

全日制聋校实验教材

láo dòng

劳动

教师教学用书

人民教育出版社职业教育室 编著



人民教育出版社

全日制聋校实验教材

劳 动

教师教学用书

人民教育出版社职业教育室 编著

人民教育出版社

全日制聋校实验教材

劳 动

教师教学用书

人民教育出版社职业教育室 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址:<http://www.pep.com.cn>

北京瑞诚印刷有限公司印装

*

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 15.75 字数: 342 000

1996年12月第1版 2007年5月第3次印刷

印数: 6 001 - 9 000

ISBN 978-7-107-12014-5 定价: 12.00 元
G · 5124

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

全日制聋校教科书编委会

主 编 吴履平
副 主 编 李仲汉 魏国栋 傅国亮
编 委 (以姓氏笔划为序)
王 洙 王洪华 李仲汉 李宏泰
李慧聆 吴履平 邢克斌 周德茂
杨殿奎 赵永平 翁亦诗 韩宝才
傅国亮 程益基 谢 军 魏国栋
本册主编 鲍 琰
副 主 编 顾国麒 马玉贵
参加本册 裴 钧 都均培 杨际贤
编写人员
审 稿 陈宏伯
绘 图 李 木 陈出新
封面设计 张 蓓
责任编辑 顾国麒

前 言

为了对听力和语言残疾学生进行九年义务教育，国家教育委员会委托人民教育出版社组织编写了一套全日制聋校一至九年级教科书。这套教科书包括思想品德、语文、数学、自然常识、社会常识、理科、美术七个学科的教材和教师教学参考书，以及体育、律动、劳动三个学科的教师教学用书。

我们编写这套教材，主要根据《全日制聋校课程计划（试行）》规定的培养目标和课程设置要求，力求全面贯彻国家的教育方针，并使教材符合听力和语言残疾儿童的生理、心理特点，以对他们进行全面的知识和能力教育，补偿其听力或语言障碍造成的缺陷，把他们培养成能够适应社会生活和自食其力的合格的社会公民。这套教材还可供普通学校附设的听力和语言残疾儿童康复班及在普通学校随班就读的听力和语言残疾儿童使用，在上述学校从事教学的教师也可作参考。

这本劳动课教师教学用书是这套教材中的一种。针对当前聋校劳动课基本是由其他学科教师改行或兼课教学这一实际情况，这本教师教学用书注重实用性，力求解决劳动课教师在教学中所遇到的一些劳动知识和技能方面的实际问题，并提出了一些比较切实可行的教学建议供教师参考。

这套教材为实验教材，各校在使用过程中可根据自己的实际情况对教材进行适当调整。由于是初次编写，缺点错误在所难免，请将使用情况和对教材的意见及时反馈给我们，以便适时进行修订。

这套教材在编写过程中，得到了国家教委基础教育司的指导，还得到一些省、市教育主管部门、教育科研单位及部分聋校专家、教师的热情支持和帮助，在此一并表示衷心感谢。

人民教育出版社职业教育室

1996年12月

目 录

关于本书的编写和使用说明·····	1
绪论·····	5

一年級

1. 劳动创造一切 (1 课时) ·····	10
2. 洗手 (1 课时) ·····	12
3. 洗脸 (1 课时) ·····	14
4. 刷牙 (1 课时) ·····	15
5. 洗手帕 (1 课时) ·····	18
6. 劳动竞赛——综合练习 (一) (1 课时) ·····	20
7. 削铅笔 (1 课时) ·····	21
8. 穿脱衣服 (1 课时) ·····	23
9. 穿脱袜子 (1 课时) ·····	25
10. 穿脱鞋 (1 课时) ·····	27
11. 系解鞋带 (1 课时) ·····	29
12. 劳动竞赛——综合练习 (二) (1 课时) ·····	31
13. 擦黑板 (1 课时) ·····	32
14. 擦桌椅 (1 课时) ·····	34
15. 开关门窗 (1 课时) ·····	36
16. 扫地 (1 课时) ·····	38
17. 劳动竞赛——综合练习 (三) (1 课时) ·····	40
* 18. 铺床叠被 (1 课时) ·····	41
19. 剪直线——剪刀的使用 (一) (1 课时) ·····	43
20. 剪弧线——剪刀的使用 (二) (1 课时) ·····	46
21. 包书皮 (1 课时) ·····	48
22. 修补图书 (1 课时) ·····	50
23. 劳动竞赛——综合练习 (四) (1 课时) ·····	51
* 24. 洗碗筷 (1 课时) ·····	53
25. 洗毛巾 (1 课时) ·····	55

