



杏林儒风

山东省益都卫生学校职工论文集

郑树平 主编

山东大学出版社

杏林儒风

主 编 郑树平

副主编 贾洪礼 李茂松

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏林儒风/郑树平主编. — 济南: 山东大学出版社,
2007. 11
ISBN 978-7-5607-3504-7

- I. 杏...
- II. 郑...
- III. 山东益都卫生学校—文集
- IV. R-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 177060 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东新华印刷厂潍坊厂印刷

720×980 毫米 1/16 23.75 印张 438 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

定价: 128.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

《杏林儒风》

编委会

主 任	郑树平				
副 主 任	王长智				
编 委	贾洪礼	杨兴伟	黄爱文	单 杰	
	苏建福	杜福杰	刘 华	石全荣	
	闵凡诚	李茂松			

主 编	郑树平		
副 主 编	贾洪礼	李茂松	
编辑人员	(按姓氏笔画为序)		
	闫小芹	吴殿臣	徐 歆

序

2005年10月,为配合学校建校120年庆典,我们编辑出版了《山东省益都卫生学校校志》。同时,作为校志的姊妹篇,出版了校庆文集《跨越百年时空》。文集共收录近200篇文章,系统反映了从青州医学堂到山东省益都卫生学校120年发展历程中的研究成果,是学校百年文化的积淀与总结。校庆后两年以来,我们更加珍视百年老校的文化品牌,更加注重教学质量,倡导科研兴校,为此,我们制订并实施激励政策,修订了《教科研管理办法》。广大专业技术人员和教职员工结合教学与管理工作的实际,积极进行专业理论研究和教学改革的探索,撰写了大量专业论文,取得了一系列研究成果。我们将这些成果作为第二本职工论文集汇编出版,定名为《杏林儒风》。

这本论文集共收录80多篇研究报告和专业论文。内容涉及我校承担的省、市级研究课题以及学校确定的重点课题研究;教学改革与临床医学研究;学校管理与学校文化建设研究。通览全书,可以看出这些研究成果有一个突出的特点:就是紧密联系卫生职业教育的实际,立足教学改革前沿,探索热点问题,体现了理论性、实践性与应用性的结合。特别是课题研究方面的几篇研究报告,集中反映了我校在这几个研究领域的实践与思考。其中《中等与高等职业教育教学衔接的研究》是我校承担的省级研究课题。其他课题是我校自去年以来,根据职业教育改革与发展的现实需要,通过组织教学改革大讨论,遴选出了专业建设、教学改革、学生管理、教材建设等八个亟待解决的热点问题,成立了课题组,展开研究后的成果。一年来,课题组成员结合教改实际,采取研读理论与政策,外出学习,社会调研,问卷调查等方式,攻坚克难,勇于探索,写出了资料翔实,论证有据,理论性、应用性、操作性很强的研究报告。其中“社区护理”、“老年护理”被列为市级重点课题。我们根据这些研究成果,指导学校的管理与教学改革。完善了军护专业的管理;启动了涉外护理专业建设;老年护理专业建设已有了初步规划;开始了学生分层次教学与管理;为所有教室配备了多媒体设施,全面开展多媒体教学;考试方法的

改革也全面展开。课题研究推动了学校的管理与改革。科研兴校已取得重大成果。

目前,国家重视职业教育,社会发展需要职业教育,大力发展职业教育不仅是决策者的号召,也是全社会的共识。职业教育的春天已经到来。新时期、新阶段,职业教育的发展面临许多需要探讨的新领域、新课题。我校作为教育部首批命名的国家级重点学校,卫生部职业院校鉴定培训基地,全国规模最大的卫生类中专学校,我们责无旁贷应该承担起历史的责任,更加深入地开展职业教育各领域的研究与探索,特别是对卫生职业教育的研究更应该再深入、更前沿,力争多出成果,为卫生职业教育的理论建设做出我们的贡献。

本书即将付梓,感谢所有为本书的编辑出版付出心血的作者、编辑及印刷厂的干部职工。特别应该说明的是,“杏林儒风”这四个字是今年初山东省古典文学学会常务理事会的专家教授来学校调研时,给我校书赠的题词。题词准确地体现了学校百年历史的文化积淀与文化建设的深刻内涵。我们以此作为论史集的书名,借以鞭策全体教职工注重学习,加强科研,提高理论水平与人文素质,继续深入地进行教学改革,提高学生培养质量,促进学校又好又快发展。

