

2002-2006 日本语能力测试 真题详解2级

寞文 杜雪丽 王伟军 ◆ 编著
[日] 石桥一纪 坪井弘文 ◆ 审校

- ▶ 完全针对能力测试
- ▶ 考点内容全面覆盖
- ▶ 模拟练习提供自测

- ▶ 全真试题详细解析
- ▶ 副词句型全部掌握
- ▶ MP3光盘超值奉送



随书附赠MP3光盘



中国宇航出版社

H369.6/26D

:2

2007

2002—2006 日本语能力测试 真题详解 2级

窦文 杜雪丽 王伟军◆编著

[日] 石桥一纪 坪井弘文◆审校



中国宇航出版社

• 北京 •

内 容 提 要

《2002—2006 日本语能力测试真题详解 2 级》采用了 2002—2006 年日语能力测试 2 级的原题,内容包含试题、答案及计分方式、解析和听力原文等四部分。编者对每一道题目都进行了非常详细的讲解,这也是本书不同于以往同类书的最大优点。「文字・語彙」和「読解・文法」部分都附有译文,便于读者对照理解;除了对全部题目的正确答案作出详细说明以外,对错误的答案选项也作了解说,具有举一反三的效果。「聴解」列出了关键词和内容提示,有助于读者总结正确回答听力问题的重点和技巧。附有一套仿真模拟题,完全按照考试编写,供考生自测。书后附有常用副词和句型,可帮助读者根据自身情况进一步确定学习重点。

本书资料新、内容全、具有权威性,解析科学、精确,有利于增强读者的日语能力和应试能力。本书可供日本语能力测试考生使用,也可作为高等院校日语专业的教学参考书。

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

2002—2006 日本语能力测试真题详解 2 级 / 窦文, 杜雪丽, 王伟军编著. —北京: 中国宇航出版社, 2007. 7

ISBN 978 - 7 - 80218 - 249 - 3

I. 2… II. ①窦… ②杜… ③王… III. 日语—水平考试—解題 IV. H369. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 104810 号

策划编辑 楚晓琦 责任校对 马媛媛
责任编辑 楚晓琦 封面设计 尤卡工作室

出 版 中国宇航出版社
发 行

社 址 北京市阜成路 8 号 邮 编 100830
(010)68768548

网 址 www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478(传真)

(010)68768541 (010)68767294(传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑

(010)68371105 (010)62529336

承 印 北京嘉恒彩色印刷有限公司

版 次 2007 年 9 月第 1 版
2007 年 9 月第 1 次印刷

规 格 787 × 1092

开 本 1/16

印 张 20

字 数 496 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 80218 - 249 - 3

定 价 34.80 元(赠 MP3 光盘)

本书如有印装质量问题,可与发行部联系调换

前 言

日语能力测试是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,该考试每年举办一次,于12月的第一个星期日上午实施。为满足社会各界日语学习者的需求,我们编写了《2002—2006 日语能力测试真题详解》(1—3级)(配MP3光盘)。本书选用了最新的2002—2006年的日语能力测试1级、2级、3级真题作为解析对象进行编写,特点如下。

1. 资料新,内容全,具有权威性。

本书试题全部采用2002—2006年日语能力测试1级、2级、3级的原题,是目前包容历届考题最新的版本。内容包含试题、答案及计分方式、解析和听力原文等四部分。

2. 解析科学、精确,有利于增强读者的日语能力和应试能力。

本书的着眼点不仅仅在于应试能力的提高,而且更注重读者日语能力的提高。因为最好的应试方式是建立在日语实际能力提高的基础上的。本着这个原则,编者对每一道题目都进行了详细的讲解,这也是本书不同于以往同类书的最大优点,主要体现在如下几个方面:

(1)除了对全部题目的正确答案作出详细说明以外,对错误的答案选项也作了解说,读者能够清楚地了解到错误答案究竟错在哪里,能够在知其然的同时知其所以然。

(2)「文字・語彙」部分,即使是一些硬性的内容,也做出了清楚的说明,特别是关于词义理解的题目,不仅对正确的选项作了详细的解析,同时对其他3个错误选项也作了解说并附有译文,具有举一反三的效果。