26. 洗刷茶杯 (1 课时)	57
27. 劳动竞赛——综合练习 (五) (1 课时)	59

二年级

1. 给花草树木浇水 (2 课时)	61
2. 拖地 (1 课时)	63
3. 打扫教室 (1 课时)	64
4. 洗背心、汗衫 (1 课时)	66
5. 叠单衣服 (1 课时)	68
6. 洗袜子 (1 课时)	70
7. 洗刷鞋 (1 课时)	72
8. 劳动竞赛——综合练习 (六) (2 课时)	74
9. 剪指甲 (1 课时)	75
10. 择洗白菜 (1 课时)	77
11. 洗水果 (1 课时)	79
* 12. 整理餐具 (1 课时)	82
13. 语言能力竞赛——综合练习 (七) (2 课时)	84
14. 打绳结 (3 课时)	86
15. 订书机的使用 (1 课时)	89
16. 做纸风车——剪刀的使用 (三) (1 课时)	91
17. 做贺卡——剪刀的使用 (四) (2 课时)	93
18. 剪正六边形——剪刀的使用 (五) (1 课时)	96
* 19. 剪五角星——剪刀的使用 (六) (1 课时)	97
20. 做小红花——剪刀的使用 (七) (1 课时)	100
21. 劳动竞赛——综合练习 (八) (2 课时)	102
22. 植物播种——种向日葵和蓖麻 (2 课时)	103
* 23. 打扫厕所 (2 课时)	105
24. 剪纸贴画——剪刀的使用 (八) (1 课时)	107
25. 剪硬纸板拼图——剪刀的使用 (九) (1 课时)	109
26. 剪布贴画——剪刀的使用 (十) (1 课时)	111
27. 劳动竞赛——综合练习 (九) (2 课时)	113
* 28. 整理房间 (1 课时)	115

三年级

1. 洗头和梳头 (2 课时)	118
-----------------------	-----

* 2. 洗澡 (2 课时)	120
3. 洗小件衣服 (2 课时)	122
4. 晒衣服 (2 课时)	125
5. 穿针引线 (2 课时)	127
6. 钉纽扣 (2 课时)	130
7. 手缝攻针法——缝纫初步 (一) (2 课时)	133
8. 手缝排针法——缝纫初步 (二) (2 课时)	135
* 9. 手缝练针法——缝纫初步 (三) (2 课时)	136
10. 缝制沙包——手缝基本针法练习 (2 课时)	138
* 11. 淘米 (2 课时)	140
12. 择菜、洗菜 (4 课时)	142
13. 采集种子 (2 课时)	147
14. 采集和制作动植物标本 (2 课时)	150
15. 盆栽蒜苗 (2 课时)	152
* 16. 厨具的简单擦洗 (4 课时)	154
* 17. 安全用电——常用家用电器的简单使用 (一) (2 课时)	157
* 18. 电视机的使用——常用家用电器的简单使用 (二) (2 课时)	160
* 19. 电风扇的使用——常用家用电器的简单使用 (三) (2 课时)	163
20. 锤子的使用 (2 课时)	166
* 21. 给小动物喂食 (2 课时)	168
22. 纸编小筐 (4 课时)	170
23. 剪双喜字 (2 课时)	173

四年级

* 1. 炉灶的使用 (3 课时)	176
2. 烧开水 (2 课时)	180
3. 煮稀饭 (2 课时)	181
4. 煮面条 (2 课时)	183
5. 切瓜片 (2 课时)	186
6. 钢丝钳的使用 (2 课时)	188
7. 螺丝刀的使用 (2 课时)	191
8. 栽线编织 (一)——起头法 (3 课时)	193
9. 线线编织 (二)——正针编织和锁边 (3 课时)	195
10. 绒线编织 (三)——织绒线护腿 (3 课时)	197
11. 绒线编织 (四)——上针和并针 (3 课时)	199

