

不管工作(在职)学习(考研), 胜似闲庭信步



同等学力(在职) 考研

心理学综合辅导

魏保生 主编 傲视鼎考试与辅导高分研究组 编写

全国第一本

系统、全面、高效

同等学力考研心理学综合辅导



科学出版社
www.sciencep.com



同等学力(在职)考研 心理学综合辅导

魏保生 主编

傲视鼎考试与辅导高分研究组 编写

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是第一本同等学力(在职)考研心理学综合辅导书,分四个部分:第1部分:考试解读——知己知彼,百战不殆:对心理学的方方面面进行方向性指导,包括考试简介、考试的特点、低分的误区、高分的诀窍、复习资料的选取和网站等;第2部分:直击考点——统领全局,大纲要求:根据教育部的要求,把大纲要求的7部分内容,以图表的形式呈现给考生,使考生可以一目了然,同时可以据此复习,查漏补缺;第3部分:考点突破——模块自导,高效速成:是按照心理学大纲,进行“模块”复习,而且给考点加上“标签”(即“:”),考生可以在复习的时候,自己提问,效率远远大于单纯的看书;第4部分:模拟实战——十套模拟,检测水平,10套全真模拟试题及答案,供考生考前冲刺使用。

本书适合考研生、本科生使用。

图书在版编目(CIP)数据

同等学力(在职)考研心理学综合辅导/魏保生主编. —北京:科学出版社,2005.5

ISBN 7-03-015348-0

I. 心… II. 魏… III. 心理学-研究生-入学考试-自学参考资料
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 030261 号

责任编辑:夏 宇 李国红 吴茵杰 / 责任校对:包志虹

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencecp.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年5月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2005年5月第一次印刷 印张:16 1/4

印数:1—4 000 字数:531 000

定价:44.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

《同等学力(在职)考研心理学综合辅导》

主 编 魏保生

编 写 傲视鼎考试与辅导高分研究组

执行编委名单

陈建宁	兰元珍	王 媛	曾菊眉
魏保生	刘 兵	徐 晗	杜永刚
周 英	刘尔文		

参与编写人员

彭任重	刘 颖	周 翠	魏 云
吴佚苹	方文英	尤 蔚	齐 欢
赵瑞龙			

从工作和学习的重重包围中圆你的考研梦——在职考研一样能够成功

——献给那些在学习和工作中不懈努力的在职心理学考研者

在这个充满竞争的时代

赢,是你惟一的选择,你必须赢,就像一场战争,只有胜利才是出路

你也一定能赢,因为有了我们

对于同等学力(在职)考研心理学没有很好的辅导资料,造成的原因有以下几条:首先,参加过考试的人,都比较分散,难以从他们那里获得有关的考试信息;第二,除了高等教育出版社的考试大纲外,没有系统全面的同等学力考研心理学辅导资料;第三,1999年9月1日起,国家才规定同等学力申请硕士学位人员取得相应学科的《学科综合水平全国统一考试合格证书》,成为其获得硕士学位的必要前提。所以,该项考试出现的晚,相应的配套复习资料还没有出现,或者是大家认为参加该项考试的人比较少,没有什么“油水”,但是我们的原则是一切为了需要,以考生服务为宗旨。对于经济的考虑实为其次。

因此,实践和时代已在呼唤新颖、精炼、全面指导同等学力考研心理学的辅导资料。《同等学力(在职)考研心理学综合辅导》就是这样一本全面、系统,并会成为权威的同等学力考研心理学复习资料,全书分四个部分:

第1部分 考试解读——知己知彼,百战不殆:对心理学的方方面面进行方向性指导,包括考试简介、考试的特点、低分的误区、高分的诀窍、复习资料的选取和网站等。

第2部分 直击考点——统领全局,大纲要求:根据教育部的要求,把大纲要求的7部分内容,以图表的形式呈现给读者,考生可以一目了然,同时可以据此复习,查漏补缺。

第3部分 考点突破——模块自导,高效速成:是按照心理学大纲,进行“模块”复习,而且给考点加上“标签”(即“:”),考生可以在复习的时候,自己提问,效率远远大于单纯的看书。

第4部分 模拟实战——十套模拟,检测水平:10套全真模拟试题及答案,供考生考前冲刺使用。

另外,考生可以登陆我们的网站(如下),浏览或者下载名校考研心理学真题,起到他山之石,可以攻玉之作用。

总之,本资料是以考试大纲为蓝图,以应付考试为宗旨,通过我们的系统、全面、真实、科学、准确、有效而又有趣的辅导,加上你的努力,我们有理由相信你一定能在激烈的竞争中脱颖而出,拿到高分,顺利到达理想的彼岸。

如有问题和建议,请登录 <http://taizhuang.net> 或者 <http://taizhuang.ku.net> 或者 E-mail 至 guru11071@sina.com。同时,在网站上,你能发现一些有用的信息和资料。

傲视鼎考试与辅导高分研究组

2005年3月

· i ·

目 录

第1部分 考试解读——知己知彼

百战不殆 (1)

第1章 同等学力心理学综合考试简介 (1)

第2章 同等学力心理学综合考试特点 (6)

第3章 低分的误区和高分的秘诀 (6)