(3)「読解・文法」部分,对读解文章中的每个问题都进行了详细的解说,并对所有的文章都附上了译文,便于读者对照理解。对文法部分的每个答案都给出了解说,同时对错误选项也作了必要的分析说明。所以,读者每看一个题目就能学到4个语法知识点,这也是区别于以往同类图书的优势所在。

(4)「聴解」部分在给出正确答案的基础上,列出了得出正确答案的关键词,并且对相关图表和内容给与提示,有助于读者总结正确回答听力问题的重点和技巧。

3. 附有一套仿真模拟题,完全按照考试编写,供考生自测。

难度同考试相当,考生随本书复习完,可按照考试时间,进行实战演练。

4. 附有常用副词和句型,可帮助读者根据自身情况进一步确定学习重点。

副词和句型是日语学习的难点之一,也是考试考查的重点之一。那么要通过日语能力测试到底要掌握多少副词和句型,掌握哪些副词和句型,是众多考生感到难把握的问题。本书专门列出了日语能力测试中常用的副词和句型,可以帮助读者从副词和句型的海洋中圈定重点记忆对象。读者可以对照查看自己掌握了哪些,还没掌握哪些,备考时可以有的放矢地学习。

本书由青岛大学日语系教师编著,其中「文字・語彙」部分由张科蕾、郝靓编写,「読解」部分

由荆玲、程长泉编写,「文法」部分由窦文、杜雪丽编写,「聴解」部分由张淑玲、刘胭脂编写,模拟试题和附录部分由王伟军编写。日本外教石桥一纪和坪井弘文对全书进行了审校;本书模拟题部分的听力录音,由北京语言大学日本外教鸿池由美子和藤田类共同完成,在此一并表示感谢。

我们真诚地希望在本书的陪伴下,考生能在考前做好充分准备,顺利通过考试。

编者

2007 年 7 月

目 录

2002 年日本語能力試験 2 級	1
【試験問題】	1
文字・語彙	1
聴解	6
読解・文法	9
【正解と配点】	21
【解析】	23
文字・語彙	23
聴解	30
読解・文法	33
【聴解スクリプト】	44
2003 年日本語能力試験 2 級	53
【試験問題】	53
文字・語彙	53
聴解	58
読解・文法	61
【正解と配点】	72
【解析】	74
文字・語彙	74
聴解	81
読解・文法	84
【聴解スクリプト】	96
2004 年日本語能力試験 2 級	105
【試験問題】	105
文字・語彙	105
聴解	110
読解・文法	113
【正解と配点】	124
【解析】	126

文字・語彙	126
聴解	133
読解・文法	136
【聴解スクリプト】	147
2005 年日本語能力試験 2 級	156
【試験問題】	156
文字・語彙	156
聴解	161
読解・文法	164
【正解と配点】	177
【解析】	179
文字・語彙	179
聴解	186
読解・文法	189
【聴解スクリプト】	201
2006 年日本語能力試験 2 級	209
【試験問題】	209
文字・語彙	209
聴解	214
読解・文法	217
【正解と配点】	230
【解析】	233
文字・語彙	233
聴解	239
読解・文法	243
【聴解スクリプト】	255
2007 年日本語能力試験 2 級	264
【試験問題】	264
文字・語彙	264
聴解	269
読解・文法	273
【正解と配点】	283
【聴解スクリプト】	285
附录 A 日本語能力試験 2 級常用副詞	296
附录 B 日本語能力試験 2 級常用文型	305

2002 年日本語能力試験 2 級

【試験問題】

文字・語彙

問題Ⅰ 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1 泥だらけの靴で家に入って怒られた。

- | | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|--|
| (1) | (2) | (3) | | | |
| (1) 泥 | 1 すな | 2 つち | 3 とち | 4 どろ | |
| (2) 靴 | 1 かさ | 2 かばん | 3 くつ | 4 ふく | |
| (3) 怒られた | 1 おこられた | 2 しかられた | 3 どなられた | 4 なぐられた | |

