

学者书屋系列

高校德育工作 针对性 研究和实践

宋长生 李景山 张元洪◎著



哈尔滨工程大学出版社
Harbin Engineering University Press

G641/93

2007

学者书屋系列

高校德育工作针对性和实效性的研究与实践

宋长生 李景山 张元洪 著

哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

本书从研究高校德育工作针对性和实效性的意义以及针对性和实效性的内涵出发,从理论和实践两个层面对高校德育工作针对性和实效性进行了分析和探讨,具有较强的时代特征,可供高校德育工作者阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校德育工作针对性和实效性的研究/宋长生,
李景山,张元洪著. —哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,
2007.8

ISBN 978-7-81073-722-7

I. 高… II. ①宋… ②李… ③张… III. 高等学
校-德育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066483 号

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码 150001
发行电话 0451-82519328
传 真 0451-82519699
经 销 新华书店
印 刷 黑龙江省教育厅印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 10.75
字 数 127 千字
版 次 2007 年 8 月修订
定 价 30.00 元
[http : //press. hrbeu. edu. cn](http://press.hrbeu.edu.cn)
[E - mail : heupress@ hrbeu. edu. cn](mailto:heupress@hrbeu.edu.cn)

课题组成员

课题组组长	宋长生		
课题副组长	李景山		
课题组成员	张元洪	何景阳	张影
	唐国忠	王洪秋	李晗龙
	于成学	邬承斌	张宝成
	潘道才	张景奎	王志磊
	张克春	张广栗	孙亚鹏
	雷金屹	徐向国	庄德宝
	刘东江	曲长海	王宝军
	高志刚	张丽媛	徐东昊
	王伟强	吕哲峰	毕强
	王大军	刘春苗	刘诺川
	张岩	谭平	王冠中
	李玉英	方治海	王丽敏
	吕平	徐建一	陈景丽
	于长春		

前 言

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)中明确指出:大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

《意见》明确了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大精神,全面落实党的教育方针,紧密结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

从2002年末我们进行课题研究以来,在课题负责人宋长生教授的领导下,我们进行了卓有成效的研究和实践,查阅了大量的资料,并且到一些高校进行了调研,为课题研究积累了大量的素材。

课题研究立足于“九五”期间全国教育科学重点课题“整体构建学校德育体系的研究与实验”,在研究新形势、挖掘新素材、研究新情况、拓宽新领域、总结新经验的基础上,系统分析了德育工作的针对性、实效性

的理论渊源、影响因素、具体做法和改进措施,并且边研究、边总结、边实验、边升华、边著述。用《意见》这个纲领性文件检查我们进行的课题研究,完全符合中央的思想。

在课题研究过程中,得到了黑龙江科技学院党政领导的高度重视,得到了学生工作部、德育研究所以及于成学、李晗龙等同志的大力支持和帮助,这些都是课题得以顺利进行的有利因素,在此一并表示衷心的感谢!

由于理论水平有限,难免存在一些不足,旨在通过交流进一步提高认识,恳请大家批评指正。

编 者

目 录

第一部分 理论篇

一、研究高校德育工作针对性和实效性的意义	3
二、高校德育工作面临的挑战和任务	16
三、德育要素及德育过程规律分析	22
四、德育工作的针对性的具体分析	37
五、德育工作的实效性的具体分析	45
六、提高德育工作针对性和实效性的措施	55

第二部分 实践篇

一、把增强德育工作的针对性和实效性贯穿德育工作始终	79
二、按照全员、全方位、全过程育人思想,优化育人环境	83
三、从实际出发制定德育总体目标和具体目标	88
四、开展“四大讲”,充实德育内容	96
五、在七个方面完善德育的方法和途径	129
六、加强专职学生工作干部队伍建设,建立有效德育考评机制	155
课题鉴定书	160
参考文献	161

第一部分

理 论 篇

一、研究高校德育工作针对性和实效性的意义

(一) 高校德育工作的针对性、实效性内涵及本质

1. 德育工作的针对性内涵及特征

辩证唯物主义认为,一切从实际出发、理论联系实际是科学的思想方法和工作方法。毛泽东曾经说过:“按照实际情况决定各种方针,这是一切共产党员所必须牢记的最基本的工作方法。”德育工作也是如此。不了解变化了的形势,不了解工作对象的实际,不把握工作环境与工作对象间的适应关系,就会产生教条主义和经验主义的错误,使德育成为空泛的、远离学生的说教。因此,实事求是的思想观点正是德育工作的针对性的理论基础。

德育工作的针对性,就是德育的目标、内容、方式方法等诸因素与德育工作对象所处的环境、所具备的身心特征、道德水准、阅历基础等因素之间相适应的性质。具体地说,就是德育要适应大学生的特征从实际出发,因地制宜、因人制宜、因事制宜、因时制宜,具体情况具体分析,具体问题具体解决,区分层次,有的放矢,对症下药。