第4章 同等学力心理学复习用书和网站 (7)

第5章 同等学力心理学应试经验和诀窍 (7)

第6章 全国高校心理学网址 (8)

第2部分 直击考点——统领全局

大纲要求 (9)

第一篇 普通心理学 (9)

第1章 心理学的研究对象和研究方法 (9)

第2章 心理的神经生理机制 (10)

第3章 感觉 (10)

第4章 知觉 (11)

第5章 意识和注意 (11)

第6章 记忆 (12)

第7章 思维 (13)

第8章 语言 (14)

第9章 动机 (14)

第10章 情绪和情感 (15)

第11章 技能 (16)

第12章 能力 (16)

第13章 人格 (17)

第二篇 心理学研究方法 (17)

第1章 导论 (17)

第2章 研究设计 (18)

第3章 搜集研究资料的基本方法 (19)

第4章 研究结果的整理与分析 (22)

第5章 研究结果的呈现与评价 (23)

第三篇 心理统计学 (24)

第1章 研究中常见数据的特点与初步整理 (24)

第2章 数据的分布及其总体参数的估计 (25)

第3章 假设检验 (26)

第4章 各种研究设计的方差分析 (27)

第5章 多元统计分析 (28)

第四篇 心理测量学 (29)

第1章 绪论 (29)

第2章 心理测验的编制 (29)

第3章 测验的实施和计分 (30)

第4章 测验结果的解释 (31)

第5章 测量的信度 (31)

第6章 效度 (32)

第7章 项目分析 (33)

第8章 学绩测验 (33)

第9章 智力测验 (34)

第10章 人格测验 (34)

第五篇 发展心理学 (35)

第1章 绪论 (35)

第2章 发展心理学的研究方法 (36)

第3章 发展心理学理论 (36)

第4章 婴儿期心理的发生和发展 (37)

第5章 幼儿期心理的发展 (38)

第6章 童年期心理的发展 (39)

第7章 少年期心理的发展 (40)

第8章 青年初期心理的发展 (41)

第9章 成年初期心理的发展 (42)

第10章 成年中期心理的发展 (42)

第11章 成年晚期心理的变化 (43)

第六篇 教育心理学 (43)

第1章 绪论 (43)

第2章 学习理论 (44)

第3章 认知领域的学习 (45)

第4章 品德培养与心理健康教育 (47)

第5章 影响学习的因素 (47)

第6章 个别差异 (48)

第7章 教师心理 (49)

第七篇 社会心理学 (50)

第1章 什么是社会心理学 (50)

第2章 社会化与自我概念发展 (50)

第3章 印象形成与归因 (51)

第4章 态度及其改变 (52)

第5章 人际沟通与人际关系 (53)

第6章 侵犯与亲社会行为 (53)

第7章 社会影响	(54)	第8章 学绩测验	(156)
第3部分 考点突破——模块自导		第9章 智力测验	(158)
高效速成	(56)	第10章 人格测验	(161)
第一篇 普通心理学	(56)	第五篇 发展心理学	(165)
第1章 研究对象和研究方法	(56)	第1章 绪论	(165)
第2章 心理的神经生理机制	(60)	第2章 发展心理学的研究方法	(167)
第3章 感觉	(62)	第3章 发展心理学理论	(169)
第4章 知觉	(65)	第4章 婴儿期心理的发生和发展	(175)
第5章 意识和注意	(68)	第5章 幼儿期心理的发展	(179)
第6章 记忆	(71)	第6章 童年期心理的发展	(183)
第7章 思维	(74)	第7章 少年期心理的发展	(187)
第8章 语言	(78)	第8章 青年初期心理的发展	(189)
第9章 动机	(80)	第9章 成年初期心理的发展	(191)
第10章 情绪和情感	(85)	第10章 成年中期心理的发展	(193)
第11章 技能	(88)	第11章 成年晚期心理的变化	(196)
第12章 能力	(91)	第六篇 教育心理学	(197)
第13章 人格	(93)	第七篇 社会心理学	(209)
第二篇 心理学研究方法	(98)	第1章 社会心理学的一般问题	(209)
第1章 导论	(98)	第2章 个体的社会化	(211)
第2章 研究设计	(100)	第3章 自我——自我意识	(212)
第3章 搜集研究资料的基本方法	(104)	第4章 社会动机	(213)
第4章 研究结果的整理与分析	(117)	第5章 社会知觉	(214)
第5章 研究结果的呈现与评价	(122)	第6章 社会态度	(216)
第三篇 心理统计学	(125)	第7章 人际关系	(217)
第1章 研究中常见数据的特点与初步整理	(125)	第8章 社会心理与行为	(219)
第2章 数据的分布及其总体参数的估计	(128)	第9章 社会心理学与现实生活	(221)
第3章 假设检验	(130)	第10章 环境心理学	(223)
第4章 各种研究设计的方差分析	(133)	第4部分 模拟实战——十套模拟	
第5章 多元统计分析	(137)	检测水平	(224)
第四篇 心理测量学	(140)	全真模拟试题及答案(一)	(224)
第1章 绪论	(140)	全真模拟试题及答案(二)	(227)
第2章 心理测验的编制	(143)	全真模拟试题及答案(三)	(230)
第3章 测验的实施和计分	(145)	全真模拟试题及答案(四)	(233)
第4章 测验结果的解释	(147)	全真模拟试题及答案(五)	(235)
第5章 测量的信度	(149)	全真模拟试题及答案(六)	(238)
第6章 效度	(151)	全真模拟试题及答案(七)	(240)
第7章 项目分析	(153)	全真模拟试题及答案(八)	(243)
		全真模拟试题及答案(九)	(246)
		全真模拟试题及答案(十)	(248)

