



中国名校

校长创新管理

主编：刘诺

实务全书

银声音像出版社

中国名校校长创新管理 实务全书

本资料与《中国名校校长创新管理实务全书》(电子出版物)配套使用

(中 卷)

银声音像出版社

目 录

第一篇 校长——学校前进的发动机

第一章 创新——学校前进的催化剂	(3)
第一节 以学校发展为本的管理新理念	(3)
第二节 新型学校管理体制的构建	(4)
第三节 学校管理的制度保障	(7)
第四节 创新管理育人的探索	(9)
第二章 教育观念的转变	(10)
第一节 校长与教育政策	(10)
第二节 校长要有自己的教育观	(26)
第三节 树立新型的教育观	(30)
第四节 校长的特色教育观	(37)
第三章 管理是行动的哲学	(66)
第一节 学校管理的领导论	(66)
第二节 管理的发展观点与学校管理	(78)
第三节 学校创新管理对校长的基本要求	(86)
第四节 学校管理目标的制定及其实现	(96)
第五节 校长的管理职责和工作重点	(107)
第四章 校长的政法头脑	(127)
第一节 教育法制体系	(127)
第二节 学校管理中的法律问题	(139)
第三节 学校管理的法律方法	(150)
第五章 让学生主动发展	(177)
第一节 学生的地位	(177)
第二节 正确处理与学生的关系	(179)

第三节 学生的主体作用	(183)
第六章 学校教学管理的保障	(187)
第一节 教学管理的目标和基本原则	(187)
第二节 教学质量的监控	(189)
第三节 教师的培训与管理	(192)

第二篇 经营和管理——名校校长的金钥匙

第一章 为创建成功学校而努力	(199)
第一节 什么是成功学校	(199)
第二节 成功学校和校长的领导	(201)
第三节 创建成功学校的有效策略	(204)
第二章 学校机构设置及办学体制	(216)
第一节 学校领导体制	(216)
第二节 校长负责制	(223)
第三节 学校组织机构	(230)
第四节 学校办学体制	(234)
第三章 提升品质,增强学校的竞争力	(253)
第一节 教学服务与教学质量	(253)
第二节 教学质量管理体系及其运作	(261)
第三节 教学质量管理体系的建立与实施	(281)
第四节 教学质量管理体系的内部审核与认证	(290)
第四章 把握教育成本的经营关键	(298)
第一节 学校经营的投入与效益的产生	(298)
第二节 教育成本分类与成本行为	(306)
第三节 教育成本收益分析	(316)
第四节 学校经营的规模效益	(325)

第五章 学校资产管理与资源的优化配置	(340)
第一节 学校资产管理概况	(340)
第二节 学校国有资产的管理	(344)
第三节 学校流动资产的管理	(359)
第四节 学校固定资产的管理	(376)
第五节 学校无形资产的管理与经营	(390)
第六节 学校对外投资经营	(397)
第七节 教育物力资源的优化配置	(415)
第六章 教育资金的筹集	(423)
第一节 教育经费来源及其构成	(423)
第二节 教育经费的财政投入	(435)
第三节 教育税费的征收	(449)
第四节 社会捐集资渠道	(457)
第五节 教育基金的设立	(462)
第六节 科学合理的制定学校应收的费用	(477)
第七章 创建科研先导型学校	(488)
第一节 科研先导型学校的科技素质与科技教育	(488)
第二节 提升校长科研素质	(512)
第三节 开创科研型校长训练的新局面	(528)
第四节 科研型校长的职能培训和可持续发展	(538)
第五节 加强学校的科技教育	(575)
第八章 学校现代教育技术的应用	(591)
第一节 信息化社会中的教育	(591)
第二节 校园网的建设	(592)
第三节 网络与网络化教学	(593)
第四节 信息化教育的未来	(602)
第九章 构建“以学生发展为本”的自主办学模式	(606)
第一节 以学生为主的教育思潮	(606)
第二节 以学生为主的教育教学模式	(620)

