

思想

政治教育

环境优化研究

◎岳金霞 著

THE RESEARCH OF IDEOLOGICAL
AND POLITICAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OPTIMIZATION

中国石油大学出版社

本研究获中流文教基金会与喜马拉雅研究发展基金会奖励

思想政治教育环境

The Research of Ideological and
Political Educational Environment
Optimization

优化研究

岳金霞 著

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育环境优化研究/岳金霞著. —东营:中国
石油大学出版社, 2007. 6

ISBN 978-7-5636-2423-2

I. 思… II. 岳… III. 思想政治教育—研究—中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 092379 号

书 名: 思想政治教育环境优化研究

作 者: 岳金霞

责任编辑: 隋 芳 (电话 0546—8393394)

封面设计: 九天设计

出 版 者: 中国石油大学出版社 (山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: shiyoujiaoyu@126.com

排 版 者: 中国石油大学出版社排版中心

印 刷 者: 东营市新华印刷厂

发 行 者: 中国石油大学出版社 (电话 0546—8392791, 8392563)

开 本: 140×202 印张: 9.375 字数: 224 千字

版 次: 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

序

就思想政治教育活动的基本要素来讲,除了教育者和受教育者外,那就是教育环境了。思想政治教育环境指的是进入到某一时间和空间条件下思想政治教育活动的外部条件。在思想政治教育学的研究中,对思想政治教育环境特别是环境优化的讨论是其重要的组成部分。

马克思曾经指出:“人创造环境,同样环境也创造人。”这句话深刻揭示了人与环境之间的辩证统一关系。思想政治教育环境既是一种既定的事实,又是一种优化的过程。之所以说它是既定的事实,是因为我们现实中的思想政治教育总是在一种既定的环境下进行的,这一点特别表现在社会大环境上;之所以说它是优化的过程,是因为这种环境是可以改造、可以变动的,这一点特别表现在小环境上。“优化”这个概念在《现代汉语词典》中的解释是“加以改变或选择使优良”,其中还特别举了“优化环境”这个例子。所谓思想政治教育环境优化,指的是思想政治教育者带领受教育者在既定的教育环境的基础上加以改变或选择,使其向好的方向或更好的方向变化。

由于历史遗留的沉渣和现实社会的问题,也由于管理体制不到位、工作环节有漏洞等多方面因素的影响,思想政治教育环境中总会有一些不适应社会发展要求和不尽如人意的方面,这些方面

对思想政治教育的开展产生了一定的限制和干扰。突破限制,摆脱干扰,创造适应思想政治教育所需要的环境,则是思想政治教育环境优化的主要任务。

我们对思想政治教育环境优化问题的研究,应该加强哲学层面的思考,重视方法论的指导。

第一,思想政治教育环境优化是一种比较的认定。优化与不优化是相对而言的,此时此地的思想政治教育环境状况,比起彼时彼地的思想政治教育环境来说是优化的,或者是不优化的,这个问题同思想政治教育所处的范围有关,同一定的具体的历史的条件相关联。离开了一定的范围和条件,是没有办法谈清楚优化和不优化的问题的。通常在优化的基础上还有一种“最优化”的追求,讲的是“优中之优”,那实际上是优化系列中量的细分。

第二,思想政治教育环境优化是一种选择的问题。一定历史条件下的思想政治教育环境不可能是纯而又纯的状态,它总是积极因素与消极因素并存的矛盾统一体。我们的任务在于正确判断哪些是积极因素,哪些是消极因素,要善于鉴别,趋利避害。特别是在当今复杂的社会背景下,更要注意环境的选择,而不能笼统地看问题,什么事情都一概而论,要么是一片光明,要么是一团漆黑,这都不是科学的态度。

第三,思想政治教育环境优化是一项工作的任务。环境的优化不可能坐等而来,必须靠人的奋斗去实现。这里讲的人,主要说的是自己(既包括个体,又包括群体),即自己要承担起环境优化的任务。俗话说,事在人为,讲思想政治教育环境优化,就是要充分地开掘其中的积极因素,并最大限度地发挥其保证和推动作用;同时又要努力地抵御消极因素的影响,并最大限度地促使消极因素向积极因素转化。

