

农村教育 | Rural Education

城市化战略实践探索

郭建军 / 主编

山东大学出版社

农村教育城市化战略实践探索

主 编 郭建军
副主编 庞振福 李殿杰
王钢城 董经会

山 东 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

农村教育城市化战略实践探索/郭建军主编. —济南:山东大学出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5607-3447-7

I. 农...

II. 郭...

III. 乡村教育—研究—济南市

IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 136715 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东旅科印务有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 13 印张 371 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

定价:32.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《农村教育城市化战略实践探索》

编 委 会

专家顾问	亓殿强	陈培瑞	刘吉林	王如才
主 编	郭建军			
副 主 编	庞振福	李殿杰	王钢城	董经会
编 委	谢兆水	朱晓燕	钱凤芹	冯光国

目 录

城乡结合部教育均衡发展的典型案例(代前言)

——济南市历城区教育整体性改革的实践与探索

..... 陈培瑞 刘延梅 王如才 张金宝(1)

上篇 战略构想与实践探索

第一章 农村教育城市化战略构想 (15)

第一节 农村教育城市化战略提出的背景 (15)

第二节 农村教育城市化战略的内涵 (25)

第三节 农村教育城市化战略的体系建设 (33)

第二章 行政推进:构建农村教育城市化之制..... (44)

第三章 教师教育:夯实农村教育城市化之基 (105)

第四章 教学改革:锻造农村教育城市化之魂 (127)

第一节 教育科研推进策略实践与探索..... (127)

第二节 小学多维互动教学模式研究与实践..... (133)

第三节 初中“自探共研,当堂训练”教学模式研究与实践 ... (135)

第四节 高中教学改革研究与实践·····	(142)
第五章 校园文化:积淀农村教育城市化之根·····	(149)
第六章 艺术教育:提升农村教育城市化之韵·····	(175)
第七章 职业教育:培育农村教育城市化之军·····	(179)

下篇 典型案例

第八章 小学学段教育教学典型案例·····	(195)
-----------------------	-------

《生活中的水》教学设计·····	程俊红	赵桂香(195)
《乡下人家》教学设计·····		张琳琳(202)
《分数的基本性质》教学设计·····	潘洪燕	李兴玉(209)
“It's Warm Today”教学设计·····		亓殿红(217)
《水往高处走》教学设计·····	周 燕	蔡永梅(225)
《爱与真情——亲子沟通系列活动》教学设计·····		徐 欣(234)
《彩球飞飞》教学设计		
——水平一(二年级)轻物投掷·····	王 坤	(241)
《采茶舞曲》教学设计·····	田 玉	(246)
《诗情画意》教学设计·····		侯相荣(250)

第九章 初中学段教育教学典型案例·····	(256)
-----------------------	-------

《我们生活的地方》教学设计·····		初晓燕(257)
《杜甫诗三首》教学设计·····	宿传勤	冯 艺(264)
《分式》教学设计·····		王 芳(270)
“I'm going to be a basketball player”教学设计·····		李秀萍(276)
《植物生长素的发现》教学设计·····		张化礼(279)
《八国联军侵华战争》教学设计·····		李君世(286)

《中东》教学设计·····	张秀娟(295)
《电流的磁场》教学设计·····	王廷芬(299)
《酸和碱的性质复习》教学设计·····	王廷芬(305)
《容器制作》教学设计·····	宋 宝(311)
《前滚翻》教学设计·····	王廷芬(315)
非洲的灵感·····	康 健(320)
远古的呼唤·····	王廷芬(324)
第十章 普通高中教育教学典型案例·····	(331)
《兰亭集序》教学设计·····	刘和国 李 玲(331)
《余弦定理》教学设计·····	王廷芬(338)
《原电池》教学设计·····	曹玉明(343)
《生态系统的结构》教学设计·····	田延东(353)
《传统文化的继承》教学设计·····	姚钦珍(359)
《鼓乐铿锵》教学设计·····	左 彬(366)
第十一章 职业学校教育教学典型案例·····	(372)
《把握青春 珍爱友谊》教学设计·····	盖学德(372)
《债权》的教学设计·····	陈 莉(377)
《圆柱的截交线》教学设计·····	林 杰(382)
《职业选择的法制意识》教学设计·····	李洪瑞(388)
第十二章 师生创新作品典型案例·····	(395)
“乖乖狗”太阳能自动饮水机·····	张子川 刘 喆 方常乐(395)
插头自锁自动开关式安全插座·····	王仲芹(398)
活塞式抽水机模型说明·····	李青荣(401)
三端集成稳压电源·····	王有贵(403)
松花江全车电气系统实验台·····	陈允刚(404)
后 记·····	(405)

