

高中新课程

政治

学习评价手册

必修4



凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

必修 4

高中新课程

政治 学习评价手册

南京市中小学教学资源研发中心 策划

《高中新课程学习评价手册》编写组 编写

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

书 名 高中新课程政治学习评价手册(必修4)
主 编 本书编写组
责任编辑 林 明
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街31号 邮编210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路44号(邮编223001)
电 话 0517-83941427
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 7.25
字 数 185 000
版 次 2008年1月第3版
2008年1月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-7788-4
定 价 8.00元
批发电话 025-83260760, 83260768
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

ISBN 978-7-5343-7788-4



9 787534 377884 >

前言

从2007年春季开始,江苏省高二年级同学将开始学习高中思想政治的一门新课程——《生活与哲学》。学习这门课程,同学们能够了解马克思主义哲学的基本原理,学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会 and 人生的发展,知道实践是检验真理的唯一标准,坚持解放思想、实事求是,与时俱进,能够在社会生活中作出正确的价值判断与行为选择,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

为帮助同学们学好《生活与哲学》这门新课程,我们特组织一批有丰富教学经验的高中骨干政治教师,编写《高中新课程政治学习评价手册·必修4·生活与哲学》,他们是:徐其锐、乐汝丰、沈伟、孙家才;主编:陈宗杰;曹金龙、徐其锐、陈宗杰等参加了统稿工作。使用一年后,又由乐汝丰、徐其锐等多位老师做了修改补充。

《高中新课程政治学习评价手册·必修4·生活与哲学》是一本全新的教辅用书,力图较好地体现国家第八次基础教育课程改革的新理念。本书按课时向同学们提供自我评价内容,有以下栏目:

[知识梳理] 本栏目以填空题形式,要求在认真阅读教科书的基础上,整理知识,梳理教材。认真独立地完成本栏目内容,有助于同学们对教材基础知识、基本观点的了解和掌握。

[生活感悟] 本栏目提供一些精典事例、名言警句、社会现象,帮助同学们拓宽视野,走进哲学,感悟生活。认真阅读本栏目内容,有利于同学们提升自己的思维品质,增长生活智慧。

[自我评价] 本栏目提供一定数量的题目,从不同角度、层面,覆盖该课时的学习内容,凸显该课时的学习目标。认真、独立地完成本栏目内容,有助于同学们反思该课时的学习质量,提升该课时的学习绩效;有助于同学们活化知识,学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题,初步形成正确的世界观、人生观和价值观,增强自己理解生活、发现生活、参与生活的能力和素质。

本书还按单元提供**综合评价**题目。

编写符合新课程理念的教辅用书,是一件很困难的事情。我们这本《高中新课程政治学习评价手册·必修4·生活与哲学》,无论从结构体例,还是从评价内容,都需要有认真总结、积极探究的过程。我们真诚地欢迎同学们在使用本书后给予批评与建议,也真诚地欢迎广大高中政治教师和我们在一起研究、开发有助于同学们健康成长的、新型的高中思想政治教辅用书。

编者

2007年12月

目 录

Contents

第一单元

生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导	001
第一课时 生活处处有哲学	001
第二课时 关于世界观的学说	004
第二课 百舸争流的思想	007
第一课时 哲学的基本问题	007
第二课时 唯物主义和唯心主义	009
第三课 时代精神的精华	013
第一课时 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	013
第二课时 哲学史上的伟大变革	016
综合探究 走进哲学 问辩人生	019
第一单元 综合评价	022

第二单元

探索世界与追求真理

第四课 探究世界的本质	026
第一课时 世界的物质性	026
第二课时 认识运动 把握规律	028
第五课 把握思维的奥妙	031
第一课时 意识的本质	031
第二课时 意识的作用	033
第六课 求索真理的历程	036
第一课时 人的认识从何而来	036
第二课时 在实践中追求和发展真理	038
综合探究 求真务实 与时俱进	041
第二单元 综合评价	043