問 2 友人から届いた小包を開けた。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|---------|--|
| (1) | (2) | | | | |
| (1) 届いた | 1 といた | 2 とどいた | 3 ついた | 4 いただいた | |
| (2) 小包 | 1 しょうほう | 2 しょうぼう | 3 こつづみ | 4 こづつみ | |

問 3 A 社は新商品の販売を延期した。

- | | | | | | |
|--------|---------|---------|--------|--------|--|
| (1) | (2) | (3) | | | |
| (1) 商品 | 1 しょうひん | 2 しょくひん | 3 せいひん | 4 やくひん | |
| (2) 販売 | 1 ばいばい | 2 はくばい | 3 はつばい | 4 はんばい | |
| (3) 延期 | 1 えいき | 2 えんき | 3 ていき | 4 てんき | |

問 4 考えの異なる人とでも、案外仲良くなれるものだ。

- | | | | | | |
|---------|---------|---------|--------|--------|--|
| (1) | (2) | (3) | | | |
| (1) 異なる | 1 かさなる | 2 ことなる | 3 つらなる | 4 なくなる | |
| (2) 案外 | 1 あんがい | 2 あんかい | 3 いがい | 4 いかい | |
| (3) 仲良く | 1 いさぎよく | 2 こころよく | 3 なかよく | 4 ほどよく | |

問 5 受付の応対は、会社への評価に影響する。

- | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| (1) | (2) | | | | |
| (1) 応対 | 1 おうえん | 2 おうせつ | 3 おうたい | 4 おうよう | |
| (2) 評価 | 1 ひょうか | 2 ひょうち | 3 へいか | 4 へいち | |

問 6 この記事の内容は信用できない。

- | | | | | | |
|--------|-------|-------|--------|--------|--|
| (1) | (2) | (3) | | | |
| (1) 記事 | 1 きじ | 2 きいじ | 3 きごと | 4 きいごと | |
| (2) 内容 | 1 ないよ | 2 ないゆ | 3 ないよう | 4 ないゆう | |

- (3) 信用 1 しによ 2 しんおう 3 しんよう 4 しんにょ

問 7 観察の結果をレポートにまとめる。

- (1) 観察 1 かんさい 2 かんさつ 3 けんさい 4 けんさつ
(2) 結果 1 けつが 2 けつか 3 けつが 4 けつか

問 8 彼女ならどんなときでも適切な判断ができる。

- (1) 適切 1 てっきり 2 てききり 3 てっせつ 4 てきせつ
(2) 判断 1 けってい 2 けつだん 3 はんてい 4 はんだん

問題 II 次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1 あの人にじょゆうとしてのさいのうがあるかどうかはぎもんだ。

- (1) じょゆう 1 女憂 2 女優 3 助憂 4 助優
(2) さいのう 1 才能 2 才脳 3 歳能 4 歳脳
(3) ぎもん 1 欺問 2 疑問 3 擬問 4 議問

問 2 あのホテルは 20 名からだんたいわりびきでしゅくはくできる。

- (1) だんたい 1 団軍 2 団体 3 団軍 4 団体
(2) わりびき 1 取引 2 差引 3 割引 4 福引
(3) しゅくはく 1 宿伯 2 宿泊 3 縮伯 4 縮泊

問 3 みなよろこんでおんせん旅行に参加した。

- (1) みな 1 旨 2 昔 3 皆 4 替
(2) よろこんで 1 吉んで 2 啓んで 3 善んで 4 喜んで
(3) おんせん 1 温泉 2 温湯 3 暖泉 4 暖湯

問 4 台風のひがいがかくだいしている。

- (1) ひがい 1 被害 2 波害 3 破害 4 被害
(2) かくだい 1 広大 2 各大 3 拡大 4 格大

問 5 じゅんぴがととのつたら出かけよう。

- (1) じゅんぴ 1 守備 2 設備 3 準備 4 警備
(2) ととのつたら 1 済ったら 2 終ったら 3 補ったら 4 整ったら

問 6 友人のしょうかいで、マスコミかんけいの仕事 시작했다。

- (1) (2)

- | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| (1) しょうかい | 1 招介 | 2 昭介 | 3 紹介 | 4 照介 |
| (2) かんけい | 1 関係 | 2 関系 | 3 間係 | 4 間系 |

問 7 山下さんが会社をやめてしまうのはざんねんだ。

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (1) やめて | 1 去めて | 2 留めて | 3 閉めて | 4 辞めて |
| (2) ざんねん | 1 残念 | 2 残年 | 3 浅念 | 4 浅年 |

問 8 前の社長は、ごういんなけいえいでしっばいした。

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| (1) ごういん | 1 強因 | 2 強引 | 3 合因 | 4 合引 |
| (2) けいえい | 1 経営 | 2 経栄 | 3 径営 | 4 径栄 |
| (3) しっばい | 1 矢敗 | 2 矢配 | 3 失敗 | 4 失配 |

問題Ⅲ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) この国にも日本と _____ の問題がある。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 共通 | 2 共同 | 3 通用 | 4 同格 |
|------|------|------|------|

(2) 川野さんは _____ 人だ。おもしろいことを言ってよくみんなを笑わせる。

- | | | | |
|---------|--------|--------|--------|
| 1 あいまいな | 2 いだいな | 3 みごとな | 4 ゆかいな |
|---------|--------|--------|--------|

(3) _____ の高い料理を食べ過ぎると太る。

- | | | | |
|--------|---------|--------|--------|
| 1 カロリー | 2 パーセント | 3 ビタミン | 4 メーター |
|--------|---------|--------|--------|

(4) 旅行の予約の _____ はあしただ。

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1 ふみきり | 2 つめきり | 3 しめきり | 4 おもいきり |
|--------|--------|--------|---------|

(5) タベは _____ したので、けさは眠くてしかたがない。

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| 1 深夜 | 2 徹夜 | 3 夜行 | 4 夜明け |
|------|------|------|-------|

(6) 坂田さんは、子どもが生まれて、 _____ のため休暇をとっている。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 幼稚 | 2 児童 | 3 教養 | 4 育児 |
|------|------|------|------|

(7) 家の中は _____ 清潔にしておきましょう。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 たんに | 2 ついに | 3 つねに | 4 すでに |
|-------|-------|-------|-------|

(8) 今日は風邪 _____ だから、家にいよう。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 がち | 2 ぎみ | 3 ぞい | 4 ぶり |
|------|------|------|------|

(9) 彼女は結婚生活に大きな夢を_____いる。

- 1 いदैいて 2 くだいて 3 かかえて 4 むかえて

(10) ちょっと席をはなれた_____に荷物を盗まれてしまった。

- 1 あき 2 さき 3 すき 4 わき

問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) 今までになかった新しいものを作り出すこと。

- 1 発表 2 発見 3 発明 4 発揮

(2) 同じことを長い時間続けて、いやになること。

- 1 あきる 2 あきれる 3 あきらめる 4 あらためる

(3) 他人に不幸なことが起こったときに言う言葉。

- 1 おかまいなく 2 おきのどくに 3 おつかれさま 4 ごくろうさま

(4) 作物ができなくて、食糧が足りなくなる状態。

- 1 汚染 2 火災 3 乾燥 4 飢饉

(5) 自慢したり、誇りに思ったりするようす。

- 1 目が高い 2 鼻が高い 3 声が高い 4 頭が高い

問題Ⅴ 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) それとも

- 1 箱の中身はスカーフ、それともセーターでしょう。
2 18 歳未満の場合は父親、それとも母親の許可が必要です。
3 あしたうかがいます。それともあさってになるかもしれません。
4 あなたが知りたいのは住所ですか、それとも電話番号ですか。

(2) 夢中

- 1 彼は新しいアイデアに夢中している。
2 弟はテレビゲームに夢中だ。
3 わたしはそのとき、夢中に悩んでいた。
4 今日本では若い人の間で何が夢中ですか。

(3) 作法

- 1 新しいパソコンの作法がわからない。
- 2 おいしいパンの作法を習いたい。
- 3 祖母は礼儀や作法にきびしい。
- 4 日本語を教える作法を勉強している。

