

帮助学生 自主学英语

凤凰出版传媒集团 译林出版社

Helping Students

to Learn

外方主编 Paul Seligson

中方主编 林立

副主编 汪晓阳

Ricky Lowes & Francesca Target 著



英语课堂教学活动指南丛书 03

外方主编 / Paul Seligson

中方主编 / 林立

副主编 / 汪晓阳

[英] Ricky Lowes & Francesca Target / 著

李进 / 译

帮助学生自主学习英语

Helping Students to Learn

凤凰出版传媒集团
译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

帮助学生自主学英语 / (英) 洛斯 (Lowes, R.),
(英) 塔尔热 (Target, F.) 著; 李进译, —南京: 译林
出版社, 2007.9
(英语课堂教学活动指南丛书)
ISBN 978-7-5447-0362-8

I. 帮… II. ①洛… ②塔… ③李… III. 英语课 — 教学研
究 — 中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第125940号

Copyright © Ricky Lowes & Francesca Target 1997
© Richmond Publishing[™]
Chinese Edition Copyright © Yilin Press 2007
All Rights Reserved.

本系列图书由英国Richmond Publishing出版公司授权译林出版社在中华人民共和国境内
(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区) 独家出版发行。
登记号 图字: 10-2007-170 号

“英语课堂教学活动指南”丛书由北京行走出版咨询有限公司策划。

版权所有, 翻印必究!

书 名	帮助学生自主学英语
作 者	Ricky Lowes & Francesca Target
封面设计	侯海屏
排 版	张倩雯
责任编辑	唐晓萌
特约编辑	李 娟
出版发行	凤凰出版传媒集团 译林出版社 (南京湖南路47号 210009)
电子信箱	yilin@yilin.com
网 址	http://www.yilin.com
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	7.25
版 次	2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5447-0362-8
定 价	14.50元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

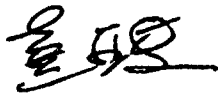
丛书序

外语课程的改革可以分为三个层面：一是宏观的、战略性的计划，如确定教学理念与设计课程目标、评价目标等；二是策略性层面（Candlin, 1984），即根据不同的地区差异与教学条件设计不同的教学实施大纲，其中包括对教学内容进行选择与排序，选择适当的材料，以及根据不同的教学需求采用适当的教学方法和教师培训等；最后是操作层面（Markee, 1997），即教师与学习者如何根据班级的学生实际情况进行日常教学的活动，包括材料的补充与选择。

可以说，自外语新课程实施以来，课程的教育教学理念、课程目标、教学材料等的确与以前的大纲有所不同，但是，教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面策略性层面与操作层面的变化却没有人们期待的那么明显。课程改革的理念和原则，经过几年的宣传和培训，虽然已经广为人知，但如何在教学实践中全面落实这些理念与原则，成为各级教育行政部门和外语教师面临的大问题。我个人认为，在课程实施中，最困难的还不是教师教育教学理念的转变，而是各级教育部门、教师培训者，包括相关的教育出版部门在课程策略性层面、操作层面上多为一线教师想一想，他们在课程实施中最缺乏什么。一线教师是真正在比赛场地上奔跑的核心队员（key players）。他们需要什么样的营养和技能？他们需要什么样的技术支持？

当然，有关教育教学的理论培训与读本是需要。但是，教师们可能更需要的是比较方便、实用的教学资源；是稍加修改，甚至不用修改就可以用于教学活动的各种各样的辅助资料。教师们何尝不想采用更有效的教学方法？他们何尝不想使学生更喜欢学习？但是，巧妇难为无米之炊，如果没有方便的资料，有几个教师能凭空自己编写适当的、地道的外语辅助材料，设计语言得体、情境真实的活动内容？作为一名英语教材编写者，我深知教学活动材料设计的困难。这些困难不仅是理论水平上的，还有跨文化交际知识、学生心理状况、课堂教学过程的掌控，以及时间、精力、条件和创造力等诸多其他方面的因素。