* 12. 洗衣机的使用 (2 课时)	201
13. 洗毛衣毛裤 (2 课时)	204
* 14. 缝补衣裤 (4 课时)	206
* 15. 修理钢笔 (2 课时)	209
16. 做米饭 (2 课时)	211
17. 包饺子 (2 课时)	213
18. 包馄饨 (2 课时)	216
19. 切黄瓜丝拌凉菜 (2 课时)	218
20. 炒鸡蛋 (2 课时)	220
21. 炒菠菜 (2 课时)	222
22. 炒混合菜 (2 课时)	224
23. 做汤 (2 课时)	225
* 24. 腌制萝卜干咸菜 (2 课时)	227
25. 擦洗门窗 (2 课时)	229
26. 加固课桌椅 (3 课时)	233
27. 植树 (2 课时)	235
28. 盆栽菊花 (2 课时)	238
* 29. 养金鱼 (2 课时)	241

关于本书的编写和使用说明

《全日制聋校实验教材劳动教师教学用书》是供聋校劳动教师开展劳动课教学的用书。为了帮助教师使用好本书，有效地完成教学任务，现将本书有关的问题说明如下：

一、关于聋校劳动教师教学用书的编写说明

编写全日制聋校劳动教师教学用书是全面贯彻教育方针的需要，也是聋校开展劳动课教学的需要。

(一) 教材编写的指导思想

全日制聋校劳动教师教学用书，是依据 1993 年国家教委颁发的《全日制聋校课程计划（试行）》，同时参考了《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲》和普通小学劳动课教材，并结合我国国情和聋生的实际情况编写的。教材努力贯彻国家的教育方针，注重矫正和补偿聋生的心理、生理缺陷，充分发挥他们的特长，为把聋生培养成合格的社会主义建设者打下基础。

教材的编写，首先本着劳动教育为社会主义现代化建设服务的原则，立足于为把聋生培养成残而不废、能平等参与社会生活的劳动者打好基础。

其次，教材吸收了相关学科的有关知识内容，并将这些知识内容与聋校教学实践相结合，使该教材具有较强的科学性和实践操作性，以便更准确、更好地为聋生的学习服务。

第三，教材注重矫正和补偿聋生的生理、心理缺陷。在编写教材时，充分考虑到聋生的认识水平、语言表达程度和身心接受能力，考虑到聋生的语言和思维的发展规律，也考虑到聋生视觉、动觉协调性的发展。

(二) 教材编写的原则

聋校劳动课教材的编写，遵循聋校的教育、教学规律，吸收目前国内外一些优秀的教育、教学经验，在内容的选排上具有较强的现实意义，并着力服务于聋生未来成长的需要。

1. 教材既考虑聋生目前的适应性，又着眼于聋生未来发展的需要。在安排一般性训练、矫正聋生缺陷、培养聋生良好的劳动观念和劳动态度、掌握基础劳动知识和技能的同时，还安排了部分尽可能新的知识内容，采取多种形式，补偿聋生认知的缺陷，为他们毕业后顺利从事生产劳动奠定基础。

2. 教材内容的安排顺序是由易到难，循序渐进，符合聋生的生理、心理发展特点，有助于聋生掌握劳动技能。

教材的知识选择、安排遵循聋生的认知规律，合理地组建知识体系，使教材具有一定的

系统性、逻辑性，有助于聋生学习和掌握。例如，低年级的劳动知识和技能难度安排是逐年提高的，自我服务性劳动，一年级要求聋生学会洗手帕，二年级要求聋生学会洗袜子，三年级要求聋生学会洗小件衣服。这种安排不仅使知识和技能有连贯性、一致性，而且也符合聋生身体和心理发育程度的要求。在学习使用剪刀时，教材从易到难，安排了剪纸、剪硬纸板、剪布等训练内容，形成剪刀使用的训练序列。教学中，教师应根据学生的接受能力，灵活掌握。若学生接受能力差，有些内容（如包书皮、贴布画等）可放到高一年级去学习。