城乡结合部教育均衡发展的 典型案例(代前言)

——济南市历城区教育整体性改革的实践与探索

陈培瑞 刘延梅 王如才 张金宝

在我国大力推进区域均衡发展、构建和谐社会的历史进程中,随着城市化进程的加快,催生出大量城乡结合部。城乡结合部毗邻城市,既有“近水楼台先得月”的一面,又有“山雨欲来风满楼”的一面。城乡在各方面的比较优势和劣势,最容易在城乡结合部突显,形成各生产要素的反向流动。如何推进这类区域教育状况的均衡发展?对于这一问题济南市历城区进行了有效的实践与探索。

一、城乡结合部的区位特征及其对教育的影响

(一)城乡结合部的区位特征

原为县制的历城区是同文化名城济南相伴共生的环城区域,其版图像一轮满月,后因西部及东南、西北部的乡镇划归市区而变为“弯弯的月亮”。历城,在历史上是一个地形复杂、贫穷落后的农耕大县。改革开放以来,随着济南市的不断“扩容”和城市经济的迅猛发展,其城乡结合部的特征日渐突显。这主要可以体现在以下三个方面:

1. 便捷快速的交通网。自 20 世纪 90 年代以来,省城济南为适应现代化城市建设和济南经济圈建设的需要,先行实施的交通、水电等基础工程覆盖、延伸至历城的城乡结合部,历城区主动与其衔接并进行延伸,基本建成了覆盖全区、快速便捷的交通网,为其各方面的发展铺设

了“金光大道”。

2. 快速发育的各种经济带。城市的发展,企业的扩张,高新技术的兴起,使占地缘优势的历城成为城市发展、企业扩张、高新技术产业入驻的理想之地。历城“筑巢引凤”,接纳“扩张”和“入驻”,同城区展开良性互动,短短十多年间,基本形成了“一带两区”的发展布局,即东部高科技园区产业带、北部城市商贸中心区、南部生态经济区,使原本单一落后的农业结构变为具有新型商业形态、工业形态、生活形态的复合型产业结构,搭起了新城经济发展的坚实框架。

3. 日益加快的城市化进程。城市化是当前世界各国社会经济发展的一个主要趋势,城市化水平的高低是衡量一个社会经济发展状况的重要标志。城市化最本质的含义是第二、第三产业向城市集中,农村人口向城市转移,从而使城镇数量增加、城镇规模扩大、城镇产业结构逐渐升级的过程,同时还伴随着城市物质文明、生产方式向农村扩散的过程。地处济南市东部新城与主城区交汇地带的历城区,凭借区位优势 and 自身努力,加快推进城市化进程。城市化率由“九五”末的 36% 提高到 2005 年的 47.2%。

4. 超乎寻常的人口聚集。一方面,由于城市和近郊第三产业的迅猛发展,新型工业园区的崛起,使众多企业主、打工族聚集历城,暂住人口达十多万,这类群体流动性很大,人际关系复杂,增加了居民管理的难度。另一方面,有大量亟待融入市民行列的农民。包括失地农民在内的大量农村剩余劳动力转向其他行业,以及被城市住房改造改变了居住环境的农民,亟待从思维方式、行为习惯、生活方式等方面实现由农民向市民的转变。

(二)城乡结合部的区位特征决定了教育的特殊区情

1. 教育结构调整的压力增大。城乡结合部比纯农村具有更为多元的产业结构、社会结构和人口结构,构建与此基本相对应的教育结构,比构建纯农村教育结构的要素更多,变数更大,任务更加艰巨。

2. 办学压力加大。这种办学压力,不仅表现为接纳打工族、科技园区职工、大学园区职工子女入学,需要扩大办学规模、增加师资和办学设施,还表现为教育服务领域的拓宽和服务对象的更加多元化,如培

养新型农民、新型市民等。

3. 城乡教育均衡发展的压力加大。城市教育在各方面优于农村教育,优质教育资源相对雄厚,在居民的教育需求更多表现为争夺优质教育资源的情况下,加之快速便捷的交通条件,农村的大量生源涌向城市,增加了城市办学压力,冲击了农村教育。20世纪90年代中期,历城的这种状况非常明显,许多城乡结合部的学生舍近求远,争相以择校方式涌向市区的优质学校,导致当地薄弱校的生源严重不足,出现了不应有的“小班化”。