人们也越来越清楚地认识到，教学的成功与否绝不是仅仅靠什么这个教学法、那个教学法可以决定的。教学涉及的问题太复杂了，时间、学习环境、家庭环境、师资、接触语言的频度、心理定位、动机、态度、个人的不同学习风格等等，都可能影响教学效果。而其中一个重要的因素，就是教学材料的资源。“英语课堂教学活动指南丛书”和“英语语言教学实用技巧丛书”正是这样内容丰富、实用的外语课堂教学资源库。它们呈现了当今英语教学的许多核心话题，涵盖了教学分析、教学技能、教学方法等外语教师需要重点关注的方面。其贯穿始终的特点是实用，易于操作。相信这两套丛书定会受到教师们的欢迎，因为它们不仅有助于教学的发展，更会有助于教师的专业发展。教师的专业发展不仅有助于解决目前的资源短缺，而且还“授之以渔”，使教师个人的能力得以提升，从而使全国中小学英语教师水平上升到一个新的档次。



2007年7月

策划人语

外语课程改革自实施以来,我国基础外语教育领域发生了许多深刻的变化,影响到教学理念、教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面。这些变化都以前所未有的程度和速度改变着外语教学的现状,可以说是新中国成立后外语教育领域革命性的大变革。

面对这场大变革,相信每位外语教师都在以各种方式思考并参与。课程改革的理念和原则,经过几年的宣传和培训,已经深入人心。但如何在教学工作中全面落实这些理念与原则,成为外语教师面临的大问题。理论和实践相结合,从来都不是一件一蹴而就的事情,需要实践者反复思考、摸索。何况,在我国多年来形成的应试教育的情形毕竟对教师教学思想和实践的干扰与束缚根深蒂固。这就要求广大外语教育研究者和实践者努力探索出一条适合当前教学实际的创新之路。“英语课堂教学活动指南丛书”的出版就是这样的一种探索。

“英语课堂教学活动指南丛书”是一个内容丰富实用的外语课堂教学活动资源库。它的编写宗旨是给外语教师提供有效的教学资源,帮助其形成自己的教学模式,并以研究教学为乐事。

“英语课堂教学活动指南丛书”虽然是为中小学英语教师编写的,但是也适用于其他外语语种的教师、成人外语培训教师、希望从事外语教学工作的大学生和外语教师培训者。书中所有的课堂活动都是为水平较低的学生(从初学者到中低水平者)而设计的,因为这些学生在中小学中占多数。然而,大部分活动都可以轻而易举地改编成较高水平的学生可用的活动。

除了正文部分,“英语课堂教学活动指南丛书”的每一本还包括:

- 可复印活动页。这些内容可直接用于课堂教学(有些需要稍做修改),其中有的是供整个学年使用的,例如:评价记录表、项目计划表等。
- 教学技能培养任务。这些任务旨在使书中涉及的教学方法更具操作性,使教师对所读内容进行反思教学,帮助教师在课堂中尝试新的方法。
- 术语。该丛书的主要原则之一是使用便捷。作者尽量避免使用行话或费解的专业术语。对于不可避免的术语,作者会在书后的术语表中进行解释。

真诚希望“英语课堂教学活动指南丛书”的出版能为广大外语教师的教学工作助一臂之力。

目 录

前 言	1
第一部分 转变态度	
第一章 教师的态度	9
第二章 学生的态度	13
第二部分 增强意识	
第三章 学习	18
第四章 学习者	24
第四章 语言	33
第三部分 培养语言技能	
第六章 词汇学习	39
第七章 合作学习	45
第八章 四项语言技能	51
第九章 听说	54
第十章 读写	61
第十一章 获取资源和利用资源	70
第四部分 决策	
第十二章 赋予学习者责任	77
第十三章 自我评价	83
结束语	86
附录一 可复印活动页	87
附录二 术语表	103
附录三 拓展性阅读书目	105
附录四 答案	106
附录五 相关地址和网址	107

前言

本书旨在探讨如何帮助学生发展自主学习的技能，考察课堂教学中教师和学生的态度上哪些可以改变。

转变态度

第一部分讨论：

1. 培养自主学习的态度。
2. 自主学习对学生和教师的好处。

增强意识

第二部分讨论：

1. 如何激发学生语言学习的意识。
2. 不同的学习风格。
3. 不同的学习者。
4. 如何让学生关注语言学习的规律。

培养技能

第三部分讨论：

1. 帮助学生培养技能，使他们逐渐变得更独立。
2. 在课内和课外学习者如何自主学习。

决策

第四部分讨论：

1. 在课堂上给学习者提供机会做选择、做决定。
2. 如何培养学习者评价自己的进步以及规划学习所需要的技能。

结束语

如何使学生坚持自主学习。

- 1 什么是自主学习？
- 自主学习者是指能独立学习的人。从某种意义上说，每一个学习者在某种程度上都具有自主性，因为在教室里每一个学生都必须自己学习。教师通过设置英语学习环境、在课堂上给学生创造机会练习新的语言、纠正他们的语言错误以及让他们在家学习等方法来帮助学生自主学习英语，但是他们不能替学生学习。