3. 教材根据本学科的特点，充分体现劳动课的思想品德教育功能，寓思想品德教育于劳动实践和操作技能训练之中。

劳动可以锻炼人的意志，培养人的品格。通过劳动不但使人吃苦耐劳、创造财富，更能使人们在劳动过程中建立团结协作、理解他人的感情，使人们的认识观念发生变化。因此，人们通常把劳动活动看作教育活动的最佳手段。在劳动实践中，现实性的教育更能起榜样、激励作用。聋校劳动课教材的编写，紧紧抓住培养一名合格公民的宗旨：一个有劳动体力、劳动技能，还有劳动热情、劳动进步观念，能克服残疾、战胜困难的劳动者。这反映出聋校劳动课具有的独特思想教育功能。

4. 教材突出劳动课以实践操作为主的特点，加强聋生劳动技能的培养和训练，提高聋生的劳动技能素质，注意聋生基础劳动知识和技能的掌握。教材根据社会经济的发展、社会生活的需要、聋人自我生存的技能的实际需要，选用一些基础性、实用性和可操作性的劳动项目，同时也注意吸收新的劳动知识和技能。

5. 教材内容编排力求准确，实践操作要领规范、科学、系统，重视聋生安全教育和爱护劳动工具、材料的教育。

劳动课教学中应严格要求学生，这是做到安全操作的基本保证。

聋生对抽象的知识理解较慢，在教学中往往只注意表面现象，忽略技巧性的操作要求。教师应结合实际，加强劳动课纪律约束，及时进行引导性教育，使学生在内心深处强化对劳动的正确认识。在编写教材中，明确提出了每课的注意事项和安全教育要求。

6. 根据聋生学习的特点和聋生教育规律，教材力求图文并茂，加强直观性和趣味性，注意发展聋生的语言。

聋生在学习过程中接受信息渠道单一，视觉是他们认知事物的主渠道。为了充分利用视觉器官，发挥视觉器官的“代偿”功能，教材注重图解的帮教作用，创造生动活泼的体例，吸引聋生的注意力和兴趣，使他们更好地接受所学知识和技能。但是，视觉的功能并不能代替个体整个感官系统的功能，在聋生劳动过程中强调直接交往，以解决实际问题，语言这个工具则成为劳动教育中必不可少的交流手段。由于聋生听力损伤，影响大脑系统对有声语言的反馈，造成聋生语言发展的局限性，同时，聋生的交往面比较窄，也制约了他们潜在语言的发展。劳动活动就为聋生创造了交往的环境，培养了聋生交往、表达的强烈愿望，从主、客观上说都对聋生的语言发展起了重大推动作用。教材也注意突出发展和补偿聋生语言的任务，注重聋生学习语言的特点，每课对于聋生语言发展的方向、要求也做了较详细的说明，

并围绕每课的知识内容设计语言训练的内容，采用儿童易掌握的顺口溜的形式，可使聋生在愉快的气氛中强化语言训练。

7. 教材坚持面向全国范围的大部分聋校，在内容、结构、层次等方面做了弹性要求，以适应不同聋校和分类教学的需要。

二、关于聋校劳动教师教学用书的特点和使用说明

1. 全日制聋校劳动课教材以生活自理、家务劳动和简单生产劳动为基本内容。尽管我国的聋校教育发展史已有百余年，但聋校劳动课这门学科的教学经验很不成熟，学校的师资体系也不健全。因此，本书在选材及内容的安排上，参考、借鉴了普通小学劳动课教材，也借鉴了其他有关劳动教育的资料。通过吸取众家所长，结合聋生的生理、心理特点和聋校劳动教育的实际情况，编出了这本教师教学用书。

2. 教材在编写模式上有所突破。本书是教师的教学用书，为使教材具有实用性、可操作性，便于教师直接掌握，该书既有教学参考书的特点，又有备课教案的特点。劳动课的任课教师根据本书所提供的详细内容、具体操作形式和教学建议，加上教师自己的创见、加工，比较容易胜任这门学科的教学工作。