第

1 部分

考试解读——知己 知彼 百战不殆

所有问题归根结底都是方法问题,只有方法才能进入事物的实质和核心,才能达到随心所欲的境界

第1章 同等学力心理学综合考试简介

同等学力人员申请硕士学位是我国目前开展非全日制培养研究生的主要方式之一。同等学力人员申请硕士学位全国统一考试,是国务院学位委员会为保证我国学位授予的总体质量,规范同等学力人员申请硕士学位工作而设立的国家水平考试。受国务院学位委员会办公室委托全国学位与研究生教育发展中心负责该考试的实施和考务工作。

一、举办全国统一考试的目的

举办同等学力人员申请硕士学位全国统一考试,旨在加强国家对授予同等学力人员申请硕士学位的宏观质量控制和规范管理。目的是测试申请人是否已具备获得硕士学位所必需的、最基本的基础理论和专业知识,是同等学力人员获得硕士学位的把关考试。也就是说,申请者自通过学位授予单位的资格审查之日起,必须在四年内通过同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试。只有通过这些考试,方可提出硕士学位论文。

二、考试科目

目前,进行全国统一考试的外国语语种主要有:英语、俄语、德语、法语和日语。学科综合考试按一级学

科进行全国统考,考试的学科有27个,分别是:哲学、经济学、法学、政治学、社会学、教育学、心理学、中国语言文学、新闻传播学、历史学、地理学、生物学、机械工程、动力工程及工程热物理、电气工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、水利工程、测绘科学与技术、矿业工程、作物学、临床医学、管理科学与工程、工商管理、农林经济管理。

三、考试时间

考试安排在每年5月的最后一个星期日进行,上午是外国语水平考试,考试时间为150分钟,下午是学科综合水平考试,考试时间为180分钟。

四、命题工作

同等学力人员申请硕士学位全国统一考试采取全国统一命题,命题老师从全国聘请,命题依据为国务院学位委员会办公室组织编写的《同等学力人员申请硕士学位外国语水平(或学科综合水平)全国统一考试大纲和指南》。

五、报名与考试实施

考试在国务院学位委员会办公室的统一领导下,

由全国学位与研究生教育发展中心负责实施。报名和考试的具体组织工作由各省(自治区、直辖市)学位与研究生教育主管部门负责。

六、阅卷及成绩下发

考试结束后,全国集中阅卷,考试成绩一般在两个月后下达,合格分数线由国务院学位委员会办公室统一划定。

考生可通过两个途径查询到考试成绩,一是向原报名地点查询;二是通过拨打省会城市或沿海城市的声询电话 16897028 查询。

但是需要注意的是:

1. 同等学力申请硕士学位与在职研究生的区别。

同等学力申请硕士学位是一种非学历教育,申请人在获得学位后,只表明他在学术上已达到硕士学位的学术水平,不涉及学历。因此,申请人的学历并没有改变,也不能获得硕士研究生毕业证书。

在职研究生则是国家计划内,以在职人员的身份,部分时间在职工作,部分时间在校学习的研究生学历教育的一种类型。在职研究生在报名、考试要求及录取办法与脱产研究生相同。是经过学校录取的正式研究生,可获得研究生的学历。

一个在职人员可以按国家统一规定的时间与要求报考正式研究生,最后可获得研究生学历及硕士学位,即取得研究生毕业证书和硕士学位证书;也可以以同等学力人员的身份申请硕士学位,经考核合格只取得硕士学位,获得硕士学位证书。

2. 同等学力申请硕士学位的课程要求及考试方式。

申请硕士学位时所考核的课程科目、内容及评卷标准都与该专业在校研究生培养方案一致,包括必修课、部分选修课及外语,所考专业课总学分(不含外语)至少在 30 学分以上。经济学、法学及管理学科门类各专业的专业课考试实行题库管理,其他各专业实行卷库管理。考试在每年 4 月和 10 月的第三周由各校学位办公室组织。一次考 3~4 门,考试以闭卷笔试的形式进行,考试成绩 70 分为合格。各科成绩均在 70 分以上时,方可申请学位论文答辩。除了上述学校组织的学位课考试外,申请人还要通过国家统一组织的两个水平考试,即:同等学力人员申请硕士学位外国语水平全国统一考试和同等学力人员申请硕士学位学科综合水平全国统一考试(按国家规定,在试点期间,申请理论经济学、应用经济学、法学、生物学、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、临床医学、管理科学与工程及工商管理 9 个一级学科各专业的人员均须通过