德育工作的针对性有以下几方面特征。

(1) 多面性与单一性。德育目标体系和方法以及教育对象群体,是由若干因素组成的集合体。分析它们的内部结构,具有多面性的特点是显而易见的。就教育对象群体而言,不同年龄段的学生,不同性别的学生,不同居住环境的学生,会有若干不同的表现。就是群体中的任何一个个体,由于种种原因也会使他的兴趣、爱好以及喜、怒、哀、乐的情感等

随时发生多方面的变化。但是,在具体实施过程中,又必须注意其单一性。也就是说,目标体系中的多面性,方法体系中的多面性以及教育对象群体中的多面性之间,不可能同时相适应。比如,要培育学生的自尊心,如果教师采用表扬的方法来教育那些经过努力后而获得成功的同学,该生可能会越来越具有自尊心。反之,如果另一名同学并没有做出什么努力,教师也表扬他,便会培植其虚荣心。这种单一性的特点,在德育过程中要特别引起教育者的注意。

(2)主动性与被动性。教育者和被教育者之间的相互适应,存在着主动性和被动性问题。对必须要完成的某项教育指标而言,教育者必须去主动地适应教育对象,占据主动地位。学生必须接受它,处被动地位。比如,在我们国家九年义务教育中,受教育者必须接受“五爱”教育。这不能以个人爱好为转移。从这一角度者,“五爱”教育的内容处主动地位,教育时象处被动地位。然而,这个主动性和被动性是可以一定条件下相互转化的。当某种道德规范变成了学生的品德需求时,这个转化便产生了。教师的工作就是应该去努力使这种道德指标变成学生群体的心理需求,使原处被动地位的学生变为主动地接受,变“要我学”为“我要学”。

(3)共性和个性。对于一所学校,其学生必然具有共有的特点;对于某一年龄段,该年龄段的学生必然具有共有的特征;对于某一性别,同一性别的学生必然具有同类的特征,这些都是共性。大体上讲,他们有共同的兴趣、爱好与能力水平。班级的组织、教育的内容和方法、实践活动的主题和形式,都要适应他们的这种需要与可能。同是一个年级的学生,存在着性格内向外向的差别。这些都是个性。个性与个性之间存在者非包容性,难适应性。教师要随时摸清和掌握学生的这些个别差异性,以便“因材施教”。了解个性,首先要了解学生当前的表现,再进一步了解学生的生活环境和经历,以及他们的家庭情况、父母的性格、文化教养、政治态度、道德品质、教育方式等,还应经常注意掌握每个学生个

性变化的时机,以便相应地进行正确引导。要特别注意的是,共性和个性之间也存在着相互转化的问题。教师要善于抓住时机,促成他们朝着有利的方向转化。

2. 德育工作的实效性内涵及特征

德育工作的实效性是德育对受教育者的作用的实际产生,是德育价值的最终实现。作为教育工作者必须把眼光从德育活动的本身转移到德育活动与受教育者的关系上,聚焦于受教育者,看其需要能否得到满足。如果他们的需要能得到满足,德育的实效性就凸显出来;如果德育目标提得过高或过低,德育内容或方法不是受教育者真正需要或接受的东西,不管在德育工作者那里主观上看来多么有用,也不管投入了多大的物力和精力,这样的德育还是没有实效的。

因此,德育工作的实效性内涵就是教育者依据德育目标,选择合适的内容并通过恰当的方式方法使受教育者思想道德品质更加符合社会需求的性质。其特点是以受教育者的尺度来衡量德育。

德育工作的实效性的取得不是一蹴而就的事,它是一个阶梯状前进的方式,是一定实效基础上的再进步、再提高和再巩固。它孕育于德育工作的创造性活动之中,得力于各种因素的有机配合和通力合作。在一定教育阶段内,受教育者身上体现出的符合德育目标和社会需求的信息和言行,都可以视为德育工作实效性的体现。

德育工作的实效性有以下几方面的表征。

(1) 多层面性和多维度性。这是由受教育者个体思想品质形成的渐进性、长期性、反复性等特点决定的。从纵向看,德育的实效性表现为明显的多层次特点。德育过程和受教育者个体思想品德形成过程从整体上都是一个长期的、多方位、多阶段的过程。各个时期、各个阶段、各个层面的德育的实效性体现在受教育者的思想品德形成的递进、发层态势之中,如受教育者从一般的道德情感的感悟、理解到较高层次的世界观、人生观的形成;从被校纪所约束下的行为到良好的修养

