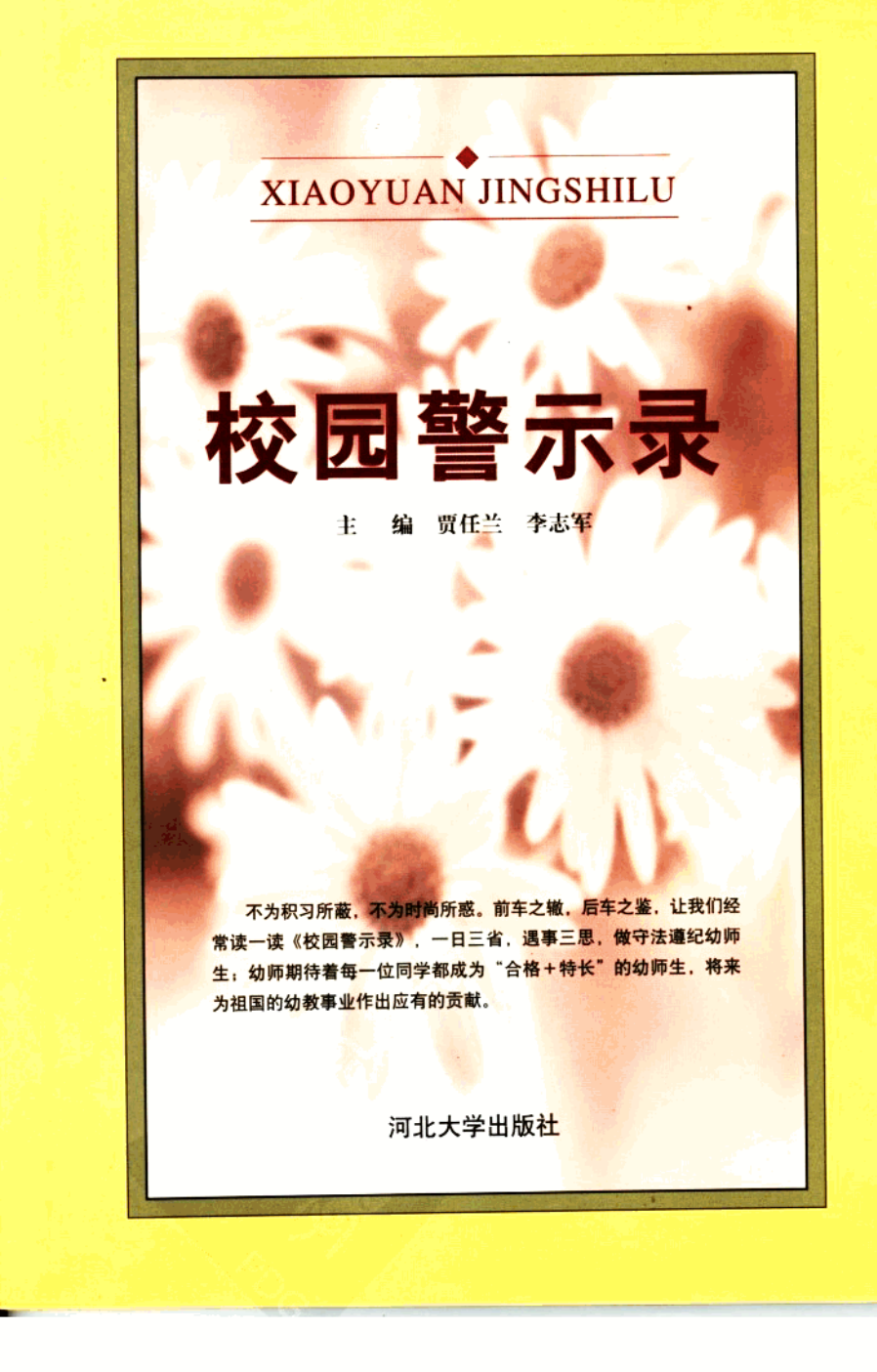




XIAOYUAN JINGSHILU

校园警示录

主 编 贾任兰 李志军

不为积习所蔽，不为时尚所惑。前车之辙，后车之鉴，让我们经常读一读《校园警示录》，一日三省，遇事三思，做守法遵纪幼师生；幼师期待着每一位同学都成为“合格+特长”的幼师生，将来为祖国的幼教事业作出应有的贡献。

