

安徽省马鞍山市中小学名师丛书

春风化雨

刘国平老师教育教学实践研究

孙宏辉 倪 宏 主编

安徽大学出版社

安徽省马鞍山市中小学名师丛书

春风化雨

刘国平老师教育教学实践研究

主编 孙宏辉 倪 宏

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

春风化雨:刘国平老师教育教学实践研究/孙宏辉,倪宏主编. —合肥:安徽大学出版社,2007.5

ISBN 978-7-81110-307-6

I. 春... II. ①孙... ②倪... III. 英语课—教育研究—高中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 055913 号

春风化雨

刘国平老师教育教学实践研究

主编 孙宏辉 倪 宏

出版发行	安徽大学出版社	印 刷	合肥现代印务有限公司
	(合肥市肥西路3号 邮编 230039)	开 本	850×1168 1/32
联系电话	编辑室 0551-5108438	印 张	4.875
	发行部 0551-5107716	字 数	118 千
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	版 次	2007 年 5 月第 1 版
责任编辑	鲍家全	印 次	2007 年 5 月第 1 次印刷
封面设计	张 犇		

ISBN 978-7-81110-307-6

定价 10.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换



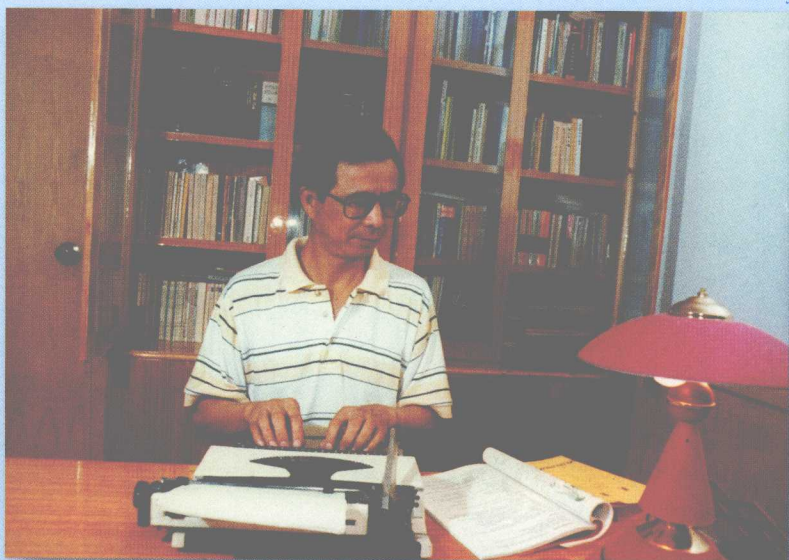
刘国平老师出席全国劳模表彰会时的留影



刘老师与 81 届学生的合影（二排左二刘国平老师，三排右四为当年安徽省高考英语状元杨丹）



1985 年摄于华中师大图书馆前



刘老师在撰写论文



刘老师和学生在一起



刘老师与十一中同事合影（左二孙宏辉校长）



刘老师与“铿锵玫瑰”孙雯等合影

写在前面

优秀教师和优质教学是造就高质量教育的关键。发展优质教育,提高教学质量的希望在教师。教育质量的竞争,本质上是教师质量的竞争。因此,提高教师质量,建立一支高素质的教师队伍,是提高教育质量的保证。从1999年开始,我们提出了全市教师队伍建设“四四四工程”:在全市培养40名学科带头人,400名市级骨干教师,4000名校级骨干教师。经过6个年头的努力,以市学科带头人和省特级教师为代表的一批名师已经脱颖而出。这批名师坚守在课堂第一线,深受学生、家长和社会的爱戴,他们身上具有博大而高远的人格精神,充实而丰富的教育素养,虔诚而温馨的人文情怀和追求完美人生的教育信念。他们是我们全市教育发展的宝贵财富,是我们全体教师提高教学素养的丰富资源。

名师首先是在教育学生、培养学生中成为名师的。好教师一定是一个热爱教学,热爱学生,能从教学中体验到快乐的人。“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候,教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人。”在名师的工作中,我们看到他们总是在不断深入地钻研他所教的那门学科以及与这门学科相关联的知识。对教材一遍遍地重新认识、对学生基础情况的一次次假设、对教学设计的一次次调整,都凝聚着名师呕心沥血、教书育人的情怀。好教

师不仅是知识的传递者,更是一个关注并能影响学生行为的人,更注重“在教师和学生之间建立了一种密切的交往关系”。课堂上的讲授是一种“直接诉诸儿童的理智和心灵的境界”。他们“对于课堂上所学的自己那门科学的起码知识了解得如此透彻,以至在课堂上、在学习教材的过程中,处于他的注意中心的,并不是所学的东西的内容本身,而是学生,是学生的脑力劳动,是学生的思维以及学生在脑力劳动中遇到的困难”(苏霍姆林斯基:《给教师的建议》)。常听人说,某某人是我的学生,其实说“某人是我的学生”与“我曾给某人上课”是两回事,两个不同的概念。只有当你的思想影响了他,他才是你学生,否则,最多只是上过课。学生眼中的好老师,一要有风度,二要有亲和力,三要学识渊博,而名师的伟大就在于用智慧照亮了无数学子的前程。