郑树平

2007年11月16日

目 录

课题研究

中等职业教育与高等职业教育衔接的研究·····	贾洪礼等(3)
全日制三二连读高等职业教育社区护理专业建设研究报告·····	单杰等(10)
学生分层次管理的研究报告·····	杜福杰等(19)
军护专业课题报告·····	苏建福等(32)
全日制三二连读英语护理专业建设的研究·····	于永昆等(40)
全日制中等职业教育老年护理专业建设的研究·····	杨志丽等(55)
"口腔护理专业建设课题"结题报告·····	岳保利等(61)
多媒体教学在我校应用的研究·····	郭兴华等(68)
卫生职业学校考试方法改革探讨·····	蔡凌霜等(77)
益都卫校三二连读护理专业教材遴选总结报告·····	林琳等(84)

教学研究

强化教学督导检查,确保课堂教学质量·····	寇山林(97)
ISO 标准下生化教学的探讨·····	付绍农(100)
改进中专《护理伦理学》教学方法的尝试·····	王全仁等(103)
论技能教学与实用人才的培养·····	赵金玉(107)
《护理学基础》教学方法的改革设想·····	赵秀森(108)
浅谈内科护理学教学中的教学方法改革·····	杨志丽(113)
中等卫生职业学校毕业生就业面临的问题与对策·····	王 颖(115)
浅析《高老头》中的人物众生相·····	吴殿臣等(117)
"比较法"在物理学中的应用·····	宋玉山(123)
欣赏是一种善良·····	唐 军(125)

口头禅的来源探索和使用心理分析	崔艳玲等(126)
浅谈幽默教学的艺术	唐军等(128)
刍议教师的体态语	徐 歆(129)
护士心理素质在静脉穿刺中的作用	陈俊俊等(141)
如何进行精读和泛读	杨秀梅(144)
The Ways Expressing the Future Indefinite Tense and Their Comparison	杨秀梅(145)
快速阅读障碍与技巧	吴美娟(153)
罕见的关系词省略	袁守忠等(156)
职业中专如何提高学生英语口语能力	吴美娟(159)
自尊、自信、自立:简·爱人格力量的路向	王 昕(161)
中等护理专业应开设护理英语	袁守忠等(168)
紫光拼音输入法使用技巧谈	李 睿(170)
浅谈多媒体教学	李振华(175)
SOA 技术应用初探	李 睿(179)
"任务驱动法"在中职计算机基础教学中的应用	成林娜等(182)
如何应用电教手段来教好课	于 军(184)
网络环境下的合作学习模式初探	成林娜(186)
谈用 Word 制作装订书脊模板	朱友花(189)

临床研究

空腹血糖受损和糖耐量损害及其对策	蔡凌霄等(195)
治疗老年高血压,平稳降压是关键	陈军成等(199)
组织工程方法修复软骨缺损研究进展	董玉泉等(203)
慢性肾炎的辨证治疗	王立照(214)
高聚生胸腔内注入治疗恶性胸腔积液 83 例观察	郭丽红等(216)
AH Plus 根管充填术后反应的临床效果观察	李新颖等(217)
异搏定非血管疾病新用途	郭丽红等(220)
食物与药物	刘书铭(221)
合理膳食 健康生活	刘志红(223)
人性化护理在临床中的作用	潘丽萍等(224)
浅析抗生素使用与细菌耐药性的关系	阎小芹(227)
围绝经期综合征激素替代疗法的利与弊	杨淑臻(232)

目 录

高血压病治疗的新观点·····	尹学磊等(234)
浅谈“肠胃型感冒”的防治·····	尹学磊(236)
浅谈“体位性低血压”的预防·····	尹学磊(237)
替硝唑制剂与临床应用·····	赵金玉(239)
脑卒中吞咽障碍病人的康复护理·····	王寿华(243)
大肠癌组织学形态改变的诊断理论·····	王兴民(247)
早期胃癌的组织学形态以及浸润深度的内镜诊断·····	王兴民(250)
谈感冒的合理用药·····	郭凤娟(254)
男性尿道炎后综合征综述·····	徐歆等(256)

学术讲座

中国传统文化的民族性格·····	郑树平(265)
对护士出国教育的研究·····	李茂松(272)

学校管理

党支部对党员教育管理的思考·····	王长智(287)
职业学校引入 ISO9000 标准的实践与思考·····	隋旭波等(291)
浅谈事业单位的出纳工作·····	李桂美(297)
浅谈人事档案的管理模式·····	李洪义(299)
论会计人员职业道德·····	李桂美(302)