此考试)。

申请人自通过资格审查之日起,必须在四年内通过我校及国家组织的全部考试,四年内未通过者,本次申请无效。

3. 同等学力申请硕士学位的学习途径。

申请人在确定申请资格后如何进行学习,国家未做统一要求,申请人根据自己的情况,采取自学、旁听研究生课程或参加同专拥的研究生课程进修班等形式均可。研究生课程进修班所授课程,均为申请该专业硕士学位时要考之科目,对申请硕士学位人员通过学位课考试可起助学、辅导作用。

4. 同等学力申请硕士学位时,国家组织的水平考试的要求与安排。

根据国家规定,所有专业的申请人,在确定申请资格后的四年内,都要通过国家统一组织的同等学力人员申请硕士学位的外国语水平全国统一考试。该考试每年组织一次,时间在每年 5 月最后一周周末。考试由当地高教管理部门组织。有关外语考试的问题,请向当地教育管理部门咨询。

申请人还要通过同等学力人员申请硕士学位学科综合水平全国统一考试。该考试先在部分学科专业试点进行。目前,试点的学科专业有理论经济学、应用经济学、法学、生物学、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、临床医学、管理科学与工程及工商管理 11 个一级学科。申请这 11 个一级学科各专业的人员均须通过此考试。该考试国家每年组织一次,时间在每年 5 月份最后一个星期日下午 2:00~5:30。考试由当地学位委员会(教委、高教厅)统一组织。

5. 研究生课程进修班与申请硕士学位的关系。

研究生课程进修班是以某专业硕士研究生主要课程为教学内容、对具有大学本科毕业或相当学力程度的在职人员进行较系统的基础理论、专业知识与能力培训的一种教育形式。它不是一个层次的学历教育,不与研究生教育的学历、学位挂钩。它不是什么“申请学位班”,更不是“研究生班”。但确定了申请硕士学位资格的人员,在研修班期间参加的、由学位办公室组织的学位课程考试,其成绩为研究生课程进修班所承认,不必再参加研究生课程进修班的考试。

只参加研究生课程进修班学习而不申请硕士学位的人员,可到该班所在院、系了解具体情况,索取招生简章,并办理报名手续。

拟申请硕士学位又参加研修班的人员,先在学位办公室办理申请手续,确定申请资格后,再到学校有关院(系、所、中心)办理参加研修班的登记、交费手续,不再另收报名费。

6. 申请硕士学位,最后颁发的证书。

申请硕士学位的人员,经审查合格被授予硕士学位后,由学校颁发国家统一印制的硕士学位证书。它和正式入学的硕士研究生所获得的学位证书是一样的。

7. 学位课程考试的收费。

(1) 自学,只参加考试,只收取考试费。

(2) 旁听研究生课,须到教务科办理旁听手续,并交纳旁听费。旁听后参加学位办公室组织的考试时,只收考试费。

(3) 参加研究生课程进修班学习,除按该班收费标准交纳外,参加学位办公室组织的考试时,学位办公室不另收考试费。

七、考试样卷

在了解了有关同等学力申请学位的基本知识后,下面我们介绍同等学力心理学考试。同等学力心理学考试是同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试的简称。1999年9月1日起,国家才规定同等学力申请硕士学位人员取得相应学科的《学科综合水平全国统一考试合格证书》,成为其获得硕士学位的必要前提,每年由国家教委统一命题考试。一般在每年的5月份进行统一考试。下面我们先来看一套考试的样卷。

同等学力人员申请硕士学位学科

综合水平全国统一考试心理学试卷

一、单项选择题(每题1分,共20分)

- 已经学会的一种运动帮助和促进另一种运动和学习的掌握,这种现象是_____。
A. 高原现象 B. 负迁移现象
C. 两侧性迁移现象 D. 运动-运动迁移现象
- 社会心理学中著名的米尔格拉姆关于服从的实验,因违反了心理学研究中应遵循的_____而受到批评。
A. 客观性原则 B. 系统性原则
C. 教育性原则 D. 伦理性原则
- 神经冲动的化学传导是在突触间借助于下列_____来完成的。
A. 神经元 B. 突触
C. 神经递质 D. 反射弧
- 对数定律,即感觉的大小(或感觉量)是刺激强度(或刺激量)的对数函数是由_____提出的。
A. 韦伯 B. 费希纳
C. 冯特 D. 荣格
- 当知觉的客观条件在一定范围内改变时,我们的知觉映像 in 相当程度上却保持着它的稳定性,这种现象是_____。
A. 整体性 B. 理解性
C. 恒常性 D. 自主性
- 当事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象,称为_____。
A. 定势 B. 表象
C. 概念 D. 想像
- 一个人以一定方式去影响别人对自己的印象的过程,称为_____。
A. 印象形成 B. 印象管理
C. 刻板印象 D. 晕轮效应
- 如果人的一种行为的理由本来是充分的,但外界条件以具有更大吸引力的刺激,增加了更多的理由,那么人对自己的行为解释会转向这些更有吸引力的刺激,这种现象称为_____。
A. 不充分理由效应 B. 过度理由效应
C. 动机强度过度 D. 内部理由过度
- 文化-历史发展理论是由前苏联心理学家_____提出的。
A. 鲁利亚 B. 维果斯基
C. 达维多夫 D. 列昂节夫
- 艾里克森认为,成年早期(18~25岁)人格发展的主要问题是_____。
A. 自主感对自卑感
B. 亲密感对孤独感
C. 自主感对同一感混乱
D. 同一感对同一感混乱
- 智力的三维结构(内容、操作、产物)理论是由_____提出的。
A. 弗拉维尔 B. 斯腾伯格
C. 韦克斯勒 D. 吉尔福特
- 若随机变量 X 服从二项分布,即 $X \sim B(100, 1/2)$, 则该分布的数学期望为_____。
A. 200 B. 150 C. 100 D. 50
- 在多元线性回归中,已知复相关系数 $R_{y \cdot x_1 \cdot x_2} = 0.8$, 则变量 Y 的变异由变量 X_1 和 X_2 的回归所决定的比例为_____。
A. 0.512 B. 0.64 C. 0.8 D. $\sqrt{0.8}$
- 进行实验的主要目的是_____。
A. 操纵自变量 B. 测量因变量
C. 控制无关变量 D. 增加实验被试
- 各因素的特征值(v)在总的公共因素方差之和中所占的比例叫做_____。
A. 贡献率 B. 共同性

