

新教育文库·我的教育实验

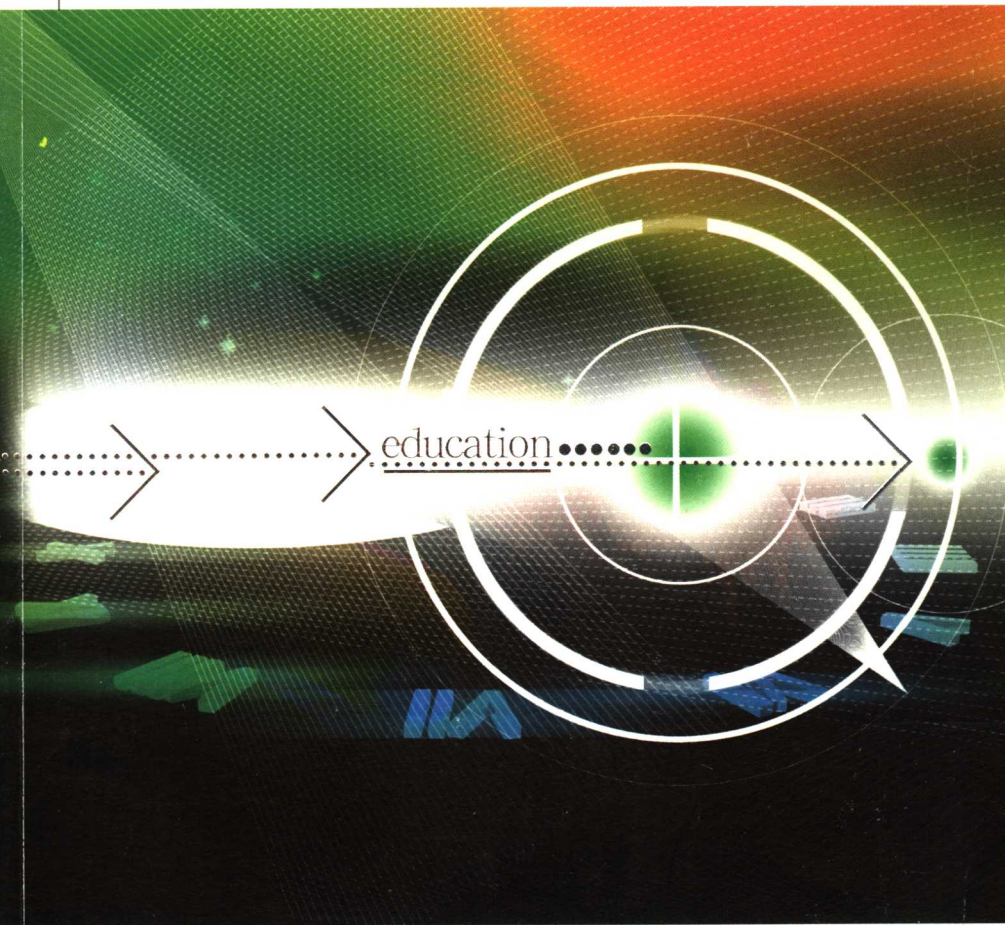
朱永新◎丛书主编



新希望工程

媒体眼中的“新教育实验”

章敬平◎主编



福建教育出版社

新教育文库·我的教育实验
朱永新◎丛书主编



新希望工程

——媒体眼中的“新教育实验”

章敬平◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”/章敬平
主编. —福州: 福建教育出版社, 2005. 7 (2007. 11 重印)
(新教育文库·我的教育实验系列)
ISBN 978-7-5334-4184-5

I. 新… II. 章… III. ①中小学—教育改革—
概况—中国②新闻—作品集—中国—当代
IV. G639. 21②I253. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 073146 号

(新教育文库·我的教育实验)
新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”
章敬平 主编

福建教育出版社出版发行
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)
电话: 0591-83733693 83726971
传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn
福州华彩印务有限公司印刷
(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)
开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 7.375 印张 170 千字 2 插页
2007 年 11 月第 2 版 2007 年 11 月第 1 次印刷
印数: 4 201-7 250
ISBN 978-7-5334-4184-5 定价: 15.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83786692) 调换。

