
第一节 物质	(35)
第二节 物质的存在方式	(39)
第三节 物质的具体形态	(47)
第四节 世界的物质统一性	(52)
第三章 世界的普遍联系和永恒发展	(57)
第一节 世界的普遍联系	(57)
第二节 世界的永恒发展	(62)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(66)
第四章 联系和发展的基本规律	(71)
第一节 对立统一规律	(71)
第二节 质量互变规律	(82)
第三节 否定之否定规律	(90)
第五章 联系和发展的基本环节	(97)
第一节 原因和结果	(97)
第二节 必然性和偶然性	(100)

第三节	可能性和现实性·····	(103)
第四节	形式和内容·····	(105)
第五节	现象和本质·····	(108)
第六章	人类意识·····	(111)
第一节	意识的起源·····	(111)
第二节	意识的本质·····	(117)
第三节	意识的结构和特征·····	(124)
第四节	意识形态诸形式及其相互关系·····	(134)
第七章	认识的基础、本质和结构·····	(139)
第一节	马克思主义认识论是能动的革命的反映论·····	(139)
第二节	实践是认识的基础·····	(145)
第三节	认识的本质·····	(155)
第四节	认识系统的结构·····	(158)
第八章	认识的辩证过程和科学思维方法·····	(169)
第一节	认识的辩证过程·····	(169)
第二节	科学思维的基本方法·····	(184)
第九章	真理和价值·····	(203)
第一节	真理·····	(203)
第二节	价值·····	(213)
第三节	真理和价值的统一·····	(222)
第十章	人类社会及其经济政治结构·····	(233)
第一节	人与社会·····	(233)
第二节	社会的经济结构·····	(246)
第三节	社会的政治结构·····	(255)
第十一章	社会的文化结构和人类的文明进步·····	(261)
第一节	文化的本质和人类社会的发展·····	(261)

第二节 文化的类型、结构和功能	(270)
第三节 文化与物质文明和精神文明	(278)
第十二章 社会发展过程及其动力	(284)
第一节 社会发展过程的一般特点	(284)
第二节 社会发展的基本动力和直接动力	(292)
第三节 科技和教育在社会发展中的作用	(302)
第十三章 人民群众和个人在历史上的作用	(313)
第一节 人民群众是历史的创造者	(313)
第二节 个人在历史上的作用	(319)
第三节 无产阶级政党的群众观点和群众路线	(326)
第十四章 人的本质、自由和全面发展	(332)
第一节 人的本质和价值	(332)
第二节 人的自由及其实现	(338)
第三节 人的发展及其远景	(343)
编写说明	(352)

第一章 哲学是时代精神的精华

马克思主义哲学是一门科学的哲学。它是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶,是我们时代精神的精华,也是建设有中国特色社会主义的行动指南。学习和掌握马克思主义哲学的基本理论,首先需要对哲学的一般问题和哲学发展的基本线索,特别是对马克思主义哲学的产生、特点及其作用等问题,有一个初步的了解。

第一节 哲学及其特点和功能

一、哲学和哲学的基本问题

哲学一词源于古希腊文,由“爱”和“智慧”两字组成,意思是“爱智慧”。在汉语中,“哲”是聪明、智慧的意思。所以,按照字义解释,哲学是一种启发智慧、使人聪明的学问。然而,这并不足以表明哲学的实质。哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的。

世界观是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。在人类的生活实践中,人们为了自己生存和发展的需要,每时每刻都在同周围的世界打交道,都要力求根据自己的需要去认识、改造和影响周围的客观世界。在这样的长期社会实践中,人们逐渐形成了对外部世界的本质、人类与这一外部世界的关系以及人在这个世界上的地位和作用的根本认识和根本看法,并由此形成了一定的认识世界和改造世界的方法。其中,一些具有根本性质的认识,诸如世界的本质是什么,是物质还是精神;世界是怎样存在的,是运动变化的还是静止不变的;世界上各种事物和现象之间的关系如何,是相互联系的还是孤立的;事物的运动变化和相互联系是杂乱无章的还是合乎规律的;人自身的本质是什么;人在世界中处于什么地位;人们能不能认识和改造世界以及怎样认识和改造世界等等。这样一些最基本的问题和观点就构