3. 本书每课分“教学目的”“教学内容”“教学建议”“参考资料”四个部分。“教学目的”主要明确每课的教学目标是什么，学生形成的能力标准是什么。“教学内容”用以明确本课教什么，技能要点是什么。“教学内容”是每课的精要所在。“教学建议”包括五个小部分：“教学重点、难点”“教学准备”“操作练习教学步骤”“注意事项”“实践与思考”。“教学建议”是教师教学参考的核心部分，其中“操作练习教学步骤”在指导学生操作和组织学生操作练习中具有重要作用。由于聋生学习的特殊性，在操作训练过程中，要求学生认识新工具、材料等用品，对特殊注明的词汇要让学生理解和掌握。“注意事项”紧紧围绕每项劳动的特点，教育学生从小养成按要求工作的习惯和爱护、保养工具的态度，并能对危险事物给予预防和处理。教材还把完成本课内容的想法、做法补充到“注意事项”中去，使其成为教学形式的补充。“实践与思考”的设立能促进聋生掌握知识，训练语言和思维，形成技能。其中语言训练的内容大多以顺口溜形式，把教学内容、操作特点编织在一起，既发展学生的言语表达能力，又加强学生对知识的理解，培养学生的全面交往能力。在“实践与思考”中积根发展学生动脑和动手能力，巩固学生课上所学的知识和技能。“参考资料”为教师提供参考性的帮助，利于教师检查和补充授课的内容。

4. 教材直观性强。教材中注意对工具、材料等实物进行形象化描述，这是聋校教学的一大特点，是根据聋生的认识发展规律而设计的。教材中较多地运用了图示，有些是供教师理解有关教学内容的，有些是帮助聋生理解教师教的知识和技能的。对于那些要在课堂上显示给学生看的图示，教师需把其放大绘制成教学挂图。

5. 教材内容与学生的日常生活紧密相联。为了提高劳动课的教学效果，教材的编排注意了学生学习和应用的关系，使学生把学到的知识、技能应用于实际生活中，坚持学中做、

做中学、学中用、用中学，学用紧密结合。

6. 劳动技能训练紧密地与学科教育矫治功能结合在一起。聋生通过生活实践学到了知识、技能，培养了交往能力，也发展了聋生的语言和思维。如“钉纽扣”一课，不但锻炼聋生视动协调能力，发展他们小手指精细动作的活动功能，同时还涉及到扣子、针、衣物等关键性词汇。聋生在劳动课上，增加了对这些词汇的理解，促进了聋生认知能力和语言能力的发展、提高。

7. 为了便于教师正确理解和运用教材，使聋生掌握教学内容，教材中安排了一定量的“综合练习（劳动竞赛）”。设计“综合练习”的目的是为了巩固学生刚刚学到的劳动知识和技能，提高他们学习劳动技能的兴趣，激发他们学习和运用劳动技能的积极性与自觉性。

8. 教学内容按年级编排，使教材内容在一个年级中系统、连贯。

9. 适当调整课时。劳动课上，有些劳动项目的教学内容比较多，用1课时完成全部教学任务比较困难；有的课需几课时来完成。教材原则上根据各课的任务适当做了些安排，分散了大课量，并对各课做了分解。为了顺利开展聋校劳动课教学活动，建议学校在课时安排上遵循教材的编写要求，做到灵活、机动。

10. 在教学过程中，课题和必要的词汇要板书出来。特殊需要时，可以把汉语拼音、汉字和图、实物结合起来，让聋生识记，以帮助聋生认识词汇，发展他们的语言。

11. 教师紧密结合学生的生活经验进行教学，是完成劳动课教学不可缺少的一环。要传授给学生的大多数劳动项目，学生在生活中已经接触过，有了初步的表象认识。这些尽管是比较肤浅的认识，却可能为学生正确掌握该项技能奠定基础。教师要通过启发式教学，激发、调动学生学习的积极性，使学生在想想、说说、做做的活动中，对新知识和新技能学懂、记住、会用，完成劳动课的学习任务。

12. 教材注意了照顾各地差异，具有弹性。我国幅员广阔，社会和自然情况差异较大，人们的生活习俗和文化背景有很大差异。各地在使用教材时要紧密结合当地的生产特点，以使聋生经过教育后能适当地适应当地生产建设的需要。在选择教学内容时，应使之切合当地的习惯和做法。对本书所提供的教学方法、教学要求和教学思路应斟酌参考。既要发挥全国通用教材的指导作用，又要挖掘地方性劳动课教材的潜能。

另外，教材在编排教学内容时，课程计划所规定的课时没有全部排满，留下一定比例的机动课时，并安排了适当的选修课，目的是使各地聋校合理地安排教学内容。书中标注*号的为选学内容，供各地聋校根据实际情况选用。

