

SHENG SIXIANG DAODE XIUYANG XINBIAN

# 当代大学生 思想道德修养新编

E XIUYANG XINBIAN

主 编 朴玉霞 刘 松 于 淼

主 审 谷桂菊



哈尔滨工程大学出版社

## 目 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 绪 论 .....                 | 1   |
| 第一章 大学是人生发展的新阶段 .....     | 5   |
| 第一节 大学的内涵及历史演变 .....      | 5   |
| 第二节 大学生活的基本特点 .....       | 10  |
| 第三节 大学是人生成长的新阶段 .....     | 14  |
| 第四节 把握人生的关键时期 .....       | 21  |
| 第二章 大学生历史使命与成才目标 .....    | 28  |
| 第一节 当今中国的基本国情 .....       | 28  |
| 第二节 当代大学生的历史使命 .....      | 33  |
| 第三节 新世纪人才的素质要求 .....      | 39  |
| 第四节 为民族的振兴而学习 .....       | 43  |
| 第三章 大学生人生追求与理想信念 .....    | 49  |
| 第一节 人生价值选择与评价 .....       | 49  |
| 第二节 树立科学的人生观 .....        | 54  |
| 第三节 理想信念是人生的精神支柱 .....    | 60  |
| 第四节 坚定社会主义的理想和信念 .....    | 65  |
| 第四章 大学生心理素质内涵及特征 .....    | 72  |
| 第一节 大学生心理健康新观念 .....      | 72  |
| 第二节 大学生的身心特点与健康标准 .....   | 76  |
| 第三节 大学生健康心理与成才 .....      | 79  |
| 第四节 大学生心理矛盾及心理障碍的防治 ..... | 82  |
| 第五章 大学生友谊观与爱情观 .....      | 93  |
| 第一节 大学生友谊的获得与培养 .....     | 93  |
| 第二节 爱情在人生中的位置 .....       | 100 |
| 第三节 大学生恋爱现象与心理分析 .....    | 106 |
| 第四节 大学生应树立正确的恋爱观 .....    | 110 |
| 第六章 大学生审美修养与形象塑造 .....    | 115 |
| 第一节 审美修养的内涵 .....         | 115 |
| 第二节 加强审美修养,提高审美能力 .....   | 122 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 第三节 大学生应注重塑造自身形象 .....           | 130        |
| <b>第七章 继承传统文化,培养爱国主义精神 .....</b> | <b>136</b> |
| 第一节 汲取传统文化营养提高思想素质 .....         | 136        |
| 第二节 文化自觉与爱国 .....                | 143        |
| 第三节 爱国主义理论与实践 .....              | 149        |
| <b>第八章 遵守社会公德,构建和谐校园 .....</b>   | <b>156</b> |
| 第一节 社会公德的基本内涵及其特点 .....          | 156        |
| 第二节 社会公德的主要规范 .....              | 160        |
| 第三节 强化社会公德意识,弘扬社会主义道德 .....      | 166        |
| 第四节 加强校园公德建设,创建和谐校园 .....        | 171        |
| <b>第九章 环境与生态道德 .....</b>         | <b>178</b> |
| 第一节 环境问题与道德修养 .....              | 178        |
| 第二节 生态伦理思想与可持续发展观 .....          | 185        |
| 第三节 大学生应加强环境道德修养 .....           | 190        |
| <b>第十章 全球网络化与网络道德 .....</b>      | <b>197</b> |
| 第一节 网络时代的基本特征 .....              | 197        |
| 第二节 大学生网络行为特征 .....              | 202        |
| 第三节 网络道德的含义、特征及规范 .....          | 208        |
| 第四节 开展网络道德教育的必要性 .....           | 212        |
| <b>第十一章 择业观和择业道德规范 .....</b>     | <b>216</b> |
| 第一节 大学生择业的心理分析 .....             | 216        |
| 第二节 大学生择业观和原则 .....              | 221        |
| 第三节 大学生择业道德规范 .....              | 229        |
| 第四节 择业行为中道德约束的必要性 .....          | 234        |
| <b>第十二章 注重自我修养,培养现代人格 .....</b>  | <b>239</b> |
| 第一节 注重自我修养、人格健全是中华民族的优良传统 .....  | 239        |
| 第二节 自我修养的主要内容 .....              | 243        |
| 第三节 自我修养的途径和方法 .....             | 249        |
| 第四节 自我修养与人格完善 .....              | 256        |
| <b>后记 .....</b>                  | <b>262</b> |
| <b>参考文献 .....</b>                | <b>263</b> |