4. 稳定农村教育队伍的压力加大。农村办学条件相对较差,教师的工作环境艰苦,各方面的待遇相对较低,在城乡人才流动的壁垒被冲破的情况下,一部分教学水平较高的教师流向条件优越的城市学校,这对本来就薄弱的农村教师队伍来说,无疑是雪上加霜。

二、历城区推进教育均衡发展的探索与实践

(一)立足区位优势,设学布局、构建规模得当,层次合理、职普并重的教育发展新格局

由规模、层次、类别、设学等要素构成的教育结构是教育赖以存在和运作的基本框架。构建合理、优化的教育结构,必须在需求与提供、规模与设学、数量与质量之间找到平衡点。需求大,规模小,即便都是优质教育,也是不均衡的教育;规模得当,设学不合理,资源配置不恰当,也非均衡的教育。只有综合考虑各方面的需求及支撑能力,确定与之大致相适应的教育规模,合理进行区域布局,统筹各级各类教育发展,才有可能构建教育均衡发展的新格局。

历城区构建教育发展新格局的指导思想主要体现在四个方面:

1. 着眼于人口素质的提高。历城区现有人口84.7万人,2010年将增加到110万人。现有人口人均受教育年限8.6年,高中及以上文化程度28.8万人,占总人口的32%。大量农村人口属于粗放劳动力,文化程度不高,难以从事高效农业或转移到二、三产业。提高国民素质、开发人力资源是教育的重大使命。

2. 着眼于城市化进程。预计到2010年,历城区的城市化率将达

到 58%。城市化的本质是城市的文明化,文明化意味着大量转移到城市的农民必须在生产方式、生活方式、消费方式等方面完成向市民的转变。促进转变,是教育的重大使命。

3. 着眼于产业结构的优化升级。发展高新技术产业,完善优质高效农业,提升生态旅游产业,是历城产业结构优化、升级的三大目标和重点。推动产业结构优化升级的关键因素是人力资源配置的优化升级。这一使命责无旁贷地落在教育系统肩上。

4. 着眼于流动人口。随着历城经济的快速发展和用人机制的深入改革,流动人口将呈现大幅度上升势头,预计 2010 年将达到 15 万人。为流动人口子女提供优质教育,是历城区教育设学布局的一个重要的着眼点。

历城区委、区政府以战略的眼光、开阔的思路和宏大的气魄,在构建教育发展新格局上做了一个大手笔。历城区教育局的领导在谈到这个问题时,介绍了本区教育所面临的状况:历城区现有 11 个乡镇、4 个街道办事处和 1 个准乡镇级的工业示范区,1298 平方公里的国土自北向南呈“弯月形”分布,已显露雏形的北部商贸区、东部高科技园区、南部生态经济区呈“三足鼎立”之势。教育“借势”布局,大体呈“网状分布”、“双峰并峙”、“三足鼎立”态势。“网状分布”,即按国家设学标准设置的 133 所小学、19 所初中及 11 所成教中心呈“网状分布”,基本覆盖了全区接受义务教育的适龄人口和接受培训的从业人员;“双峰并峙”,即规模大致相当、各有千秋的普通高中教育和中等职业教育,像两座并峙的山峰;“三足鼎立”,即“三大产业带”的学校群落呈犄角之势。

(二)聚集、扩大优质教育资源,彰显区域教育优势,大力推进历城教育与市区教育的均衡发展

多项关于我国教育发展状况的实证研究表明,我国教育在城乡之间、区域之间、学校之间的差距日益扩大,教育差距大于经济差距,成为教育和谐发展的严重障碍。缩小教育差距是促进教育和谐发展的突出主题。教育部部长周济在谈到这个问题时指出:一方面,人民群众对现代化教育有着强烈的需求;另一方面,优质教育资源供给严重不足,这就构成了当前我国教育面临的基本矛盾。特别是进入新世纪的新阶

段,社会对劳动者素质的要求不断提高,就业竞争日趋激烈,独生和少生子女时代的到来,使全体人民对教育机会和教育质量更加关注。因此,教育发展的任务必须首先集中在这样两个方向上:一是努力克服一切困难,满足全体居民的“子女有学上”这一基本要求;二是要积极创造有利条件满足广大人民群众“子女上好学”这一强烈愿望。“有学上”和上好学是最重要的教育公平。历城区在推进教育均衡发展的进程中,特别注重教育资源配置的均衡和教育内涵发展的均衡。