第四,思想政治教育环境优化是一种创新的导向。尽管在思

想政治教育环境优化的过程中也有仿效、参考前人和别人经验的任务,但更重要的还是创新。即使是仿效前人和别人的经验也有一个结合自身特点、将适合前人和别人的经验同自身实际情况相结合的问题。那种一说可以仿效、参考,就一味照搬、照抄,而没有自己的发明、自己的特色的做法,肯定收不到好的效果。说到底,思想政治教育环境优化从本质上说是一种环境创新。

第五,思想政治教育环境优化是一个长期的过程。今天我们认为环境是优化的,过了一段时间却又出现某些不优化的问题,究其原因是因为我们的思想政治教育总是随着社会大环境的发展而发展。社会大环境在变化,思想政治教育环境作为社会环境的一部分必然也要变化。上面讲到的比较、选择、工作、创新等等,都不可能是一次性完成的事情,而是需要长期奋斗的。在一定意义上说,思想政治教育环境优化是常提常新、永无止境的过程。

对于思想政治教育来说,环境的优化与优化的环境是一种辩证统一的关系。环境的优化是一种不断努力、不断创新的工作过程,而优化的环境则是环境优化过程应该达到的目的。环境优化的活动是创造优化的环境的前提,而优化的环境则是环境优化的结果。思想政治教育环境优化的目的在于寻找到或创造出思想政治教育优化的环境。

近年来,学术界关于思想政治教育环境优化的问题已经有了一些研究成果。岳金霞在博士论文的基础上撰写的《思想政治教育环境优化研究》一书,就是一本以思想政治教育环境优化问题为研究对象的专著。作者以马克思主义为指导,借鉴中外思想政治教育环境理论的研究成果,综合运用哲学、教育学、社会学以及自然科学等多学科的知识和方法,使思想政治教育环境优化理论形成了一个系统,对目前思想政治教育环境优化过程中困扰人们的种种问题提出了看法,贡献了有价值的建议。本书致力于回答什

么是思想政治教育环境优化,为什么要进行思想政治教育环境优化,以及如何有效开展思想政治教育环境优化这三个方面的问题,为人们勾勒出了一幅清晰的理论图卷,内含思想政治教育环境优化的本质、原因、途径等丰富的内容。

作者在收集并梳理了大量的相关文献资料的基础上,通过对思想政治教育环境优化问题研究现状的冷静分析,首先界定了“环境”、“思想政治教育环境”等基本概念的科学内涵,讨论了思想政治教育优化的基本特点。在明确了基本概念之后,从问题出发,首先揭示了当前时期思想政治教育环境优化所面临的问题,分析了之所以存在这些问题的多方面原因。作者用一章的篇幅讲了思想政治教育环境优化的指导思想及基本原则,又用一章讲了思想政治教育环境优化的途径、方法及评价。书中在基本概念的界定上下了一番气力,对思想政治教育优化所面临的问题揭露有力、分析比较到位,在思想政治教育环境优化的对策方面的思想颇有新意。本书还有一个很好的特点,就是作者采用了实证分析方法,列有多个图表,举出了多个案例,增加了可读性和吸引力。

岳金霞在北京大学攻读博士学位期间,学习认真,成绩优秀,基础理论扎实,相关知识宽厚。她很重视科研方面的训练,参加了多个重大课题的研究工作和多个理论研讨会的研讨活动,撰写的学术论文比较有分量,其中多篇被人大复印报刊资料全文转载,曾荣获北京大学学生“岗松”奖学金。她曾作过北京大学“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”和“思想道德修养”等国家级精品课程的助教,这为她毕业之后很快进入高校教师角色,出色承担教育教学任务奠定了很重要的基础。

岳金霞的这本专著,不仅强化了她在撰写博士论文时的思考,而且反映了她在获得博士学位之后继续潜心研究的进步。我为她由此积累了更多的科研经验和建立了更高的科研平台而感到由衷