C. 特征值 D. 公共因素方差

16. 一个测验对某种心理学理论所涉及的抽象概念或心理特质测得如何称为_____

A. 表面效度 B. 效标关联效度
C. 构想效度 D. 绩效效度

17. 测验内部所有题目间的一致性是指_____

A. 复本信度 B. 分半信度
C. 重测信度 D. 同质性信度

18. 下列测验中属于自陈量表测量的是_____

A. 主题统觉测验
B. 卜氏儿童社会行为量表
C. 品格教育测验(CEI)
D. 16种人格因素测验(16PF)

19. 正强化是指_____

A. 呈现一个刺激以增加一个反应发生概率的程序
B. 呈现一个刺激以降低一个反应发生概率的程序
C. 撤销一个刺激以降低一个反应发生概率的程序
D. 撤销一个刺激以增加一个反应发生概率的程序

20. 下面说法属于学习负迁移类型的是_____

A. 总是把英语字母念成汉语拼音
B. 举一反三,触类旁通
C. 将所学的原理应用于现实问题解决
D. 两种学习材料有相似之处,学了后一种,巩固了前面的学习

二、名词解释(每题3分,共24分)

1. 语言理解 2. 有意义学习 3. 从众 4. α 错误
5. 元认知 6. 同化 7. 自陈量表
8. 区分度

三、简答题(每题6分,共36分)

1. 简述图形组织的原则。
2. 简述通过复习提高记忆效果的方法。
3. 简述斯腾伯格的智力三成分理论。
4. 简述情境测验的优缺点。
5. 在一个两因素实验设计中,因素A有3个水平,因素B有2个水平,且要求接受每种实验处理条件的被试人数为6人。试确定在采用完全随机设计和完全被试内设计两种条件下,各需要多少名被试人?
6. 某研究测量了某组学生的身高和体重,已知平均身高($\bar{X}_1$)170 cm,标准差(S_{01})10.2 cm;平均体重($\bar{X}_2$)55 kg,标准差(S_{02})5.5 kg。试比较身高与体重分布的离散程度。

四、论述题(每题10分,共20分)

1. 如何正确理解人的心理?
2. 什么是研究结论的概括性?它包括哪些方面

的内容?

心理学试卷参考答案

一、单项选择题

1. D 2. D 3. B 4. B 5. C 6. B 7. B
8. C 9. B 10. B 11. D 12. D 13. B
14. A 15. A 16. C 17. D 18. A 19. A
20. A

二、名词解释

1. 语言理解:语言理解就是揭示语言的意义,即语义。
2. 有意义学习:指在学习知识过程中,符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。
3. 从众:指个人的观念与行为由于群体的引导或压力,而向与多数人相一致的方向变化的现象。
4. α 错误:指在否定虚无假设或接受对立假设时所犯的错误,即将没有差异的总体推论为有差异的总体的错误。
5. 元认知:对认知的认知,是认知主体对自身心理状态、能力、任务目标、认知策略等多方面因素的认知。
6. 同化:指主体将其所遇到的外部信息直接纳入自己现有的智力结构中去的过程。
7. 自陈量表:指让受测者提供关于自己人格特征的报告的一种方法。
8. 区分度:指测验项目对所测量的心理特性的区分程度或鉴别能力,也就是项目的效度。

三、简答题

1. 简述图形组织的原则。
答:邻近性、相似性、对称性、良好连续、共同命运、封闭、方向、简单性。(每少1条扣1分)
2. 通过复习提高记忆效果的方法。
答:及时复习;(2分)正确地分配复习时间;(1分)反复阅读和试图回忆相结合;(1分)注意排除前后材料的相互影响;(1分)利用记忆手段。(1分)
3. 简述斯腾伯格的智力三成分理论。
答:智力是由三个成分组成的:元成分、操作成分、知识获得成分。①元成分在认知过程中的作用是制定计划、选择策略及监控具体的过程;(2分)
②操作成分的作用是,执行具体的加工过程,操作成分还具有三种不同的职能,即编码、联

