



思想道德修养与 法律基础案例及分析

SIXIANG DAODE XIUYANG YU
FALÜ JICHU ANLI JI FENXI

北京大学马克思主义学院 组编

主编/祖嘉合 副主编/秦维红



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

思想道德修养与法律 基础案例及分析

主 编 祖嘉合
副主编 秦维红



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础案例及分析/祖嘉合主编.—北京:北京大学出版社,2006.4

ISBN 978-7-301-10594-8

I. 思… II. 祖… III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料②法律-中国-高等学校-教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 024281 号

书 名: 思想道德修养与法律基础案例及分析

著作责任者: 祖嘉合主编 秦维红副主编

责任编辑: 胡利国

标准书号: ISBN 978-7-301-10594-8/C·0403

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子邮箱: ss@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962

编辑部 62765016

印 刷 者: 三河市欣欣印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787mm×960mm 16 开本 18.75 印张 327 千字

2006 年 4 月第 1 版 2007 年 2 月第 2 次印刷

定 价: 22.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

前 言

目前,思想道德修养与法律基础案例的搜集、整理的现状相对于思想道德教育学科的巨大需求和发展,犹如杯水车薪,远远不能适应这一领域发展的需要。所以,编辑一本能够较全面地覆盖思想道德教育学科体系的案例集是十分必要的,具有重要意义。

第一,思想道德教育与法律基础案例的搜集整理及分析可以进一步完善思想道德教育的学科体系。在思想道德教育学科体系中,案例教学和分析还有较大的发展空间。通过思想道德教育与法律基础案例的搜集,不断更新、及时获取和反映新鲜的思想信息,这是增强思想道德教育学科生命力和完善思想道德教育学科体系的必要步骤。

第二,思想道德教育与法律基础案例及分析为教学提供了有价值的参考资料。“思想道德修养与法律基础”是一门实践性、现实性很强的课程,其目的是通过教学提高学生的思想道德素质和法律素质,促进学生的全面发展。要使教学取得事半功倍的效果,探索和采用能够激发学生主动性、积极性的教学方式是很重要的方面,案例分析教学是增强思想道德教育有效性的重要方法。思想道德教育与法律基础案例及分析可以使教学过程更加生动、具体、贴近实际,从而进一步提高教学的实效性。

第三,思想道德教育与法律基础案例的搜集整理及分析为开展思想道德教育研究奠定了基础。一本内容丰富、使用方便的道德教育与法律基础案例集可以为实际工作提供可靠的信息咨询系统。本书储存的案例及其分析说明,可供思想道德教育工作者调用和研究,为实际工作提供可靠的资料来源。

案例分析的渊源可以追溯到我国古代的教育实践。《论语》记载,孔子以“颜回好学”为例来讲君子的修养,以“闵子骞辞官”为例来说明孝亲与忠君之

间的关系;军事家孙臆也以“围魏救赵”为例,阐述自己的军事思想。“孟母三迁”、“孔融让梨”、“车胤囊萤”、“孙康映雪”等人们耳熟能详的典故,都是用事例说明事理的典型案例。

案例分析在现代社会科学中有广泛的应用:社会学中的个案分析、军事学中的战例分析、医学中的病例分析、法学上的判例分析、现代工商管理学中的案例教学工作系统等案例分析的教育实践,成为分析研究问题和提高实际工作能力的有效手段。在思想政治教育中,中国共产党早在革命战争年代就通过宣传张思德、白求恩、刘胡兰等英雄事迹,对人民群众进行思想教育;社会主义建设时期又通过宣传雷锋、焦裕禄、孔繁森等先进典型,教育和激励了几代人,产生了无穷的精神力量。同时一批反面典型,如:“黄克功事件”、“刘青山、张子善事件”,使人们引为借鉴,发挥了巨大的思想教育功能。

