



浙江省技工院校规划教材

De Yu

德育

(第一册)

当代技校生

浙江省职业技能教学研究所组织编写
丛书主编 王丽慧 本册主编 张 玮

浙江科学技术出版社

浙江省技工院校规划教材

德育

(第一册)

当代技校生

浙江省职业技能教学研究所组织编写

丛书主编 王丽慧

本册主编 张 玮



浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

德育(第一册)当代技校生/浙江省职业技能教学研究所组织编写.
杭州:浙江科学技术出版社,2007.8

浙江省技工院校规划教材

ISBN 978-7-5341-3090-8

I. 当… II. 浙… III. 教育-技工学校-教材 IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 084299 号

丛 书 名 浙江省技工院校规划教材
书 名 德育(第一册)当代技校生
组织编写 浙江省职业技能教学研究所
丛书主编 王丽慧
本册主编 张 玮

出版发行 浙江科学技术出版社
杭州市体育场路 347 号 邮政编码: 310006
联系电话: 0571-85103059
E-mail: ccttff@zkpress.com

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司制作
印 刷 杭州飞达工艺美术印刷厂

开 本 710×1000 1/16 印张 9.25
字 数 171 000
版 次 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5341-3090-8 定价: 9.90 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题,本社负责调换)

责任编辑 褚天福 封面设计 孙 菁
责任校对 张 宁 责任印务 田 文

职业技能教材编辑指导委员会

主 任	陈小恩			
副 主 任	王国益	朱绍平	黄亚萍	钟关华
	邵爱琴	仇贻泓		常玉芳
委 员	(按姓氏笔画排列)			
	王丁路	毛以民	许卫祖	巫惠林
	汪善明	张建华	陆宁章	陈小克
	陈合和	陈沪生	陈荣华	邵桂四
	周先志	胡国荣	姜人敬	傅茂昌
	潘伟梁	潘育萍		吴 钧
				陈世敏
				范根才
				赖尚造

德育教材编写组

组 长	王丽慧			
副 组 长	董荣吉			
成 员	王丽慧	董荣吉	张 玮	张荣才
	吴晓红	杜永兵	陈大拱	吴学彬
	郑 燕	李 平	章勤芳	洪惠明
	骆可奇	倪建群	钟亚萍	张美燕
	潘丁康			金建红
				刘 芳
				梁 红
				许小萍

前 言

人以德为立，教以德为先。

党和政府历来高度重视青少年的思想道德教育。2004年，国务院颁布《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，明确了当前和今后一个时期加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务。2005年，胡锦涛总书记强调要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，牢记“八荣八耻”，为新时期青少年思想道德建设树立了重要航标。同时，中央提出要落实科学发展观，构建社会主义和谐社会，这对青少年的德育教育工作提出了新的要求。

为全面贯彻落实中央精神，加强和改进浙江省技工院校青年学生的德育工作，浙江省职业技能教学研究所对2004年出版试用的省技工院校德育教材进行了修订，修订后的教材共四册：《当代技校生》、《社会与人生》、《识读经济》、《就业与创业指导》。这套教材坚持“以能力为本位，以就业为导向”，增加了学生就业与个人发展所需的新知识、新内容，同时调整了部分单元结构，使之更具有思想性、政治性、时代性、实用性、生动性等特点。

1. 教材坚持以正确的思想教导人，以科学的方法指导人，以中华美德培育人，以理想信念激励人。教材旗帜鲜明地宣传马克思主义基本观点、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观和技术工人是人才的思想观念，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和人才观，掌握辩证的思维方法。

2. 教材努力把科学的理论与学生的实际结合起来，融入教学内容之中，体现职业教育的特点。根据职技校生的思想、文化、行为和直接面

对就业的实际,选取的内容以适用、够用、要用、能用为原则,更新了原试用版教材中一些不合时宜的材料内容,及时补充最新的、对学生就业与发展更有帮助的新知识和新观念,使学生能适应社会生活,满足企业对技能人才道德素养的要求。