成功的学生是那些能对自己的学习负责任的人。我们可以通过鼓励和培养学生记忆能力、学习能力、预测能力等方法来帮助学生获得成功。想想过去自己学习某事的经历。可能有人告诉过你要做什么和如何

去做，但最终还是需要你自己去尝试。你自己亲身实践的时刻才是你真正开始学习的时刻。

任务

1. 回忆一下你学过的某种技能，如骑自行车、开车或打字。你还记得自己是怎么学会的吗？在下面的列表中，随意选择你所同意的选项，在选项前划勾（√）；如果你觉得某一个选项非常重要，可以在前面划两个勾（√√）；而你认为无关紧要的，可以不用划勾。
☐ 我经常自己练习。
☐ 有人曾教我该如何去做。
☐ 我观察过许多人如何做。
☐ 有人向我解释过如何去做。
☐ 我非常想学会。
☐ 老师让我去做。
☐ 我阅读过相关的书籍。
☐ 即使犯了很多错，我仍不断去尝试。
☐ 很多人鼓励我。
☐ 我的朋友们知道如何去做。
☐ 其他。
2. 现在回忆一下你曾经试图去学习但最终失败的事情，比如帆板运动、织毛衣或者学习其他语言。在上面的列表中，你会选择哪些选项？和前面的选择会一样吗？
3. 如果可能的话，再找其他一些人来回答上述问题，调查他们如何学会开车、打字或者骑自行车。上面列出的选项中有没有一些选项比另外一些选项更重要？

你有没有过这样的处境：有人试图迫使你学习某种东西。一般来说这样不会奏效！我们只有在愿意学习并且态度非常积极的情况下才能学会某种技能。这对语言教学的启示就是：我们需要有效方法帮助和鼓励学生做到：

- 想要学习。
- 作为学习者，能对自己负责任。
- 对于自己的学习采取积极态度。
- 成为更加自主的学习者。

2 为什么希望学生更加自主？

语言学习不应该只在课堂上进行。由于课堂的时间非常有限，学生会失去很多学习的机会，这样他们能学到的知识就很少。学生在课外也可以学习，没有教师的帮助他们也可以学习。我们的学生不可能时时



都和我们在一起，我们也不希望他们过度依赖我们。当然，在一段时间里，我们在帮助他们，但是我们能给他们最大的帮助就是教会他们自学。获取知识的能力远比知识本身更重要。

从教育的角度和实用的角度来看，学生都需要变得更加自主。

教育的角度

1. 总体目标

孩子的教育中最重要的部分可能就是使他们长大成熟、独立自主，能独立思考、做出合理的决定，在社会中发挥自己的作用。教师的工作之一就是在这个过程中帮助学生。在课堂上，你可以帮助学生培养和练习以下的技能：

- 做决定
- 自我约束
- 自助
- 合作

并且告诉他们怎样做到上述几点。当你给学生选择权时，当你允许他们自己做决定时，当你让他们对自己的决定负责任时，你就在帮助他们成为受过教育的、成熟的人。而与此相反，替他们做多数决定或全部决定，只能起相反的作用。

任务

先不看下面的文字，考虑下面问题：

如果学生在学英语时从来没有机会做自己的选择，你认为将会发生什么事？（答案见第106页）

2. 学习英语的具体目标

虽然课堂里的活动很重要，你还应该教会学生在课外使用英语。没有教师在旁协助的时候，他们要学会读、说、写和听懂别人说英语，所以你要鼓励他们不要依赖你。如果经常由我们来决定学生应该学什么和怎样学，那么我们就不是在帮助他们变得独立。学习一门语言在某种程度上和学习骑自行车很相似，因为学生最终是要学会自己独立骑车。