把古已有之、党内有之的案例分析方法借鉴到思想道德与法律基础教育中,是使思想道德与法律基础教育增强有效性的好方法。人生观价值观教育是思想道德教育的重点,也是学生关注的热点问题,在以往的教育中,我们比较注重向学生讲清基本理论,同学们虽有收获,但未能真正触动思想。后来在教育实践中,结合案例分析,取得了较好的效果。比如,在教育教学中我们曾选用过两个典型案例:一个是1991年11月1日,在美国爱荷华大学物理和天文学系留学的中国学生卢刚,因对校方和指导教授不满,持枪杀死了该校的4名教授和一名中国留学生,然后开枪自杀的案例(1992年4月2日《北京青年报》);另一个是到美国留学刚两个月就得了癌症的上海姑娘袁和,在生命的最后时刻,她把死亡当成拐杖,顽强地与病魔斗争,在一年多向死亡挑战后,终于穿上了长长的黑色的学袍(1995年第7期《家庭》)。两个事件都在美国引起了震动。卢刚事件在美国引起了轩然大波,美国的主要报纸、电台、电视台等新闻机构都进行了报道。袁和去世以后,虽然这只是一个普通生命的消失,但也在那一方土地引起了极大的反响。马萨诸塞州的4家报纸刊登了袁和的大幅照片;蒙特·荷里亚女子学院破例下半旗两天,向这个普通的中国女留学生致敬;他们还设立了“袁和中美友谊奖学金”;在学校附近的墓地,学院为袁和立了一块碑。她的一位美国同学说:在美国,有的人得了癌症,绝望中他会吸毒、寻找性刺激或自杀,但袁和却一天没有停止学习,她以她的精神支撑她的生命,毫无畏惧地走完了全程,她是一个了不起的人。

我们从这两个案例的主人公的人生观入手进行分析,使人生观的教育更加直观、具体,使教育对象接受起来更能引发思想深处的震动与思考。由于卢刚和袁和对人生的认识不同,他们在生命中留下了不同的轨迹。卢刚在给他

家人的信中说:他对金榜题名等人生的四大目标,已经品尝过,可谓知足,28年的人生经历已经使他看淡了人生。由于卢刚追求的只是个人的功利,他对人生的理解过于偏执与肤浅,他的忍耐、克制仅仅限定在拿到博士文凭上。所以,当祖国的概念淡漠、对家庭无所牵挂、感情上已无所寄托的时候,他满脑子只想的就是发泄个人的私愤了。而袁和在自知不久于人世的时候,她留给父母的遗言中也有一段话,她说:“如果有人问我,在生命的终点,你还有什么希望?我希望我们的民族好起来,不再被人看不起,它能够胜过别的民族!那时,我才能真正闭上眼睛。”袁和与病魔斗争的力量源泉是用自己的行为为祖国和中华民族争气。袁和的这种一息尚存、顽强拼搏的精神,使人们看到了人格的力量,袁和以她的勇气和毅力,在异国他乡塑造了中国人的不朽形象。她也是一个普通的留学生,但她为祖国赢得了巨大声誉,为祖国、民族作出了贡献。

袁和的事迹和卢刚事件虽然已经过去多年,但是其引发的不断思考却久远地教育着后来学人。实践证明,在思想道德教育教学中,把这些典型事例,经分析研究,运用在教育中,可使学生受到真实的、深切的教育。

把案例分析教育引进学校的教学过程,形成了一种与单纯理论讲授不同的教学模式,对“思想道德修养与法律基础”这种现实性很强的课程来说是一个值得进行探索的新模式。这种模式使教育对象增强了现实感、实践感,在案例的分析学习中加深了对抽象理论知识的理解,增强了教育的效果。思想道德教育案例的收集、整理和分析,为探索一种理论联系实际的、提高大学生道德素质和能力的新的教育模式提供了一条探索的路径。

案例分析教育为什么能够收到良好的教育效果?究其原因:一是,案例分析是一种启发式、亲验式的学习,体现了启发诱导、学思并重、举一反三的优良传统。通过案例提供的信息和经验,使教育对象设身处地地参与分析解决案例情境所包含的矛盾之中,锻炼、提高了学生综合地运用所学理论去分析、认识实际问题的能力。