第三单元

思想方法与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观	047
第一课时 世界是普遍联系的	047
第二课时 用联系的观点看问题	050
第八课 唯物辩证法的发展观	052
第一课时 世界是永恒发展的	052
第二课时 用发展的观点看问题	055
第九课 唯物辩证法的实质与核心	058
第一课时 矛盾是事物发展的源泉和动力	058
第二课时 用对立统一的观点看问题	061
第十课 创新意识与社会进步	064
第一课时 树立创新意识是唯物辩证法的要求	064
第二课时 创新是民族进步的灵魂	067
综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学	070
第三单元 综合评价	072

第四单元

认识社会与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛	076
第一课时 社会发展的规律	076
第二课时 社会历史的主体	079
第十二课 实现人生的价值	082
第一课时 价值与价值观	082
第二课时 价值判断与价值选择	085
第三课时 价值的创造与实现	088
综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌	092
第四单元 综合评价	095
参考答案	099

第一单元

生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

第一课时 生活处处有哲学



【知识梳理】

1. 哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,哲学的智慧产生于人类的_____。
2. 人们在思考中形成的观念,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这个意义上,我们说哲学源于人们对_____的追问和对_____的思考。
3. 哲学就是一门给人_____、使人_____的学问。
4. 在古希腊和英文中,哲学的本义是_____。
5. 在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即_____。
6. 马克思说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的_____”。
7. 真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,从而为生活和实践提供_____。
8. 哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地_____和_____。



【生活感悟】

对哲学的赞美

拄着哲学的文明杖,到思想的风景地去参观。

举起哲学智慧的火炬,把自然、社会和思维知识的疑问解答。

教会你思考的方法,理清你心中的乱麻。

啊!哲学,你是人类得力的认识工具,你是人类精神灿烂的玫瑰之花。

来吧,让我带你去看一个新世界,访问一种新生活!

【感悟】 哲学并不是那么神秘,它与我们的生活、自然、社会息息相关,并且总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。所以我们学习哲学能让自己变得更加聪明、充满智慧。哲学能在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。



【自我评价】

一、辨一辨

1. 哲学与我们学习、生活、事业紧密联系在一起。

()

2. 有了世界观,就会有人们对自然、社会的正确认识。 ()
3. 哲学是人生的导师,至善的良友,罪恶的劲敌。 ()
4. 我们认识世界、解决问题都和一定的哲学智慧相关。 ()
5. 哲学的功能就是正确对待得与失、名和利。 ()

二、选一选

6. 哲学产生于人们的 ()
 - A. 主观想象
 - B. 实践活动
 - C. 独立思考
 - D. 外部世界
7. 马克思说:“哲学不是在世界之外,就如同人脑虽然不在胃里,但也不在人体之外一样。”对这句话可以这样理解 ()
 - A. 哲学在世界之内
 - B. 哲学就在我们身边
 - C. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
 - D. 学习哲学可以使人更聪明
8. 哲学是刨根问底的学问。人活在世上,不满足于知道眼前的各种事物“是什么”,还有一种强烈的欲望想知道“为什么”,哲学探索的原动力是好奇心,从这个角度来说,最接近哲学家的是儿童。“哲学是刨根问底的学问”表明了 ()
 - A. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
 - B. 哲学是人们在生活实践中自发形成的
 - C. 哲学能够给人聪明,给人智慧
 - D. 正常的人都具有哲学知识
9. 科学家说哲学是科学之王,艺术家说哲学是艺术之母,社会学家说哲学是领导社会秩序的掌舵者,诗人说哲学的终点往往是诗歌的起点。哲学犹如一片水中漂浮的落叶,可以从多方面来理解,但归结到一点就是 ()
 - A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
 - B. 哲学是悬浮于空中的思想楼阁
 - C. 哲学总是与人们的主观情绪联系在一起的
 - D. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
10. 哲学的本义是指 ()
 - A. 智慧
 - B. 聪明的人
 - C. 真理
 - D. 爱智慧或追求智慧
11. 哲学的任务是 ()
 - A. 指导人们正确地认识世界
 - B. 引导人们正确地改造世界
 - C. 指导人们正确地认识和改造世界
 - D. 正确对待个人发展与社会进步
12. 每年 11 月份的第三个星期四被定为“世界哲学日”。“哲学日”的确定说明 ()
 - ①接触哲学,是有学问的象征
 - ②哲学与人类生活息息相关
 - ③我们要重视哲学的作用
 - ④走进哲学,有利于我们创造更美好的人生
 - A. ①②③
 - B. ①③④
 - C. ②③④
 - D. ①②④
13. “哲学日”最主要的目的是要唤醒人的自由意志,来对自己的生活进行审视。哲学就是要触动每个人的精神内存,让人认识自己,回到自己的精神家园,并守护自己的精神家园。对上述材料理解正确的是 ()
 - A. 哲学产生于人类的实践活动
 - B. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