系、反应;(2分)③知识获得成分的作用是,选取问题情况中的有关信息,忽略无关信息,并将新信息与记忆库中所储存知识相联系,其中包括信息的获得、提取和转换三个环节。(2分)

4. 简述情境测验的优缺点。

答:优点:更自然、更接近真实生活,获得被试的真实反应。(3分)

缺点:①施测困难,费时费钱;(1分)②需要受过训练的主试来观察和评定行为,并要综合地处理测验中所得的各种资料,因而易受各种误差影响,不够可靠和有效;(1分)③受试者的行为常因所在情境的不同而反应各异。(1分)

5. 在一个两因素实验设计中,因素A有3个水平,因素B有2个水平,且要求接受每种实验处理条件的被试人数为6人。试确定:在采用完全随机设计和完全被试内设计两种条件下,各需要多少名被试人?

答案:完全随机设计需36人、完全被试内设计需6人。(每个答案3分)

6. 某研究测量了某组学生的身高和体重,已知平均身高($\bar{X}_1$)170 cm,标准差(S_{n1})10.2 cm;平均体重($\bar{X}_2$)55 kg,标准差(S_{n2})5.5 kg。试比较身高与体重分布的离散程度。

答案: $CV = (S/\bar{X}) \times 100\%$

$$CV_1 = (10.2/170) \times 100\% = 6\% (2分)$$

$$CV_2 = (5.5/55) \times 100\% = 10\% (2分)$$

$$CV_1 < CV_2$$

结论:体重的分布比身高的分布更加离散。(2分)

四、论述题

1. 如何正确理解人的心理?

答:(1)心理是脑的功能(2分):脑是心理的器官,或思维的器官;心理的产生也依赖于神经系统与脑的出现;个体心理的发展也和脑的发育相联系。(2分)

(2)客观现实是心理的源泉和内容(2分):心理现象是客观现实作用于脑和神经系统产生的(1分);人是社会关系的总和,社会的存在

和发展对人的心理的发生和发展有重要的作用。(1分)

(3)心理和行为的关系:行为不同于心理,但又和心理有着密切的联系,人的行为的复杂性是由心理生活的复杂性引起的;(1分)心理支配行为,又通过行为表现出来,我们可以通过观察和分析行为来客观地研究人们的心理活动。(1分)

2. 什么是研究结论的概括性?它包括哪些方面的内容?

答:研究结论的概括性是指根据研究结果及其解释做出的研究结论可以应用或推广到其他情境或人群的合理性程度,也就是研究结论的普遍性、适用性和可推广性。(3分)

研究结论的概括性包括:外部维度的概括性和内部维度的概括性。(1分)

外部维度的概括性包括:被试之间的概括性。(1分)

物种之间的概括性。(1分)

情境之间的概括性。(1分)

内部维度的概括性包括:变量的概括性。(1分)

方法的概括性。(1分)

心理过程的概括性。(1分)

从上面的样卷可以得出下面的结论:

1. 考题主要有4种题型

(1)选择题

(2)名词解释题

(3)简答题

(4)问答题

2. 考试的总分是100分

3. 考试的科目

(1)普通心理学

(2)心理学研究方法

(3)心理统计学

(4)心理测量学

(5)发展心理学

(6)教育心理学

(7)社会心理学

4. 主观性试题占80%,客观性试题占20%。

第2章 同等学力心理学综合考试特点

同等学力心理学考试是三大方面的综合考试:最主要的基本理论、基本知识和基本技能;对理论问题和实际问题做出综合判断和评价;分析和解决实际问题。这就注定了同等学力心理学考试面广,出题灵活。具体地说:

1. 概念和原理多 可分为7部分,包括:①普通心理学;②心理学研究方法;③心理统计学;④心理测量学;⑤发展心理学;⑥教育心理学;⑦社会心理学。

2. 联系多 各个部分之间不是截然分开的

3. 内容多 7部分课程的教材,加起来有半尺多厚。

4. 出题灵活 总体是突出重点,兼顾非重点,同时点缀“偏僻”点。不光要求考生会背,还要在记忆的基础上会应用。换句话说,就是既有广度又有深度。

5. 重点或者是考点不易分辨:虽然有大纲,但是太笼统,所以,考生很难从大纲的要求中找出重点,或者说不容易找出考点。同时,由于内容多,很难从教材上找出考点。

综合起来,心理学考试的特点就是“多而杂”。所以,有的考生虽然下了很大的工夫,却因不能取得很好的成绩而不能实现自己的理想。

第3章 低分的误区和高分的秘诀

造成低分的原因大体有下面几种:

1. 客观原因 没有时间复习(例如,与上班冲突等)。

2. 主观原因

(1) 复习不够刻苦(反正考上与否,觉得无所谓):抱着一种试一试的态度,或者随大流、赶时髦的心态。所以,纠正心态,树立理想是复习不努力、不刻苦的考生首先要解决的问题。