学生管理

职业学校学生几种常见不良行为习惯的溯源及矫正预防·····	窦忠伟(307)
关于家庭、学校、社会开展情感教育浅析·····	周佃奎(312)
网络对青少年的负面影响及缓解方案·····	刘焕金(315)
论和谐班级的建设·····	李文惠(318)
班主任的三副眼镜·····	刘焕金(320)
青少年的心理训练探讨·····	邵同广(321)
对学生行为习惯养成教育的思考·····	马世玲(322)
如何做好口腔专业学生的实习管理·····	李新颖(326)

图书管理

- 职业学校图书馆应为校园文化建设服务..... 高 芹(331)
- 试论构建和谐社会中的图书馆服务创新..... 刘子骥(333)
- 浅谈电子文件档案管理..... 曲佐亭(336)
- 浅谈读者的阅读习惯..... 钟晓莉(339)
- 构建和谐的图书馆服务文化..... 朱友花(341)

校园文化

- 山东近代教育在潍坊的起源与发展..... 李茂松(349)
- 教师与书为伴,营造书香校园 潘永忠(364)
- 校园文化建设与思想素质教育..... 周佃奎(369)

课题研究

中等职业教育与高等职业教育衔接的研究

山东省教育厅研究课题组

贾洪礼 马全华 潘永忠 刘焕金

进入新世纪以来,随着高等教育的跨越式发展和规模的迅速扩大,作为我国高等教育重要组成部分的高等职业教育蓬勃发展,职业教育层次不断丰富,高等职业院校招生人数逐年增加,在社会经济建设中愈来愈发挥重要作用,日益受到社会的关注和用人单位的欢迎。许多高等职业院校是由中等职业学校升格而成的,未升格的一些中职学校也开办了各种形式的高职教育,如“3+2”高职,五年一贯制高职,毕业生对口报考高职院校等。面向 21 世纪职业教育的要求,中等职业教育与高等职业教育的贯通体系,关键是衔接,但它们还来不及深入研究中职高职的区别及衔接,目前两者之间的衔接与沟通存在一些问题。例如教学管理体制和运行机制不适应,师资队伍层次较低,教学模式和教学内容陈旧,实践教学设施和实习、实训基地的建设不能适应现代化教学要求和培养高素质实用型技术人才的要求等。如何解决好这些矛盾? 正确处理好职业教育与高等教育的关系,处理好中等职业教育与高等职业教育的衔接与沟通,越来越成为当务之急。

一、中等与高等职业教育衔接的意义

中等职业教育与高等职业教育是职业教育的两个不同层次,只有层次没有自身的衔接和与其他教育的沟通,这个体系就不健全,也不利于各自的发展。中职与高职,两者相互影响,相辅相成,两者的衔接,是健全完善职业教育体系的必然要求。两者衔接好,有利于促进中等与高等职业教育的共同健康发展;有利于职教结构和教育体系的健全和完善;有利于高职和中职培养目标的实现;有利于高职和中职职教特色的体现和人才规格质量的保证;有利于培养经济社会急需的各层次的实用人才;有利于引导和促进职业院校的改革和发展。

实现中高职的衔接,为中等教育和高等教育同时提供了机遇和希望,也不同程度地提出了挑战和困难。职业教育具有层次性和衔接性,这是职业教育现实发展的需要,是社会经济发展的不同人才层次和规格的多样化需要,社会经济各部门需要不同层次和不同类型的人才,职教是保障经济高速发展的重要支柱,职教区别于普教的本质特征是其培养人才的规格及类型所强调的应用性和实践性。中职与高职教育作为同一类型的教育,如办学目标的相似性,教学内容的联系性,教学特点的同—性,教学对象的多样性,这些是中高职衔接的内在条件。中职教育和高职教育两个教育层次之间构成有机联系,在内容和方法上形成相互依存、相互作用的形式,二者相互渗透,互为条件。

二、学校管理体制与教学运行机制的衔接

要实现中等职教与高等职教的衔接,必须转变教育思想,体现“以人为本”、“以就业为导向”“全面素质发展”的教育理念。实现从中职到高职的真正跨越,要准确把握高职教育发展的趋势,尽快形成与高职教育相适应的教育思想和教育观念。要解放思想,转变观念,充分认识到学校从中职升入高职,不仅是名字的改变,而且是办学层次的改变,是培养目标的改变,是一次质的飞跃。要从管理体制和运行机制上与高职教育接轨,要对教育体制、教学内容、教学模式、教学手段等进行深刻变革。要从中等职教的圈子里解脱出来,按照高等教育规律和管理体制,实行部系管理,整合资源,制定教学运行控制程序,实施教学计划控制规定,适应高职教育的运行机制,实现管理体制和运行机制从中职教育向高职教育的转变。