章敬平 男，《南风窗》主笔。曾出任过中国《新闻周刊》采访部副主任、《经济观察报》特稿部主任。著有《向上的痛：目击2000年以来中国转型之痛》、《权变：从官员下海到商人从政》、《拐点：决定未来中国的12个月》、《南平寓言》等书。



1. “我的教育故事”系列

《走在教育的路上》（朱永新著）

《发生在教育在线的故事》（张菊荣、焦晓骏编著）

《麻辣学生酷老师》（苏静著）

《魔法作文营》（管建刚著）

《守望高三的日子》（陈晓华著）

2. “我的教育随笔”系列

《教育有悔》（薛农基 冯卫东主编）

《教育有悟》（韩军主编）

《教育有道》（李镇西主编）

《教育有梦》（袁卫星主编）

《教育有乐》（高万祥主编）

3. “我的教育实验”系列

《与理想同行——“新教育实验”指导手册》

●《新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”》

《行动与收获——昆山玉峰实验学校“新教育实验”纪实》

《与崇高对话——“新教育实验”与书香校园建设》

《窗外的声音——新教育实验学校报告选》



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总序： 追寻理想 记录精彩

我有这样一个信念：一个没有理想的人，不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是惟一的现实，因而不能构成教育的惟一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。



2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等10多个省市；2004年，全国21个省市的217所学校参加实验，其中挂牌学校130所，这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校，并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述：“新教育实验”是一面旗帜，它用理想的方式向当下的中国教育说“不”；“新教育实验”是一种追求，它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；“新教育实验”是一种自觉，它用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”，也不敢说它已“自觉”，但它的的确确是在追求着，用它的行动。只要行动，就有收获。我常常和我自己，也和我们实验学校老师说，不要坐而论道。你去做，你就行；你去做，你就有可能成功。不要瞻前顾后，不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始，就要真正地行动起来，实践我们的“六大行动”，即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。



“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活，在写随笔（日记）的过程中，体验生活，反思自己，促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动，充分利用校外的教育资源，引导学生学会关心社会，激发学生形成多元的价值观，培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动，培养学生讲一口流利的中文和英文，培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合，建设学习型网络社区，让师生进行网络学习、交流，在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行有机整合，因材施教，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端，但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判，只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判，新教育就是要寓批判于建设中。而重行动，就是不空谈，就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系，而是先动起来再说，在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动，在福建教育出版社的大力支持下，我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列，记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事；出版“我的教育随笔”

系列，让我们的教师形成教育反思的习惯，形成坚韧的意志品质，形成自己的教学风格；出版“我的教育实验”系列，探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性的成果，指导“新教育实验”的开展；出版“新生代名师课堂探索”，关注课堂生态，探求课堂效率，推出名师；出版“域外课程故事”，让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况，探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略；出版“教育成长故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只有在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！



2004年6月于姑苏滴石斋



前言：“新教育实验”：在媒体 的褒贬中成长

新闻只有一天的生命力。

从业六年来，我从未怀疑过这则行业信条。所以，当朱永新老师的博士研究生将一沓生命力早已逝去的“旧闻”送给我时，我实在不晓得除了史料价值之外，编辑出版《媒体眼中的“新教育实验”》究竟还有什么别的好处。

一周后，我大略看完了媒体针对“新教育实验”的所有报道。先前的消极考量，顿时被意义积极的新发现所推翻。我发现，一则则报道的组合，不仅叙述了一段“新教育实验”发轫以来的历史，而且在媒体的褒贬互动中，反过来有助于“新教育实验”的完善和精进。

摆放在我眼前的报道数量之多，质量之高，出人意料。“新教育实验”帆起锚扬，不过三年多。这期间，共开过四次研讨会。就“作秀”的频率而言，似乎还不足以吸引数十家媒体的眼球。从中共中央机关报《人民日报》，到共青团中央机关报《中国青年报》，从隶属于中央政府的中央电视台，到苏州电视台，从中共江苏省委机关报《新华日报》，到中共上海市委机关报《解放日报》……官方媒体的阵容着实让人惊讶。根据我从事媒体的经验，除非中宣部组织的宣传活动，否则这么多的官方媒体在短短的时间内报道一件民间性质的教育行