在语言学习的课堂上，学生应该有机会去：

- 独立学习。
- 纠正自己的语误和他人的语误。
- 自己尝试做一些事情。

通过这样的方法，学生在课堂外也将会有信心做这些事情。

3. 学习方法

每个人学习的方法不一样，在一个人身上奏效的方法可能并不适用于另外一个人。有些学生循规蹈矩，喜欢教师解释清楚所有的事情；而另一些学生喜欢猜测和尝试；有些学生喜欢角色扮演的活动和对话，而有些学生在这些活动中会觉得尴尬，认为这些活动很愚蠢；有些学生喜欢听东西，而有的可能更喜欢阅读；有些学生乐于去记一长串的不规则动词表，而另外一些学生虽然尽了最大努力，却仍然转眼就忘。

任务

1. 回想一下自己学英语的过程。

你最喜欢什么样的课堂活动？

在自学方面你做了什么努力？

2. 如果可以的话，问另外一位教师同样的问题，并且把他的答案与你的答案进行对比。你们的答案相同还是有所不同？

3. 你认为学生对你的课堂有什么评价？

研究表明，大多数的学习者学习的内容差不多，但是他们需要什么样的学习方法却迥然不同。这就意味着那些允许用自己方法学习的学习者可能会更加成功。如果教师用同样的方法来教授整个班级，有些学生可能不得不采用并不适合自己的方法学习，这就意味着他们不能有效地学习（或者他们根本就不会去学习）。

如果学生能根据自己个人的兴趣去学习的话，他们的学习效果会更好。为了他们个人的兴趣，他们要学会至少对自己的部分学习负责任，或部分学习比较自主。他们不需要教师为他们个人的功课精心准备，也不需要特别的资料。懂得如何学习的学生更易于教师管理，因为他们能对自己的学习承担更多的责任。

4. 学习动机

学习动机是学生学习的动力。没有动机的话，学习很难进行下去。当学生想学习的时候，他们一定有某种学习动机（至少最初学习时如此）。然而，由于英语是很多学生的必修课，我们不能指望将英语设为必修课的方式来激发学生的学习动机。

我们需要激发学生学习乐趣方面的动机——内在动机，即学生认为学习很愉快或者很有成就感。给学生更多的自主权能让他们学习更有动力。如果能做到以下几点，学生会更有动力：

● 学生能参与决策：

我们应该在阅读文章之前还是之后学习语法？

下一节课你想学习什么内容？

你想用英语说什么？

我们应该独立学习还是分组学习？

● 他们觉得自己的观点得到了重视：

你认为这个故事怎么样？

你喜欢听磁带、说英语、写作吗？

你认为课文里哪些单词很重要？

你喜欢学习吗？

你想用英语说什么、做什么？

● 学生能自由地选择如何学习：

做这个工作时，你想使用字典还是不使用字典？

你想个人学习还是双人组学习？

所有这些都能使学生的学习更成功，增强他们的自尊心和兴趣，相应地，他们的学习动机也会增强。

实用的角度

1. 分担责任

● 教师工作的难处之一在于要同时顾及到迥然各异的学生。如果学生能承担一些学习的责任，对教师也能有所帮助。事实上每个学生对自己的了解比教师对他们的了解要多一些：

○ 他们了解自己喜欢和不喜欢的事。

○ 他们了解自己感觉困难和容易的事。

● 如果他们至少能规划一部分自己的学习，并且承担自己的学习责任，他们就能：

○ 减轻教师许多工作压力。

○ 让教师有时间去关注其他事情。

● 让学生懂得：

○ 他们应该要做的事情。

○ 他们为什么要这么做。

○ 他们如何完成任务。

了解上面的问题之后，多数学生都能表现得非常好。一旦他们掌握了自主学习的技巧，即使是大班上课的学生们也能非常勤奋地学习。有趣的是，当我们鼓励学习者独立学习时，我们发现我们会有更多的时间可以来关注个体学生了。

2. 课堂管理

如果每一个学生都能自主学习，知道他们该做什么以及为什么要做，那么课堂纪律将更容易维护。如果学生对自己做的事有发言权，他们的学习动力更强。

●课堂管理的主要问题之一是学生扰乱课堂，因为他们厌倦上课、有挫败感。究其原因是：

- 他们的水平比较高，认为课堂活动太简单了。
- 他们的水平较低，跟不上班级的进度。

●如果学生可以做到：

- 按自己的节奏学习。
- 用最适合自己的方法学习。
- 按自己喜欢的方式学习。

那么他们上课时会的非常专心，不会扰乱课堂。

●有时候一个简单的小技巧会非常有用，比如在练习的时候让学生选择他们能够回答的问题，并且尝试回答这些问题。这样做能增强学生的成就感，允许他们设立自己能够接受的挑战。教师不应该让学生一个一个地按顺序回答问题，而应该从那些最少回答问题的同学开始，让他们先回答，然后再提问其他学生。