3. 教材注重能力的培养。每个单元或课题课前通常以学生身边的现象或日常社会见闻作为问题导入,课中安排案例讨论,课后布置实践活动课题。这一系列的安排都是为了启发学生学会思考,勤于动脑,训练学生思维,培养和提高学生的表达能力、与人交往能力、与人合作能力、创新能力、道德实践能力以及正确分析、处理与解决事物等各项综合能力。

4. 教材强调以学生为主体。从职技校学生的身心健康、成长成才、就业与创业等发展需要出发,以教育引导学生“做一名合格的技校生”、“争做一名优秀的高技能人才”为主线,架构各册教材知识体系。语言通俗易懂,便于学生自学;版式新颖,图文并茂,案例生动并贴近学生,便于学生感悟和领会。

本套教材第一册由张玮主编,金建红、吴晓红、杜永兵参加编写,张荣才主审;第二册由陈大拱主编,王丽慧、刘芳、郑燕、李平参加编写,吴学彬主审;第三册由章勤芳主编,梁红、骆可奇、倪建群参加编写,洪惠明主审;第四册由钟亚萍主编,张美燕、许小萍、潘丁康参加编写,董荣吉主审。编写工作还得到了宁波技师学院、浙江工业高级技工学校、海宁市技工学校、杭州市高级技工学校、温岭技工学校、泰顺县技工学校、金华高级技工学校、衢州技师学院、绍兴市技工学校、温州机电技师学院、浙江商业技师学院、杭州市余杭区劳动技工学校等的大力支持,在此一并表示感谢!

由于编写人员水平有限,教材难免会有不足之处,希望各校在使用后多提宝贵意见和建议,以便今后不断完善。

浙江省职业技能教学研究所

2007年6月



目 录

绪 论

第一单元 揭开人生新篇章

- 课题一 新生活 新挑战 5
- 课题二 当代技校生的风采 13

第二单元 让青春在学习中闪光

- 课题一 树立新的学习观,养成良好的学习习惯 23
- 课题二 掌握精湛的职业技术 31
- 课题三 注重社会实践 培养创新精神 36

第三单元 文明我先行

- 课题一 培养良好的道德素质 42
- 课题二 知荣辱 树新风 47

第四单元 身边的法

- 课题一 法律知识 ABC 71
- 课题二 做守法公民 79
- 课题三 维护合法权益 86

第五单元 让生活充满阳光

课题一 培养健康心理	96
课题二 学会人际交往	111

第六单元 扬理想之风帆

课题一 志当存高远	124
课题二 千里之行 始于足下	131

绪 论

当今时代科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底就是人才的竞争,是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放到现代化建设的全局性的战略地位上来。21世纪头20年是我国全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的重要战略机遇期。小康大业,人才为本。因此,我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略,走人才强国之路,把人才作为推进事业发展的关键因素,努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,大力提升国家核心竞争力和综合国力,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是我国社会主义教育事业的历史任务,也是完成全面建设小康社会的历史任务,是实现中华民族伟大复兴的必然要求。技工学校作为国家职业技术教育的重要组成部分,同样应该承担起自己的历史使命,为社会主义现代化建设培养大批合格的具有中国特色的社会主义事业的建设者、具有创新精神的高素质技术人才,以适应时代发展的需要,推动社会主义现代化建设。只有这样,才能跟得上时代发展的步伐。希望通过本课程的学习,能为技校生的成才奠定良好的基础。

●《当代技校生》课程的基本任务

《中共中央 国务院关于进一步加强人才工作的决定》中指出:人才存在于人民群众之中。只要具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中做出积极贡献的人,都是党和国家需要的人才。要坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份,不拘一格选人才。鼓励人人都做贡献,人人都能成才。

新的时代给我们带来了新的机遇和挑战,也对我们提出了新的任务。《当代技校生》课程的基本任务是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据技工学校的培养目标,综合运用多门学科知识以及遵循技校生身心发展的客观规律,以教育和引导技校生认识自



议一议

对新的人才观,
你有什么想法和感受?