- C. 有了哲学,生活就快乐了
D. 哲学可以帮助我们形成正确的思维方法
14. 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”这说明哲学 ()
A. 是头等智慧 B. 是人的自然倾向
C. 对人生成长有巨大作用 D. 对人生具有决定作用
15. 下列说法正确的是 ()
A. 我们不仅需要具体科学,还需要哲学知识
B. 哲学是永恒不变的
C. 哲学对改造世界具有决定作用
D. 哲学对社会进步没有多大影响

三、说一说

16. 生活中的哲学:

“过犹不及”——把握事物变化发展的“度”。

“拔苗助长”——不尊重规律,夸大主观能动性。

“郑人买履”——教条主义,从本本出发。

“刻舟求剑”——否认事物的运动。

“一把钥匙开一把锁”——具体问题具体分析。

“一着不慎,满盘皆输”——关键部分对整体起决定作用。

想一想:

(1) 哲学智慧与我们的学习、生活和工作有什么关系?

(2) 你对哲学有什么感悟?

17. 古希腊时,有位哲学家叫苏格拉底,他很有学问。一天,一个青年来找他,说:“苏格拉底,我想跟你学哲学。”苏格拉底问他:“你究竟想学到什么?学了法律,可以掌握诉讼的技巧;学了木工,可以制作家具;学了商业,可以去赚钱。那么你学哲学,将来能做什么呢?”青年无法回答。

苏格拉底是想启发这位青年思考究竟什么是哲学。在你的印象中,哲学是什么?

第二课时 关于世界观的学说



【知识梳理】

1. 世界观就是人们对整个世界以及人与世界关系的_____。_____就是关于世界观的学说。
2. 哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以_____而形成的思想体系。
3. 世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,哲学就是_____的统一。
4. 人类在实践中形成的知识大致分为三类:一类是认识和改造自然的知识,即_____ ;一类是认识和改造社会的知识,即_____ ;还有一类是关于人的认识 and 思维的知识,即_____。
5. 哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。具体科学揭示的是自然、社会和思维_____,哲学则对个别的规律和特性进行新的概括和升华,从中抽象出_____。
6. 哲学不是凭空产生的,它以_____为基础,_____的进步推动着哲学的发展,离开_____,哲学就会干涸、枯萎。
7. 哲学为具体科学提供_____。
8. 从知识逻辑上讲,围绕哲学概念,主要讲了三个关系:哲学与世界观、_____,_____。



【生活感悟】

牛顿是古典力学的奠基人,是一个伟大的物理学家。但他在哲学上则是一个盲人。在解决太阳系最初是怎样开始运动以及行星又是如何绕太阳运转这类问题时,他认为除了万有引力的作用外,还必须有一个“切线力”,这个“切线力”就是精通力学和几何学的“上帝”。上帝是太阳及行星运动的“第一推动力”。这样,牛顿便坠入了唯心主义的泥坑。在他的晚年,为了用科学的发现证明上帝的存在,埋头注释《约翰启示录》,写了130万字的神学著作。