(2) 各科复习时间分配不均:不能有效合理地运用自己有限的时间。克服这种缺点的有效方法是:根据自己的实际情况,制定时间表和计划。

(3) 复习方法不当:这是最常见的原因,处理得当会对你的考分起决定作用。有些考生不可谓不用功,但考分就是不高,通过接触和了解,才发现他们一味钻死胡同,对一个不明白或是有争议的概念或原理刨根问底,要知道,心理学上的任何一个小点都值得一个人花费毕生精力去研究,你又怎能在短时间内弄明白呢?有些考生是只做题,把历年的考题都快背个滚瓜烂熟,还把有用没用的题做个遍。结果是知识很不完整,无法对变化了的问法或考法随机应变。

(4) 考试方法不当:虽然我们都经历了许许多多的考试,但是心理学的题型很特别,题的问法也充满“陷阱”,所以,掌握一定的方法,是非常必要的。

为什么有些人能拿高分而且很轻松,纵观那些成功的(或者是考分高的)人,他们都具有以下四处共同特点:

首先,有坚定的理想和比较扎实的基础,因为理想是他们心中的光芒,任何时候都会让他们信心十足,勇往直前。

其次,刻苦。即便你能过目不忘,那么厚的7部分教材加参考书,也需要读一阵子的。所以,“死记硬背”是前提。

再次,复习方法对路。包括:合理地安排自己的时间;借鉴别人或“过来人”的经验;找到应有的课本和复习资料,知道去哪里寻找帮助;把课本和做题有机地结合起来,互相加强。

最后,注意考试方法。

总而言之,远大的理想、敢于吃苦的精神和聪明的复习和考试方法,会使你战无不胜,“考”无不克的!

第4章 同等学力心理学复习用书和网站

1. 《同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试大纲》没有具体的指出所用的统一教材,考生应该按照大纲的具体考试内容来选择复习用书。而且只有20分的客观性试题,所以所用的资料一定要涵盖考点。

2. 我们在网站 <http://taizhuang.51.net> 上将竭诚为大家提供最新的有关考试的资料和信息。

3. 考试指南:《同等学力(在职)考研心理学辅导》是全国第一本同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试的辅导资料(具体特点见前言),其中第二部分的【统领全局——考纲要求】就是大纲的要求。可以不客气地说,书中的精解包含了所有的考试要点,甚至可以代替课本。

第5章 同等学力心理学应考经验和诀窍

无论你平时自我感觉如何,但反映到卷面上才是对你最有用的。你也许参加了各种各样的考试,对于如何考前准备,诸如休息好、稳定情绪、不紧张等,已是老生常谈,下面就对如何答好一张试卷为例,把各型题答题策略叙述如下。

1. 选择题

- (1) 看清是哪类型题:即是单选还是多选。
- (2) 一定要看清吃准题意。
- (3) 看清是否倒扣分。
- (4) 看清问题的方式:比如,“下列哪些(项)是错误的(不正确的)?”,你就不能选择正确的选项。
- (5) 相信第一印象:往往第一个认准的就是正确答案。
- (6) 不看答案直接回忆:对于有些数值、部位,产物或是有固定答案的题,要先试试能不能回想起正确答案,然后再去备选答案中找出。
- (7) 排除不正确的答案:对于理解或是有疑惑的,

使用排除法。

(8) 各个击破:最后一招,就是逐个分析备选答案。

(9) 如果不倒扣分,就猜一个,碰碰运气。

2. 名词解释题

解答时要概念清楚,定义准确。如果名词解释涉及英文字头缩写名词和以姓氏命名的综合征等,答题时不能仅仅将英文字头缩写翻译成中文了事。

3. 简答题

不啰唆,但又不遗漏要点。

4. 问答题

论述题可由考生在一定范围内发挥自己的能力和水平,由考生对论述题的答案,可以大致判断考生对专业课基本知识掌握情况,逻辑思维、实际经验等等。在回答论述题时,切忌瞎编乱造,概念清楚的要点答清答透,概念不清的要点到为止。

第6章 全国高校心理学网址

北京大学: <http://www.glstudy.com>
北京大学: <http://psy.pku.edu.cn>
北京林业大学: <http://www.bjfu.edu.cn>
北京师范大学: <http://www.psych.bnu.edu.cn>
东北师范大学: <http://www.nenu.edu.cn>
福建师范大学: <http://www.fjtu.edu.cn>
复旦大学: <http://www.fudan.edu.cn>
广西民族学院: <http://www.gxun.edu.cn>
广西师范大学: <http://www.gxnu.edu.cn>
广州大学: <http://www.gzhu.edu.cn>
贵阳中医学院: <http://www.gyctcm.edu.cn>
哈尔滨师范大学: <http://www.hrbnu.edu.cn>
河北大学: <http://www.hbu.edu.cn>
河北师范大学: <http://www.hebtu.edu.cn>
河南大学: <http://www.henu.edu.cn>
河南师范大学: <http://www.henannu.edu.cn>
湖北大学: <http://www.hubu.edu.cn>
湖南师范大学: <http://www.hunnu.edu.cn>
华北煤炭医学院: <http://www.ncmc.edu.cn>
华东师范大学: <http://www.ecnu.edu.cn>
华南师范大学: <http://www.scnu.edu.cn>
华中师范大学: <http://www.ccnu.edu.cn>
吉林大学: <http://info.jlu.edu.cn>
吉林师范大学: <http://www.jlnu.edu.cn>
暨南大学: <http://www.jnu.edu.cn>
江西师范大学: <http://www.jxnu.edu.cn>
荆州师范学院: <http://www.jznu.net>
辽宁师范大学: <http://www.lnnu.edu.cn>
南京大学: <http://sociology.nju.edu.cn>
南京师范大学: <http://www.njnu.edu.cn>
南京中医药大学: <http://www.njutcm.edu.cn>
南开大学: <http://user.nankai.edu.cn>
内江师范学院: <http://www.njtc.edu.cn>
内蒙古师范大学: <http://www.imnu.edu.cn>