身、认识环境、适应技校生活为切入点,主要进行学习教育、道德教育、法律教育、心理健康教育以及理想信念教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,使其树立起新的学习观、道德观、法制观、健康观和正确的人才观。引导和帮助学生树立“技术工人是人才”的思想意识,坚定自己的理想和信念,尊重自己的选择,珍惜时间,刻苦学习,积极参加社会实践,做一名合格的当代技校生。本教材力图使技校生明确技校学习的意义、内容、方法。从技校生的思想实际出发,解答技校生在人生、学习、职业和理想等方面的困惑;从技校生的心理特点出发,引导当代技校生在处理与他人、社会和自身等相互关系问题上做出理性的判断和选择;从当今时代的特征和需要出发,向当代技校生传播新观念、新知识和新信息,从而激发他们树大志、塑品质、锤素质。

●《当代技校生》课程的主要内容

《当代技校生》课程的内容是由它的性质和任务所决定的。它以技校生的思想实际、技校生的身心发展规律和技工学校的培养目标为依据构建内容体系,其内容包括政治、思想、道德、心理素质和学习成长等方面。

教材的第一单元首先对技校生进行始业教育。当今社会职业教育发展迅速,技术人才越来越受青睐,进入技工学校无疑是揭开了人生的新篇章。因此,当代技校生应尽快适应新生活,抓住新机遇,迎接新挑战;了解所学专业,巩固专业思想;激发昂扬斗志,明确技术工人也是人才,成为一名适应社会需要的合格技校生而积极努力。

教材的第二单元到第五单元以当代技校生所应具备的基本素质为着眼点,以树立新学习观、新文明观、新健康观和高尚的道德意识与法律意识为导向,重点培养他们的学习能力,树立健全的人格,锻炼高尚的道德情操,努力使当代技校生能顺利成长为具有良好思想道德素质、科学文化素质、能力素质的身心健康的技术人才。

教材的第六单元从技校生面临的时代挑战出发,从职业理想入手,要求他们既要立足于现实,脚踏实地,又能扬起青春理想的风帆,驶向成功的彼岸。由此,也实现了本教材关于当代技校生个体发展的正确道路的内在逻辑体系的构建。

●《当代技校生》课程的学习方法

同学习其他任何课程一样,要学好《当代技校生》,也要注意一定的学习方法。

理论联系实际的方法。理论联系实际是马克思主义的一项基本原则,是人类认识或学习活动的普遍规律之一,因而也是《当代技校生》课程的基本学习方法。理论联系实际,就是要求我们应认真处理好本课程的书本知识与社会现实生活之间的关系;处理好科学知识与同学们思想实际的关系。没有理论指导的行动是盲目的、不自觉的行动,行首先要有知的引导。因此,我们既要认真学习书本知识,加强理解,深刻领会,又要把所学到的知识积极运用于实践,在实践中检验、深化和发展。课本的“认知题”、“联系实际运用题”就是为了体现这一基本原则而设置的。

学思结合的方法。学以治之,思以精之。作为当代技校生,既要勤学、多学、善学,又要勤思、多思、善思。要努力做到不唯书,不唯上,只唯实。思有不同的程度,最初是“知其然”,了解基本的知识内容;然后是“知其所以然”,搞清为什么是这样的,探索实质。多思既有利于知识的掌握,又有利于逻辑思维能力的增强。

知行统一的方法。《当代技校生》既是一门明理课,又是一门实践课,因此坚持知行统一,既是这门课的出发点,又是这门课的落脚点。通过学习,明确进入学校后应该怎么做、为什么要这么做以及怎样去做的道理,最终达到指导实践的目的。知行统一要求我们应从自身做起,从现在做起,从点滴小事做起,边学边做,不断地把学到的知识用于指导实践,在实践中加深对所学知识的理解。教材设置的“分析题”、“讨论题”、“活动建议”等,主要目的就是引导同学们注重知行统一、学以致用。