河北大学出版社

校园警示录

主 编:贾任兰 李志军

副主编:丁亚红 陈 宇

编 委:刘志旺 马满喜 袁增欣 李 静

河北大学出版社

责任编辑:徐树林

王殊宁

装帧设计:王占梅

责任印制:李晓敏

图书在版编目(CIP)数据

校园警示录/贾任兰,李志军主编. —保定:河北大学出版社,2006.9

ISBN 7-81097-132-8

I.校... II.①贾...②李... III.幼儿师范学校—学校管理—石家庄市 IV.G659.282.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 058195 号

出版:河北大学出版社(保定市五四东路 180 号) 经销:全国新华书店

印制:河北天普润印刷厂 规格:1/32(880mm×1230mm)

印张:3.25 字数:58 千字 册数:0001~5100 册

版次:2006 年 9 月第 1 版 印次:2006 年 9 月第 1 次

ISBN 7-81097-132-8/G·556

定价:7.00 元

前言

严在格上,爱在严中

——写在前面的话

石家庄幼师成立二十多年来,特别是国家取消统一分配毕业生制度以来,学校关注并研究省内外幼儿教育现状和发展趋势,以“合格+特长”为培养目标,一步步深化教育教学改革,学生整体素质明显提高,学生升学就业率一直保持在97%以上。石家庄幼师已成为省内外知名的幼儿教育品牌。

石家庄幼师教育管理以“严”享誉社会。它严在格上,这个格就是国家制定的《中师生德育大纲》《中师生守则》《中师生日常行为规范》,就是《中等专业学校学生学籍管理规定》,就是学校关于学生学习生活的规章制度。

为了使学生既成才又成人,学校有鼓励学生进步成才的机制,编有反映我校历届毕业生先进事迹的小册子——《幼师生之花》,为学生树立身边的榜样;学校有制约违纪、教育转化后进生的机制,为完善机制,最近编写了一本学生违纪事例的小册子——《校园警示录》,以使同学们学有榜样,赶有目标,戒有明示,警钟常鸣。

校园警示录

人对社会各种客观事物的认识都有一个逐步深化的过程,特别是社会上不断出现一些时尚陷阱(例如:网络游戏、网上交友等)等不良因素,诱惑涉世尚浅的青年人,犯错误往往成为部分青年人付出的成长代价。作为教育机构的学校,理应为学生创造更有利于成长、更为健康的环境,让学生从身边的正面的榜样身上,找到思想上和学业上的差距,确定努力方向;从身边的反面的典型身上吸取教训,引以为戒,从而少付出代价,特别是避免付出“失去学习机会”“因错误而改变了人生”等太沉重的代价。学习他人经验,少走弯路;吸取他人教训,免蹈覆辙,应是有思想、有智慧幼师生的选择。帮助每一位同学走好人生之路,确立正确的世界观、人生观和价值观,在幼师过好丰富多彩、充实而又有意义的每一天,实现由初中生到合格幼师生再到合格乃至优秀幼儿教师的成长。这些都是编写《幼师生之花》和《校园警示录》两本小册子的目的和期待。

不为积习所蔽,不为时尚所惑。前车之辙,后车之鉴,让我们经常读一读《校园警示录》,一日三省,遇事三思,做守法遵纪的幼师生;经常读一读《幼师生之花》,明确方向,刻苦学习,向着“合格+特长”的目标不断前进。幼师期待着每一位同学都成为“合格+特长”的幼师生,将来为祖国的幼教事业作出应有的贡献。

李志军

2006年7月

目 录

前 言.....	(1)
学生违纪的警示与启迪.....	(1)
适应不良,引发违纪	(1)
违规违纪,屡教不改	(11)
考试作弊,丧失诚信	(17)
迷恋网络,荒废学业	(25)
校园早恋,自食苦果	(34)
物欲难抑,发人深省	(41)
校园暴力,侵犯他人	(48)
学生安全的警示与启迪.....	(55)
警惕诈骗.....	(55)
贪小便宜,吃大亏	(59)
莫伸手,伸手必被擒	(62)
打架斗殴,害人害己	(64)
防火安全,人人有责	(65)