## 绪 论

构建社会主义和谐社会,是我们党从全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务。在构建社会主义和谐社会进程中,大学作为人才、知识和文化聚集的高地,担负着培养高素质人才,培育先进文化,塑造科学精神等方面的历史使命。加强思想道德修养,是处在世界观和人生观发展阶段的大学生自身成才的主观要求。

青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年是祖国的未来,民族的希望。当代大学生是社会主义现代化建设的强大后备军,是“三个代表”重要思想的实践者,肩负着时代的重托和历史的責任。江总书记在庆祝清华大学建校九十周年大会上向全国大学生提出:“从20世纪进入21世纪,你们是承前启后、继往开来的重要一代。我国现代化建设的第三步战略目标将在你们这一代手中实现。你们树立什么样的理想,学到什么样的知识,具备什么样的能力,对于祖国和民族的未来关系重大。你们要成为祖国和人民需要的人才,既要靠老师们的辛勤培育,更要靠自己的刻苦努力。”为此大学生必须努力提高自己的思想道德素质和科学文化素质,努力成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的人,成长为对党和国家、对人民有所建树的人。

人的素质主要包括身体素质、心理素质、科学文化素质和思想道德素质等。其中,思想道德素质是最重要的素质,在人才的素质结构中居于基本层次和主导地位,在很大意义上决定和制约着人才的发展方向及发展程度。思想道德素质包括世界观、人生观、价值观、政治倾向、理想、道德、情操等,它好比人的灵魂,是一切活动的主宰,决定人们的目的和方向。只有思想政治素质提高了,才能更深刻地理解宏观社会发展的方向和趋势,认清社会发展的规律,顺应社会发展的大潮,为经济、社会服务。党的十六大突出强调了科教兴国战略和人才强国战略的重要地位“小康大业,人才为本;科教兴国,教育为先”。高等学校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要场所,始终坚持把德育教育放在

学校教育的首位,是社会主义大学性质的必然要求。高校德育即对学生进行思想、政治、品德教育是学校教育的重要组成部分,是提高学生思想道德素质的主渠道和主要环节。思想道德修养课正是以大学生健康成长为主线、以人生观和道德观教育为重点,针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题,紧密联系不断变化发展的国际、国内新形势,联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生面临的实际问题,综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识,旨在培养大学生思想道德素质,而设立的这门思想品德课,是落实德育内容、实现德育目标的一门重要课程。

在发展社会主义市场经济和我国对外开放,特别是加入世界贸易组织的新形势下,社会生活日趋多样化、复杂化。社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配形式多样化,以及世界范围各种思想文化的相互激荡,必然对人们的道德观念产生深刻影响。加强社会主义思想道德建设不仅是发展先进文化的重要内容和中心环节,更是一项长期而紧迫的任务。我国建立和发展社会主义市场经济,促进了经济的繁荣发展,提高了综合国力和人民的生活水平,带来了人们思想观念的更新,增强了自立意识、竞争意识、效率意识、民主法治意识和开拓创新精神。但由于市场的不完善性和消极因素的影响,也滋生了拜金主义、享乐主义和极端个人主义思想。我国实行对外开放,很大程度上促进我国经济和社会的全面发展,但西方腐朽的思想文化和生活方式也乘机而入,资产阶级腐朽的人生观、价值观尤其是拜金主义思潮腐蚀着人们的思想和灵魂。尤其应高度重视西方敌对势力通过网络等新闻媒介进行意识形态渗透,宣传和散布资产阶级的政治、经济模式,企图通过没有硝烟的思想领域的战争,实现其政治图谋。正如美国《纽约时报》公开宣扬的——“WTO 的资格不仅是经济问题,而且是关系到全球一体化,迫使中国根据西方的贸易、法律行事。其宗旨将使市场极大开放,从而使得更多的中国人能够接受外国思想的影响”。在市场经济趋利性的作用下,现实生活中一些人见利忘义、损公肥私,不讲信用、欺蒙拐骗,以权谋私、腐化堕落,毒害着人们的心灵。大学是社会的缩影,也并非一片净土,且历来是西方敌对势力和我们争夺青年一代的重