团队学习的方法。孔子说:“三人行,必有我师焉。”当代技校生,要在独立完成学业的基础上,培养自己与同学、老师、他人交流思想的能力,从而使自己的认识能力得到不断的提高。教材设置的“讨论题”,就是要求同学们可以一对一,也可以分小组就某一问题进行讨论交流,共同找寻答案,以求在相互启发中共同得到提高。



读一读

学而不思则罔,

思而不学则殆。

——孔子



读一读

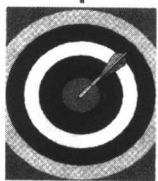
学者贵于行之,

而不贵于知之。

——韩愈

第一单元

揭开人生新篇章



学习目标

1. 了解专业,认识专业学习的重要性;了解技校,坚信自己的选择是正确的。
2. 了解当前及将来社会对技能人才的需求状况,明确努力学习的方向。
3. 树立技术工人是人才的观念;树立技校生能成才的决心和信心。

怀着不同的心情,为了一个共同的愿望,我们跨入了职业技术学校的大门。这是人生的一个重要转折点,我们将会职业技术教育这块芳草地上,尽情地吮吸;在知识的海洋中,尽意地徜徉、搏击;在成长的道路上,健康、快速地向上、向前……

一个人的成功需要自尊,自尊者容易得到别人的尊重;需要自信,自信者善于挖掘自己的优势、抓住瞬息机会;需要自立,自立者可以鼓励人克服依赖心理,主动寻找谋生之路;需要自强,自强是获得事业成功的最关键的心理素质。

人生之路固然漫长,但最关键的还是要把握好几个转折点。进入职业技术学校,就是人生中的一个重要转折点。怎样走好?如何去面对这一时期的学习、生活和人生?让我们一起来探索……

课题一 新生活 新挑战



知识要点

1. 无悔的选择。
2. 职业学习新机遇。
3. 技校生重任在肩。

就读技校，是我的无奈选择。



不！我的未来不是梦，我会在这里有所作为的。



我的选择

同学们，从现在开始，你们踏入了一所全新的职业技术学校，开始了技校生活。对知识和技能的渴望，让你和一群陌生的同学相聚在一起。在这里，你会感受到同龄人之间共同的志趣；在这里，你会与你的同伴进行心与心的交流；在这里，你会和你的学友一起训练，共同提高职业技能，从而认识劳动和创造的美；在这里，同学们的友情，炽热而纯洁；在这里，更会让你认识到人生之路该怎么走……这里，将会给你留下美好的回忆。

（一）适应技校新生活

三年的技校生活，是生命中最美好的时期，是人生的黄金时段。与以往相比，技校学生在时间和生活上有着更多的支配权。

首先，在专业学习上，技校减少了一定的文化基础课学习课时，强调文化基础课为技术基础课服务，技术基础课为专业课、生产实习课服务。要求每个学生要热爱自己所学的专业，



比一比

以前和现在相比，哪个时期自我支配的时间多？你是如何安排业余时间的？



读一读

你所学专业的主要课程有哪些？你认为学好这些课程的方法有哪些？

学习掌握一定的专业知识和技能,并对本专业的发展有一定的了解,从而为今后的就业与创业打下扎实的专业基础。为达到这样的目的,每个专业都有几门主要的课程。在老师的引导下,技校生要学会主动学习,对课程的学习既要掌握理论体系,把握课程的重难点,又要学以致用,灵活运用专业知识,充分发挥专业特长,练就过硬的专业技能。

其次,技工学校的教学具有明显的特点,它始终坚持“以就业为导向,以能力为本位”的方针,注重技能训练、培养技术技能型人才是技工学校的办学特色和优势。因此,专业课的教学过程是教师根据各专业或职业的需求和学生身心发展的特点,有目的、有意识地引导学生掌握专业知识和技能,形成职业道德,获得综合职业能力的过程。这一过程注重让学生亲自动手实践,感受未来的工作环境,积累实际的工作经验,以便使学生更好地接受系统的理论知识,具有一定的工作能力。