【感悟】 牛顿之所以成为科学界的泰斗,与他自发的唯物主义思想和科学的认识方法是分不开的。牛顿晚年的悲剧则说明,任何一个自然科学家,如果没有一个正确的哲学思想作指导,其研究工作就会一事无成。



【自我评价】

一、辨一辨

1. 每个人都会对周围世界产生一定的认识和看法。 ()
2. 哲学就是世界观,世界观等于哲学。 ()
3. 具体科学以哲学为基础。 ()
4. 缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学研究就会失去正确方向。 ()
5. 哲学研究的是整个世界最一般的本质和最普遍的规律。 ()

二、选一选

6. “几十年的经验使我深刻体会到:学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与“国家最高科学技术奖”获得者李振声的上述感悟相一致的是 ()
- A. 哲学是各门具体科学的基础
B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
C. 哲学是科学的世界观和方法论
D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能
7. 下列有关世界观的说法中,正确的是 ()
- A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
B. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
D. 有的人有世界观,有的人没有世界观
8. 世界观和方法论的关系是 ()
- A. 世界观和方法论相互决定
B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
D. 世界观和方法论相互影响,相互促进
9. 具体知识指 ()
- A. 自然科学知识、思维科学知识
B. 社会科学知识、思维科学知识
C. 自然科学知识、社会科学知识
D. 自然科学知识、社会科学知识、思维科学知识
10. “一个科学家,如果没有哲学思想,便只是一个做粗活的工匠;一个艺术家,如果没有哲学思想,便只是个供人玩乐的艺人。”这句话正确地指出了 ()
- A. 哲学可以代替科学和艺术
B. 科学和艺术都受哲学的决定
C. 哲学对科学和艺术具有指导作用
D. 没有科学和艺术,就没有哲学
11. 下列对哲学的认识,不正确的是 ()
- A. 哲学是关于世界观的学问
B. 哲学是世界观和方法论的统一
C. 哲学是理论化、系统化、科学化的世界观
D. 哲学是对具体知识的概括和总结
12. 爱因斯坦曾经说:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这表明 ()
- A. 哲学是世界观和方法论的统一
B. 哲学和各门具体科学是相互区别的
C. 哲学是各门具体科学的总和
D. 哲学以各门具体科学为基础,又对具体科学研究起指导作用
13. 下列说法错误的是 ()
- A. 凡是哲学都是科学的
B. 哲学家们对具体知识进行概括和总结,才能形成哲学
C. 人人都有世界观
D. 将零散的、个别的世界观加以系统化、理论化,才能形成哲学

14. 恩格斯说：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”这说明 ()
- A. 具体科学的进步推动着哲学的发展 B. 哲学是“科学之科学”
C. 人类在实践中逐渐形成各种具体知识 D. 哲学是科学的世界观
15. 有人说：“各门具体科学的总和就是哲学。”这一观点 ()
- A. 肯定了具体科学与哲学的区别 B. 忽视了具体科学与哲学的联系
C. 否定了具体科学与哲学的区别 D. 承认了具体科学与哲学的对立

三、说一说

16. 人总是按照自己对周围世界和人生的理解做人做事。有人认为命由天定，因而身处困境时消极等待，逆来顺受，企望得到神的恩赐；有人认为人定胜天，因而在困难面前积极奋争，不屈不挠。有人热爱自然，热爱社会，热爱生活，具有崇高理想和远大志向，积极进取，乐于奉献；有人自以为看破红尘，完全以自我为中心，对社会对他人冷漠无情，毫无爱心，无所作为。

请你探究：

(1) 上述具有不同思想观点的人，在做人做事上会相同吗？你赞同哪些人的做法？

(2) 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间的关系体现了哲学的什么道理？

17. 哲学家周国平先生说：“好奇心是人的理性的开端，人人都有好奇心，人人都可能是哲学家。”而德国哲学家黑格尔又说：“每个人都可以大谈哲学，但并非每个人都是哲学家。”你对这两句话是如何理解的？