宁夏大学: <http://www.nxu.edu.cn>
曲阜师范大学: <http://www.qfnu.edu.cn>
山东师范大学: <http://www.sdnv.edu.cn>
山西大学: <http://www.sxu.edu.cn>
山西师范大学: <http://www.sxtu.edu.cn>
陕西师范大学: <http://www.snnu.edu.cn>
上海师范大学: <http://www.shtu.edu.cn>
沈阳大学: <http://www.syu.edu.cn>
沈阳师范大学: <http://www.synu.edu.cn>
首都师范大学: <http://www.cnu.edu.cn>
四川大学: <http://psy2002.xilubbs.com>
四川师范大学: <http://www.sicnu.edu.cn>
四川师范学院: <http://www.sect.edu.cn>
苏州大学: <http://www.suda.edu.cn>
天津职业技术师范学院: <http://www.tjtu.edu.cn>
温州医学院: <http://www.wzmc.net>
西北师范大学: <http://www.nwnu.edu.cn>
西南师范大学: <http://cyber.swnu.edu.cn/psychology>
厦门大学: <http://www.xmu.edu.cn>
湘潭师范学院: <http://www.xtnu.edu.cn>
烟台师范学院: <http://www.ytnc.edu.cn>
盐城师范学院: <http://www.yctc.edu.cn>
云南师范大学: <http://www.ynnu.edu.cn>
湛江师范学院: <http://www.zhjnc.edu.cn>
浙江大学: <http://www.css.zju.edu.cn>
浙江师范大学: <http://csd.zjnu.edu.cn>
郑州大学: <http://www2.zzu.edu.cn/zhao>
中国科学院: <http://www.psych.ac.cn>
中国人民公安大学(犯罪心理学): <http://210.31.61.72>
中山大学: <http://home.zsu.edu.cn>
重庆师范学院: <http://www.cqnu.edu.cn>

第

2 部分

直击考点——统领全局 大纲要求

第一篇 普通心理学

第1章 心理学的研究对象和研究方法

- 一、心理学的研究对象
 - (一) 心理的基本结构
 - 1. 认知
 - 2. 情绪和动机
 - 3. 能力和人格
 - (二) 如何正确理解人的心理
 - 1. 心理是脑的功能
 - 2. 客观现实是心理的源泉和内容
 - 3. 心理支配行为,又通过行为表现出来
 - 4. 人的心理具有意识和无意识的特点
- 二、心理学的研究方法
 - (一) 观察法
 - (二) 心理测验法
 - (三) 实验法
 - (四) 个案法
- 三、当代心理学的研究取向
 - (一) 生理心理学的研究
 - (二) 行为主义的研究
 - (三) 心理分析的研究
 - (四) 认知心理学的研究
 - (五) 人本主义心理学的研究

第2章 心理的神经生理机制

- 一、神经元
 - (一) 神经元和神经胶质细胞
 - 1. 神经元
 - 2. 神经胶质细胞
 - (二) 神经冲动的传递
 - 1. 什么叫神经冲动
 - 2. 神经冲动的电传导
 - 3. 神经冲动的化学回路
 - (三) 神经网络
- 二、大脑的结构和功能
 - (一) 大脑的结构
 - (二) 大脑皮质的分区及机能
 - 1. 初级感觉区
 - 2. 初级运动区
 - 3. 言语区
 - 4. 联合区
 - (三) 大脑两半球功能的一侧优势
 - (四) 鲁利亚的脑的三个机能系统学说
 - 1. 调节激活与维持觉醒状态的机能系统,也叫动力系统
 - 2. 信息接受、加工和储存的系统
 - 3. 行为调节系统

第3章 感觉

- 一、感觉的心理物理学研究
 - (一) 绝对感受性与绝对感觉阈限
 - (二) 差别感受性与差别阈限
 - (三) 刺激强度与感觉大小的关系
 - 1. 对数定律
 - 2. 乘方定律
- 二、视觉
 - (一) 视觉的传导机制与中枢机制
 - 1. 视觉的传导机制
 - 2. 视觉的中枢机制
 - (二) 色觉及其理论
 - 1. 什么是颜色
 - 2. 色觉理论
 - (三) 几种重要的视觉现象——视觉的空间因素和时间因素
 - 1. 视觉对比
 - 2. 边界突出与马赫带
 - 3. 视觉适应
 - 4. 后像
- 三、听觉
 - (一) 听觉基本现象
 - 1. 音调
 - 2. 音响
 - 3. 声音的掩蔽
 - (二) 听觉理论
 - 1. 频率理论
 - 2. 共鸣理论
 - 3. 行波理论
 - 4. 神经反射理论