要场所,特别是随着互联网信息技术的发展,大量的西方思想文化和观念涌入。大学生受其影响,有的把个人主义、实用主义、享乐主义作为人生的追求。有的人不思进取,得过且过,追求60分万岁。有的人两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书。弄虚作假、抄袭舞弊时有发生。因此,我们必须看到,如果我们在社会主义市场经济和对外开放的条件下,单纯注重物质利益和金钱,不讲理想和道德,人们就会失去共同的奋斗目标,失去行为的正确规范。

江总书记《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中指出:“要在全社会倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想,反对和抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想,增强全国人民的民族自尊心、自信心、自豪感,激励人们为振兴中华而不懈奋斗。”党中央十分重视思想道德建设,颁发了《公民道德建设实施纲要》,明确了我国公民道德建设的主要任务,就是要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,全面贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点,在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,努力提高公民道德素质,促进人的全面发展,培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。《公民道德建设实施纲要》是提高全民族素质的一项基础工程,也是大学生应遵循的基本行为准则。

思想道德修养课是一门综合性较强的思想品德课程,内容十分丰富。从人的成才发展的基本规律和大学生思想认识逐步深化、综合素质逐步提高的目标递进层次来讲,思想道德修养的内容包括成才修养、思想修养、道德修养和政治修养。政治修养是思想道德修养的核心内容,思想修养是思想道德修养的主要内容,道德修养是思想道德修养的重要内容,心理素质修养是思想道德修养的基础内容,学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点。

通过思想道德修养内容的学习,引导大学生树立坚定正确的政治

方向和政治态度,科学的世界观;树立正确的思想意识和人生观、价值观,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神;提高道德文明水平,养成自觉遵守道德规范的良好行为习惯;保持健康积极的心态,增强自我调节、承受挫折的能力;培养勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求学品德和正确的学习方法。

进入新的世纪,我国进入了全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化新的发展阶段。国际局势正在发生深刻变化,政治多极化和经济全球化在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。形势逼人自强,催人奋进。大学生要跟上时代和社会前进的步伐,就必须努力提高自身素质,完善人格品质。要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。努力成为理想远大、热爱祖国,追求真理、勇于创新,德才兼备、全面发展,视野开阔、胸怀宽广,知行统一、脚踏实地的人,争做先进生产力的开拓者、先进文化的建设者、最广大人民根本利益的维护者。

# 第一章 大学是人生发展的新阶段

## 第一节 大学的内涵及历史演变

### 一、大学的内涵

曾任北京大学校长的蔡元培认为,“大学者,研究高深学问者也”,“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也”。曾任清华大学校长的梅贻琦认为,“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。马一浮先生所撰《浙江大学校歌》首句也开宗明义地概括了大学之义:“大不自多,海纳江河,惟学无际,际于天地。形上为道兮,形下力器,礼主别异兮,乐主和同,知其不二兮,尔听斯聪。”就是说,大学要学习广博的知识、研究高深的学问和掌握改造世界的方法。

《简明不列颠百科全书》是这样给“大学”定义的:“大学是高等学府,通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院,并有权授予各个学科领域的学位。”在我国,大学是实施高等教育的学校,一般指综合性大学,设有文科和理科方面的多种专业、系科。联合国教科文组织对高等教育的定义是:“高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育(学术、专业、技术、艺术教育以及师范教育等)。”高等教育是指在完成高级中等教育基础上实施的教育,也是以传授和研究各种科学、技术、艺术等有关学问为主要活动,以培养专门人才为主要目的的高级专业化教育。因此,大学有以下三层涵义:

(1) 大学的核心功能是培养高层次的各类人才

所谓的“高层次”具有如下三方面的涵义,首先是指教育内容的高层次,与中小学教育相比,大学传授的是具有专业性质的较为高深的理论和技能。研究生层次的教育则往往更是涉及本学科的前沿领域。其次是指教育对象的高层次。能够进入大学学习的人一般都接受过良好的基础教育并经过严格的选拔程序,具有较高的智能和知识水平。最后是指教育目标的高层次。高等教育承担着推动科学进步、社会发展、

文化创新的重要职责。

### (2) 大学具有学科覆盖的广泛性

随着社会生产力的进步,人类社会分工日益精细,新学科、新研究领域不断拓展,尤其是各个专门领域高层次人才的需求日益扩大。大学顺应了这一时代发展的潮流,逐渐建立和完善了覆盖面极广的学科群,分门别类地培养社会所需要的各类人才。作为正处在生理、心理成长期的大学生,在大学不仅学习科学文化和专业知识,也培养道德、意志、人格等以实现个人社会化。

### (3) 大学教育是有标准的

经过在大学数年的艰苦学习和一定程序的考核,学校最终以授予某学科学位的形式对学生的学习给予某种肯定,并获得社会的承认。

大学是思想库、知识与精神文明的辐射源、社会发展的智慧源,人们在对大学所承担的传播知识、培养人才和为社会服务之功能的认识过程中,诠释着大学之理念,大学之精神。

## 二、大学的历史演变

### 1. 我国高等教育的历史演变

我国高等教育的发展历史源远流长。据史书记载,在夏朝我国就已开始有学校教育。西周时期属于高等教育性质的大学有天子设立的“辟雍”和诸侯国设立的“泮·宫”,以礼、乐、射、御、书、数“六艺”为主要教学内容。春秋战国时期,孔子、老子、孟子等所办的私学提出了其影响至今不衰的著名教育和教学理论。《大学》和《学记》就是世界上最早的教育专著,是对西周官学和春秋私学教育主张和教育实践的系统总结。

我国封建社会的高等教育起始于汉代,汉武帝设立中央官学的最高学府——大学。到东汉末年逐步形成了一套相对完整的教育体系,这标志着我国古代高等教育从萌芽时期跨入了雏形阶段。唐代是我国封建社会教育最发达的时期,唐代的高等学校,分为国子学、太学、四门学、律学、书学和算学,称为“六学”,归国子监管辖。北宋出现的书院,是世界高等教育史上独一无二的高等教育组织。至南宋时,书院成为研究和传播理学的重要基地。元代书院虽多,但缺乏争鸣论辩的气氛。

明代正德、嘉靖年间,书院讲学论辩之风再度兴起,并逐步形成独具特色的书院“讲会”制度。明末以著名的东林书院为代表的书院,因讽刺朝政多次遭到禁毁。清代对书院更是采取抑制政策,书院完全官学化,沦为科举制度的附庸。清光绪帝于 1901 年下令改书院为学堂。

我国近代最早的新型大学是 1895 年创办于天津的“天津中西头等学堂”,又名“北洋大西学堂”,即现在的天津大学,是我国最早的工科大学。而 1898 年设立的京师大学堂(北京大学的前身)则是我国近代第一所国立大学。天津中西头等学堂和京师大学堂,标志着我国近代高等教育的正式开端。且用三年创办了“清华学堂”,后改名为清华大学。1919 年又创立了中国最早的新式私立大学“南开大学”。

1916 年 12 月,蔡元培担任北京大学校长,进行了一系列改革与整顿,提出大学是研究学术、培养人才的场所;提倡思想自由、兼容并包,并广泛招揽各类人才;改革学校体制,实行民主管理;首倡选科制,改学年制为学分制。开始了我国近代大学向现代大学转变的历程。清华、南开等大学也相继进行改革,使我国渐次产生了一批质量较高的著名的大学。中国的大学教育有了历史性发展,但由于受当时社会、经济的制约,大学的发展是相当缓慢的,新中国成立之前,大学仅有 205 所。