二是,案例分析是一种典型分析。典型分析方法是通过对个别典型事例的分析以达到认识一般的方法。毛泽东曾把这种方法形象地比喻为“解剖麻雀”。典型是在一定条件下能表现和说明研究对象的本质特征、发展趋势或规律的个别事物。典型分析是一种由个别到一般、由点到面的认识方法,是思想过程中的归纳方法。这种方法之所以是科学的,就在于它符合人们认识客观事物的正常秩序。人们对于任何事物的认识,都是从个别到一般,又从一般到个别,如此循环往复,逐渐深化的。在这个认识过程中,始终离不开对个别事

例的分析研究,尤其是对典型事例的分析研究,所以典型分析是认识事物所必须运用的方法。

在本次编写中,对案例素材的搜集我们采用两种方式:主要方式是查阅文献资料、书籍报刊;也有个别案例是根据作者的工作实践,调查获取的资料。

我们在思想道德教育案例选编中,力求选取那些能够透视时代特征、蕴涵事物本质联系、反映大学生成长过程主要矛盾及热点问题的社会现象,我们选编、整理案例主要遵循了以下三个原则。

第一,从时间上来讲,除极个别的案例,我们收集、编选案例时间段是改革开放以来,特别是近十年来的报纸、杂志、书籍等公开出版物中刊登的人物和事件。古代的或近代历史上的人物和事件不是不可以使用,有些案例可以成为思想道德教育的典型素材。但是,一是这些史料人们可能比较熟悉,没有新鲜感,二是时间岁月的距离使人觉得没有时代感,所以案例使用的效果较差。

第二,从选择的事件来看,我们选择了那些比较符合大学生接受视域范围的典型案例,如知识阶层、管理阶层、高等教育等范围,这些典型事件对大学生的示范效应明显。其他社会阶层,如农民、工人、军人、服务人员的典型事件对青年学生来说,虽然也有比照教育的意义,但因其思考问题的视角与他们距离较远,案例的使用效果不及前者。

第三,从案例选择的典型人物来看,我们选择了与大学生的学习、生活、阅历有某些共同之处,能够引起思想、情感共鸣的人物,如:有作为的知识分子,社会中艰难玉成的典型等。另外就是选取了与大学生生活联系密切的、在大学生身边发生的典型案例。我们充分地利用了北京大学名师众多、人才汇聚的资源,广泛地收集了他们的先进事迹,选取了对学生具有震撼影响力的一些典型,如:呕心沥血 18 年译就《神曲》的田德望老先生;有当代毕昇之称的王选教授;被学生尊称为校园里的焦裕禄的张筑生教授,还有始终笑对人生的桑兰的事迹等。

这些案例由于体现了让有成就的人讲成就,有贡献的人讲贡献,有理想的人讲理想,有道德的人讲道德,有纪律的人讲纪律,十分有说服力。这样的案例也体现了同代人教育同代人,同行入教育同行入,身边人教育身边人,同龄人教育同龄人的效果。

在选编思想道德教育案例的过程中,我们认为以下方面是非常重要的:

第一,思想道德教育案例的选择与分析必须坚持以成功案例为主、正面引导为主的编写分析原则。思想道德教育是通过教育引导大学生树立正确的思想政治意识和养成良好的道德行为,全面提高他们的思想道德素质。思想道

德教育的根本任务决定了思想道德案例分析模式必须坚持以成功案例为主,正面引导为主的编写分析原则。

第二,案例选择与分析应具有真实性、典型性和明确的目的性。案例不是文学作品,不能虚构情节。真实性是案例的基本属性,非如此,案例不具有令人信服的结论;典型性是案例必须具有普遍意义,非如此,案例不具有选择的价值;明确的目的性规定了案例的选择、编写与分析的独特视角,案例虽是一种以事实为主干文字进行的表述,但案例不是信手拈来的实例,案例与实例的区别在于:案例的选择必须反映客观事物的辩证联系,所有案例的选择与分析都必须服从一定的目的,非如此,案例不具有实际价值和必要性。