第三节	让学生学会学习	(633)
第四节	创设以学生为主的教育环境	(654)
第十章	学校后勤管理社会化经营	(665)
第一节	学校后勤管理社会化经营概述	(665)
第二节	用创新的思想搞好学校后勤社会化经营	(674)
第三节	学校后勤社会化经营的目标与模式	(689)
第四节	学校后勤社会化经营的机制与规范管理	(705)
第十一章	学校卫生防病与饮食安全	(725)
第一节	学校卫生工作与卫生防病工作要求	(725)
第二节	学校集体饮食安全工作要求	(739)
第三节	学校卫生防病安全知识	(761)
第四节	学校饮食安全常识	(780)

第三篇 优秀组织——名校校长成功的基石

第一章	名校校长的全新人才理念	(791)
第一节	独特的人才观	(791)
第二节	人才是最宝贵的财富	(796)
第三节	名校校长选人的方法与步骤	(803)
第四节	名校校长知人的方法	(808)
第五节	名校校长知人善任的能力	(813)
第二章	学校领导与管理的企业化模式	(817)
第一节	学校领导工作中的人本主义观点	(817)
第二节	搜寻信息并作出反应	(827)
第三节	人及其信念的改变	(837)
第四节	为学习和变化创造环境	(847)
第五节	校长的自我观	(857)
第六节	校长帮助他人发展自我	(865)

第三章 名校校长的干部观点	(877)
第一节 合理调度干部	(877)
第二节 管理干部的良好心态	(884)
第四章 名校校长的人事管理	(892)
第一节 学校人事管理的意义和指导思想	(892)
第二节 学校人事管理的具体内容	(895)
第三节 名校校长教师管理	(921)
第五章 学校的人力资源优化	(944)
第一节 人力资源是学校最具活力的资源	(944)
第二节 学校人力资源开发管理的社会价值	(948)
第三节 学校人力资源开发管理	(953)
第四节 学校人力资源的优化配置	(963)
第五节 加快人力资源向人力资本的转化	(974)
第六节 新世纪工商教育改革及其人力资源的需要	(978)
第六章 储备以人为本的学校领导人才	(987)
第一节 考察优秀领导者	(987)
第二节 优秀领导人才的亲和力及可信度	(992)
第三节 储备以人为本的学校领导人才	(1002)
第七章 学校人员的科学、全面评价	(1012)
第一节 学校人员科学、全面评价概述	(1012)
第二节 教师的科学、全面评价	(1024)
第三节 学校管理人员科学、全面评价	(1042)

第四篇 应对21世纪基础教育课程改革 ——名校校长的工作重点

第一章 素质教育与新时期基础教育课程改革	(1063)
第一节 素质教育与特色学校	(1063)

第二节	认识课程改革的背景	(1121)
第三节	明确课程改革的目標	(1130)
第四节	学校课程改革的架构	(1143)
第五节	学校课程改革的探索性实践	(1151)
第二章	主动探索与创新	(1182)
第一节	从面面俱到到点面结合	(1182)
第二节	关注主动探索和个性化创作	(1184)
第三节	探究式学习·发现式学习·接受式学习	(1191)
第三章	从生活走向新课程	(1195)
第一节	课程要面向学生、面向生活、面向社会	(1195)
第二节	“与学生友好”的新课程	(1196)
第三节	从生活走向新课程	(1200)
第四章	开创综合课的新模式	(1209)
第一节	综合性学习的目的与目标	(1209)
第二节	综合性学习地域教材的开发	(1223)
第三节	综合性学习的教学	(1233)
第四节	综合性学习的评价	(1243)
第五节	综合性学习的组织经营体制	(1252)
第五章	科学课程的开发和利用	(1271)
第一节	21 世纪对科学课程的新要求	(1271)
第二节	新科学课程改革	(1272)
第三节	科学课程资源的开发与利用	(1280)
第六章	继承与创新	(1283)
第一节	我国义务教育课程建设历程	(1283)
第二节	义务教育课程改革	(1308)
第三节	课程改革的继承与创新	(1313)
第七章	促进教师专业发展	(1317)
第一节	21 世纪教师队伍的职业化需求	(1317)
第二节	课程改革中对教师角色的转变	(1320)