## 2. 国外高等教育的历史演变

国外古代的大学在奴隶社会时开始出现。早在公元前 387 年,古希腊哲学家柏拉图就开设了希腊学园,又称“阿卡德米(Academy)”。雅典大学建立于公元前 200 年左右,被称为是西方奴隶社会最早的大学,它的前身包括公元前 392 年苏格拉底创办的修辞学校、公元前 387 年柏拉图开设的希腊学园和亚里士多德创办的吕克昂亚里士多德学园等学校。

意大利南部的那不勒斯,建成了中世纪的第一所大学——萨勒诺大学。法国以巴黎圣母院为基础发展起来了巴黎大学,英国的牛津大学、剑桥大学创办于 1167 年。据统计,在 13~14 世纪中,意大利兴办了 18 所大学,法国兴办了 16 所大学,西班牙和葡萄牙有 15 所大学。到文艺复兴之初,欧洲的大学已达 80 所,这个时期的大学具有相对独立性,它有很大的自主权。这些学校大多以神学、文学、法学、医学为主

要科目,学科门类较为齐全,设有硕士、博士学位称号。文艺复兴后,神学被人文科学所取代。

相对于英、法等国,德国的高等教育发展比较缓慢。威廉·冯·洪堡于1810年建立了柏林大学,创造了体现大学教育的新理念,主要是学术自由、教学与研究的统一。洪堡的办学原则不但对提高德国高等教育的水平起了很大的作用,也对世界各国的高等教育产生了广泛的影响。

到了19世纪中期,英国的第一所新大学——伦敦大学创建于1836年,它提倡民主和自由精神,注重自然科学知识和技术教育。1851年创办了曼彻斯特,1890年创办了伯明翰大学,使英国的高等教育事业取得了辉煌的成就。

美国的第一所大学是于1636年创办的哈佛大学。在独立战争之后,美国出现的州立大学是世界高等教育史上的创举。1835年建立的伦塞来尔工艺学院是美国的第一所农学院,1862年美国通过了“莫里尔法案”,这样美国就逐步形成了以发展农业为重点的赠地学院体系。

进入20世纪以后,西方大学逐步形成了现代大学的基本框架。1904年,美国威斯康星大学进行了卓有成效的改革,把教学、科研同直接为社会服务紧密结合起来办学模式在美国高等教育史上被称为“威斯康星思想”。后来又加强了人文、社会科学及其同产业界的合作,逐步发展成为文、理、工结合的综合大学,从而有力地推动了高新技术产业的发展。1968年1月法国议会通过了一项《高等教育改革法案》(又称《富尔法案》),更加明确地提出了自主自治、民主参与和学科相通的改革原则。

### 3. 现代大学的职能

#### (1) 培养专门人才是现代大学的根本使命

大学,从根本上说,是实施高等教育的机构,大学发挥教育和培养人才的功能从它诞生的第一天就开始了。远古、中世纪乃至近代,大学被建立、被改进、被扩展的首要 and 唯一的任务和任务就是培养人才。培养专门人才是高等学校的根本使命,也是高校工作的根本出发点和工作的中心,高校的一切工作都要围绕培养专门人才这一使命来展开。

但培养专门人才职能的内涵是发展变化的,在不同的历史时期,不同的国家,高校所培养的专门人才从目标、规格到内容、质量都不尽相同。如在历史上,德国大学的生命在于学术,把学术发展看成自身的目的;美国大学的重点在于服务,把学术看做从事服务的工具,培养为社会服务的公民。现代高校培养的专门人才从层次看包括了专科、本科直至硕士、博士研究生等多种层次。我国正处在社会主义现代化建设时期,需要一大批德、智、体全面发展的高级专门人才,高等学校必须面向现代化,面向世界,面向未来,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人不断努力。