这一阶段,升学的压力减少了,就业的目标明确了。同学们,你们应该是生活的主人,要学会适应生活、珍惜生活。

(二) 认识专业的重要性

1. 专业设置的依据

所谓专业,是指高等院校或者中等职业技术学校根据学科分类或者生产部门的分工把学业分成的门类。所谓职业,是指从业人员为获取主要生活来源而从事的社会性工作类别。根据《中华人民共和国职业分类大典》,我国社会职业分为8个大类,1838个职业。

职业技术学校的专业设置是以职业需求为主导,与科学技术和经济社会发展相适应,与国民经济发展中产业结构的调整相适应的。

专业设置是实现职业技术学校培养目标和体现职业技术学校特色的基础性工作,是教育与经济的接口。因此,技校生只要努力学习学校设置的课程,刻苦钻研职业技能,今后就一定能在社会中找到满意的职业岗位。

2. 专业学习的重要性

专业学习包括专业知识的学习、专业技能的训练和专业能力的形成。依据《中等职业学校专业目录》,目前职业技术学校设置的专业有259个。一般一个专业面向一个职业岗位



读一读

“大力加强第一产业、调整提高第二产业、积极发展第三产业”是我国当前的产业政策。



谈一谈

谈谈你对所学专业的认识。

群,要求技校生既具有一个岗位群基本的、通用的、熟练的职业技能,又掌握与本专业有关的最新科技知识。

一个具体的专业,它与职业的对应关系是“它可以是社会上一个具体的职业,更多的情况是,一个专业可以对应一个职业群,甚至是几个相关的职业群”。如机电专业的学生,将来可以在制造业和建筑业等行业里当钳工、电工和机修工,也可以自己开“马达”维修店、家电维修部等。

(1) 专业学习能为职业生涯做充分的准备。技校生在校期间是为将来走向社会从事某一职业做准备的。可以说,专业学习是打开职业世界的一把金钥匙。

在如今的工作岗位上,没有一定的专业知识、专业技能,不具备职业本领,就无法履行岗位职责、完成工作任务,甚至连过去最普通的职业也难以胜任。譬如农民这个职业,需要具备一定的农业种植知识和技术,否则就只有眼睁睁地看着别人成为“种粮专业户”或“西瓜大王”的份。在今后的若干年内,就业竞争仍将十分激烈,当代技校生只有具备扎实的专业知识和过硬的专业技能,才能在就业竞争中占据优势,为顺利就业创造有利条件。

(2) 专业学习能全面提高专业素质。全面提高专业素质,主要是通过学习各种专业课程和进行专业实习来完成的。

专业课程是人才培养规格、层次、水平的重要标志,反映着经济建设对人才的规格、质量要求,也是技校生掌握职业技能、提高职业能力和了解将要从事的职业的主渠道。职业技术学校的专业课是为全面提高学生专业素质而设置的,所以必须认真学习这些课程。然而提高专业素质是以文化知识为基础的,只有认真学好国家规定的德育、语文、数学、外语、计算机应用基础等课程,才有可能学好专业课程。

目前,职业技术学校开设的专业及专业课程,体现了当代的新知识、新技术、新工艺和新方法,尤其是教学实习和综合实习与职业活动的联系更为紧密,为技校生增长才干、了解职业和社会提供了良好的锻炼机会,有助于技校生职业意识的培养和提高。

3. 学历证书和职业资格证书

我国劳动预备制度规定:实行就业准入控制,要求适合参加劳动预备制度的人员,应当在掌握必备的学识、技术和能



请读

通百艺,而专一

长。



读一读

请结合实际,谈

谈你所学的专业课程
能提升自己哪些方面
的技能。

力,取得相应的培训证书和职业资格证书后,方可就业。也就是说,目前在技工学校等一切职业类学校,实行毕业证书和职业资格证书两种证书制度,同学们要取得这两种证书方可毕业。