绪 论

一、聋校开设劳动课的目的和意义

(一) 聋校开设劳动课的目的

进行劳动教育是聋校的一项重要任务，开设劳动课是全面贯彻教育方针，培养新时期合格人才不可缺少的一项内容。聋校开设劳动课的主要目的是：

1. 通过劳动教育，使聋生能够做到自我服务，并能从事一些家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动，掌握一些基本的劳动知识、技能，为聋生今后自理生活、学习劳动技术打下一定的基础。

2. 使聋生树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，具有热爱劳动和劳动人民的情感。

3. 补偿聋生身心缺陷，为其将来平等参与社会，成为自食其力的劳动者打下基础。

(二) 聋校开设劳动课的意义

劳动课是聋校的一门主课，对于聋生未来的生活和发展具有重要的作用。通过劳动课的教学，不仅可以培养聋生的劳动观念、劳动态度及为他们进一步学习劳动技能打下基础，提高他们的独立生活能力，还有助于矫正和补偿他们的心理、生理缺陷，使他们的肢体得到锻炼，促使他们个性的全面发展，为把他们培养成合格的劳动者打好基础。

由于聋生存在听力与语言方面的缺陷，他们在学习、劳动与生活方面都存在困难。对他们来说，首要的问题是战胜自我，树立自立自强的生活信心，而劳动课的教学为解决这个问题起到重要的作用。

1. 开设劳动课有利于促进聋生生活适应能力的发展。

在劳动课中，聋生不仅要参加一些力所能及的劳动，而且要学习一些最基本的劳动技能，特别是一些与聋生个人生活有关的技能。这些知识和技能本身对聋生适应未来的生活是十分必需的，学习过程中的训练对锻炼他们的体魄、训练他们的思维都有很大的好处。

(1) 劳动使学生的感觉器官处于兴奋状态，可促使各器官的动作协调。

机体的任何功能都是在活动的过程中形成和发展的，用进废退。由于存在听力障碍，聋生的各种机能的发展是不平衡的。往往注重单一器官的发展，如注重了视觉器官的发展，而忽略言语器官的运用。劳动不但使他们的各器官之间建立联系，实现协调活动（如视听觉两个系统的协调活动，大小肌肉群的协调活动），而且是一种有效的保健手段。

(2) 劳动有利于聋生语言和思维能力的发展。

聋生有听力损伤，但他们的语言器官并没有缺陷，只是不会使用。在长期不用的情况

下，语言器官和语言表达能力退化。在劳动课的训练中，可以发展他们的语言思维，产生应用语言交流思想的愿望，从而促使他们学习使用语言器官。在劳动中，他们以更多的形式（看、做、说等）接触各种物体，更真实地感知在动态条件下的物体的性质、形状、色彩等，发觉事物之间的联系，强化了记忆力，也为他们发展思维和语言能力提供了可能。

（3）劳动课有利于培养聋生的自我生活能力。

劳动课的基本教学内容是自我服务的技能，通过这些技能的教学，可以培养聋生处理自己日常生活事宜的能力，懂得一些应当自强不息的道理和养成自己的事自己做的习惯。这对他们今后平等地参与社会生活是十分有利的。

2. 通过劳动教育有利于聋生适应社会生活。

聋生由于自身的听力缺陷及社会的偏见与歧视，更由于他们自己具有自卑感，使得他们在社会生活的竞争中处于劣势。劳动教育的基本目标是把聋生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，适应社会生活、自食其力的劳动者。聋生要平等地参与社会生活，就必须具有社会生活能力。