### (2) 科学研究是现代大学的重要职能

大学有着学科比较齐全、人才比较集中的巨大优势,是一个国家开展科学研究、发展科学事业的重要方面军。大学开展科学研究活动,既是培养科学人才不可缺少的途径,也是科技、经济发展的客观要求。科学研究活动作为培养人才的重要途径,在人才的培养中发挥着越来越重要的作用。首先,科学研究有助于提高教学质量,是教学内容不断更新的主要源泉;其次,科学研究有助于提高教师的水平,拓宽教师的知识领域;再次,科学研究有利于发展学生的智能,培养学生的能力。高等学校在培养专门人才的过程中,必然集中大量具有丰富科学理论和方法的专家,设置科类齐全的专业、学科,购置先进的科学仪器设备,收藏丰富的文献资料,拓展广泛的信息来源渠道,创造良好的科学研究氛围,这就同时为开展科学研究、发展科学创造了良好的物质和精神条件。于是,高校就自然成为科学研究的主力军。如美国 60% 的基础研究、15% 的应用研究是在大学中进行的。可以这样说,开展科学研究,发展科学事业,是大学保证并不断提高人才培养质量的根基所在。

### (3) 社会服务是现代大学职能的延伸

大学面向社会,直接为社会服务,19 世纪末 20 世纪初开始于美国,威斯康星大学当时的校长亥斯(Van Hise)自己带头参与,把知识传播到人民群众中去与推进专家服务以造福于大学所在社区,这打破了英国大学将自己关在高楼深院里的古老而陈旧的风气。第二次世界大战后,人们更加认识到大学在国家科学事业、经济增长与社会发展中的

作用,认为大学应该充分发挥其潜在优势,直接服务于社会,尤其是在社会经济、文化生活中发挥积极作用。

高校直接为社会服务也是高校自身发展的需要。通过广泛的社会服务,有助于充分了解社会对人才和科技的需求情况,以便针对社会需求培养人才和确定科研方向;有助于促进高校理论联系实际,丰富和充实教学内容,提高教学水平和质量;也有助于加速科研成果向产品、商品的转化,获得更大的社会效益和经济效益,促进高校的更好发展。

现代高校社会服务的范围已经很广泛,由生产到生活遍及社会各个领域,包括经济、科技、卫生、文化、教育等各个方面,服务的形式亦趋于多样化。其中主要的形式有:教学服务、科技服务、信息服务、装备服务等。

现代大学的培养人才、科学研究、社会服务三项职能,共同构成了现代大学的职能体系。任何大学都应根据自身特点,以培养人才为中心处理好三者的关系。

## 第二节 大学生生活的基本特点

经过高考的洗礼,大学新生们成为了高考中的幸运儿,步入了向往已久的大学殿堂。他们沉浸在对大学生生活、对美好未来的憧憬之中,同时也感觉到大学与中学有着截然不同的生活、学习方式,需要尽快转变角色,适应大学生生活。

大学是连接比较简单的中学生生活和纷繁复杂的社会生活的一个过渡环节,是青年走上工作岗位之前的最后一个训练基地。大学的任务,就是要把思想品德、知识技能等方面尚未达到高级专门人才标准的中学生再提高一个层次,使他们能很快担当起社会赋予人才的全部义务和责任。因此,大学生活更复杂些,与走上社会之后的生活更接近一些。“大学是半个社会”的说法不无道理。大学生活的这种基本特点,可以从几个方面表现出来。

### 一、学习方面

#### 1. 学习自主性增强

大学生的学习与中学生不同,中学的学习是一种打基础性质的学习,学习的内容较全面,但程度较简明、浅显,而且职业方向尚未确定。其目的是使学生具有社会主义公民的基本科学文化素质和思想道德素质,为他们升学就业做好一般性准备。在此阶段,教师的主导地位突出、作用明显,学生发挥主动性、创造性的范围相对来讲比较狭小。大学生的学习与中学生不同,正逐步从依赖老师和教科书转向自主性学习,变被动学习为主动学习。大学在学习时间的支配上,在学习计划的安排上,在学习潜能的发挥上,拥有更广阔的天地。在大学里,学生拥有较多的自由支配时间,所以有些人会忙得不可开交,或学习,或上网,或组织参加各类讲座、活动;有些人则会闲得难受,无所事事,或整天与周公梦游。