任务

你最后一次给学生选择的机会是什么时候，学生当时做了什么，他们是怎么做的？他们乐意自己能选择吗？下一堂课你能不能想一个选择？一个小小的选择，比如说：“Do you want me to play the tape again?”。

建议做法

你喜欢小组里有几个人？

选择两个你想让我解释的单词？

现在你愿意做什么：阅读课文还是做语法选择题？

家庭作业你愿意做什么？（不能选择不做）

3 自主的程度

给学生更多的自主权并不意味着放任他们做任何想做的事情。这在课堂上并不实际，也不可取。自主有几种不同的程度：刚开始给予学生自主权的时候可以是一些简单的选择，比如说，学生想和谁一起学习等；给予学生较多的自主可以让他们选择学习的内容、方法以及进度，比如说，今天的家庭作业我想研究伦敦，我需要一个月的时间来完成这个项目。

任务

看一看下面的列表中哪些是你愿意选择的。等看完了这本书以后，再做一次选择，看看当学生变得更加自主以后你的选项是不是增加了。

列表

我的学生可以	从不	偶尔	经常
选择学习材料			
选择学习伙伴			
决定是否需要使用词典			
评价他们自己的进步			
选择研究的话题			
决定家庭作业的内容			
选择加强哪方面的语言学习			
在课堂上谈论自己的兴趣			
懂得如何更好地使用词典			
懂得如何有效地使用语法书			
了解自己的长处和短处			

4 培养学生自主学习有哪些挑战？

有些教师担心如果让学生承担学习责任的话，他们的工作将会出错。他们对自己是否能培养学生的自主能力也没有信心。教师担心给予学生自主意味着一种完全不同的教学模式，或者课堂上需要更多复杂的教具及课堂设备等。事实上，培养学生的自主性远比教师想象的要简单得多。

培养学生的自主性需要面对一些很小却意义重大的改变。这些改变并不意味着教师要加倍地工作，也不意味着学生毫无把握，而且也不需要很多特殊的资源。一些资源虽然简单，但会很有帮助。教师并不需要在一朝一夕之间完成这些改变。最深刻的变化常常需要慢慢去实现。

如果自主学习的概念对你来讲非常新鲜，那么读一读下面一些教师的评论吧。选择你所同意的观点。下栏是本书中与每个问题相关的章节，可供参考。

问题	选择	参见
我的学生还不够成熟。		第二章、第十二章
我的学生没有学习动力。		第三章、第四章、第十章
我的学生不能有效地进行合作学习。		第七章
我的学生都很依赖我。		第五章、第九章、第十二章
我的学生不明白语言的规律。		第五章
我的学生英语很差。		第二章、第九章
我很担心课堂上失去控制。		第二章、第七章、第九章
我要按定好的教学大纲授课，所以没有机会。		第一章

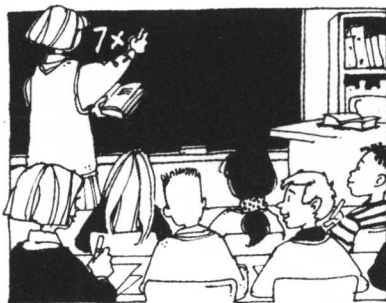
第一部分 转变态度

第一章

教师的态度

教师和学生课堂上度过大量的时间，他们通常对各自在课堂上的角色有着非常清楚的认识。我们教学理念的基础是我们自己作为学习者的经历。我们可能很长时间没有思考过这些理念了。然而，对于我们来说，仔细审视我们的教学理念至关重要。我们可以看看改变教学行为是否会对教学有所帮助，比如课堂上该做什么、不该做什么。

教师的角色



思考一下你对教师角色的理解。看一看下面的列表，在你所同意的选项前划勾（√），完全同意的观点前划两个勾（√√）。

- ☐ 教师应该决定课堂里的一切活动。
- ☐ 教师应在课堂上为学生的学习创造便利的条件。
- ☐ 教师对课堂的控制非常重要。
- ☐ 在课堂上学生应听教师讲课，向他们学习。
- ☐ 在课堂上教师应创造一种环境使愿意学习的学生能够学到东西。
- ☐ 学生在课堂上只有积极参与才能获得知识。
- ☐ 教师应知道学生学习的最佳方法。
- ☐ 大部分知识是课堂之外获取的。