(4) たまたま

- 1 ぼくはひまがあると、たまたま映画を見る。
- 2 たまたま遊びに来てください。
- 3 弟はたまたまいたずらをする。
- 4 きのはたまたま父と同じバスで帰った。

(5) せめて

- 1 100 点がとれなくても、せめて 80 点はとりたい。
- 2 どんなにがんばっても、せめて 50 点しかとれないだろう。
- 3 がんばったので、せめて 60 点とれた。
- 4 前回の試験は、せめて 40 点だった。

問題Ⅵ 次の(1)から(5)の下線をつけた言葉の意味に最も似ているものを、それぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) 木村さんは冷静な人だ。

- 1 しずかな
- 2 おちついた
- 3 つめたい
- 4 うごかない

(2) この薬はあらゆる病気にきくそうだ。

- 1 大体の
- 2 すべての
- 3 新しい
- 4 難しい

(3) 犯人はいきなりナイフを取り出した。

- 1 初めに
- 2 うっかり
- 3 いつのまにか
- 4 突然

(4) あの人は日本でももっとも人気がある歌手だ。

- 1 一番
- 2 最近
- 3 ずっと
- 4 わりに

(5) この問題はかなり難しい。

- 1 ほぼ
- 2 やはり
- 3 そうとう
- 4 きっと

聴解

問題 I

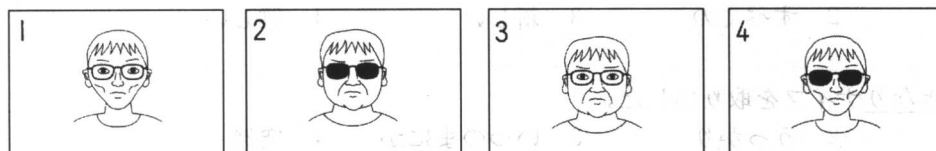
1 番

	午前		午後			
	9時	12	3	6	9	
1						
2						
3						
4						

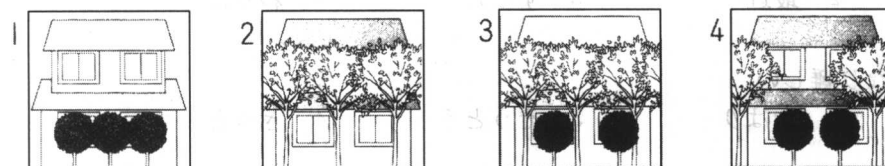
2 番



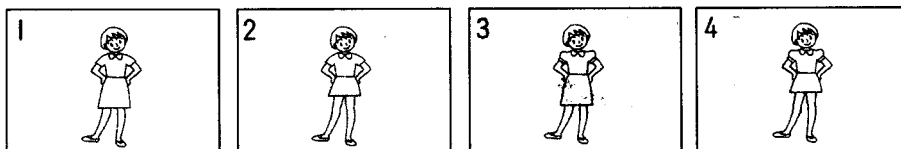