第三节 教师的楷模作用	(1323)
第四节 教师的教育实践	(1326)
第八章 教材开发与管理	(1331)
第一节 教材开发与管理改革的任务	(1331)
第二节 新教材质量管理机制的建立	(1332)
第三节 新课程理念的新教材编制	(1335)

第五篇 应对学生减负——名校校长的新里程

第一章 名校校长应对学生减负	(1345)
第一节 “减负”的现实意义	(1345)
第二节 学生负担过重的原因与表现	(1346)
第三节 “减负”的要求与对策	(1348)
第四节 “减负”工作卓有成效的标志	(1352)
第二章 开创学校特色化、多样化教学	(1355)
第一节 学校特色化、多样化是实现教育优化的有效途径	(1355)
第二节 学校管理的规范发展	(1363)
第三节 教育过程的优质设计	(1375)
第四节 教育模式的重新提炼	(1394)
第五节 教育结构的科学构建	(1404)
第六节 教育发展的品位标准	(1415)
第七节 教育科研的深层推进	(1432)
第八节 教师队伍的素质提高	(1444)
第九节 教育质量的根本保证	(1458)
第三章 信息技术教育与学科课程整合	(1481)
第一节 信息技术的特征与功能	(1481)
第二节 信息技术对教育领域的影响	(1492)
第三节 国际信息技术教育发展概况	(1498)

第四节	信息技术环境下的教育资源	(1507)
第五节	信息技术与课程整合的目标	(1527)
第四章	合作与交往的寄宿教育的促进	(1541)
第一节	寄宿管理的内容	(1541)
第二节	中小生活教师培训与管理	(1550)
第三节	寄宿保健	(1556)

第六篇 独特的校园文化建设——名校校长的航标

第一章	学校校园文化建设概述	(1561)
第一节	校园文化建设的内容	(1561)
第二节	校园文化建设的保障	(1568)
第二章	校园文化建设机理	(1573)
第一节	校园文化的设计	(1573)
第二节	校园文化的贯彻	(1575)
第三节	校园文化的更新	(1579)
第四节	校园文化建设的心理机制	(1584)
第五节	校园文化建设的辩证思考	(1588)
第三章	校园文化建设新领域——德育改革	(1594)
第一节	现代学校德育的新思考	(1594)
第二节	现代学校德育的理念转型	(1602)
第三节	现代学校德育改革的探索与实践	(1614)
第四章	校风与学风建设	(1621)
第一节	校风与学风建设的意义	(1621)
第二节	学术活动与学术气氛	(1623)
第五章	社会实践与校园文化	(1628)
第一节	社会实践与学生价值观的形成	(1628)

第二节	社会实践的内容和形式	(1629)
第三节	公益劳动的组织和育人效果	(1635)
第四节	军训与国防教育	(1638)
第五节	勤工俭学的管理和指导	(1641)
第六章	课外文化体育活动	(1644)
第一节	课外文化活动的地位和作用	(1644)
第二节	课外文化活动的组织	(1646)
第三节	体育代表队建设与学生群体活动	(1649)
第四节	课外科技活动的指导与学生科协建设	(1651)
第七章	校园文化建设的组织保证	(1656)
第一节	领导班子是校园文化的设计师	(1656)
第二节	教职工队伍是校园文化建设的主力军	(1658)
第三节	政工队伍是校园文化建设的排头兵	(1659)
第四节	学生骨干队伍是校园文化建设的依靠力量	(1660)

第七篇 权益保护——名校校长依法治校

第一章	学校法律地位概述	(1665)
第一节	学校法律地位的涵义和特点	(1665)
第二节	学校的权利与义务	(1668)
第三节	学校与教育行政部门的法律关系	(1676)
第二章	学校管理中的法律问题	(1679)
第一节	学校管理中的民事法律问题	(1679)
第二节	学校内部事故的处理	(1687)
第三节	学校管理中的刑事法律问题	(1694)
第四节	学校管理中的行政法律问题	(1703)
第三章	教师的法律地位与我国教师法律制度	(1707)
第一节	教师的法律地位	(1707)