学历证书是一个人接受教育的年限、所具有的文化程度或者学业程度的证明,是由教育部门或有资格的相关部门颁发的;职业资格证书是一个人能否胜任某一职业的证明,是由劳动人事部门或由其委托的部门颁发的。

学历是一个人学习的经历,表明一个人在某个学校学习某专业有否毕业。通常,学校的毕业证书就是学历证书,又称文凭。但是,学历并不等于能力,在职业活动中,学历固然重要,但学历高的人并不一定能力也高,学历低的人并不一定能力低。比尔·盖茨没有获得大学文凭,但他的能力是举世闻名的。目前,用人单位越来越看重的是人才的综合职业能力,所以同学们在校学习期间,应努力做到德、智、体、美、劳技全面发展,实现学历和能力的统一。

职业资格证书是国家给达到职业资格规定的必备的学识、技术和能力的劳动者发给的证明。职业资格证书是求职任职的必备条件,是胜任岗位职责的标志,是增强职业竞争能力的手段。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“一切从业人员,首先是专业性技术性较强的行业的从业人员,都要像汽车司机经过考试合格取得驾驶证才许开车那样,必须取得考核合格证书才能走上工作岗位。”可见,在现代社会里,你要工作,就要按照标准干;你要达到标准,就要考取职业资格证书。

今后,“双证书制度”将会逐步推广实行。这不仅有利于鼓励和调动同学们学习专业理论和专业技能的积极性,而且有利于同学们积极适应多种专业岗位的需求。在新的就业机制中,“双证书制度”将发挥越来越大的作用。

职业学习新机遇

(一) 产业结构的调整需要技术工人

1. 传统产业的提升呼唤技术工人

对中国来说,发展工业最紧迫的就是利用信息化技术来提升传统制造业。现代生产越来越需要熟练的技术工人,只

有满足工业发展对技师和高级技工的需求,实现“蓝领”的高素质化,才能用高新技术来加快改造传统产业。如现代汽车修理的难点和重点已不是机械部分,而是电路的维修,汽车维修人员只有懂得电路修理的技术,成为机电一体化的技术人才才能应对自如。

在发达国家中,除了有高水平的科研队伍外,还有一支高素质的熟练掌握现代技术的劳动大军。从1950年到2000年的50年中,美国对需要一定技术、技能的职业岗位的需求量从20%提高到了65%;对不需要技术的一般劳动力,从原来的60%下降到了15%。企业要发展,需要各类人才形成互补,才能有发展潜力。企业特别是大型企业不仅需要博士、硕士,也需要大中专毕业生,特别是需要会操作、懂技术的生产队伍。

在我国传统农业的改造中,推广和应用农业技术是发展现代农业的必由之路。著名科学家袁隆平说,农业产量的提高,需要改变农村人才缺乏、新技术和新品种推广受限制的现实,有的先进技术在农村得不到应用,往往是因为缺乏技术人员。

2. 新产业的发展呼唤技术工人

信息产业的出现使劳动力的素质与技能成为至关重要的决定因素。即使在高技术产业中,生产第一线仍然需要大批受过职业技术教育培养的具有创业精神的高素质劳动者。

试着想一想,所有的人都在办公室、实验室搞研究,中国的信息化能实现吗?实际上,中国最需要的是能走进车间和工厂的人才。

(二) 中国工业走向世界渴求技术工人

一个社会由复杂的职业和相应的劳动者编织而成,从事各种职业的劳动力分不同层次和类型,缺了任何一部分,都会影响人们的正常生活,甚至影响社会的发展和进步。

我国加入世界贸易组织后,将会在更大程度、更大范围内参与国际经济合作与分工。世界各国的企业和跨国公司纷纷来华投资设厂,越来越多的产品将贴上“中国制造”的标志,运往世界各地。在未来几年甚至几十年内,中国很可能成为亚洲乃至世界的“制造工厂”。一个真正的世界制造中心,应该具有一支具备竞争力、不断学习、不断跟随科技进步、不断提高自己水平的劳动力队伍。



查一查

各地对技术工人的需求情况。