的高兴。当然,这并不是说,作者对这个课题的研究已经尽善尽美了,书中有些理论问题还需要进一步深化,有些问题的研究还需要进一步展开。我希望,也相信,作者一定会在本书所建立的新的基础上,再接再厉,继续加强对这个课题和其他重大课题的研究,以取得更多的成果。



2007年6月25日于北京大学

目 录

导 论	1
一、选题目的与研究意义	1
二、理论基础与研究现状	5
三、本书框架与研究方法	23
 第一章 思想政治教育环境与思想政治教育环境优化	29
第一节 思想政治教育环境的界定	29
一、对于环境概念的理解	30
二、关于思想政治教育环境概念的辨析	34
第二节 思想政治教育环境分类法	43
一、目前理论界关于思想政治教育环境的分类方法	43
二、时空维度的思想政治教育环境分类法	51
第三节 思想政治教育环境优化的内涵及特点	63
一、优化与最优化	64
二、思想政治教育环境优化的内涵及特点	68
三、几个相关概念的辨析	75
 第二章 当前思想政治教育环境优化面临的问题	79
第一节 思想政治教育环境污染	79

一、思想政治教育物质环境污染	80
二、思想政治教育信息环境污染	83
三、思想政治教育精神环境污染	96
第二节 思想政治教育环境资源结构不合理	101
一、思想政治教育环境物质资源分布不均	101
二、思想政治教育环境信息资源差距明显	103
三、思想政治教育环境精神资源流失严重	109
第三节 思想政治教育环境安全隐患	110
一、物质环境安全隐患	111
二、信息环境安全隐患	118
三、精神环境安全隐患	121
第四节 思想政治教育环境缺乏整体功效	125
一、思想政治教育环境整体功效的构成	126
二、思想政治教育环境缺乏整体功效的影响	128
第三章 当前思想政治教育环境问题的原因分析	133
第一节 历史原因分析	133
一、传统经济发展模式及其现代影响	134
二、传统等级制度下的特权现象及其现代流变	141
三、传统文化的双重影响	150
第二节 现实原因分析	161
一、当前国际环境形势变化带来的机遇和挑战	161
二、当前国内社会主义改革实践进程中的综合效应	170
第三节 主观原因分析	173
一、环境认知水平影响	174
二、环境价值观影响	175
三、环境保护能力影响	177

四、环境整体素养水平影响·····	179
第四节 客观原因分析·····	182
一、思想政治教育环境资源有限·····	183
二、思想政治教育环境自组织程度和速度有限·····	184
三、思想政治教育环境自净功能有限·····	185
第四章 思想政治教育环境优化的指导思想及基本原则·····	186
第一节 马克思主义环境理论对思想政治教育环境优化的 指导·····	186
一、马克思主义环境理论初创阶段的基本原理·····	187
二、马克思主义环境理论在中国的丰富与发展·····	195
三、马克思主义环境理论中国化的新成果·····	204
第二节 思想政治教育环境优化的基本原则·····	212
一、实效性原则·····	213
二、整体性原则·····	214
三、层次性原则·····	215
四、发展性原则·····	216
第三节 树立科学的思想政治教育环境优化观·····	218
第五章 思想政治教育环境优化的途径、方法及评价·····	224
第一节 思想政治教育环境优化的基本途径·····	225
一、拓展思想政治教育环境的时空维度·····	225
二、构建思想政治教育环境文明体系·····	239
三、坚持家庭、学校、社区和传媒齐抓共管·····	247
第二节 思想政治教育环境优化的主要方法·····	257
一、利用优势法·····	257
二、积极转化法·····	259

三、筛选隔离法·····	260
四、情境设置法·····	262
五、舆论导向法·····	263
第三节 思想政治教育环境优化的评价·····	267
一、确定评价维度·····	267
二、明确评价标准·····	269
三、选择评价方法·····	271
结束语·····	274
参考文献·····	276
后 记·····	285