### 2. 教学启发性增强

大学生的学习是一种层次较高、职业方向基本确定了的专业学习,目的是为了通过这种学习成为社会上特定部门所需要的高级专门人才。大学学习虽仍旧离不开老师的指导,大学课堂的教学内容进度快,信息量大。大学课堂的教学内容进度快,信息量大。教师一般只讲授基本概念、基本原理或主要的难点、疑点,重在启发、引导你进入学习状态。而将大量的内容留给学生在自学中逐步理解和消化。教师在讲授专业课时,不是简单的照本宣科,而是经常涉及本学科的前沿问题和攻关难点,使你在自学时可以深入研究。

### 3. 学习过程的探索性

如果说中学的学习是重在知识的积累上,那么大学的学习方法和思维方式则逐步从记忆、理解现成的结论向确定独立见解的方向转变,更具有研究、探索创新的性质。如工科学生的自选试验、课程设计、毕业设计等,文科学生的社会调查报告,都包含了探索性和创造性的特质。

事实上,大学学习的突出特点就是学习自主性和职业定向性。大学生的自主学习是在老师的指导下,在学习实践中获得的。所谓“师傅领进门,修行在自身”。因此,大学新生尤其要注意必须尽快与大学学习方式接轨,培养良好的学习习惯,制定高效的学习策略。

大学生的职业定向性要求其树立正确的学习目的和坚定的专业思

想,培养顽强的学习毅力,在扎扎实实掌握书本知识的基础上,注重向社会、向实践、向人民群众学习,不断提高职业素质和运用理论解决实际问题的本领等,对于大学生来讲就显得特别重要。

## 二、生活方面

大学的生活环境和条件与中学相比发生了很大的变化。中学生的生活,一般在家时有亲人的悉心照顾,在学校里有教师的具体安排。特别是在应试教育体制下、在激烈的高考竞争中,很多同学成了“重点保护对象”,加之生理和心理上的特点等使得中学的生活比较单纯、封闭。大学,相对来说,生活就复杂多了、开阔多了,大学生活是丰富多彩的。既有以听课、自习、讨论、阅读、实验、考试等为主要内容的学习生活,又有体育锻炼、社会实践等为内容的课余生活,还有以郊游、演出、电影和舞会等为内容的文化生活。丰富多彩的生活是大学生成就事业的基础。因而要求同学们增强独立自主性和对于美丑善恶的鉴别能力。

1. 在课余时间的安排上、在生活费用的支配上等都要求大学生自己独立地做出决定。要树立正确的生活观念。大学生活是丰富多彩的,应该做到有效的学习,有序的生活,有益的娱乐,有心的交往,有度的消费。而大部分学生在此阶段不同程度表现出独立性与依赖性并存现象。大学生有一定独立思考能力,敢于发表个人的独立见解,好争论,勤思考,对别人的意见不易轻信和盲从。但由于刚离开家庭,加上又缺乏必要的知识和处理问题的能力,因此,在处理各种较复杂问题时,常易受他人的影响,依赖老师的指导,行动上常表现为迟疑不决,畏首畏尾。

2. 生活圈子的扩大、生活内容的繁杂,对于大学生都是一种“不打分的考试”,它要求大学生必须学会摆正关系、鉴别良莠。既能促进学习任务的顺利完成和思想品德的健康发展,又利于培养高雅的情趣和高尚的情操。追求时尚历来是大学生在生活方面的突出表现,反映了大学生追求新事物的特点,这有利于推动新思想的传播和发展。一种好的时尚可能转化为民族社会的好风尚,这对于振奋民族精神有重要意义。反之,大学生中不良的时尚也有极大的消极作用。大学生活是如此丰富多彩又复杂多样,作为大学生要正确认识自己,认识生活的复