名师是和学生一起成长、共同发展的。教师,不仅要点燃学生的生命之火,也要点燃自己的生命之火;教师,应该是一种使人类和自己都变得更美好的生命存在形式。“教育的过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知的一部分”(雅斯贝斯:《什么是幸福》)。教师是精神生命的创造者,他既是学生精神生命的创造者,同时也是其自身精神生命的创造者。一个好教师最重要的特质是不停地寻求新的学习和提高自己。这种在教育实践中的体验,及由此所产生的生命的快乐、人生的意义,是其从事教育工作的“动力和根据”。这种激情促使他们永远不满现状、不断进取、大胆创造、革新自我,永远追求那种令学生激情满怀的生命境界。讲起课来,他们总是全身心沉浸在知识的情境里,完全把自己化在知识的海洋中。研究起教学,他们都非常重视教学细节的解剖,高标准要求自己,逐步形成教学特色。在名师身上,教学

特色、教学思想不是虚无飘渺、不着边际的东西,而是实实在在、触手可及,体现在教学的每一个环节中的。在他们的课堂上,教师生命价值与职业价值的内在统一,把教师的成长与学生的成长紧密地结合起来,作为人的不同阶段的生命历程,师生共同愉悦地工作、学习,体验成功,快乐地发展。

名师成长的过程更伴随着勤奋与艰辛。一堂堂公开课,在“真刀真枪”的教学实践中反复磨炼,不断塑造着自己;一个个教研课题,让实践在理论的有力支撑下更加饱满,不断完善着自己;一篇篇教育随笔,让得天独厚的第一手实践资料成为研究的优势,不断超越着自己。好教师绝不是只有一个刻板的、有限的内心世界,他们总是探索、再探索;学习,再学习。认真读书,促进教师历史性地思考人生,思考教育:人活着为了什么?教育是什么?什么样的教学是理想的教学?什么样的教师是理想的教师?用读书指导实践,用实践深化读书;在读书中反思,在读书中写作。读书、研究、反思、写作,成为一种必需的生活,成为一种习惯,这是一种可贵的生活状态,一种诗意的美好的人生境界——思想的自觉或精神的自觉的哲学境界。在读书与思考中积累了丰厚的人格底蕴和丰富的文化内涵,加快了教师的成长节奏,实现了自我人生层次的提升和生命的升华。近几年常听老教师感慨:现在年轻教师的机会真多。但不是每个年轻人都能抓住它。“机遇偏爱有准备的头脑”。在教育第一线中成长起来的名师,正是通过专业发展中孜孜不倦的追求,才抓住机遇,脱颖而出的。

名师没有高官炙手可热的权势,没有老板一掷千金的潇洒,但名师坦坦荡荡,为人师表,用智慧启迪智慧,用人格铸造人格,用灵魂铸造灵魂,在磨炼出超越个人功利追求的淡泊时,以德立教、以智育人的名师风范令无数学子体验了学

习的快乐,也让自己品尝到教育事业的无穷乐趣,感受到教育研究的无比幸福。这种来源于对教育深刻的理解和深切的体验的幸福是名师所独享的。作为教师,没有享受到教育幸福的人生是遗憾的;没有为学生传递教育幸福的教师是失败的,不能用自己的思想人格去影响学生的教师是没有真正的学生的。教育,需要我们每个教师真正领会幸福的含义,并始终昂扬地行走在教育的幸福之路上。这是我们宣传名师的要义与主旨。我衷心希望,《安徽省马鞍山市中小学教师丛书》能为全市青年教师的成长树杆立标,能激励一批有志于献身教育的青年教师,在教育教学的实践中,追寻名师的脚步,酿造自己的教育思想,增长自己的教育才智,在对自我的不断超越中,使课堂教学产生一种令人荡气回肠的艺术魅力。让每堂课都是一个独一无二的存在,让每堂课都是教师和学生生命的“不重复于过去”的发展和成长,在琐屑、繁忙的教学中做自己生活的大师,把平淡的日子变得有价值、有活力,变得幸福而多彩。

教育是不能重复进行的事业,学生的生命更是无法追回的。教师是一个特殊的群体,绝大部分人都要由教师引领和陪伴人生最美好的时光,而这样的时光交付给什么样的教师,太关键了。对于一名教育管理者而言,有一群好教师也许是天底下最快乐的事。为教育长远之计,我们将继续多渠道、多方位地为辛勤操劳的教师提供发展的时空,给教师创造一个宽松愉快的环境,为每一个老师的成功建造舞台,让教师的生命释放辉煌,使幸福不断充盈在我们的教育生活中。

郭应曾

写于2004年教师节前

情 到 深 处

(代序)