导 论

人创造环境,同样环境也创造人。每个人的思想品德都是在一定的环境中形成和发展起来的,任何思想政治教育活动也都是在一定的环境下进行的,环境是思想政治教育必须凭借而不能摆脱的一个重要因素。良好的环境对于人类发展和社会进步具有相当大的促进作用,而这样的环境是靠人的努力创建而成的。

一、选题目的与研究意义

思想政治教育环境是思想政治教育活动得以进行的客观条件,其本身的构成要素、分类、结构及整体功能具有一定的特殊性,这些特殊性对于思想政治教育的效果具有显著的影响。目前,思想政治教育环境当中存在着一些具有普遍性的问题,这些问题的存在使得人们的思想品德发展遇到了很大障碍,也使思想政治教育的顺利开展受到了一定影响。为了充分发挥环境在思想政治教育过程中的育人作用,我们必须对现有环境因素进行优化整合,摒除负面影响,利用积极因素,创建优良的政治教育环境。人的思想品德的形成与发展很大程度上是环境与教育的产物,关于思

思想政治教育对于人的影响已有相当丰富的论述,而对思想政治教育环境作用的研究则刚刚起步,因此,对于思想政治教育环境优化“是什么”、“为什么”以及“如何做”等问题展开深入而细致的研究具有理论和现实的双重意义。

(一) 开展思想政治教育环境优化研究的理论意义

一般来讲,科学研究的理论意义包含两个方面:一方面可以深化认识、拓展视野;另一方面可以使科学本身得到丰富、发展及完善。同理,思想政治教育环境优化研究的理论意义就在于它可以增强人们对于各种外显或潜在的思想政治教育环境问题的忧患意识,认识到这些环境问题对人的生存与发展所造成的危害及影响,从而提高人们对于思想政治教育环境优化问题的重视。思想政治教育环境优化研究致力于解答什么是思想政治教育环境优化,为什么要进行思想政治教育环境优化,以及如何有效开展思想政治教育环境优化这三个方面的问题,它将为人们勾勒一幅清晰的理论图卷,内含思想政治教育环境优化的本质、原因、途径等丰富构成。这些理论形态的分析论述首要的作用是影响人们的观念,转变人们的态度,并进一步塑造人们的行为习惯。

同时,思想政治教育环境优化理论不仅是思想政治教育环境理论的重要组成部分,也是思想政治教育学科的基础构成。思想政治教育环境理论本身就是随着思想政治教育学科的发展而逐渐形成的。20世纪80年代以来,思想政治教育学科进入系统建设阶段。经过20余年的努力,思想政治教育学科建设取得了显著成绩,集中体现为:思想政治教育学科从经验形态走向科学形态;思想政治教育学专著和论文数量增多、质量提高,呈现了百花齐放、百家争鸣的繁荣局面;从单一学科走向交叉学科,并逐步形成网络式的学科群等。这些经过各方专家、学者多年努力所取得的成绩

和经验,是今后思想政治教育学继续发展的宝贵财富和良好基础。但是由于全面系统研究的时间较短,学科建设过程中还存在着一些亟待解决的问题。例如,从总体上看,研究水平需进一步提高,基础理论研究仍显薄弱,理论与实践脱节等。任何一门科学理论的创建都不会是一帆风顺的,在新世纪,思想政治教育学又将面临更多前所未有的挑战与考验,我们只有坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻和落实中央思想政治工作会议精神,发扬成绩,弥补不足,不断完善思想政治教育理论与实践,才能使思想政治教育整个学科建设的发展更加规范化、系统化、科学化。

近年来,思想政治教育环境优化研究已经逐渐引起越来越多的关注,许多从事思想政治教育理论与实践工作的研究者开始著文涉猎这一领域。但是,总的来看,对于思想政治教育环境优化的研究还处于一个较浅的层次上,其中对于一些基本概念和原理还存在着认识上的分歧,对于思想政治教育环境当中存在的一些现实问题缺乏敏锐的观察和翔实的披露,而在环境优化的途径方面也往往是陈词滥调,缺乏创新性和有效性。因此,本选题仍旧可称之为思想政治教育研究当中一块有待开垦的处女地,也是思想政治教育学科体系完善发展的预植田。对于思想政治教育环境优化的研究可以使人们深入了解环境这一重要因素在思想政治教育活动中的突出作用和各种功能,并有助于进一步揭示各种复杂教育现象背后所隐藏的本质规律。这项研究的逐步深化,既可以提高思想政治教育的质量,也能够丰富思想政治教育学的理论宝库,无疑具有重要的理论价值。