第二课 百舸争流的思想

第一课时 哲学的基本问题



【知识梳理】

1. 哲学的基本问题：思维与存在的关系问题，就是物质与意识的关系问题。
2. 思维和存在何者为第一性的问题，是哲学基本问题最重要的方面，对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。
3. 凡认为物质第一性的，就是唯物主义；凡认为意识第一性的，就是唯心主义。各种哲学由于对这个问题的不同回答，分属唯物主义和唯心主义两大阵营。
4. 思维和存在的关系问题，是人们在认识世界和改造世界中首先遇到和无法回避的基本问题。
5. 思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题，是哲学基本问题的第二个方面，对这个方面的不同回答，形成了哲学上的可知论与不可知论。
6. 马克思主义者主张世界是可知的，世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。不可知论忽视了社会实践的发展和人类的认识能力总是在不断地提高。
7. 人类诞生数百万年来，一代又一代地从事的活动主要归结为两类：一是人与自然的关系；二是人与社会的关系。就每个人来说，他总是在不断地处理着三个方面的关系：一是自己与自然的关系；二是自己与社会的关系；三是自己与自己的关系。
8. 思维和存在的关系问题，贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的不同回答决定着各种哲学的性质和面貌，决定着它们对其他哲学问题的回答。



【生活感悟】

庄子与慧施：二人一起外出散步，走到一座桥上，只见桥下有很多鱼不停地游来游去，自由自在，于是庄子说：“你看，鱼是多么快乐呀！”

慧施说：“你不是鱼，怎么知道鱼很快乐呢？”

庄子说：“你不是我，怎么知道我不知道鱼的快乐呢？”

慧施：“我不是你，固然不知道你的感觉，可你也不是鱼，你怎么知道鱼快乐不快乐呢？”

【感悟】 按照慧施的说法：不是鱼，就不知道鱼的快乐，那么不是物，就不知道物的道理了。由此推论下去，世界上就没有可以认识的东西了。这就反映了哲学基本问题的第二方面的内容。

思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题，是哲学基本问题的第二个方面，对这个方面的不同回答，形成了哲学上的可知论与不可知论。

可知论认为思维和存在具有同一性，思维能够正确反映存在，人能够认识世界；这已被人的实践活动所证实。马克思主义者主张世界是可知的，世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物。不可知论者认为思维不能正确地反映存在，这种观点忽视了社会实践的发展和人类的认识能力总是在不断地提高。



【自我评价】

一、辨一辨

1. 凡是认为思维决定存在的,就是唯物主义。 ()
2. 哲学的基本问题和我们的生活息息相关。 ()
3. 思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终。 ()
4. 各种哲学的基本性质和方向决定了思维和存在的关系问题。 ()
5. 人类无论认识世界还是改造世界,都要解决思维和存在的关系问题。 ()

二、选一选

6. 哲学基本问题在人们的现实活动中表现为 ()
 - A. 人与人的关系
 - B. 社会与自然的关系
 - C. 人与世界的关系
 - D. 主观与客观的关系
7. 划分唯物主义和唯心主义的标准是 ()
 - A. 是否承认存在决定思维
 - B. 是否承认思维反映存在
 - C. 是否承认世界是可以正确认识的
 - D. 是否承认人可以认识和改造世界
8. 我们在实际工作中,都会面对处理工作计划与工作实际的关系,这在哲学上就是处理 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义的关系
 - B. 思维和存在的关系
 - C. 个人与社会的关系
 - D. 个人与他人的关系
9. 划分可知论与不可知论的标准是 ()
 - A. 思维决定存在的问题
 - B. 存在决定思维的问题
 - C. 思维能否正确认识存在的问题
 - D. 思维和存在的关系问题
10. “世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。”这种观点属于 ()
 - A. 怀疑论
 - B. 可知论
 - C. 不可知论
 - D. 唯心主义
11. 哲学上的两大基本派别是 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义
 - B. 辩证法和形而上学
 - C. 可知论和不可知论
 - D. 一元论和二元论
12. 下列各项属于哲学基本问题内容的是 ()
 - ①思维和存在何者为第一性
 - ②思维能否产生理论
 - ③思维和存在是否有同一性
 - ④思维能否正确地反映存在
 - A. ①②③
 - B. ①②④
 - C. ①③④
 - D. ②③④
13. 否认思维和存在具有同一性的哲学是 ()
 - A. 唯心主义
 - B. 可知论
 - C. 不可知论
 - D. 一元论
14. 对思维和存在关系问题的不同回答,决定着 ()
 - ①对其他哲学问题的回答
 - ②具体科学的发展
 - ③各种哲学的基本性质和方向
 - ④人与世界的关系
 - A. ①②
 - B. ②④
 - C. ③④
 - D. ①③
15. 人们在生活和实践活动中,首先遇到和无法回避的基本问题是 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义问题
 - B. 存在和物质关系问题
 - C. 思维和存在关系问题
 - D. 思维和意识关系问题