的形成等等。从横向上看,德育的实效性又突出地表现为多维性的特点。受教育者的思想品德形成过程不仅有多层面性、反复性的特点,而且涉及多种因素(环境、自我意识等),是一个复杂的过程。由此带来了德育的实效性的近期效应和远期效应、外在效应和内在效应、静态效应和动态效应等多维性特征。这些多层面、多维度的实效性,实际上蕴含着彼此渗透、交错覆盖的内在联系。了解德育的实际性的多层面、多维度的特点,有利于我们从不同的角度出发,利用不同的评估方案对德育的效果进行实事求是的评价。

(2)外显性和隐含性。德育的实效性最佳状态要通过受教育的个体和群体表现出来。有些效果完全可以通过受教育者接受教育的言行举止,及时观察到受教育者教育的情况和信息表现出来,这是实效性的外显性特点。如遵纪守法、礼貌待人、爱护公物等方面的教育,教育者可以从教育对象的言行变化中来衡量教育的实效性。然而,有时有些实效性不会立即表现出来,它以某种形式隐含在受教育者的脑海里。如一个人对某件事情的立场和观点,如果不说不做的话,除了他本人外,几乎其他人无法知晓或看准确知晓,这就是德育的实效性的隐含性特点。思想品德观念作用于受教育者时,必然有一个潜移默化的渐进过程,须经过学生的认识、情感、意志、行为等过程,从量变到质变,从他律到自律。这种效果一般不是一次完成的,更难以立竿见影地显现出来。所以,教育者不仅要注意受教育者的外在表现,还要注意从受教育者的间接言行中获取信息,以准确衡量德育的实际效果。

(3)平衡性与非平衡性。德育的实效性在效率、效果和工作量之间,既存在着相对的平衡性,又存在着相对的非平衡性。体现实效性的个体与群体、个体与个体、群体与群体之间,以及构成德育的诸要素之间,也存在着相对的平衡性或非平衡性。这就形成了实效性的平衡性、非平衡性的特点。例如,相同的德育效果,效率高可能花费较少的时间或较少的工作量;而效率低可能就要花费较多的时间和较大的工作量。

又如,构成受教育者思想品德的知、情、意、行各要素都可以从不同的方面体现教育的实效性,而在德育过程中,他们常常表现出不同方面的道德认识,但他们不一定会同时具备相应的道德情感,有些受教育者尽管表现出了某些符合道德要求的行为,但不一定会有意志力的支配下形成相应的道德行为习惯。明确德育的实效性的平衡性和非平衡性特点,有利于处理好效率与效果、个体与群体等之间的关系,促进其平衡,实现稳定发展、共同提高的目的。

(二) 研究德育工作的针对性、实效性的意义

1. 研究德育工作的针对性、实效性,是体现德育价值的需要

价值是主体和客体之间的一种关系,是客体的属性或功能与主体需要之间的现实关系。价值的形成是以人的需要和满足与否为标准的,价值的大小取决于价值客体满足主体需要的程度。价值表征着客体对主体的作用或具有的意义。

明确了价值的涵义,我们来考察什么是德育价值。德育价值是作为客体的德育活动及其功能对作为主体的社会、群体和个人德育需要的满足程度和促进程度的关系。因此,应把德育能否满足社会、群体和个人的需要作为衡量德育价值的标准和根据。德育满足社会、群体和个人的需要,其体现就是德育能培养、教育出具有社会所需要的,具有单一标准的思想、政治、品德、法纪和心理素质,即达到社会所需求的德育的要求。正是因为德育具备了这样的功能,才能够满足社会、群体和个人的需要。由此可见,德育功能强调的是能做什么,会有什么结果;德育价值强调的是德育有什么用,能满足什么需要。

德育工作的针对性和实效性是德育价值实现中两个不可或缺的方面。德育活动对受教育者的作用或意义要具有针对性、指向性,这种针对性又使德育活动更加有的放矢,促使德育价值最大化,从而使其实效性更加显著。

因此,必须把眼光由德育活动转到德育活动及受教育者的关系上,聚集于受教育者身上,看其需要能否得到满足。如果他们的需要能够得到满足,实效性就体现出来;如果不具备针对性,德育内容或方法并不是受教育者正需要或接受的东西,不管在德育工作者主观上看多么有用,也不管投入了多大的财力、物力和精力,也是没有实效性的。

2. 研究德育工作的针对性、实效性,是完善德育过程的需要

德育过程具体地说,就是在一定的社会环境中,教育者充分利用社会环境的有利条件,依据社会要求的政治、思想体系和道德规范,根据教育者的身心发展特点,通过有目的的、有计划的、有组织的教育活动,培养和发展受教育者良好的思想政治品德的过程。它包括教育者施加影响和受教育者接受影响这两方面的活动。德育过程的理论是制定德育原则的基础,是进行德育工作的科学依据。研究德育工作的针对性和实效性,是对德育原则的有力把握,是德育过程的出发点和落脚点。