第三,案例分析必须坚持马克思主义的立场、观点和方法。案例是用于思想道德教育和科学研究的素材,必须运用马克思主义的观点进行理性分析。因此,努力把握马克思主义的本真精神,这是我们编写案例及其分析、从事思想道德研究的基本原则。但是应当承认的是,这种资格,不是思想道德教育工作者当然具有的,也不是不证自明地存在于我们的研究之中,它取决于我们能否努力地研读马克思主义的经典著作和真正领悟其精髓。我们所分析的思想道德教育的案例要渗透对时代性的领悟和思索,它表达的实际上也是我们对于马克思主义的一种当代理解,这里有两个问题需要关注:一是,既然是一种对马克思主义的理解,就有一个我们的分析是否真正符合马克思主义的观点和精神的问题;二是,既然是一种当代理解,就有一个是否符合时代精神的问题,我们的分析研究要在把握马克思主义与时代精神这两者之间保持张力,这是我们进行思想道德案例分析乃至社会科学研究两个基本的向度。

本案例集收入的106个案例,其中许多是我们在教育教学中多年积累并使用过的效果不错的材料,也有新近整理发掘的素材和典型。对法律的认同和信仰是道德建设的一个重要内容。社会主义道德与法律是建立在同一社会经济基础之上的上层建筑,在社会意识形态中道德与法律是最具相关性的两种形式。二者本质相同,目标一致,有紧密的联系。因此,道德规范与法律规范在内容上相互衔接,在作用上相互凭藉。一方面,社会主义道德的一些基本原则以法律的形式和要求确定下来,保障了这些道德原则和要求可以得到严格的遵守;另一方面,道德是立法、执法和守法的基础,法律规范的制定、执行、遵守与社会道德水准的高低、全体人民守法自觉性的高低直接相关。本书选取了十余例与大学生密切联系的有关宪法、刑法和民法的案例进行了分析,旨在进一步增进大学生的法律意识。

在编写中,我们常常为典型人物的事迹所震撼。如:为见证《西行漫记》中

描述的红军长征的创举,从1946年,来到中国的美国人阳早和寒春夫妇,六十年如一日,为追求共产主义信仰,为实践解放全人类的理想,他们脚踏实地在中国喂了一辈子奶牛,为使中国人喝上优质的牛奶,做了一辈子中国的“牛郎”,无私地贡献了他们生命的一切。信仰使他们在清贫的简朴的生活中,心有所依,神有所寄,活得充实,在困乏中有力量,在承重中有快乐,在艰难中有希望。在编写过程中,有许多案例让我们感到事情本身已经具有极大的说服力,以至在写案例分析的时候感到不知如何落笔而踌躇不前。案例分析本应该是在真实叙述的基础上,作者对案例主题进行抽象概括,对其中包含的教育内容进行分析引导,表达作者的看法观点,就事论理,深化提高。我们在案例的分析中常常遇到的情况是,所选取案例主人公的事迹非常感人,境界已经很高,无以复升。我们将要写的案例分析唯恐把原来主人公的思想境界降低了,写俗了,因为我们本人的思想境界没有达到他们的高度。因此,我们越是感到他的崇高,越是无法描述这种崇高,越是钦佩他们的执著,越是无法表达这种钦佩,常常为他们的精神所折服,而不敢妄加评论,以至显得词汇贫乏。

让我们与读者共勉。

祖嘉合

2005年7月23日

目 录

第一章 大学生适应期案例及分析	(1)
案例一 没有父母在身边,他们无法生活	(2)
案例二 她有好几个难题	(4)
案例三 勤奋成就了他	(7)
案例四 学习与科研是成才的双翼	(9)
案例五 学一行,爱一行	(13)
案例六 “丑小鸭”独白	(15)
案例七 年轻没有失败	(17)
案例八 呕心沥血 18 年译就《神曲》	(20)
第二章 大学生心理障碍案例及分析	(23)
案例一 猜疑使她陷入人际枷锁	(24)
案例二 自卑的天空没有阳光	(26)
案例三 不完美是人生常态	(29)
案例四 他害怕失去“第一”的位置	(31)
案例五 给性格内向者提个醒	(33)
案例六 郁闷的“自尊”	(36)
案例七 当生活的聚光灯转向时	(39)
案例八 考试,让我欢喜让我忧	(42)
案例九 假隐士的社交恐惧症	(45)
案例十 自信是成功的第一秘诀	(48)
第三章 大学生人际交往案例及分析	(52)
案例一 仅有才华和勤奋是不够的	(53)