三、说一说

16. 庄周梦蝶:有一次庄周梦见自己变成了一只蝴蝶,醒后提出了一个著名的问题:“究竟是刚才庄子梦见自己变成了蝴蝶呢,还是现在蝴蝶梦见自己变成了庄子?”庄周提出了一个重要的哲学问题,即我们凭感官感知到的这个现实世界究竟是否真的存在着?思维与存在有无同一性?

你是怎样认识这个问题的?说说你的看法。

17. 唐朝时佛教盛行,有一次,广州法性寺方丈讲授佛教经学,和尚们都在寺中端坐,聚精会神听讲。忽然,一阵风把佛前的幡吹得左右摇晃。两个和尚就小声议论起来,一个和尚说:“那幡在动呢!”另一个却说:“不对,那不是幡动,而是风在动啊!”旁边一名叫慧能的和尚闭目平心静气插嘴道:“不是幡动,也不是风动,分明是你们的心在动呀!”

关于“幡动”的不同观点,实质上是哲学什么问题的争论?

第二课时 唯物主义和唯心主义



【知识梳理】

1. 唯物主义和唯心主义的分歧,是围绕_____问题展开的。
2. 唯物主义在其历史发展中形成了三种基本形态,即_____、_____、_____。
3. 古代朴素唯物主义,否认世界是_____,认为世界是_____,坚持了唯物主义的根本方向,本质上是正确的。但是这些观点只是一种可贵的猜测,没有科学依据;它把物质归结为_____,把复杂问题简单化了。
4. 近代形而上学唯物主义,在总结_____的基础上,丰富和发展了唯物主义。但它

把_____归结为自然科学意义上的原子,认为原子是世界的本原,原子的属性就是物质的属性,因而具有_____和历史观上的唯心主义等局限性。

5. 辩证唯物主义和历史唯物主义,正确地揭示了_____,反映了社会历史发展的客观要求,反映了最广大人民群众的根本利益。它是现时代的_____,是无产阶级的_____,是我们认识世界和改造世界的伟大思想武器。

6. _____把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等)夸大为唯一的实在,当成第一性的东西,认为客观事物以至整个世界都依赖于人的主观精神。

7. _____把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看做世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

8. 纵观哲学发展的历史,我们除了看到唯物主义和唯心主义的斗争外,还可以看到辩证法和形而上学的对立。但是,相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,辩证法和形而上学的斗争具有_____的意义。这主要因为各种辩证法或形而上学的思想总是_____唯物主义或唯心主义的哲学体系。



【生活感悟】

人和鱼雁

齐国有一户田姓人家,在家大摆筵席。客人中有献上鱼和雁作为礼物的,主人看了很高兴,就说:“上天对我们真优厚啊!你看,这些鱼儿,雁儿,不都是为我们的口腹享受而生的吗?”客人们听了随声附和,座中有一位鲍家小孩,才十二岁,站起来说:“我不同意你的说法。人也是天地万物中的一种,由于大小智力的不同,生物界有弱肉强食的情况,但并没有什么上天注定谁为谁生的道理。人类选择可吃的东西做食品,这些东西难道是上天特地为人类创造的吗?正如蚊子喝人的血,虎狼吃人的肉,难道也是上天特意要生出人来给它们做食物的吗?”