三、建设特色职教师资队伍,促进中、高职的衔接

建设高质量的特色职教师资队伍,是职教全面推进素质教育的基本保证。从中职教育到高职教育,在培养目标上,有了层次上的实质性提升,要实现这一更高的培养目标,就要求教师在专业水平和能力上有一个实质性提升,从深度和广度上提升教学能力、实践能力和科研能力。

1. 加强教师的培养、培训工作

当前职教师资队伍的整体素质,与时代的要求和社会的发展仍有差距,多数教师思想准备不足,观念相对落后,知识和技能老化,教学方法和手段陈旧,缺乏对新技术、新知识、新工艺、新方法的了解和应用,没有国际性视野。为此,学校应采取积极的措施,制定有关制度,鼓励教师尤其是年轻教师攻读在职研究生或脱产研究生,到重点院校进修学习。极握的具体情况,运用不同的内容和形式,

开展多种方式的教师培训,提高认识,转变观念,更新知识,改进教学方法和手段,提高教师的学历水平、教学水平、科研水平、理论水平和技能水平。

2. 鼓励教师在科研、优质课程和课件开发上提高

为了让教师既有教育教学课题,也有课程开发课题,还要有课件开发课题,学校要出台有关规定,对在科研和课程课件开发上做出突出成绩的教师给予物质和精神奖励。学校要采取诸如评选教学名师、教坛新秀、优质课、教学质量优秀奖、优秀课件等措施,提高教师从事教学的积极性,促进校际学术研究,提高教师学术水平。

3. 组建一支结构合理,相对稳定,专兼职结合的“双师型”教师队伍

师资队伍是职业教育发展的关键。目前中职师资队伍不能适应高职发展的需要,表现在教师缺乏生产(工作)中的实际经验,教师结构不合理,名师匮乏双师型教师,一专多能教师奇缺,来自生产(工作)一线的教师太少,很难适应社会职业发展的要求,很难达到职业教育的目的。为此要建设高职教育需要的“双师型”特色师资队伍,“双师型”是指高职教师既具有扎实的理论知识和较高的教学水平,又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验。从教师队伍整体结构来说,既有理论知识教学的教师,又有实践教学的教师,既有学校自有的专任教师,又有校外有经验的专家、学者、专业技术人员等兼职教师,以改善教师队伍的结构,适应高职发展的需要。从教师个体来说,教师既具有专业课教学的教师资格,同时又具有相关专业技术资格,即具备高职教育师资基本条件,又具有与高职教育培养目标、教学功能、教学模式相适应的职业技术能力和实践经验。这就要求,一方面加强院校与行业的合作,建立专业课教师定期实践制度,组织专业课教师定期轮流到对口行业进行生产实践锻炼和技术培训,参与技术改造、技术开发活动,提高教师的技术开发能力以及指导学生实践的能力。同时开辟途径,鼓励教师取得专业技术资格证书。另一方面建立密切的院校与行业的关系,选聘富有实践经验和技术水平并且有一定教学能力的行业专业技术人员作为院校兼职教师。促进教师向“双师”素质转化。

四、教学内容和教学模式由中职向高职转变

1. 培养目标的衔接

中职培养目标是以全面提高素质为基础,以培养能力为目的,培养与社会主义建设要求相适应,德智体美劳全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。而高职教育担负着培养生产、管理、经营、服务方面第一线工作的高层次、实用性、技术型专门人才。高职教育以培养职业能力为本位,培养学生具有独当一面的能力,是属于高中阶

段教育基础上进行的一类专业教育,是职业教育体系中的高层次。可见,中等职业教育与高等职业教育在培养目标上是有差异的,二者的区别主要是对职业能力和综合职业素质的要求,在程度上有所不同,体现在专业技术人才的不同层次,职业教育可以借鉴国际上较为公认的“职业带”理论,把社会的人才结构简化为“技术工人——技术员——工程师”三个层次。中等职业教育主要培养技术工人和部分技术员,高等职业教育主要培养教高层次的技术员和部分工程师。中高职的衔接,首先是培养的专业技术人才层次的衔接,重要的不是知识的衔接而是职业技能的衔接,即高层次专业人才要在同类教育培养的较低层次的基础上培养。为此中等职业教育必须转变教育思想,树立以全面素质为基础,以能力为本位的新观念,培养具有基本的科学文化素质,掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能,具有继续学习的能力和适应职业变化的能力,具有创新精神和实践能力的高素质实用型劳动者。高等职业教育培养目标的内涵是职业性,重在培养学生在某一特定岗位上的综合应用能力,具有明显的职业性,强调了“第一线需要的、全面发展的、高等技术应用性专门人才”的特征,明确定位了高职教育培养目标的特色。它所培养的人才既不是普通专科教育的“复制品”,也不是普通本科教育的“压缩品”,更不是中职教育的“放大品”,面具有自身明显的特色,突出了高等职业教育的高等性、实用性、技术性和职业性特色。