成了人们的世界观。

哲学是理论化和系统化的世界观,是以总体方式把握世界以及人与世界关系的理论体系。世界观人人都有,每个成年人在自己的社会实践中都会形成关于世界的本质以及人类与世界关系的根本看法。不过,这种认识有自觉与不自觉、系统与不系统的差别。一般说来,人们自发形成的世界观是不系统、不自觉的,缺乏理论的论证和严密的逻辑。因此,世界观不一定是哲学,只有那些理论化、系统化的世界观才能称之为哲学。哲学作为一门理论,是运用概念、判断和推理对世界最普遍的本质与最一般的规律进行合乎逻辑的、系统的说明并把人们的世界观用理论的形式加以高度抽象、概括的学科。

哲学是世界观与方法论的统一。哲学既是理论化、系统化的世界观,同时也是观察分析和处理各种问题的方法论。人们形成了一定的世界观,必然会以这些观点、看法去指导自己的行动,这些观点、看法也就成为人们用来观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则和哲学根据,这就是我们通常所说的方法论以及与此相联系的根本思想方法和工作方法。所谓方法论,就是指认识事物、改造事物的根本方法。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观和方法论是一致的。

哲学作为理论化和系统化的世界观,它所研究的问题很多,但作为基本问题只有一个。恩格斯在总结了以往哲学的基础上明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

为什么说思维和存在的关系问题是一切哲学的基本问题呢?

首先,思维和存在的关系问题是对世界一切事物和现象的最一般的概括。世界上的事物和现象是纷繁复杂的,但概括起来,无非是自然、社会和思维三大领域。而对这三大领域的各种现象进一步高度概括,无非是物质和精神两大现象。思维和存在就是对这两类现象的最高概括。任何哲学都必须研究和回答这两种现象的关系问题,否则就离开了哲学的根本任务,就不再是哲学了。

其次,思维和存在的关系问题是贯串于各种哲学体系中的基本矛盾。从哲学理论本身来看,思维和存在的关系问题在哲学体系中处于中心地位,其中特别是思维和存在谁决定谁的问题,是统率和制约其他哲学问题的核心问题与最高问题,也是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。对

^① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,223页,北京:人民出版社,1995。

思维和存在的关系问题如何回答和解决,不仅规定和制约着解决其他哲学问题的根本方法、原则和方向,而且对哲学中其他问题的回答和解决,也总是这样或那样的体现着对哲学基本问题的回答和解决。

再次,思维和存在的关系问题是贯串全部哲学史的中心问题,是各派哲学分歧和斗争的焦点。从古到今,各派哲学所阐述的一切哲学问题以及不同哲学派别之间的斗争,都是围绕着思维与存在的关系问题而展开的。它既是各派哲学分歧的由来,也是各种哲学根本分歧的表现,因此它就是划分哲学基本派别的惟一标准。抓住了这个问题,也就抓住了哲学发展的中心和基本线索,也抓住了各派哲学分歧和斗争的实质。

思维和存在的关系问题有着十分丰富的内容,如思维如何正确认识客观存在的问题、思维和存在的相互转化问题、思维对存在的能动性问题等等。不过,思维和存在的关系问题最基本的有两个方面,一个方面是思维和存在谁决定谁的问题,另一个方面是思维和存在有无同一性的问题。

思维和存在谁决定谁的问题,也就是何者是第一性、何者是第二性的问题,或者说谁是本原、谁是派生的问题。对于这个问题的不同回答,把哲学划分为两大基本派别,即唯物主义和唯心主义。凡是认为物质第一性、精神第二性,物质决定意识,物质是世界的最终本原的哲学,就是唯物主义哲学;凡是认为精神为第一性、物质第二性,精神决定物质,精神是世界的最终本原的哲学,就是唯心主义哲学。对哲学基本问题的不同回答,表明了哲学的鲜明党性或党派性。所谓哲学的党性,指的就是一切哲学不是属于唯物主义,就必然属于唯心主义的特性。马克思主义哲学是最彻底的唯物主义哲学,因此,坚持马克思主义哲学党性的原则,就要自觉地站在唯物主义立场上,对各种哲学流派和思潮进行具体分析,反对和抵制一切形式的唯心主义。哲学基本问题的第一个方面,属于哲学本体论的问题,它所要解决的是世界的产生根源问题。哲学必须对世界的本原做出说明,因为一切哲学问题都与对世界的根本性质的回答有关。人要认识世界,首先就必须认识世界的根本性质,人要改造世界,也必须根据世界的根本性质来决定自己的行为。因此,这一问题是一切哲学的前提性问题。