案例二	内向的人如何寻求友谊	(56)
案例三	她更需要人格的平等与尊重	(58)
案例四	一份迟到的礼物	(60)
案例五	“百灵鸟”与“夜猫子”的矛盾	(62)
案例六	那份友谊永驻心间	(64)
案例七	停在原地,刚刚好	(66)
案例八	付出的快乐与苦恼	(68)
案例九	朋友,你让我为难	(70)
案例十	恶意竞争毁了他	(72)
第四章	大学生爱情案例及分析	(72)
案例一	爱情不能施舍	(77)
案例二	真爱需要双方的付出	(79)
案例三	异地之恋的一种结局	(81)
案例四	一个女研究生的苦涩爱情	(85)
案例五	她的虚构男友	(87)
案例六	欺骗感情只为出国	(90)
案例七	同居者的告白	(93)
案例八	约定时间的爱情	(95)
案例九	网恋的陷阱	(98)
案例十	走过失恋	(101)
第五章	人生挫折案例及分析	(105)
案例一	桑兰始终笑对人生	(106)
案例二	坎坷路上愈挫愈奋	(110)
案例三	她在低谷中化蛹为蝶	(112)
案例四	著《回生日记》与白血病魔抗争	(115)
案例五	单腿少女勇敢挑战人生	(118)
案例六	生活因奋斗而美丽	(120)
案例七	他的生命留下了青草和绿地	(122)
案例八	无声世界中创造的生命奇迹	(124)
案例九	名校才女孝心蒙垢	(126)

第六章 奋斗与成功案例及分析	(129)
案例一 八倍的辛劳	(130)
案例二 法拉第的光荣与遗憾	(131)
案例三 靠吃苦精神迈向世界冠军奖台	(134)
案例四 创造智慧的世界纪录	(137)
案例五 到大学寻梦的“破烂王”	(141)
案例六 不懈奋斗,誓圆中华登月梦	(143)
案例七 在顶峰处寻找新起点	(147)
第七章 大学生道德案例及分析	(151)
案例一 背着母亲去求学	(152)
案例二 一个“枪手”的经历	(155)
案例三 一封向老师“要高分”的来信	(158)
案例四 你的论文掺水了吗	(160)
案例五 “黄毒”缠身,欲罢不能	(163)
案例六 用“信用”申请国家助学贷款	(164)
第八章 人生选择案例及分析	(168)
案例一 马克思信仰的选择	(169)
案例二 王选的八次重要抉择	(172)
案例三 按自己的方式接受幸福和痛苦	(174)
案例四 机会是自己找来的	(177)
案例五 没有选择的选择	(179)
案例六 专业选择的风景线	(181)
第九章 大学生人生观案例及分析	(184)
案例一 自立自强打工求学	(185)
案例二 一个志愿者的故事	(188)
案例三 读书与服务社会的统一	(190)
案例四 为什么她甘于与“恶”为伍	(192)
案例五 灵魂荒芜的现代“于连”	(194)
案例六 自私褊狭导致自我毁灭	(196)
案例七 他为百元路费实施抢劫	(200)

案例八 从博士到死囚的浮沉	(202)
第十章 理想与信念案例及分析	(205)
案例一 校园里的焦裕禄	(206)
案例二 奉献的起点在雪域高原	(209)
案例三 北大走出的第一个村支书	(211)
案例四 为祖国的强大做贡献	(213)
案例五 在信念中诞生的生命奇迹	(216)
案例六 为实现理想向生理极限挑战	(219)
案例七 一个优秀的战地记者	(221)
案例八 一辈子做中国的“牛郎”	(224)
案例九 丧失信念就要毁掉一生	(227)
第十一章 爱国主义案例及分析	(231)
案例一 钱学森的报国情怀	(232)
案例二 爱国需要奉献精神	(235)
案例三 18 年留德博士今归来	(238)
案例四 “中国芯”爱国心	(241)
案例五 他实现了实业报国的理想	(244)
案例六 一板一球报效祖国	(246)
案例七 用生命完成的追求世界和平的使命	(249)
案例八 他把侵华日军钉在互联网上	(251)
第十二章 法律常识案例及分析	(255)
案例一 中国电子邮件侵权第一案	(256)
案例二 震惊全国高校校园的“马加爵事件”	(258)
案例三 引起社会广泛关注的伤熊事件	(260)
案例四 公务员招聘中的血案	(261)
案例五 她的忏悔让人失望	(263)
案例六 他们的做法合理不合法	(265)
案例七 他的赚钱方式错了	(267)
案例八 她的命运将从此改变	(268)
案例九 杀死女友追悔莫及	(270)