劳动课有利于聋生良好的个性心理品质的形成和发展。个性是一个人特有的稳定的感知、情感和行为方式，个性的形成是受人所处的社会环境和所参与的社会活动影响的。作为个人所具有的独特稳定的心理特征，个性是人生存所不可缺少的支柱。劳动这项极为重要的社会活动对聋生个性的形成有着非常重要的作用。优良的个性是聋生成材的基础和动力。聋校的劳动课是一种有计划、有组织、有目的的实践活动，它不仅能够使聋生的生活变得丰富多彩、生动活泼，更能改变他们由于认知缺陷所引起的对周围世界的冷漠态度，以及胆怯、孤僻等不健康的心理，促使聋生向往生活、积极向上的心理和愿望的形成。通过设计、组织好的劳动，聋生能够感受到人与人之间的互相关心、爱护及相互帮助与合作的关系，使他们变得热爱生活、热爱劳动、热爱集体，不怕苦、不怕累，从而走出原有的狭窄的生活圈子，进入更广阔的天地，对自己、对未来充满信心和希望。通过劳动课的教育，聋生能够逐渐正确地约束自己的行为，明确奋斗与追求的目标，产生克服困难的勇气，养成坚韧、刚毅的品质和认真负责的工作态度。此外，劳动还能使聋生的个人适应能力得到充分的锻炼，有助于他们克服自身原有的障碍，克服自卑情绪，树立正确的人生观。为他们从心理上作好适应社会生活的准备。另外，劳动为聋生提供了与他人交往的环境，有利于克服他们的交往障碍和培养他们的交往能力。现代社会的劳动是建立在人们协作的基础上的劳动。通过劳动课的教学，还可以培养聋生团结协作的集体主义的精神和意识，学会理解他人，懂得爱护劳动成果，学会待人接物和怎样做人，这也是他们参与社会生活的一项基本能力。

3. 有利于聋生的职业适应。

职业适应是聋校教育的最终目标。通过聋校的劳动教育，要教给聋生一定的职业知识，培养聋生的职业道德和职业能力，以使聋生在毕业后能够独立生活，为社会创造财富。

在劳动课中，聋生不仅要学习一些自我服务的技能，而且要学习一些基本的劳动技能。这项工作是十分重要的，它是聋生今后继续学习劳动技能的基础。特别是劳动者的个性心理

品质，必须从小培养，这项任务只有通过劳动课的教学来完成。

二、如何科学地设计聋校劳动课教学

聋校劳动教育对于聋生适应生活、适应社会、适应职业以及他们全面发展和矫正缺陷具有重要作用。为了充分发挥劳动课在整个学校教育体系中的作用，充分体现劳动教育的功能，劳动课的组织工作尤为重要。

(一) 根据劳动课特点，劳动课教学应以劳动技能训练为主，着重聋生动手能力的培养，充分发挥劳动技能教育的矫正作用和补偿作用，积极发展聋生的语言。

在劳动教育过程中，教师讲授的知识内容主要是为对聋生进行劳动技能训练服务。在全部教学内容中，学生实际动手训练的时间一般应占三分之二以上。要使聋生按每个劳动项目的操作要点进行劳动操作。但是这并不意味着只注意让聋生操作，忽视聋生对知识性问题的掌握和语言能力的形成。聋生语言表达能力较差，发展聋生的语言也是聋校劳动课中的一项重要任务。通过劳动课这个途径要积极发展和矫正聋生的语言。教师在劳动课上示范、讲解每项劳动的操作要点时，力求动作规范、语言准确明了，并辅以精炼的板书和手势，使学生能理解和记住这些内容，并用语言表达出来。对于教学内容中出现的新的劳动物具名称、术语及有关词汇，在劳动课上也应是聋生学习的重要内容，是聋校劳动课训练中的一个必不可少的环节。因此，要密切协调劳动课上聋生说和做的关系，在做之前让聋生说；做之后让聋生用语言讲述劳动过程。鼓励聋生语言表达，这不仅有利于他们对劳动技能的准确理解和掌握，还有助于矫正由他们的言语误差所导致的思维问题，形成正确认识和表达的正反馈系统，促进其心智活动的发展。聋生语言发展存在特殊情况，教师需要认真设计劳动课，利用劳动技能训练的特殊环境，既帮助学生掌握劳动知识、技能，又开拓聋生认识事物的范围，发展他们对字词音、形、义的综合感知系统，形成正确认识社会的能力，从而矫正他们的缺陷，使他们发展成为健康的个体。

(二) 寓思想教育于劳动技能训练之中，结合劳动技能训练的具体内容使聋生形成稳定的心理结构，培养聋生正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯。