第二节 我国教师法律制度	(1717)
第四章 教师的法律救济	(1726)
第一节 教师申诉制度	(1726)
第二节 行政复议制度	(1729)
第三节 诉讼制度	(1733)
第五章 学生权益保护及伤害事故处理	(1744)
第一节 我国法律对学生受教育权的保护	(1744)
第二节 学生的权利	(1747)
第三节 学生的义务	(1753)
第四节 学生的法律争议与权益保护	(1754)
第六章 名校校长常用的法律、法规	(1760)
中华人民共和国教育法	(1760)
中华人民共和国教师法	(1770)
中华人民共和国高等教育法	(1776)
中华人民共和国职业教育法	(1785)
中华人民共和国未成年人保护法	(1790)
中华人民共和国行政复议法	(1796)
中华人民共和国行政诉讼法	(1804)
中华人民共和国刑法(节录)	(1814)

第八篇 领导艺术——名校校长的帅将风度

第一章 领导的艺术性	(1819)
第一节 名校校长领导的艺术性	(1819)
第二节 主体行为与领导艺术	(1828)
第二章 日常工作的领导艺术性	(1851)
第一节 校长日常工作的全新理念	(1851)

第二节	名校校长日常工作的创新要求	(1875)
第三节	日常工作的领导艺术性	(1892)
第三章	名校校长的语言艺术	(1908)
第一节	日常谈话的语言艺术	(1908)
第二节	工作场合的语言艺术	(1913)
第四章	校领导班子建设的艺术	(1925)
第一节	校长当好“一把手”的艺术	(1925)
第二节	减少“内耗”与领导班子沟通的艺术	(1931)
第三节	校长“用权”的艺术	(1935)
第五章	校长的领导效能	(1942)
第一节	提高整体领导效能的艺术	(1942)
第二节	名校校长提高自身素质的艺术	(1951)

发展性原则在要求学生智力发展的同时,还要求学生的个性特质得到发展。智力的发展是学生个性形成和发展的重要基础,可使学生个性特质达到新的水平;能扩大学生知识需求领域;能丰富学生的情感;能改善学生学习的行为,促进学习目的的达成;能发展学生的道德品质,增强意志品质;能培养学生的世界观和社会责任感。

2. 贯彻发展性原则的要求

(1) 要使学生智力与能力发展的可能性变为现实性

学生智力与能力发展的潜力是很大的,只要学习得法,措施得力,其潜力就会获得很大发展。苏联心理学家维果斯基把学生的现有发展水平和其即将达到的发展水平之间的差异,称为“最近发展区”。它表现为在有指导的情况下,凭借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异。这种差异是学生智力与能力发展的可能性与现实性之间的差异,它是学生发展的潜力。以学生为主的教育就是要发现和挖掘学生发展的潜力,使隐性能力成为显性能力。

(2) 注重知识的不断内化,促进学生质的发展

学生对知识、经验、技能、技巧的领会和掌握,是从学习到发展的中间环节,这既是发展的量变过程,又是发展的质变的基础。当然,人的发展绝不是知识的增多和技能的提高,它是由无数个量变,不断内化,才促进质的飞跃发展的。学会学习的目的,不仅仅使学生领会和掌握知识经验,更重要的是发展学生素质的整体结构。这样,才能在某个阶段上完成发展的质变过程。

(四) 监控性原则

1. 监控性原则的涵义

监控性原则是指对整个学习过程(学习前、学习中、学习后)和学习的结果(达到了什么水平)有意识的了解。如保持注意力,充分利用时间,选择恰当的方法,取得良好的学习效果。监控性原则针对学什么,怎样学,学到什么水平等学习的实质性问题起调节和控制作用。学生的学习是通过感知、理解、巩固和应用4个阶段完成的。在各个学习阶段的执行过程中,通常会遇到两个问题:一是学习到什么水平;二是怎样学习,才能以损耗较少的“能源”(时间和记忆量等)取得较好的效果(数量和质量)。此类问题的解决,一般是由学习的执行监控系统来完成的。学习的执行监控过程是对学生的学习过程的心理调节和心理控制的过程,它指向的不是“外部世界”的信息,而是学习过程的心理内部活动。