1. 教育资源配置的相对均衡

为充实、完善“网状分布”的九年义务教育学校,历城区仅在“十五”期间就筹措多达 4.759 亿元的资金用于学校基础设施建设,全区 152 所中小学中有 29 所学校的实验仪器配备达到部颁一类标准,其余学校均达到二类以上标准,全区中小学拥有微机 6831 台,平均 9.56 名学生一台。为构建“双峰并峙”的普、职格局,历城区于“十五”期间筹措 4.522 亿元资金,进一步充实、完善了普通高中和职业中专的办学条件。5 所高中全部被评为“省级规范化学校”,3 所职业学校有 2 所被评为国家级重点职业中专。

历城区还花大气力加强教师队伍建设,“十五”期间仅落实教师工资待遇就累计投入近 7 亿元,实现了城乡教师同工同酬,教师人均月工资达到 2037 元。普通高中迅猛发展,优质资源严重短缺,是历城教育中最为突出的供求矛盾之一,也是同市区教育发展不平衡的关键所在。历城区的另一个大手笔,就是聚集、扩大高中优质教育资源,彰显区域教育优势,大力推进与市区教育的均衡发展。

自 2004 年始,坐落于历城南部生态旅游区的历城一中和座落于东部高科技园区产业带的历城二中先后被列入济南市教育“五个一优化升级工程”(每年拨出专款提升一所学校的办学条件),这两所学校均建校于 20 世纪 50 年代,积淀了丰富的办学经验,师生在条件较差的情况下发愤图强,开拓进取,始终保持较高的办学水平,在当地享有较高的社会信誉,蕴藏着巨大的办学潜力。历城区利用这次机遇,先后斥巨资 1.6 亿元,拓展校园,改造充实教学设施,使其“旧貌换新颜”。历城一中占地 300 多亩的开阔校园,精心布局了教学区、运动区、生活区,三大

区相对独立,各有景致,组团式欧式建筑掩映于绿树之间,绿化面积高达55%,4000多名学生生活、学习在这幽雅舒适的环境里,真乃理想的殿堂。历城二中则有着占地400多亩的校园,耸立着现代风格的教学楼、科技馆、体艺馆,铺设了两个拥有400米跑道的高标准塑胶运动场,还有占地120余亩、生长着百余种花草树木的植物园。校园建设呈现出生态化、园林化和智能化的特色,透露出浓浓的文化底蕴,洋溢着现代化气息。7000多名学生在这里就读,真乃人才的摇篮。

历城区还采取多种措施提升、优化另外三所高中,使其办学水平明显提高,使全区五所普通高中均达到“省级规范化学校”标准,历城一中、二中争创国家级示范性高中。普通高中优质教育资源的聚集和扩大,彰显了区域教育优势,不仅吸引了当地大批学生就读,还吸引了市区数量可观的学生前来深造,仅历城二中每年就接收市区学生900多人,约占当年招生总额的60%。不仅当地生源被聚集当地,缓解了市区教育压力;还把部分市区生源吸引过来,这从一个侧面反映出历城高中教育较高水准上的均衡发展。

2. 教育内涵的均衡发展

在全区大规模教育基础设施建设基本完成后,历城区教育局逐步采取了一系列措施积极促进教育内涵的均衡发展。

(1)强势推动教育科研,开发教育生产力。他们充分认识到,只有积极发挥教育科研的推动作用,才能实现全区教育的可持续发展,建立教研员包校制度,实现教科研重心下移。学期初,区教育局任命教研室各学科教研员为教育教学管理协理员,“承包”部分学校。协理工作主要包括:做好学科教学研究指导工作,力争在学科教学方面有较大突破;同时参与学校管理,帮助学校完善教育教学机制,促进学校实现内涵发展;实行“课题带动”策略,营造“科研兴教”的浓厚氛围。为克服以往教科研假、大、空的弊端,使广大教师成为教育科研的主体力量,他们确立了“在困难中寻找问题,在问题中确立课题,在课题研究中解决问题”的教科研思路,使学校的课题研究渗透到教育教学的各个环节,并制定相关的激励措施,激发广大教师参与教科研的积极性。

(2)加快人事制度改革,激活教师发展内驱力。为优化教师群体素

质,建设一支充满生机与活力的教师队伍,他们在人事制度改革方面进行了以下尝试:实行35岁以下教师人人过关制,提高青年教师素质;开展“名师义教”活动,推进城乡教育均衡发展;启动“三名建设工程”,建立区域名师队伍;构建网络培训平台,转变教师教育方式。