(二) 开展思想政治教育环境优化研究的实践意义

理论研究的最终目的是为了指导实践,思想政治教育环境优

化研究的实践意义就在于它不仅重视理论研究本身的客观严谨性、科学有效性,而且始终把指导实践、为实践服务作为研究的根本宗旨。从严格意义上来说,思想政治教育环境优化研究一刻也不能脱离实践,实践是思想政治教育环境优化研究的起点、过程和归宿。思想政治教育环境优化研究的不断深入,不仅使人们在思想认识层面上了解了环境优化的重要性和紧迫性,而且思想政治教育环境优化研究探索出的各种途径和方法,也必将在人们的实践活动中显现出其作用和价值。

首先,思想政治教育环境优化研究在指导实践的过程中产生的直接效果是营造了良好的环境氛围。无论是物质环境的改善,还是精神环境质量的提高,良好的环境氛围本身的辐射作用对于环境中的个体和群体都是积极有益的。环境有其自身的发展规律,优化研究是在遵循客观规律的基础上,发掘环境所蕴涵的最大潜能。在思想政治教育环境与人的发展关系中,优化研究追求的是一种和谐与双赢。

其次,思想政治教育环境优化研究有利于提高思想政治教育的实际效果。优化环境不仅是为了追求环境本身质量的改观,更主要的目的是提高环境在思想政治教育过程中潜移默化的育人作用。思想政治教育环境优化研究重点分析当前环境中存在的一些阻碍教育实施的突出问题,在追根溯源地挖掘问题产生的原因之后,对症下药,化解、缓释环境矛盾给思想政治教育正常开展所带来的不利影响。同时,思想政治教育环境优化本身也要借助教育的力量,才能够达到真正的最佳状态。思想政治教育环境优化研究促进了思想政治教育的有效开展,反过来,思想政治教育所取得的实际效果也必将推动思想政治教育环境优化研究不断深入、完善和发展。

最后,思想政治教育环境优化研究的最终目标是提高人的思

想道德水平。人是环境资源中最宝贵的因素。思想政治教育环境优化研究坚持以人为本,把提高人的思想道德水平作为中心任务。之所以要开展思想政治教育环境优化研究,是因为环境中存在着大量不优化的干扰和矛盾,而这些环境问题大部分是人为原因造成的。如今,人们已经开始品尝到这些由自身错误行径所酿成的苦酒。思想政治教育环境优化研究就是为了使人们清醒地认识到环境问题的严峻性,了解到只有提高知识水平、人文修养,才能够逐渐改变濒危的生存环境。

二、理论基础与研究现状

思想政治教育环境优化理论是在马克思主义哲学的指导下,借鉴古今中外的思想政治教育环境理论研究成果,结合系统论、信息论、控制论等系统科学,数学中的最优化理论与方法,以及教育学、社会学、人学等社会科学的相关原理和方法建构起来的。

近代哲学的基本问题——思维与存在的关系问题,是思想政治教育环境优化理论的逻辑起点。对此问题分析与思考的结果,使我们旗帜鲜明地表达我们的立场:我们是坚定的马克思主义者,我们尊崇辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理,并按照社会发展和人类进步的本质规律实事求是地展开理论及实证研究;坚持物质是第一性的,物质决定意识,意识具有能动的反作用,反对任何夸大物质或精神作用的观点,防止环境决定论和精神万能论两种错误倾向。

思想政治教育环境优化理论从漫长的人类发展过程中汲取了丰富的思想内涵,古今中外的思想家、教育家、政治家以及相关学科的专家学者从不同的角度、立场作出了各自的理论概括。我们本着“古为今用、洋为中用,推陈出新、借鉴利用”的原则,以一种积