校园警示录

校园周边不安全·····	(67)
石家庄幼儿师范学校关于发生意外事故时学生的 防护常识·····	(68)
学生教育管理的相关制度法规·····	(74)
中等师范学校培养目标·····	(74)
师范生守则·····	(75)
河北省中等师范学校学生日常行为规范·····	(76)
河北石家庄幼儿师范学校学生申诉办法(试行)·····	(80)
学生伤害事故处理办法·····	(85)
后 记·····	(96)

学生违纪的警示与启迪

本部分从石家庄幼师建校至今违纪学生的事例中选择了19例,分为七个类型,希望能引起同学们的高度重视,并从中吸取教训,争做一名“合格+特长”的幼师生。

适应不良,引发违纪

事例一

林某,女,2005年9月入学。

林某是入校不到一个月的一年级住宿制新生。该生自述觉得很想家、很累、很孤独,害怕在学校呆下去。她在日记中写到:“真的好想家啊!从记事以来,第一次远离父母,在一个陌生的世界里挣扎着。白天,教室、餐厅、寝室三点一线,忙得团团转,已无暇记得父母和家;临睡前静下心来,霎那间,家里的一切,甚至于小时候的一些鸡毛蒜皮的小事情,

都异常清晰地一一浮现在眼前,泪水不知不觉间已湿透了枕巾。每当临近周末,便经常想家,人虽坐在教室里,还摆上了本书,但心早已飞回到了家中。”

该生认为,现在她一个人在外面,不能和父母在一起,今后参加工作,和父母在一起的时间就更少了,本市的同学至少可以每个星期回家一次,而自己的家在遥远的地方,每个学期只能回家一次。她认为这是自己的悲哀,是很痛苦的事情。

2005年11月,该生上美术课时迟到,受到了老师的批评,她既没有告诉同学也没有向老师请假,在市里表姐家住三天,家长和学校多方寻找到她后,学校给了相应的批评教育。

事例二

吴某,女,2003年9月入学。

该生为了学习,每天早上5点起床,中午也不休息。学习的压力常常让她头痛、多疑、失眠、心烦,而且自己厌恶自己。她认为要学好艺体课很难,压力很大。尤其是乐理,她很想学好,但一看到乐理书就头痛,一上乐理课就走神。学习的压力使她常常失眠,偷偷在夜晚哭,感到只有哭才能舒缓压力。

该生的学习成绩在班级排名中上等,但她却在日记中写

到：“经历了中考的失败，我无奈选择了幼师。我希望自己在幼师做一个优秀的学生。但是，天生乐感差，协调性差的我被艺体课搞得精疲力尽……每天都忙忙碌碌，最终什么事情都没做好。哎，在幼师做一个艺体课和文化课都优秀的学生，真难！”

2003年12月，在期末考试上，该生虽然复习很充分，但仍然不自信，为确保取得好的成绩，她铤而走险，夹带小抄，被监考老师发现后受到学校的纪律处分。

事例三

张某，女，2005年9月入学。

在入学不到两个月的时间里，她上课多次迟到，只是因为想爸爸妈妈，去给家里打电话；多次不交作业，不是不会，而是时间不够没写完；课间或自习课上，她常常发呆，若有所思。

作为住宿生，她不能习惯学校的作息制度；早操前，来不及收拾被褥，几次被宿管员扣分，被班主任老师点名批评；晚上不习惯自己去打热水、洗漱；更有几次莫名其妙地趴在床上大声痛哭，嘴里还念叨着：“我为什么什么都不会做，我为什么不是天才？”

该生和舍友多次吵架甚至动手，都源于一两句话的不投机，或无意的碰撞。渐渐的舍友们对她有了意见，向班主任

提出将她调换至其他宿舍,老师耐心地说服了同宿舍的同学,也对她进行了提醒和教育,她却因此对同宿舍的一位同学产生了怀疑,和舍友吵闹起来并挥拳相向,因打架而受到学校的纪律处分。

事例四

王某和姐姐分别于2004年和2003年入学。

由于王某的入学,本来不富裕的家庭要供两个学生。王某和姐姐在学习和生活上都很要强,一直被认为是品学兼优的好学生。她们虽然朴素节俭,姐妹俩总是在一起吃饭,花费很是低廉,但在集体活动中并不比别同学刻意减少开销,同学们谁也不知道她们的家庭情况。新学年开学伊始,她们还差2000多元的学费没有缴,班里让报贫困生,她和姐姐谁也没有举手。王某偷了同学的银行卡,还放了一张纸条,写着“先借点钱周转一下,以后还你”,事发后经学校批评教育,她主动退回了钱物,认错态度也很好。老师和同学也并没有因此而歧视她,而是为她申请了贫困补助。