(3)建设特色校园文化,增强学校核心竞争力。历城区在创建各级各类规范学校、实施名校膨胀战略的基础上,通过推进特色学校的创建工作,全面拓展校园文化建设新空间,创建特色学校,提升学校办学品位,力图通过特色学校创建工作,努力打造一大批“本色过硬,特色鲜明”的现代化学校,形成“百花齐放,百家争鸣”的区域教育格局和高质量的区域教育品牌。

(三)立足多样化需求,举办就业教育,创新办学模式,打造名牌学校,实现职业教育在较高层次上的均衡发展

在教育系统,许多人一提起职业教育的均衡发展,往往把目光盯在普、职比例上。其实,这是很表面化的东西。20世纪80年代,我国以行政手段控制普高发展、推进职教发展而刻意追求的所谓普职“平分秋色”的格局,已被客观发展的教育大潮彻底击碎。职业教育波动起伏甚至大起大落的历史促使人们反思:到底什么是职业教育?职业教育的生命力在哪里?如何在教育平台和社会大舞台上开拓职业教育的一席之地?如何实现职业教育的均衡发展?

历城区的教育决策者们认为,职业教育的本质属性是“职业”,而非“学业”,举办职业教育必须紧紧盯住社会上的职业特征和岗位需求,给“准职业人”从事某种职业和岗位的技能,使其能够维持生计,奉献社会,幸福生活。用通俗的话来说,职业教育就是就业教育、饭碗教育、生计教育。能不能给学生饭碗、给学生什么样的饭碗、让学生靠什么谋生是职业教育必须认真思考和解决的问题。他们这样理解职业教育,在许多人看来,也许是“境界不高”,因为没有立足“振兴中华”、“民族复兴”。其实,他们的理解恰恰是很深刻的,深就深在他们现实、务实,以人为本。振兴中华,是靠具有职业能力的每一个人在自己的岗位上干好一件件事情来实现的,很多人连求生的本领都没有,谈何振兴中华?我们考察历城区的职业教育,深切地感受到他们在办真正的职业教育,

办以人为本的职业教育,办真正管用的职业教育。

1. 平民化的办学理念

任何时代,任何社会,任何国家,任何民族,尽管有出人头地的各类精英,尽管有帝王将相的文功武略,尽管有文人墨客的各领风骚,但时代的主轴,社会的支撑,国家的基石,民族的根基,还是老百姓。是老百姓以千万只平凡的手托起了各类精英,是老百姓以刀光剑影、血流成河换来了帝王将相的文治武功,是老百姓的创造性实践、多彩人生激发了文人墨客的创作热情。是好人都不会忘记老百姓,理应鞠躬尽瘁,报答老百姓的养育之情。令我们感动的是,历城区的职业教育非常明确地定位为平民教育,以平民心举办属于平民百姓的就业教育、饭碗教育、生计教育。这种民本教育理念是难能可贵的。有位家境贫寒的学生向学校提出不要统一配置的8元钱被罩,学校立即给他免掉了费用,家长被感动得热泪盈眶。为维护广大弱势群体的尊严,学校自办食堂,每天为学生提供免费咸菜、面汤,仅这一项支出,每年就达2万元。学校食堂常备5角菜,明知亏损,但他们一直坚持,他们一定要让每一位同学都能享受买菜的“尊严”、消费的“尊严”。

2. 工厂化的学校

(1)实训基地规模化。如一职专的数控机电实训中心,建筑面积1.1万平方米,完全参照工厂车间的标准设计、施工、装备、运行。设有先进机床150台,数控机床30台,数控加工中心6台。有“联想”、“浪潮”等品牌计算机1000台,多功能电子及电子拖动实验室4个,钳工、焊工车间4个,大型汽车维修车间2个,会计电子化模拟室2个,服装车间1个,各类实验功能房37个,实验实习设施总价值3000余万元。再如二职专的科技实训及信息中心,建筑面积8600平方米,设有网络、仿真、物理、电子、电工、电拖、制冷等现代化设施实验室25个,高性能微机800余台,实习设备价值总值1600万元。规模化的实训基地,为学生提供了良好的学习条件。

(2)车间运营产业化。工厂化学校不是仅仅把学校建设得像工厂一样,更要求学校在经营理念、环境布置、管理模式、质量标准等方面与企业实现全方位嫁接,做到学校与市场真正零距离,教学与工厂实现无