在一个具体的学习活动中,学生的学习效果是学习执行的产物,而学习的执行情况要受到学习的执行监控系统的调节和控制。因此,学习的执行监控水平对

学习的效果将产生直接的影响。

2. 贯彻监控性原则的要求

(1) 培养学生的自我意识和自我评价能力

自我评价能力发展的好坏直接影响着学生的自我监控意识和能力的形成与提高,它包括学生的独立性、批判性、稳定性和原则性等。只有当自我意识、自我评价能力发展成熟后,自我监控能力才会提高。

(2) 加强学生对自己的学习过程进行调节和控制

它主要包括学习活动前、学习活动中和学习活动后 3 个阶段:一是学习活动前的自我监控。它包括两个方面:①计划监控。对学习活动中能有计划地进行安排,能在新的学期开始前,根据课程内容和学习情况做好学习计划,结合课程表,安排每天学习的内容和时间。②准备监控。在学习活动开始前能为自己的学习活动做好 3 方面的准备:一是物质准备,如学习用具、教科书、工具书等;二是精神准备,以旺盛的精力、良好的状态投入学习;三是知识准备,在学习新知识前,能主动复习与新知识相关的旧知识,并对新知识做好预习。二是学习活动中的自我监控。它包括 3 个方面:①意识监控。在学习活动中能清楚学习目标、学习内容和学习任务,如每天学习哪些课程,每节课的具体内容是什么,学习的重点内容是什么,对于自己来说哪些内容是难点。②方法监控。在学习活动中,能根据学习的内容、目的选择恰当的学习方法。③执行监控。在学习过程中能控制自己执行学习计划,排除各种干扰,保证学习任务能够顺利完成。三是学习活动后的自我监控。它包括 3 个方面:①反馈监控。对学习状况及效果进行检查、反思与评价。可根据对知识的理解程度的 4 个标准进行对照检查,一是能否说出新知识的本质特征,二是能否用自己的语言叙述新知识,三是能否找出新旧知识的联系点,四是能否灵活地应用新知识。通过对照检查,可以知道自己哪些知识已经掌握,哪些知识未掌握。②补救监控。在学习活动后,反思学习的经验与教训,成功经验有哪些,失败的原因是什么,学习方法、认识能力、学习动力、基础知识等方面还有哪些问题等。查找原因,采取针对性措施,提高学习质量。

(3) 培养学生的自我监控意识

培养学生的自我监控意识,需要教师进一步深化对教学过程本质和任务的认识,做到:一是建立和培养有利于学生学习的教学环境。这种环境必须具备 3 方面特征:①学生进入课堂就容易被教师精心设计的教学活动本身或学习内容所吸引,愿意成为教学活动中的积极分子;②学生在课堂教学环境中强烈的学习愿望和参与意识;③在教学活动中,每个学生都能经常享受到学习的成功体验,焦虑体验少,情绪不被压抑。二是在教学活动中教师要善于充分利用学生对学习的多

方面需要,将知识传授、能力提高、个性培养与好奇心、求知欲、好胜心、自尊心、归宿感、交往需要的满足有机结合起来,在此基础上进一步激发调动学生学习的内部动机,形成健康的自我概念。三是通过教学活动,协助学生确立合适的学习目标,促使有效地对学习过程进行自我调节和自我控制。

(4) 优化教学评价结构

优化教学评价的结构,将诊断性评价、形成性评价和总结性评价有机结合起来。不仅要发挥教学评价的测定功能、选择功能,而且要进一步重视教学评价的选择功能和激励功能,依靠教学评价促进学生自我监控能力的发展。

(5) 通过教学活动真正培养和提高学生学习的自我监控能力

要求教育者必须以教学认识论关于教学本质问题的论述为指导思想,运用历史分析方法、哲学分析方法、教育实验等方法,树立以学生为主的教育思想,充分把握和吸收中国古代教育家有关自我省察、自我克制以及西方古代教育史中关于内心探求、反省、自省、回忆等学习自我意识问题论述中丰富的教学思想内涵,取其精华,为我所用。同时积极借鉴和吸收利用当代心理学,尤其是认知心理学、教育心理学和学习心理学中有关学习策略、元认知、自我监控问题的最新研究成果,结合当前教学中普遍存在的问题进一步完善促进学生自我监控能力和学习策略的形成与发展。