尽管哲学不能回避对思维和存在谁决定谁的问题的回答,但不同的哲学回答的方式是不同的,有的对此做出了明确的回答,并公开表明自己哲学的党性,有的并不直接或明确地回答这一问题,而是以“不言而喻”的前提隐含在其哲学的陈述之中。另外,把思维和存在谁决定谁的问题当做哲学的

基本问题,也不意味着这一问题就是某一哲学的全部问题。哲学作为时代精神的概括,其主题是由不同社会和不同时代的社会实践内容来决定的。相对而言,对哲学基本问题的回答只是解决哲学时代主题的基本前提。因此,绝不能把哲学的基本问题同哲学的时代主题混为一谈,更不能用哲学的基本问题取代哲学的时代主题。

哲学基本问题的第二个方面,是思维和存在有无同一性的问题,也就是思维能否认识和能否正确认识客观存在的问题。依据对哲学基本问题第二个方面的不同回答,可以把哲学划分为可知论与不可知论。凡是认为世界是可知的哲学,就属于可知论的范围;凡是认为世界是不可知或者不可全知的哲学,则属于不可知论的范围。哲学基本问题的第二个方面属于哲学的认识论范畴,同样贯穿于哲学发展的始终,并且是一切哲学都必然要研究的问题。哲学要研究世界以及人与世界的关系,就必须回答世界是否可知的问题,不确定世界的可知性,人们就无法确定从客观世界得来的知识是否正确,更不能把它运用到实践中去指导自己的社会实践活动。在人类社会初期,哲学研究的重点侧重于本体论方面,到了近代和现代,在社会生产力巨大发展和科学技术空前进步的现实因素的影响下,哲学研究更多地是以认识论的形态出现的。应该指出,任何认识论都是以某种本体论为自己的前提,以回答精神和物质何者为第一性的问题作为根本出发点的。因此,在认识论上虽然有各种派别,对认识论问题虽然有各种不同的回答,但它们也必然表现出唯物主义或唯心主义的基本倾向,从而在哲学基本派别上分属于唯物主义或唯心主义阵营。

哲学的基本问题在人类社会实践中具有十分重要的意义。思维和存在的关系问题是人们生活和实践中的基本矛盾。人作为能动的主体,在处理人和外部世界关系的全部活动中,概括起来说,就是认识世界和改造世界这两种活动,认识世界就是主观反映客观,改造世界就是主观反作用于客观。无论是认识世界还是改造世界,归根结底都是在实践中解决思维与存在、主观与客观的对立,实现它们的统一。所以,思维和存在的矛盾是主体和客体的关系的本质,是人类一切活动的核心内容和所要解决的基本矛盾,任何一个正常人都不可能自外于这种矛盾。没有对这一问题的回答,任何哲学都无法继续对人和世界的关系做出进一步的说明。同时,在人们的一切社会实践中,认识问题和处理问题是以主观为转移、靠想当然办事,还是从实际情况出发、尊重客观事物自身的特性和运动发展规律,这是一个原则性的而

且关系到能否成功的大是大非的问题。人们在生活、学习和工作中思考问题、处理问题,都有一个根本出发点,或是从主观愿望出发,或是从客观实际出发。出发点不同,所形成的思想路线和得到的结果也就不同。中国人民和中国共产党在长期的革命斗争和社会主义建设过程中,通过正反两方面的经验,深深懂得了一个道理:从客观实际出发,事业就可以获得成功,取得胜利;反之,就会遭受挫折,遭到失败。在我国社会主义现代化建设的今天,正确理解和认识哲学的基本问题,并在这一问题上坚持正确的哲学原则,是我们坚持走有中国特色的社会主义道路、使我国社会主义现代化建设胜利发展的重要理论前提。