缝隙对接，集教学、生产、科研、培训等多项功能于一身。这包括：

一是建立“教学链”、“教学经济”。所谓“教学链”，是指围绕着产品的生产而形成教学的诸环节。如根据产品设计——购买原材——原材粗加工——半成品加工——产品完成，进行相应的教学安排，计算投入产出比，探索“教学经济”指标，实施产业运作。“教学链”由师生共同参与完成，其中，“产品设计”以教学需要和市场需求为主导，以“原料粗加工——半成品加工——产品完成”为学生技能培训核心环节，整个过程又分为见习组、实训组、成品组。比如在机电专业实训中，把钳、车、焊、磨、铣等工序有机衔接，一举多得，学生实习的同时也是在从事产品生产，提升技能的同时也在创造效益。据 2005 年统计，三所职业中专核减成本后仍有“教学经济”盈利指标 40 余万元。通过“教学链”培养的学生，对企业生产已经有了感性认识，毕业后就能直接顶岗，很快成为生产一线熟练的技术工人，受到雇主的青睐。

二是将工厂引进学校。济南远大机械厂是一家专为济南柴油机厂、重型汽车制造厂生产配套产品的机加工企业，自 2004 年入住一职专，自主管理，独立经营，在不影响生产的前提下，安排学生见习、实习，让学生在校内亲身感受企业生产加工的全过程，见识原汁原味的企业管理、企业文化，对怎样做一名合格的工人，有了更为真切而具体的认识。

（3）教师队伍双师型。工厂化学校必须依赖理论精通、技能精湛的教师队伍，这是学校办学的技术支撑。师资培养中，历城区的基本做法是“考、聘、下、派、研、跨”。“考”——考技能证。所有教师必须考取职业技能鉴定证书。目前，文化课教师拿证率达 80% 以上，专业课教师拿证率达 100%，很多专业教师已拿到中高级多项、多个证书。“聘”——聘“师傅”。在“全员聘任制”基础上，尝试“自主选聘”和“岗位聘任”制度。目前，外聘技术能手或教师 93 人，在技能教学中起到重要带动作用。“下”——下企业锻炼。要求全体教师利用双休日或假期，每年至少 2 个月下企业锻炼，向工人学技能。中层及校级领导两年内轮流到企业“打工”半年，为学校“工厂化”发展积累经验。“派”——派骨干教师到企业或大专院校进修学习。每学期平均 168 人被派外出学

习。“研”——教学科研。以“校本教研”、“校本培训”为立足点,促进教师专业化发展。“跨”——跨专业进修。鼓励青年骨干教师跨专业进修,实现一专多能。目前,全区具备两个专业从教资格的已占教师数的60%。

3. 一切为了就业

职业教育就是就业教育,就业是学生之本,历城职业教育以此为根本立足点。他们瞄准市场需求设置专业,目的是为了增强人才培养的针对性;他们办工厂化学校,目的是为了让学学生习得就业的真正本领,尤其是大力推行的“订单式培养、菜单式教学、跟踪服务”的培养模式,有效地实现了人才供求的无缝对接,全部“订单”,一次兑现,一次就业率达100%。劳动保障、人事等部门积极配合职业学校联系企业,了解企业用工岗位的操作技术要求。同时,各学校设立专门机构搜集分析市场信息,根据用工岗位的操作技术要求,完善校内考核与入厂上岗手续。如不适应,则实行“召回制”,实现“二次创业”或“多次就业”。近年来,各学校仅为区域内新入驻的莱钢结构、维维乳业、力诺集团三家企业就提供技术工人890人。2006年,全区职业学校毕业生3367人,实现就业3324人,有效就业率达98.7%,为历年最高。

历城区生机勃勃的职业教育,有效促进了初中毕业生对高中段教育的多样化选择,形成了同普高相对均衡的办学规模,尤其是就业率的大幅度提高,标志着职业教育对经济社会发展的适应性明显提高。这种适应性,应当说也是一种均衡。

三、政府是推进教育均衡发展的核心力量

我国多年来的教育非均衡发展,在很大程度上是我国经济、社会以及区域非均衡发展的矛盾集合体和“社会综合症”,推进教育均衡发展必须打破各方面的矛盾制约,予以综合治理。这种综合治理的能力,并非是一两个职能部门所能具备的,只有富有综合决策和管理能力的各级政府能够担当此重任。在历城的教育均衡发展中,始终有一只巨手在推动,这就是历城区政府。历城区教育局作为政府的职能部门,在推进教育均衡发展方面积极采取科学有效的实施措施,努力做好政府决