(五) 选择性原则

1. 选择性原则的含义

选择性原则是指学生在学习活动中,根据学习的目的、任务和要求,对学习知识的对象、内容做出科学的选择,即要学什么。学生学习的对象主要是书本知识,知识是人们对客观世界的认识和实践经验的概括和总结。一个人不可能认识天下万事万物,不可能掌握人类积累的一切知识,而只能掌握其中的一部分,这就要求学生对知识的学习内容,即学什么做出选择。

在学习活动中,影响学生对学习内容选择的因素有:一是要受到学习目的、任务 and 要求的制约,总是要根据学习目的、任务和要求,对学什么做出选择的决定。二是能满足自己的需要和兴趣的知识。与个人的需要、兴趣没有关系的事物,难以成为个人活动的对象。三是取决于主体的能力水平。作为认识的主体,总是选择那些符合自己的能力,自己有可能读懂的内容,作为选择认识的对象。

2. 贯彻选择性原则的要求

(1) 学生的学习过程是一连串的选择过程

从学习目标、学习方式到学习手段,无一不是选择的结果:从“学什么”到“怎样学”,也无一不是选择的过程。在学习过程中,学生并不是随便将什么内容都作

为学习的客体来对待,也不会将学习客体的随便什么方面作为深入思考的主攻方向,而总是选择那些自以为有价值的学习客体的某一方面作为自己的主攻方向。

(2) 学生对信息的接收等是有选择的

学生对外界信息的接收、加工、整合和改造,也都是有选择的,都要进行过滤、筛选和优化组合。学生选择的正确与否,对学生的身心发展有重要影响。例如,学习内容不同,但由于学生从不同的角度、以不同的方式和方法去学习,其结果往往是大相径庭,甚至有天壤之别。明智的选择常常能使学生洞察学习内容的真、善、美,而愚蠢的选择则常常会使学生误入歧途。马克思早在青年时代就说过:“选择是人比其他生物远为优越的地方,但是这同时也是可能毁坏人的一生、破坏他的一切计划并使他陷于不幸的行为,因为认真地考虑这种选择——这无疑是开始走上生活道路而不愿意拿自己最重要的事业去碰运气的青年的首要责任。”没有选择的被动和违反规律的盲动都不是主体性。

(3) 学生学习活动中的选择是有条件的

学生在进行选择时,必须按照学校教育目标的要求,在教育的现实条件和可能性之中进行选择。学生的选择性特征要求教育活动应满足以下两个条件:一是要适应学生的认识 and 实践能力,二是能满足学生个人的主体需要。如果教学内容、方法或超出学生的学习能力,或不能满足学生个人的主体需要、兴趣,那么,学生在学习活动中就会削弱或丧失主体地位和主体性,导致教学活动失败。

三、学习方法的辅导策略

学习策略是指学生在学习过程中,为达到一定的学习目标,有意识控制学习的操作过程。它在一定程度上反映为学习的方法和技巧。教会学生学会学习,主要是辅导学生掌握科学的学习方法。

(一) 学习方法的含义

学习方法是为了实现学习目标所采用的程序、途径和技巧等。良好的学习方法有5个显著特征:一是科学性,符合思维规律,简化思维过程,从而简化学习,提高学习效率。二是目的性,根据学习目标选择学习方法,不同的学习目标采取不同的学习方法。以阅读为例,作为一般了解的内容,就要运用粗读法浏览教材,知其大意;作为要详细掌握的内容,就要运用细读法对教材逐字逐句地阅读;作为要精确掌握的内容,就要运用精读法在深入理解内容的基础上进行记忆。不同的学科也要选择不同的学习方法,如文科与理科的学习方法就不同。三是程序性,按照科学而有效的步骤、规则进行学习。四是操作性,能在不同的条件下有效地重复使用,对学习活动起指导作用。五是功效性,正确地运用科学的学习方法,可以