3 番



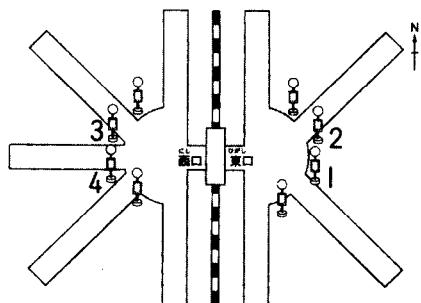
4 番



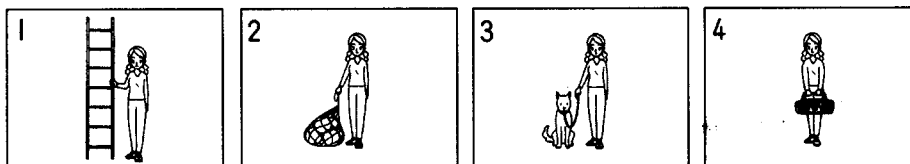
5 番



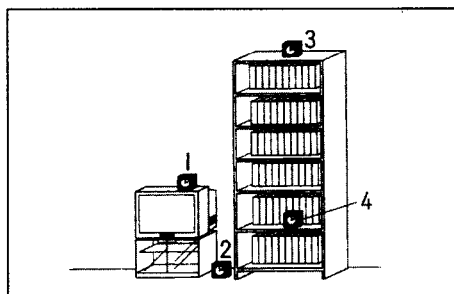
6 番



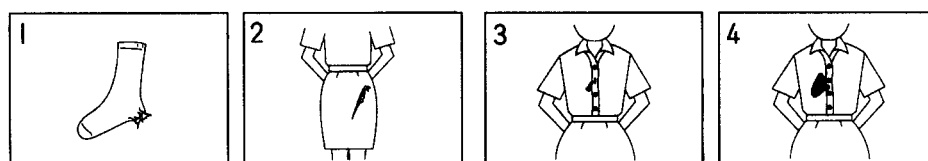
7 番



8 番

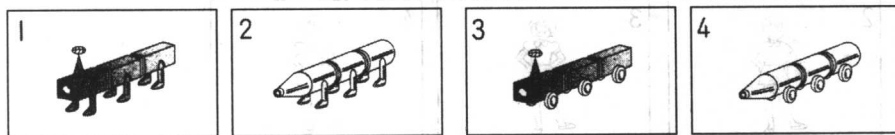


9 番



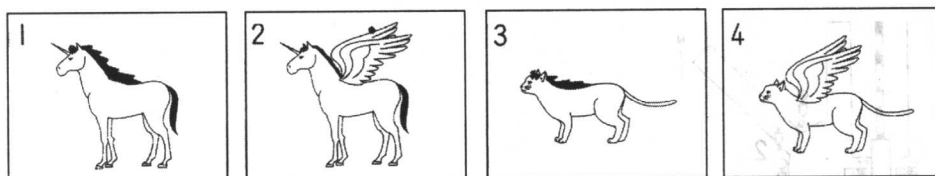
10 番

番 2



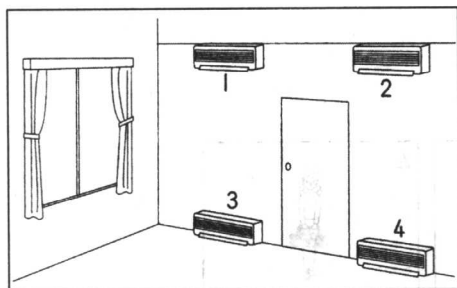
11 番

番 3



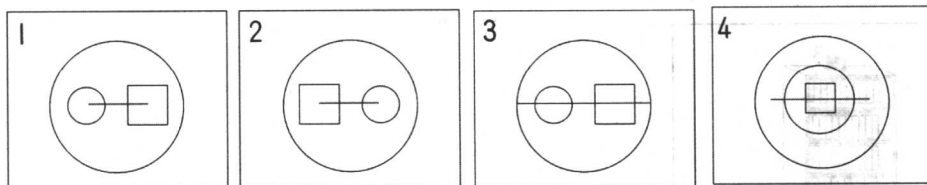
12 番

番 4



13 番

番 8

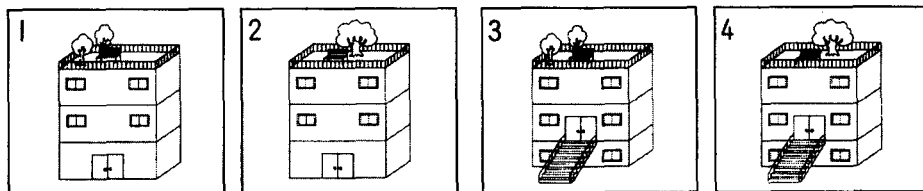


14 番

1. 全員の原稿と表紙
2. 一人の原稿と目次
3. 表紙と目次
4. 目次とページ

番 9

15 番



問題Ⅱ 絵などありません。

読解・文法

問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4 からもっとも適当なものを一つ選びなさい。

数学に関してぜひとも言っておきたいことがあります。

数学が嫌いな人が多い理由の一つは、数学はできるかできないかがはっきりしているためです。できないとどうしても嫌いになるのです。そこで、ぼくがどうやって数学を勉強したか、それについて話をします。