刘国平，一个平凡的名字，却又是一个响亮的名字。

刘国平老师在平凡的教学岗位上耕耘了三十几个春秋，谱写了一曲育人之歌、奉献之歌。他广受学生爱戴、家长信赖、同行尊重、社会赞誉，成为马鞍山市几千名中小学教师学习的楷模。

《春风化雨》以三个篇章：做人——追求高尚；做事——追求卓越；做学问——超越自我，记载了刘老师教学生涯的丰富人生。走进字里行间，你会被刘老师的高尚的品格、严谨的教学和执著的科研精神深深打动，你会真正了解到一个名师成长道路上的付出和艰辛。

三十五个春秋冬夏，刘老师对教育事业的忠诚、对学生的热爱，犹如缕缕春风，不断地给正在成长的学子送去“及时雨”，润育着这些幼嫩的生命之树，使他们健康成长。“三尺讲台忘却自我”，刘老师以饱满的工作激情，全身心投入到育人事业之中，以高超的课堂教学艺术，引导着学生遨游在知识的天空。刘老师的课学生非常喜欢，他在教学中坚持着十二字方针：“准备充分、情声并茂、底蕴深厚。”这十二个字的核心是一个“情”，是刘老师对教育事业的满腔热情，对学生的一片深情，情到深处自然精。刘老师精心设计着每一节课。教学设计和教学的过程中，他始终把学生放在首要位

置,充分体现了“以学生发展为本”的指导思想,实实在在地落实了学生的主体地位。他“因材施教、突出重点、删难就易、区分层次”的英语教改实验,使他的课深入浅出,枯燥的英文单词变得妙趣横生,学生学得轻松愉快,就连英语基础差的学生也对英语学习产生了浓厚的兴趣,毕业多年的学生也忘不了当年的英语课堂。本书中的教案选编,展现了刘老师独到新颖的教学设计,年轻的英语老师们,认真读一读,你会从中悟出许多道理,让你的教学生动起来。

本书中由我市作家吴皓鸣撰写的长篇报告文学《春蚕》,详细报道了刘国平老师献身教育的人生历程和许许多多感人的育人故事,我每读一次,都被刘老师那坚定的信念、执著的追求、忘我的工作、博爱的胸怀和奉献的精神深深打动。我和刘老师共事二十年,他做人的态度、敬业的精神感染了我,鼓励着我,促进了我的成长。我为有这样一位好同事而幸福,为我校有这样一位好教师而骄傲!刘老师的成长道路上洒满了辛勤的汗水,深印着攀登的足迹。他前进的步伐从未停过,勤奋学习,刻苦钻研厚实了教学功底,提高了教学技艺。他孜孜不倦、勇往直前的力量哪里来?来自于他对教育事业的热爱,来自于对莘莘学子的真情。

书中还收集了刘老师一部分教科研论文,这些都是他多年来理论思考和探索实践的结晶。读这些论文,不仅能对改变教育观念产生积极影响,而且能获得在教学层面上有直接指导意义的经验和方法,对促进教师专业发展和提高课堂教学的水平有着现实意义和深远影响。

汗水换得金泉涌。刘国平在三尺讲台上用心血和智慧奏出了生命的华彩乐章,给年轻教师留下了一笔宝贵财富,编写此书就是为了把这笔财富献给更多的教师,共享这份

资源。

刘国平把自己的青春奉献给平凡的岗位。几十年如一日,用执著和真情谱就了一曲高亢嘹亮的人生之歌。刘国平没有陶醉在鲜花和掌声之中。他永远匆匆的脚步,成了十一中校园里一道四季常新的风景。

孙宏辉

二〇〇五年九月二十日

目 录

写在前面	1
情到深处(代序)	1

第一篇 做人——追求高尚

关于开展向刘国平同志学习的决定	2
刘国平老师简介	4
春蚕 ——记全国先进工作者刘国平	6
做一个有觉悟的共产党员	20
吾师刘国平	27
平凡中的不平凡 ——徒弟眼中的刘老	32
学生的心声	35
荣誉榜	38

第二篇 做事——追求卓越

媒体报道选编

甘当人梯无怨悔	40
---------------	----

教育教学经验

润泽生命成长的和谐课堂

——刘国平老师教育教学经验 44

做人民的好教师 63

情声并茂话课堂 73

特色教案选编

Unit 1 (SBIA) 81

Unit 15 (SBⅢ B)..... 84

Unit 23 (SBIB)..... 88

第三篇 做学问——超越自我

教学论文选编

精泛结合,培养中学生阅读能力..... 94

TBLT 教学法初探..... 102

英语阅读教学模式探新..... 110

英语课堂教学中的德育渗透初探..... 115

心理学原理和英语学习中的记忆问题..... 118

浅谈冠词的“类指”作用..... 123

导读笔记在高中英语阅读整体教学中的应用..... 127

高中英语常用句型..... 132

翻译作品选编

人质无声..... 139

第一篇

做人——追求高尚