案例十 偷车只为泄私愤	(271)
案例十一 危险的“生意”	(273)
案例十二 大学生夫妻离婚闹上法庭	(275)
案例十三 谁享有著作权?	(277)
案例十四 一场遗产的纠纷	(279)
案例十五 哪份遗嘱最终生效?	(281)
后 记	(283)

第一章

大学生适应期案例及分析

对于大学生来说,考入大学是以往理想的实现,也是人生新的起点,是人生旅程中一个重要的转折时期。在大学阶段,大学生不仅生理、心理迅速走向成熟,社会化程度日益提高,而且也处于人生观形成的关键时期和成长的黄金时期。大学期间个人发展状况如何,在很大程度上预示和决定着一个人一生的事业和生活状况。因此,如何尽快适应大学生活,尽早掌握大学生生活的规律和特点,是跨入大学校门的莘莘学子必须认真思考和着力解决好的重要问题。

一般来说,大学生活意味着生活和学习等客观情况发生了重要的变化:由依赖父母的家庭生活,变为需要自主、独立的集体生活;由自主性差、自由学习时间少的学习,变为独立性、主动性、创造性要求更高的学习等等。这些客观情况的变化必然影响大学生的心理和思想,导致很多心理和思想矛盾的产生:恋家、怀旧情绪强烈,独立性和依赖性并存,优越感和自卑感交织,忙与茫的困惑,奋斗目标间歇,等等。其中,理想和现实的反差导致的情绪波动最为突出,大学新生普遍存在失落、郁闷、茫然、焦虑等,就是这种情绪的真实反映。

大学生在校的主要任务是学习,但它不再是大学生活唯一的内容。培养能力,全面提高自己的综合素质,造就健全的人格,成为一个和谐发展的人,是大学教育的精神所在,也应成为每个大学生人生定位的指南。胡适先生曾经说过,大学毕业生应该有一点与众不同的标志,这个标志就是“一个多少受过训练的脑筋,一个多少有规律的思想方式”,即要有一种看待事物的与众不同的眼光和态度,有独立思维的能力,有见识和鉴别力,不随波逐流。

我们选取的案例,主要是侧重于大学生在适应新环境和新的学习方式方面可能遇到的问题,希望同学们早做准备,冷静应对,进而引导大家学会在独立中成长,积极主动地与人交往,注意调整心理落差,解决专业学习和个人爱好,以及科研、学习和社会活动的矛盾,特别是在如何全面发展自我方面能多

驻足思考,选择适合自己的奋斗目标,找到永恒持续的前进动力,踏踏实实地走好人生这关键的几步。良好的开端等于成功的一半。

案例一 没有父母在身边,他们无法生活

17岁的小龚,考入外地某大学。但是,小龚刚进入大学不久,便觉得呆不下去了,后悔在外地上大学,于是,她到学校心理咨询室去咨询。

“唔,我想家,我太想爸爸妈妈了,开学都几个星期了,我一点儿也学不进去。我真后悔在外地求学,当初不如就在本省读。”小龚哭泣着向咨询员倾诉自己的心情。在咨询员的劝慰下,小龚讲述了自己入学以来的经历。

早上一觉醒来,小龚想到不是在自己家里,真不想起床,不想吃饭,但又担心拖垮了身体父母着急,于是就强迫自己起床锻炼;课间休息或在宿舍,到处都听到外地人的口音,小龚总觉得自己是被遗弃到异地的外乡人,总感到是在别人的地方,好不自在,孤独极了;每天晚上熄灯后,小龚都是躲在被子里哭,常常彻夜难眠;每到周末,寝室里本地的同学回家了,她更觉伤心和难过。