动，是难以想像的。

非但官方媒体，众多以民间舆论自居的媒体也参与了“新教育实验”的“炒作”。无论是主张“走进寻常百姓家”的《新民晚报》，还是试图打动“小资”的中产阶级报纸《外滩画报》，抑或我所效力的“一份有责任感的政经杂志”——《南风窗》，都以罕见的篇幅和页码报道了我们一贯难以理会的“行业新闻”。

值得注意的是，有“第四媒介”之称的网络媒体，也加入了这一合唱。我在编辑此书的过程中，有意选择了几篇源自网络媒介的报道。

就我有限的观察，近年来，除了在政治领域内异常敏感的“吕日周事件”，还没有见到哪个不关情色、无涉政治的“行业新闻”受到这么多官方半官方媒体的自发追捧。一位在大学教授研究新闻的朋友说，“新教育实验”引发的群体性新闻报道，完全可以让一个新闻系的学生完成他的毕业论文。

曾有圈内人问过我，“新教育实验”能引起这么多媒体的注意，是否如坊间想像的“朱永新会炒作”。生发出这样的疑问，并不奇怪。熟悉中国新闻报道规律的人们都清楚，如此备受关注的非中宣部组织的一些大规模新闻宣传，就是商业力量催生出来的。不过，将这样的思维习惯移植到朱永新身上，委实不妥。首先，朱永新只是“新教育实验”的主持人，“新教育实验”并不等同于朱永新；再次，身兼全国政协常委、苏州市副市长诸多官方职务的朱永新，本质上仍然是一介书生。曾有一家中央级的媒体致电予他，提出的报道要求是：报销往返的差旅费，食宿免费。在业内人士看来，这并不是特别离谱；对方觉得，你一个副市长，满足这样的要求还不是一个小CASE。可是，他们被朱永新婉拒了。作为“新教育实验”



的始作俑者，朱永新当然希望“新教育实验”广为瞩目，但他不能接受对方的条件，据他事后解释：一来，“新教育实验”是一个民间性质的实验，不是苏州市政府的“工程”，他没有理由让政府买单；二来，媒体的公信力来自于独立的第三方立场，自己买单有花钱买人说好话的嫌隙。

以《南风窗》报道“新教育实验”的个案论，媒体的集中报道，不是因为朱永新，而是因为“新教育实验”。人们之所以在报道中反复见到朱永新的见解和图像，是因为媒体出于激发读者阅读兴趣的考量，不得不将“新教育实验”烦琐无聊的细节嫁接到人的身上，使它人性化、趣味化。

“新教育实验”之所以能够引起媒体的广泛垂注，是因为它击中了我们这个时代的命脉。我对“新教育实验”的了解，起于2003年底。据悉，“新教育实验”的载体网站，已幻化成一所网络世界的师范大学。浸淫于新生事物的海洋，“新教育实验”的信息并没有在我的心中激起几多涟漪。最终将我的脚步牵引到苏州的，是2004年春夏发生的一系列事件。

起先，云南大学广西籍学生屠戮4名同窗的“马加爵事件”曝显于天下，坊间对“问题教育”的诘问，追溯到“人的教育”的缺失。

接着，敏感于3亿未成年人思想道德层面的“新情况，新问题”，中共中央和国务院联合下文，敦促官员防止“各种消极因素”侵袭未成年人，以免少数未成年人“精神空虚，行为失范，甚至走上犯罪歧途”。

继而，新修订的中小学生守则和日常行为规范正式亮相。

最后，官方的德育行动正式启动。

坦率地说，若无最高决策层重视未成年人问题的时事背景，我对“新教育实验”的报道就不会那么快。媒体的思维模

式是“一叶落而知秋”，背景为“秋”，事件为“叶”。在我看来，“新教育实验”就是一片诠释中央高度关注未成年人这个“秋”的最好的“叶”。

同样的道理，正是中央对未成年人教育的持续高调，招致诸多媒体的纷至沓来，不请自到。

大概是缺乏一个宣传组织全面规划的缘故，不管是官方媒体，还是半官方媒体，大家对“新教育实验”的报道与理解，总体上呈现出舆论不一致的情景。有兴趣翻完本书所有报道的读者会发现，虽然媒体在方向上对“新教育实验”予以肯定，但对“新教育实验”的部分细节和未来提出了质疑。概而言之，有二：其一，“新教育实验”的基本价值观念是传统的儒家道德，缺乏宪政国家必不可少的公民教育这个至关重要的环节；其二，既然“新教育实验”宣称的理想教育与现实的分数教育有着不可调和的矛盾，那么它到底能走多远？