如果可以的话，让另外一位教师也做一下上面这些选择，并和你的选择进行对比。对于上面教师的角色哪些你同意？对于自己的选择你觉得惊讶吗？

显而易见，对于我们所扮演的角色有着各种不同的观点，但是学生也有他们自己的想法。你可以问一问他们对于教师角色的理解。

任务

用一张简单的调查问卷（英语或学生的母语）来了解一下学生对教师角色的看法。下面是一些样题：

1. 在课堂上谁应该说话比较多，教师还是学生？
2. 在课堂上谁应该最努力，教师还是学生？
3. 在课堂上应该由谁来决定学生和谁一起学习？
4. 谁应该来纠正错误？
5. 由谁来评价学生的进步？
6. 谁的活动最重要，教师的活动还是学生的活动？

对于一些学生的回答，你会不会感到意外？对于师生在课堂上各自的角色你赞同吗？

很多人认为教师应该严格控制课堂，并且懂得什么对学生学习最有利。然而，控制课堂的行为并不意味着教师是课堂的中心。如果我们认为学习是学生的任务，教师的工作只是帮助他们，那么课堂的中心应从教师身上转移到学生身上来。在备课的时候就要开始思考学生要做的事情，然后计划出教师该做什么来帮助学生完成任务。

对备课的启示

任务

想一想下一堂课你该怎么上。你的目的和目标是什么？一般情况下，我们都会考虑教师应该做的事情，那么这一次：

1. 开始思考学生应该做什么事。
2. 制定出你该做的事情来帮助学生完成他们的计划。
3. 制定一个两栏的计划表，先完成学生这一栏里的活动，然后再填写你该做的事情。下面是一个例子：

General aim: Students will be able to use comparative forms of adjectives to talk about people, animals and countries

Student activity

Students practice making comparisons using both more/less and -er forms freely, working in groups.

Teacher activity

Organise class into groups.
Tell students what the task is.
Get one or two examples of correct answers from students.
Provide material (from coursebook or pictures).
Go round class listening to groups and helping where necessary.

4. 然后开始讲解课文，这时候可以注意一下这个教案与过去的教案有什么不同。对于你在课堂上的角色你有什么样的想法？教学设计时先思考学生要做的事情，对此你有什么看法？

只要我们认为教师的任务是协助学生学习，而不是带领、控制或讲授，我们就能把教学重心更多地放在学生和他们所做的事情上，而不是放在我们自己和我们该做的事情上面。这种重点的转移对学生非常有利，因为他们在课堂上的角色更加主动了。

如果我们能够以一种全新的方式来思考教师的作用，我们就不再让每个学生学会所有知识点，不会再让学生完成不可能完成的任务。只有在学生依赖性减少的情况下，他们才能在学习过程中更为积极。

介绍自主学习

要期待短时间内改变教学态度不现实。我们只能逐步地去改，想一想这些改变的效果，在尝试新的改变之前先巩固已有的改变。从态度的改变到课堂行为的转变也需要时间。如果每个学生都习惯了教师在课堂上的领导角色，那么关于教师角色转换的想法就要假以时日。学生需要时间才能意识到增强自主性对他们学习语言有好处，对他们个人发展也有裨益。

给学生选择

有些事情学生是没有办法控制的，比如说要不要来学校，每一天上多少节课和上课的时间等。他们可能会觉得自己对这一切都无从选择（他们对此可能很反感），但是我们可以给学生各种各样的选择来帮助他们积极地参与。

任务

看一看下面的观点，在你已经给学生的选择前划勾（√）。再看一看你没有划勾的选项，在你觉得下一次课上可以尝试的选项下划线。

- ☐ 学生在课堂上的座位。
- ☐ 选择一起学习的伙伴。
- ☐ 每一组中由谁来回答问题。
- ☐ 课外尝试什么样的语言学习活动。
- ☐ 下一节课上给学生读什么样的故事。
- ☐ 学生喜欢什么样的家庭作业，比如说，阅读还是写作？
- ☐ 下一节课学什么？
- ☐ 课上要学习哪些单词？