【感悟】 唯心主义和有神论者总是把世界上的一切都看成是神或上帝的“杰作”,否认人类社会的客观物质性。而唯物主义者认为,人类社会是客观世界发展的必然结果,是物质世界发展的高级阶段。鲍家小孩的话,难道不正有力地说明了这一点吗?



【自我评价】

一、辨一辨

1. 世界的本原是物质的。 ()
2. 辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论。 ()
3. 辩证法与形而上学的对立,是哲学中最基本的斗争形式。 ()
4. 成就事业取决于人的运气。 ()
5. 唯物主义和唯心主义的分歧是围绕物质和意识谁是本原问题展开的。 ()

二、选一选

恩格斯指出:“凡是断定精神对自然界来说是本原的,组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种学派。”据此回答6—7题。

6. 恩格斯的上述论述表明 ()
 - A. 唯物主义和唯心主义都不否认意识反映物质
 - B. 哲学的基本问题是意识能否正确反映物质的问题

- C. 凡是认为世界的本原是物质的就是辩证唯物主义
D. 唯物主义和唯心主义是哲学的两大基本派别
7. 古代朴素唯物主义在根本观点上是正确的,但也有不足之处,它的不足之处主要表现在 ()
- A. 都承认世界是神创造的
B. 它在自然观上是唯物的,在社会历史观上却是唯心的
C. 都认为原子是世界的本原
D. 往往把物质的具体形态当做世界的本原
8. 下列观点中,属于主观唯心主义的是 ()
- ①物是观念的集合 ②上帝支配着地球上的万事万物 ③气者,理之依也 ④心外无物 ⑤存在即被感知
- A. ①②③④ B. ①②④⑤
C. ①④⑤ D. ②③④⑤
9. 自有人类以来,思想领域内的斗争就一刻也没有停止过,而哲学上的斗争是最高形式的斗争。这里说的哲学上的斗争,最根本的是 ()
- A. 物质和意识的斗争 B. 可知论和不可知论的斗争
C. 唯物主义和唯心主义的斗争 D. 辩证法与形而上学的斗争
10. 下列说法中,不正确的是 ()
- A. 古代朴素唯物主义把物质归结为具体的物质形态,把复杂问题简单化
B. 近代形而上学唯物主义把物质归结为水、火、气、土等形态
C. 辩证唯物主义和历史唯物主义正确揭示了世界的基本规律
D. 近代形而上学唯物主义在总结自然科学成就的基础上,丰富和发展了唯物主义
11. “我思故我在”这种观点 ()
- ①认为事物的存在取决于我们的感觉 ②没有正确看待物质和意识的关系 ③是一种主观唯心主义 ④是一种客观唯心主义
- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④
12. 下列属于唯心主义观点的是 ()
- ①巧妇难为无米之炊 ②按图索骥 ③画饼充饥 ④心想事成
- A. ①②③④ B. ③④ C. ②③④ D. ①②③
13. 在农业结构调整过程中,一些基层干部不研究市场,不懂行情,胸无良策,拍脑袋决策,给工作带来巨大的损失。上述材料中的“拍脑袋决策”属于 ()
- A. 否认人能够认识客观事物的错误观点
B. 肯定物质决定意识的唯物主义观点
C. 否认物质决定意识的主观唯心主义观点
D. 否认意识对物质具有反作用的唯物主义观点
14. 下列属于科学的世界观和方法论的有 ()
- A. 古代朴素唯物主义 B. 近代机械唯物主义
C. 主观唯心主义 D. 辩证唯物主义和历史唯物主义
15. 唯物主义认为,物质是世界的 ()
- A. 属性 B. 本原 C. 条件 D. 因素