事例剖析

由于特殊的年龄、特殊的环境,以及严谨的寄宿制管理,使得一些幼师新生在入学适应上遇到比较大的障碍,如果不能调节好就有可能产生偏执、自卑、孤僻等不良心态,一些违纪行为就是在这些由心理受挫而导致不良心态的驱使下发生的。

一、新生适应不良及其原因

新生适应不良,是指新生进入新的学校后,由于和周围环境不适应、不协调,由此在认知、情绪、行为等方面出现的一种迷茫、困惑和痛苦。新生适应情况好坏直接影响新生对新环境的认可,对自我的肯定以及对新的学习生活的信心。

心理失衡导致适应不良。心理失衡现象在幼师新生中表现较为普遍。新生入学前,绝大多部分都是在自家附近度过小学和中学阶段的,没有离开过父母,这就养成了他们的依赖性和恋家情结,这种感情是他们整个中小学时代学习和生活的情感心理基础。来到幼师后,过去的情结脐带被割断,他们面对复杂和陌生的人和环境,心理基础失衡,产生了一种莫可言状的“失落感”,这种心理的不适应所产生的不良影响表现为分心分神、分散学习注意力、违规违纪,有些甚至影响身体健康。

不适应专业学习导致适应不良。幼师生的学习有其特殊性,作为幼儿的启蒙教师,他们不仅需要掌握文化知识,还需要掌握艺体知识。因此,幼师的教育集文化教育与艺术教育于一体。在校学习期间,幼师生不仅要学好各门基础文化课,还要熟悉音乐、舞蹈、美术等各种技能技巧。学习负担较重,对学业成绩的担忧成为他们的心理负担。有的因为成绩不尽人意而苦恼;有的因学习吃力而自卑;有的因学习上屡遭挫折而焦虑。如果这种状况得不到及时的疏导和帮助,久而久之,学生就会产生神经衰弱和心理疾病。

独立生活能力差导致适应不良。现在的幼师学生多是独生子女,他们从小受到太多的呵护。在生活上,他们是家里的小皇帝、小太阳,要什么有什么,吃最好的,穿最好的,爷爷、奶奶、爸爸、妈妈百般溺爱,唯恐他们受半点委屈。进入幼师后,班级是他们主要的学习和生活环境,宿舍是生活区,日常生活中缝补浆洗全靠自己。寝室、教室、宿舍、图书馆四点一线构成了他们每天的生活轨迹。这种生活环境的突变使他们无所适从。如果得不到适时的调整,自尊心势必受到挫伤。另一方面,他们又是家长心里的希望和明天,好好学习,出人头地,不仅是他们自己的事,也关系着全家的前途和命运。他们承载着家长太多的厚望,这种厚望同样会使学生脆弱、敏感、孤独、心理压力。

自我评价过低导致适应不良。由于心理发展的不成熟,

许多新生容易自我评价过低,产生强烈的自卑感。比如:某些男同学可能会因为身材矮小而自卑,某些女同学可能因长相一般而自卑;还有一些来自农村或小城镇的同学,与来自大城市的同学相比,往往会觉得自己见识浅薄,没有特长,从而产生自卑感。

在事例四中,王某因家庭贫困而自卑和违纪。经济原因、家庭环境导致了学生在交往中有自我逃避和自我封闭的倾向。作为一个自我意识已经成熟的个体,他们又有强烈的自尊要求。由于这种心理的矛盾性,使他们在人际交往和群体生活中存在不同程度的困难,情绪表现出明显的不确定性和不稳定性,久而久之,很容易使自己陷入孤独的境地。这些学生中多数人的心理问题属于心理失衡,可以随着时间或经过同学的帮助或心理辅导老师的辅导而恢复正常,只有极少数人属于心理失常或心理疾病。

二、新生适应不良的危害

陌生的环境中,新的学习方法,新的人际交往方式,以及主宰自己生活、形成独立思想的迫切要求,对于15—17岁的幼师新生来说是个不小的障碍,大部分人会在心理上形成自我纠偏、自我调节的能力,不健康的情绪会慢慢消失,不一定发展成为心理障碍,但极少数学生由于长期急剧的心理压力无从释放,或在外界突发性事件的刺激下,普通的心理问题