显然，诸如此类的问题是“朱永新们”不能回避的。他们必须作出回答。本书中，他们给出了部分答案。我不知道读者看完后是否满意，就我个人而言，满意度自然不是百分百，可是，我欣赏他们“努力为本，态度为先”的姿态。

不止于此，我在依照时间顺序整理各家媒体的报道时，发现“新教育实验”的倡导者和实践者竟然在一个短暂的时日内表现出思考逐渐成熟的趋向。这个发现，让我大吃一惊。更为仔细地阅读文本，我发现随着媒体的报道的渐趋深入，“新教育实验”倡导者和参与者的认知水平和行动能力也在向前推进。

一方面，“新教育实验”的境界在媒体的探讨中迅速提高。一开始，江苏本地媒体对“新教育实验”的解读大抵存留在诸如“新父母学校”这样的简单理念上，教育界内部的行业媒体



对“新教育实验”的报道要点放置在“书香校园”这些活动枝节上。随着行业外媒体和全国性媒体的介入，大家对“新教育实验”的理解提升到“新希望工程”的高度。媒体借教育界人士之口称，倘若“新教育实验”经得住时间和空间的检验，将有望在另外一重意义上，成为继“希望工程”之后的“新希望工程”。媒体人士认为，原先的希望工程是一项增添书桌的工程。新希望工程是一项有了书桌后塑造怎样的人的工程，前者侧重于物质，后者注重于精神。从朱永新们日后频繁使用的“新希望工程”的概念可知，他们和舆论界达成了共识。

另一方面，“新教育实验”的内涵在媒体的激辩中快速丰富。朱永新的支持者，北京理工大学杨东平教授，正在和朱永新等人策划一套公民教育的教材。确切消息说，这套教材已即将出版。

毫无疑问，媒体对“新教育实验”的推进作用绝不局限于此。媒体接龙式的报道，客观上变成了宣传“新教育实验”的“公益广告”。来自朱永新的消息说，欲图加盟“新教育实验”的学校在急剧增多，这个起初还盘桓在苏州的实验，已延展至中国的大半壁江山。全国各地邀请朱永新前往讲学的请柬，正源源不断地飞往苏州市政府。越来越多的教育界人士认同并践行朱永新的新教育。当然，越来越多的人知道“新教育实验”，也会使不认同的群体越来越大。我认为，这也是好事。事物就是在辩驳和交锋的过程中推陈出新，存利去弊，渐渐成长的。

正因为如此，我所整理的和你正阅读的一则则往日的旧闻，才有了不止一天的生命力。

《南风窗》主笔 章敬平

2005年7月



目 录

上篇 历史的碎片

第一章 朱永新:理想的源动力在哪里/3

一位博士副市长的教育理想 /3

朱永新:从政从教 /8

有梦的“教育市长” /12

第二章 书香校园的辗转轮回/23

全国政协委员朱永新倡导全民阅读 /23

全国政协委员朱永新推出“书香校园”概念 /26

书香校园:第三届“21世纪教育沙龙”侧记 /31

苏州市副市长朱永新再次呼吁设立“国家阅读节” /34

倡议:将鲁迅诞辰日设为“阅读节” /36

第三章 “新父母学校”挑战传统教育观/38

“新教育实验”挑刺家庭教育 /38

让父母和孩子共同成长 /40

为教育孩子,家长开始走进父母学校 /41

南京学生父母争先恐后进学堂 /42

第四章 网上师范大学的诞生与成长/47

副市长推销“成功保险” /47

教师在“新教育实验”中成长 /48

教育随笔:改变教师的行走方式 /55

第五章 从民间实验到披上“教育部的衣裳”/69

“昆山会议”:烽火初点燃 /69