在哲学的发展史上,除了存在唯物主义和唯心主义的矛盾对立之外,同时还存在着辩证法和形而上学的矛盾对立。前者是要回答世界的本质“是什么”的问题,后者是要回答世界的状况“怎么样”的问题,如它是运动、变化和发展着的,还是静止不动的。辩证法和形而上学的矛盾,就是围绕世界是否是联系和发展的问題而展开的。凡是坚持用联系发展的观点看世界的,属于辩证法;用孤立、静止的观点看世界的,属于形而上学。

在哲学的发展过程中,始终交织着唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立。毛泽东曾把它们称为哲学中的“两个对子”。如何认识这两个对子呢?应该看到,辩证法和形而上学并不是独立于唯物主义和唯心主义两大阵营之外的另两个哲学派别。同认识上的不同观点一样,辩证法和形而上学也都以回答世界本原是物质还是精神作为自己的前提。辩证法既可以与唯物主义结合,也可以与唯心主义结合,形而上学也是这样。比如,唯物主义和唯心主义都可以承认世界是联系和发展的,但唯物主义所主张的是客观世界的联系和发展,思维的辩证法不过是客观世界的辩证运动在人脑中的反映;唯心主义则认为存在的只是某种精神的联系和发展,客观事物的辩证运动不过是这种精神运动的表现或投影。总之,辩证法和形而上学都有唯物主义、唯心主义之分;唯物主义和唯心主义也各有辩证法和形而上学的区别。

毫无疑问,世界“怎么样”的问题是从属于世界“是什么”的问题的,因为没有对认识对象及其根本特性的认识,根本就谈不上对认识对象的存在状况的进一步认识。正因为如此,前者成为哲学的基本问题。不过,强调前一个问题在哲学中的基本地位决不意味着后一个问题是无紧要的,是辩证地还是形而上学地看待世界,虽然并不是对世界本质问题的直接回答,但

却对解决这一问题具有重要的影响和制约作用,因为客观世界本身既是物质的,又是辩证联系和发展的,正确地、如实地揭示世界的本质,不仅要坚持唯物主义的观点,而且要坚持辩证的观点。没有辩证的观点就不可能把唯物主义的观点贯彻到底,就不可能成为彻底的唯物主义者。形而上学唯物主义虽然在解决世界的本原问题上有其正确性,但由于不懂得辩证法,因而不能有力地反击和驳倒唯心主义,甚至在社会历史观上滑向唯心主义。只有马克思主义哲学才把唯物主义和辩证法在科学的基础上结合起来,成为真正科学的世界观和方法论。随着科学的飞速发展,客观世界的辩证性质越来越得到更为充分的证明,而形而上学则不断变换其形态来阻碍社会的发展和科学的进步。因此,坚持、捍卫辩证法,揭露、批判形而上学的错误,是哲学战线上的一项重要任务。

二、哲学的特点和功能

哲学的特点即它与其他具体科学的不同,首先表现在对象方面。在历史上,不同时代、不同派别的哲学家对哲学研究的对象往往有不同的看法,但哲学家们持续关注和普遍探讨的对象则始终是人与世界的关系。这是因为,人总是从自身的存在和发展这个基本点出发去认识和改造外部世界的,人与世界的关系问题是人类活动中最具有普遍性的问题,是人类生活中最重要的问题。人与外部世界的关系是多样的,因此人类在处理自己同外部世界的关系的过程中,也就形成了丰富多样的具体的活动方式。这些具体的活动方式,创造并建构了该时代的经济、政治、文化和科学等具体的时代内容,它们是时代脉搏的载体,是时代精神的基质,因而是哲学研究的现实的对象性基础。从人类认识发展的历史来看,人类认识经历了自然、社会和人类思维分别作为自然科学、社会科学和思维科学等具体科学的研究对象而从哲学对象逐步分化出来的过程,但这并不意味着哲学失去了自己的对象。具体科学的发展,表明人类对自己、对世界以及它们之间的关系的具体的认识更加完善和深化,而这种情况必定促进哲学的发展,因为从具体科学的分化和发展中,哲学可以获得一种层次上的跃迁。马克思曾经强调,哲学“不仅从内部即就其内容来说,而且从外部即就其表现来说,都要和自己时代的现实世界接触并相互作用”^①。哲学和自己时代的现实世界接触

^① 《马克思恩格斯全集》,第1卷,121页,北京:人民出版社,1956。