杂性,克服自身的弱点缺点,成为大学生活的强者。

### 三、交往方面

1. 社会交往不断扩大而且多元化。中学生虽然已经建立起了初步的人际关系,有了一定程度的人际交往,但总的来说,范围还比较狭窄,内容还比较单纯。大学生活是集体生活,又是独立的生活。进入大学,生活环境会发生很大的变化。市场经济的发展,开拓了大学生的视野和活动的范围,使他们广泛结交了与自己志趣相似或利益、需求相近的各种人,形成开放的交往圈。他们的交往圈也从原来的本班、本级、本系、本校逐步向整个社会扩展。如近年来一些大学生尚未毕业,已与工厂、机关等定下求职的契约。交往内容也从原来娱乐和礼仪转向吸取和传递各种信息,表现为多元化。

2. 注重构建和谐人际关系。大学生置身于比较广泛而复杂的人际交往环境及人际关系中。有班级寝室集体中朝夕相处的同学交往、异性之间的交往、师生交往、同乡交往以及各种形式的社会交往等,同学们来自五湖四海,生活习惯、脾气秉性和个人爱好会有所不同,同学中产生一些矛盾是难免的,主要的是要怀着宽容理解的心去妥善处理好这些矛盾。

3. 交流沟通渠道现代化。大学生通过书信往来、报刊杂志、广播影视、书籍文章、报告讲座、电脑网络等传播渠道、形式中,经常迅速地获得各种各样的信息。特别是网络传播渠道,某种程度上是大学生首选。种种人际交往及信息传递,都将对大学生产生无形的熏陶、感染作用,并打上某种烙印。它不仅能给大学生提供新的视野、新的思路和新的情感体验,从而促进他们走向成熟,更快地实现个体的社会化,更好地适应未来的社会生活;而且还可能会在一定程度上给大学生带来思想混乱、情感困惑和新的内心矛盾,从而干扰他们的前进方向,对他们成长产生消极影响。总之,在交往这个问题上,要充分认识其必要性,同时更不要轻率盲从,不要感情用事,必须把握正确的方向。

### 四、管理制度方面

从管理方法上看,中学时代,学校、老师对学生采取直接管理,事事由老师安排。大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我约束。

从管理系统上看,中学的管理都是通过班主任实施,而大学的管理局属于“全面管理”、“网络管理”,学校各个职能部门都直接参与学生管理,如思想教育管理、学籍管理、宿舍管理、课外活动管理等。

尽管大学管理工作中一直倡导以人为本的管理理念,但德、法相容的管理条例的严肃性是每个大学生必须面对的。在校期间,大学生都必须为自己的每一个行为负责。

综上所述表明:从中学到大学确实是青年在人生道路上的一次重大转折。对于大学新生来说,首要的问题就是随着客观条件和环境的变化,自觉地改变自己在中小学阶段形成的思想模式、学习方式和行为习惯,更新观念,改变方法适应这一转折,实现角色的转变,迅速掌握大学阶段成才的主动权。

### 第三节 人生成长的新阶段

#### 一、大学生身心变化的新特点

##### 1. 大学生所处的生理发展阶段

人的成熟发展必须具备三个基本条件:一是身体的长成,以个体生理成熟特别是性成熟为标志;二是心理发展完善,以个性的成熟稳定和自我意识的完善为标志;三是社会化程度的提高,以个体对自己在社会中所处角色以及所担负的社会责任的正确认识为标志。这三个条件达到成熟水平,则形成完整的人格。在这里,生理的发展和心理的成熟是人的社会化的基础,同人生发展有着十分密切的关系。

生物学和心理学的研究表明,人的身体生理机能的发展是心理发展的物质基础。大学生的生理发展正处于迅速走向成熟的时期。人从出生到成熟,生长发育要经历两次高峰,第一次是一岁左右,第二次是十一二岁到十七八岁之间。在生长发育的高峰中,身体的形态,肌肉骨骼等迅速变化。大学生正处在生长发育第二次高峰的后期,从生理发展看,已经历了第二次快速生长期,并到了生长稳定期,骨化逐渐完成,身体形态日趋定型,各器官各系统的机能日益完善成熟。因此大学生的生理发展不仅为他们独立生活和学习提供了必要的生理前提,而且