ぼくは、14 歳のとき、夏休みにずっと親の別荘にいて、昼間ずっと数学の問題を解いていました。数学の分厚い問題集の中の問題を解く。これは①けっして日本人ができないことではありません。ただし、日本人の多くの学生は、問題をちょっとだけ考えて、すぐできればいいけれども、できなかったらすぐに解答のページをめくって「ああ、なるほど」と納得して、つぎの問題に移るのです。これではダメです。(中略)それでは頭の中に残りません。自分にとっては、どちらかというと失敗の体験なのです。問題は解けなかった。解答を見てわかったけれども、解けなかったのです。

ぼくはそうではありませんでした。ぼくは問題は自分の力で解くべきだと考えて、それを断固実行したのです。5 分や 10 分でできた問題もあれば、30 分も 1 時間もかかった問題もよくありました。(注2) 1 時間でもできない問題の場合には、ぼくはベッドの下引き出しに入りました。横になってふたを下ろすと、まったく暗闇の中です。その身動きができない状態で数学の問題を考えたのです。(注3)

ぼくは、問題が解けないかぎり、ここから出ないと決心しました。頭の中では数学の問題をずっと考えて、そして結局、解けたのです。さもないければ、いまごろはミイラになっているでしょう。(注4)

そんな悠長なことはして③いられない。自分が一つの問題を 5 時間も考えているうちに、ほかの人は 20 問も答がわかってしまう。それでいいのだろうかと思う人がいるでしょう。でもちがうのです。

「問題を自分の力だけで解いてしまうことができた。やった!」と、大きな喜びを感じられます。そして、数学にもっと興味がわいてくるのです。数学はおもしろいな、楽しいなと思えるのです。かんたんな問題でもいい。それを自分の力で解くことによって、興味がつぎつぎにわいてくるものです。それはポジティブな記憶になります。ポジティブな記憶は、頭の中に

(注6)

残るのです。

逆に、解答を見て 20 問がわかったとしても、「結局できなかった」と虚しさが残るだけなのです。この記憶はネガティブな記憶ですから、脳が忘れてしまうのです。

(注7)

(注8)

このように、ポジティブな記憶を残していくこと、そのためにいろいろな方法を自分なりに考えてください。そして実行してみて、自分に合わないとわかれば、別の方法を探せばいいのです。ぼくのとった方法もぜひ参考にしてみてください。

(ピーター・フランクフル『ピーター流らくらく学習術』岩波書店による)

(注1) ページをめくる: ページをあける

(注2) 断固: 何があっても絶対に

(注3) 暗闇: 真暗なところ

(注4) ミイラ: 人間や動物の死体が乾いて固まったもの

(注5) 悠長な: のんびりした

(注6) ポジティブ: 積極的、肯定的

(注7) 虚しさ: 満足感がないこと

(注8) ネガティブ: 否定的

問1 筆者は、数学が嫌いな人が多いのはなぜだと言っているか。

- 1 できるまでに長い時間がかかるから
- 2 できてもできなくてもかまわないから
- 3 できるかできないかのどちらかだから
- 4 できるかできないかがよくわからないから

問2 ①「これ」とはどのようなことか。

- 1 夏休みに昼間ずっと親の別荘にすること
- 2 数学の問題集にある問題を解いていくこと
- 3 数学の問題をちょっと考えてすぐ解いてしまうこと
- 4 親と一緒に数学の分厚い問題集の中の問題を解くこと

問3 ②「これではダメです」とあるが、どうしてダメなのか。

- 1 問題が多すぎて頭の中に残らないから
- 2 解答を見ても納得できず、解けなかったから
- 3 問題が解けなかったという失敗の体験になるから
- 4 解答をみて解き方が失敗だということがわかったから

問4 ③「そんな悠長なこと」とはどんなことか。