如今离考试的日子还很远,但小龚觉得呆不下去了,她想回家。在中学时,她成绩优秀,是班上的佼佼者,深受父母和老师的喜爱,她中学时代的生活丰富多彩。如今这些似乎都荡然无存了,她无法适应,她想转学回去。^①

B是独生子女,来自一个中原城市的干部家庭,到大学报到的那天,他是由父母、爷爷等人护送到学校的。父母回家的时候曾经嘱咐同学们对B多加关照,同学们平时对他也的确是格外照顾。

这天,夜已经很深了,校园里渐渐沉寂,累了一天的学生们开始上床休息,可是B仍坐在床头。“喂,怎么还不睡啊?”邻铺的同学问道。“我换不了被罩,咋睡?”同学们听了又好气又好笑,忙不迭地帮他安顿好。

其实,这只是B生活中的一幕。他平时连自己的衣服袜子都洗不好,强烈的想家思绪一直困扰着他。B想家的时候,根本看不进书,但是又怕考试不及格被淘汰,遭人嘲笑,只得把自己“摆”在书本前面,对着书发呆。这样的学习状态效果可想而知:他根本记不全笔记,课程内容也很难当堂消化吸收,学习越来越感到困难。他也常想到父母的希望,希望他好好学习,快乐地生活。

^① 该案例改编自杨承亮:《想家孤独:好像一切从零开始》,《大学生》2000年第9期,第2—3页。

但是他无论如何也做不到,总感到自己像迷途的羔羊,孤独无助,成绩是一落千丈。一年级第二学期,他有四门课不及格,被学校开除了。走的时候,同学们为他惋惜,而他却长出一口气,说:“我真讨厌大学,而今我终于解脱了。”^①

【案例分析提示】

很多同学认为自己的大学适应情况绝不会如此糟糕,的确,这两个案例在大学新生中并不普遍,很多人虽然在适应新生活方面都存在不同程度的困难,但一般不会产生像上述案例这样严重的后果。不过,这两个极端的案例确实可以让我们更深切地感受到适应问题对于大学生的重要性。一些看似很小的问题,如果不能及时注意并加以调整,就可能引发严重的后果。因为总的来说,现在很多大学生是独生子女,从小受到家长的袒护、溺爱,享受着加倍的关怀照顾,独立生活能力和应对困难的能力比较差。

因此,进入大学的新生,应尽快摆脱过去那种在生活和学习上的依赖性,按照大学的生活规律和学习方式主宰自己的生活,尽早适应大学生活。

首先,要学会在独立中成长。大学新生大部分是第一次离开故乡和父母,面对的是一个全新的环境,一切要重新开始,一切都要靠自己打理。这种独立性的集体生活与以往依赖性的家庭生活有很大不同。面对这些变化,许多新生内心感到恍惚不安,产生苦闷和孤独感、想家,这是很正常的。这里的关键是重新调适自己的心态,培养独立生活的能力,尽早摆脱被动局面,学会独立承担,父母不可能永远陪伴在自己身边。人最终要靠自己,从现在起有意识地磨练自己的意志,始终保持一种乐观的、积极的、向上的健康心态。

其次,要摆脱那种衣来伸手、饭来张口的生活方式和生活习惯,根据学校提供的条件,对衣食起居等一切生活问题做出自我计划,全面安排好自己的学习、工作和生活。比如按时起床、休息、运动,学会整理床铺,收拾房间,自己洗衣服等,还要学会理财。通常来说,家长一般每月或每几个月给一次生活费,大学生要自己独立计划如何消费,不要“寅吃卯粮”,影响正常生活。因此,新生对哪些开支是必须的,哪些是不必要的,哪些是可有可无的,都要提前有一个大致计划,尽量做到精打细算,把钱花在刀刃上,避免不必要的消费。尤其要注意根据家庭的经济状况和自己的“勤工俭学”的能力来安排日常消费,不要盲目攀比。

^① 该案例改编自董晓莉、陈玲、魏冰《折翅的大鹏——大学生退学的心理透视》中《我讨厌大学》,《心理世界》2001年第3期,第22页。