1. 在劳动过程中要转变聋生的认知观念。劳动是对学生进行思想品质教育的一种有效手段，但不能认为聋生只要参加劳动，就能自然地产生优良的劳动品质，形成良好的习惯。劳动毕竟会使人感到疲劳、辛苦，如果在劳动训练过程中不及时地对聋生进行引导、教育和帮助，有些聋生就有可能产生怕累、怕脏、怕苦、厌倦劳动的情绪，会对劳动课的兴趣日渐淡薄。因此，在劳动课上，无论开展哪项劳动活动教学，都要向学生阐明劳动的目的、意义和对从事劳动的要求，让学生能主动地参加各项劳动活动，亲自看到自己的劳动成果，体验自己劳动成功的价值。这样，聋生在劳动过程中认识到了“创造”的价值，同时对他人劳动活动能够正确理解、认识，产生热爱劳动和劳动者的思想感情，并立志为社会创造财富，树立起自己的远大理想，扬起自强、奋进的风帆。

2. 在劳动过程中要教育学生养成遵守纪律和文明劳动的习惯。纪律是一种约束，是成

功的保证。纪律作为约束，在劳动活动中的突出表现是让聋生遵守劳动活动的基本要求，不能随心所欲。在劳动技能教育过程中，要保证劳动质量、效率和人身安全，纪律约束是不可缺少的教育任务。通过劳动实践，培养聋生自觉遵守纪律、文明劳动的习惯，使聋生在从事劳动工作时做到有条不紊、尽职尽责。在劳动课中，教师要认真组织劳动活动，让学生真正明白遵守纪律、文明劳动的意义，并指导他们的生活行为，从而使聋生在劳动过程中逐渐养成自觉性，为成为一名遵纪守法的合格公民起到奠基作用。

3. 在劳动中要培养聋生团结协作的集体主义精神。劳动形式多种多样，学校中的劳动活动大多在一个班级中进行，同学之间的协作关系影响着聋生劳动态度的形成。在劳动过程中，创造良好的集体环境是完成劳动教育的立足点，让聋生认识到个人在社会中不是孤立存在的，社会劳动不是孤立的个人行为，在劳动中大家互相帮助、协作是完成劳动工作的重要保证，使他们不仅要学会尊重他人，养成与他人团结协作的习惯，还要充分认识到集体劳动的重要性，树立以集体利益为重的集体主义精神。因此，教师要善于利用劳动这个手段，突出劳动过程的社会性，让聋生在社会劳动活动中体会到集体创造的力量和作用，进行集体主义教育。

4. 在劳动过程中要培养聋生勤俭节约、爱护公物的劳动品质。勤俭节约、爱护公物不仅是劳动教育的主要任务，还是提高劳动效益、获取劳动资料的途径。在劳动课上，教师要教给聋生爱护工具、设备，节约原材料的方法，引导他们确立勤俭节约、爱护公物的思想意识，形成良好的道德品质。

(三) 注意与其他学科的关系，突出技术点的教学。

聋校劳动技能训练的优劣，在一定程度上依赖于聋生对语文、数学、体育等学科知识的掌握。这些学科的基本知识内容不仅成为聋生学习劳动技能的基础，而且能提高他们学习劳动技能的能力和水平。通过劳动技能训练，又可改变聋生的知识结构，开阔他们的视野，提高他们的认识能力，加深对基础文化知识的理解和记忆。劳动课教师要认识到这种相辅相成的关系，经常同其他学科教师交流信息，互相配合，以便能取得最好的教育补偿效果。同时，劳动课教师还要充分认识到：劳动课本身又是一门相对独立的学科，有自己的知识体系和结构。教师在劳动课教学过程中，充分利用每项劳动项目技术点的教学，注重提高聋生的劳动技能和生活本领。教师要有意识地培养聋生成为一名既有文化基础知识，又有一技或多技之长的合格公民，真正发挥劳动课学科的独特作用和补偿功效。

(四) 合理使用教材，注意教材的弹性要求。

本教材考虑到各地区聋校师资、设备、场地等方面的差异，对教学内容的安排有统有分，除了规定必学的基本内容外，还有一定数量的选学内容，并留有一定量的机动课时。在教学内容的选择上，教师要紧密结合本地的特点，灵活安排，要充分利用选学内容和机动课时，把有地方特色的劳动实践内容选到劳动课上，以适应当地对劳动力的需要。另外，各地聋校的条件不一，开展聋校劳动课教学程度、要求各不相同，因而聋校劳动教育还要对教学内容的选择和操作做灵活变通，在遵循教学原则的基础上，充分体现地方的需求。

(五) 要重视安全教育，使学生掌握安全操作规程，了解劳动操作训练中可能会出现