2. 教学内容的衔接

长期以来,中等职业教育是一种终结性教育,直接而向社会,这就使得课程设置在中职与高职之间产生重复的现象。例如由于专业要求不同,中职阶段有些专业要求高等数学中的部分知识,而有些专业不要求,而到了高职,高等数学是还要学习的,所以就产生了重复学习现象,专业上也有类似的情况。所以要进行教学单元和专业分类的衔接,教学单元也称教学模块,它是一种相互独立又各有联系的教学内容,每一教学单元按课程深浅度分成若干层次,不同层次的单元在内容上是衔接的。如制定统一的标准单元,按程度共分为五个层次,中等职业教育采用 ABC 三个层次,高等职业教育采用 CDE 三个层次,两者有交叉的原因是各专业的要求不一致。这些单元是互相通用的,基础和兼顾,在设计单元时全面考虑了各行各业的多方面要求。如对数学要求不高的专业,可能只学习“数学 A”,对数学要求较高的专业则应增加“数学 B”,甚至“数学 C”,高职可能还要学习“数学 D”或“数学 E”。为了达到通用的目的,单元内容很多是综合性的,如“数学 A”的内容,在“数学 B”中同样包括,但在程度上全面提高,“数学 C”以上的单元再增加其他内容等。采用教学单元是比较完善的衔接方法,基本上可以避免重复学习或内容脱节等现象,但是制定教学单元的工作量太大,是一项庞大的系统工程。高等职业技术教育与中等职业技术教育的衔接实质上是课程

的衔接,重要的问题是制定统一的课程标准,这个标准既是中等职业技术教育应当达到的目标要求,又是高等职业技术教育开设课程的起点。由国家和地区统一制定。

职业教育作为定向教育,专业理论和操作技能的衔接更为重要。中等职教属于3B类,高等职教属于5B类。中职3B能直接进入高职5B,专业知识和技能的掌握有一个由浅入深、由低到高、由简入繁的教学顺序,中高职两种阶段的课程标准不同,但相互之间应该衔接。有的学校根据中职教育和高职教育的特点,在课程设置、课时安排方面,我们既考虑中职和高职学生的特点,又考虑专业要求和职业需求。压缩文化基础课,加大专业课,并强化应用性,做到学以致用,使学生既有一定的基础理论,又有较强的实践能力、操作能力和岗位适应能力。例如有的中职学校针对高职护理专业的特点,对专业计划进行调整,调整后教学计划题掉了一些陈旧和重复的内容,增加了前瞻性和具有国际视野的内容,专业课的课时进行了重新分配,并要求专业课都要增加有关新知识、新工艺、新方法、新技术的内容,以便与国际接轨。

课程内容要充分体现基础性、针对性、适应性、前瞻性和应用性的原则,压缩过深、过难、过繁、实用性不强,专业面向不明确的内容和课时比重,设计能力模块,加大能力培养的教学内容和比重,大力开发急需的特色课程、校本课程、实践课程、综合化课程,形成能力本位和应用主线培养模式的课程体系,从而构建高职学生科学合理、特色明显、和谐发展的知识能力和素质结构。

3. 课程体系的衔接

随着我国教育制度的改革,市场经济的完善,人才培养机制的落实,市场对人才要求越来越高,使原有的教学计划不能满足现时的教学要求,中等职业教育存在教学计划和课程开发的滞后性和不完善性。课程体系建设明显滞后于专业建设,降低了课程的整体效益,这不利于和高等职教衔接。我们通过对有关学校教学计划及其执行情况的调查与研究,结合实际情况作了以下工作。

①构建模块化课程结构体系

中等职业教育要脱离以学科为中心体系的影响,根据学生素质情况,强调以问题和职业活动为中心,改善基础课和专业课的课时比例,使其深度和广度既便于与高职衔接又不与高职教学内容重复。模块化有两个含义,一是课程设计的模块化,构成主干课和延展课两个模块。二是培养梯度的模块化,培养学生毕业后从事职业所必备的专业素质和人文素质,同时又为学生进入高职学习打好坚实基础,利于中职和高职的衔接。

②按照培养目标构建课程体系