对德育过程的认识,要把握四点:其一,德育过程在德育实践中体现的是一个思想品德教育活动的展开、实施、发展的过程;其二,德育过程是德育工作者借助一定的教育手段、方式去实现德育目标的过程;其三,德育过程是由教育者的组织、教育、引导与受教育者能动的认识、体现和践行形成双向互动的过程;其四,德育过程也是主体性生成的过程。从这四个方西可以者出,德育过程是教育者从外部对受教育者施加的影响过程,它受诸多条件的制约,尤其是要在社会要求的政治、思想体系和道德规范下,针对受教育者的身心特点来实施,体现出很强的针对性。同时,德育过程的目标是受教育者按照一定的社会要求形成自己的思想品德素质,并能自主地解决所面临的道德问题,这是实效性的体现。可见,德育的实效性主要取决于受教育者是否接受和如何按受教育和外界的影响,离开了针对性,再多的教育也会被受教育者认为无关紧要西束之高阁,使德育过程空洞、收不到效果。

3. 研究德育工作的针对性和实效性,是由德育的基本矛盾决定的

德育基本矛盾,即思想政治教育的基本矛盾,就是社会发展所需要的思想和心理素质与教育对象现有状况的矛盾。它渗透在德育的一切方面,贯穿德育过程的始终。德育的一切活动都是为了解决这个基本矛盾,以便使社会发展所需要的思想品德和心理素质被受教育者所接受和内化。

德育的基本矛盾不仅贯穿在德育过程的始终,而且规定和影响德育的其他矛盾。德育的基本矛盾首先表现为社会发展所需要的思想品德和心理素质与教育者的矛盾,只有教育者首先接受了这些思想品德和心理素质,才可能按照社会需要去改造教育环境和影响受教育者。其次,这个基本矛盾还表现在教育者和受教育者之间的矛盾。受教育者与社会需要的思想品德和心理素质存在一定的差距,要缩短这个距离,必然产生一系列矛盾和冲突,德育的艰巨性恰恰表现在这里,并且对德育工作的针对性提出要求。德育的基本矛盾还表现为受教育者自我意识的矛盾,以及受教育者知与行的矛盾。

经过以上一系列的矛盾运动,当受教育者的思想品德和心理素质达到了社会需要的水平,实现了受教育者的思想品德和心理素质与社会需要的统一,标志德育工作的实效性的取得。旧的矛盾解决,伴随社会发展变化新的矛盾又产生,这个过程循环往复。

4. 研究德育工作的针对性、实效性,是德育工作对象的特点决定的

当前,在政治多极化、经济全球化、生存数字化、文化多元化的世界大背景下,在我国改革开放不断深入、社会处于转型期、经济成分和经济利益多样化、就业岗位和就业方式多样化日趋明显的形势下,德育工作面临着许多新形式、新情况和新问题。

就德育工作的对象而言,他们处于世界观、人生观趋于定型时期,可塑性很强。他们思想状况的主流是好的,绝大多数学生思想是健康向上的。他们思想开放,接受新事物快,热心参与改革,富于进取心和创造精神,并善于与人沟通,待人热情。他们渴求知识,勇于开拓,并自觉遵守

公共规范,更注意个人价值的实现。但是,也有少数学生的思想状况令人担忧。如政治理论学习反感,在大原则和是非面前摇摆不定,价值趋向功利性较强,集体观念弱化,公德意识淡漠,文明修养缺乏,只讲索取,不讲奉献。这些问题不能不使我们为之担忧。

面对这些问题,德育工作如果不加强针对性,还是一刀切、一般粗、一锅煮只会适得其反,失去其应有的作用。只有加强针对性,才能具有实效性。

5. 研究德育工作的针对性、实效性,是丰富德育理论体系的需要

新的经济体制的实施正强烈地呼唤着新的理论、新的思维方法、新的思想观念。德育理论体系作为高等教育理论体系中重要的组成部分,也需要主动适应新的形势,不断充实完善原有体系。

理论体系是学科的核心问题。如果说,一门学科的学科体系只是表明该学科研究范围的进展程度,那么,理论体系原则上是该学科是否有生命力的根本标志。以我国高校德育的理论体系来看,尚存有较大差距。尤其是在当前经济转轨的关键时期,有关理论还很不完善。从历史上看,我国二十世纪五六十年代高校的德育理论方面的教材,普遍带有照搬原苏联思想政治教育的模式的痕迹,而这种模式是为当时高度集中的计划经济体制服务的,带有明显的局限性。从现实来看,社会主义市场经济概念的提出,在理论上是一个大突破,同样需要德育理论进一步丰富。

高校德育理论要立足于广大学生的实际政治思想状况、道德水平状况、法制观念和心理素质状况,增强针对性,同时高校德育的根本目的在于提高大学生的思想品德和心理素质,从而增强实效性。因此,在研究方法上,其逻辑起点只能是大学生实际思想状况,而不能像其他一些理论那样靠定理、公理进行推导从而建立理论体系。