极有可能发展为病态人格或心理障碍。

心理幼稚化。事例一中的林某就是典型的心理幼稚化，其典型特征为：几乎每周与父母通一次或一次以上的电话。表面上看，现代社会信息交流方便快捷，与家人常常保持联系是正常的。但是，如果把电话线当成一种与父母割不断的精神脐带，就隐含有大量精神依赖的成分；长短假期急切返家，再次返校时都感觉不适应，不愿离家，表现出分离焦虑；明显的被动倾向，凡事要靠别人推动才做；自制力差，经常把生活、学习等搞得一团糟；行为举止、表情语调幼稚，缺少对自己的理性控制，任性、易冲动，随意性突出。人的心理机能系统如同一个压力容器。随着年龄增长，阅历增加，心理应该逐渐成熟。一个心理幼稚的个体，就和一个本身就不足够坚实的容器一样，承受一般压力就会迸裂，出现心理问题、心理疾病几乎是必然的了。

无论是对个体还是群体，幼稚化成分都一定是高度危险的因素。在现实的生存环境之中，其危害表现可以是当前的，也可以是潜在的；可以是对心理的，也可以是对身体的；可以是对个体的，也可以是对整个社会的。

学习障碍。事例二中的吴某就是过多地估计了自己的差距，又为自己限定了一个优秀的框架，最后难以承受这种压力，为换取好的成绩而不惜违反学校纪律。在学校这种环境中，学习和生活是很难分开而论的，如果一位同学适应不

了新的环境,就难以找回自信,找不到自信的理由,就更难以与其他同学开展正常的交往;同样,没有和其他同学的积极交往,就很难找到自己在群体中的正确位置,如果高估了其他同学的能力,很容易进一步削弱自己的自信心,学习的积极性也会相应降低。

人际交往障碍。事例三中的张某可以说是这种心理不适应的典型。她离开父母后,生活不能自理,于是便产生了心理障碍。由于适应能力差,产生了逃避、恐惧、害怕的心理,不能和同学们平等共处,而是将这种任性娇纵带到了宿舍里,对人严对己宽,最终引起同学们的不满。长期没有朋友,处于孤立的地位,久而久之就使她的内心深处隐埋下忧郁、压抑、不平的种子,使得她不能够善待他人,更不能与人和谐共处。

事例四中,这类学生由于家庭的贫困使他们产生强烈的自卑。他们渴望得到周围人的支持和认可,却又不愿接受他人的同情和帮助;对涉及自己家庭和自我评价的事情非常敏感,容易出现情绪和情感上的强烈波动。他们这种自卑与自大错综交织的心理常常引发与同学的冲突,让周围的同学感到难以与之相处。

三、新生适应不良的警示教训

对于这些不良情绪,同学们从一入学就应该采取措施,

进行预防和调适,最关键的就是把融入这一关。

确立奋斗目标,适应幼师新环境。首先,新生应主动了解幼师生活与初中生活的不同,对可能出现的困难和问题有一个思想准备,多熟悉校园环境,多参加积极健康的集体活动,积极主动地认识新同学,认同和融入新的环境。第二,新生入学熟悉环境后,应立即确立一个新的学习、奋斗目标。从心理学角度来说,有一个明确的目标,就有了内在驱动力,可促使人变得积极向上,从而更有利于克服各种心理问题和疾病。

学会与人相处,调整人际关系。首先,新生与人相处应本着诚实的原则,以自己的诚心换取他人的诚心。其次,要了解自己和他人的优缺点和性格特性,找到相同点,交往起来就较容易方便。对一些不拘小节的人,要学会容忍,不要过于敏感。与同学发生不快和矛盾时,应通过换位思考,来冷静处理。关心热爱集体,正确处理个人与集体间的关系。总之,要以一种平等的姿态与人交流、沟通、相处。

培养独立能力,积极寻求支持。在生活上,要逐步学会独立自理,如在生活、学习作息上合理安排,学会自主理财。在为人处世上,要有独立能力,面对选择,要独立思考作出抉择。与人交往时,不要人云亦云,唯唯诺诺。在学习上,要变被动学习为主动探索,学会独立思考问题。

面对学习、生活的不适应,新生除自己积极调适外,应该