

DULI XUEYUAN RENCAI PEIYANG DE
LILUN YU SHIJIAN



独立学院人才培养的 理论与实践

■ 徐 辉 季诚钧 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

“2004 年浙江省新世纪高等教育学改革招标项目”研究成果
浙江省高校人文社科“高等教育学”重点研究基地研究成果

DULI XUEYUAN RENCAI PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN

独立学院人才培养的 理论与实践

■ 徐 辉 季诚钧 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

独立学院人才培养的理论与实践 / 徐辉, 季诚钧主编.
—杭州: 浙江大学出版社, 2007. 5
ISBN 978-7-308-05245-0

I. 独… II. ①徐…②季… III. 高等学校—人才—培养—
研究—中国 IV. G649-2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 040764 号

独立学院人才培养的理论与实践

徐 辉 季诚钧 主编

责任编辑 陈晓菲

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州浙大同力教育彩印有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 19.75

字 数 340 千字

版 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05245-0

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88072522

前 言

在过去五年我国从精英型高等教育向大众型高等教育转型的过程中,独立学院的大规模兴起是最令人瞩目的事件之一。一方面,独立学院属于一种制度创新,并且在为满足社会对高等教育的需求方面发挥了积极而独特的作用;另一方面,独立学院的机构属性、收费政策、管理体制和办学水平,又是教育界内外极具争议性的话题。鉴于独立学院的多样性和复杂性,我们认为要对独立学院的办学成败下结论为时尚早。重要的是鼓励规范管理,以及正如我们在本书中所做的,要加强对独立学院全方位的深入研究。

本书对独立学院人才培养问题作了专门的研究。自从有了高等教育机构,高等教育如何培养人才便成为人们讨论的问题。高等教育要培养什么样的人才,开设什么样的课程,具备什么资格才能担任大学教师,应该安排哪些教育教学活动环节,学生达到什么标准才能授予学位,等等,这些问题在历史上都曾引起过激烈的争论。如通才教育与专业教育、科学教育与人文教育、博雅教育与实用教育的争论,答案都不完全相同。独立学院作为新生事物,已经成为高等教育大众化的一支重要力量。独立学院如何发展、如何培养人才,还是一个新课题。独立学院如何在培养目标、教学环节、课程设置、办学特色等方面独树一帜,使独立学院焕发生机与活力,正是本书所探究的问题。

本书是由在浙江省一些规模较大的独立学院工作的同志们共同编写的。这些同志在独立学院一线从事教学与管理工作,对独立学院情况相当熟悉,同时又具有理论钻研精神和高等教育理论方面的功底,因而使本书兼具理论性与实用性特征。本书共分两大部分,第一部分是理论篇,主要针对我国独立学院发展的基本情况以及在人才培养过程中所涉及的学生问题、目标问题、专业问题、课程与教学问题、质量保障问题、师资问题和办学特色问题进行理论探

讨。这些探讨尽管可能还不成熟,但都是紧紧围绕独立学院人才培养的实际情况作出的概括与分析。第二部分是实践篇,主要总结有关独立学院在人才培养过程中取得的办学经验及采取的具体措施。这部分尽管是经验总结及规章制度汇编,但与第一部分内容相辅相成,相得益彰。目前,独立学院人才培养理论还不成熟,需要在实践上多探索、多检验,所以,相信这一部分将为有兴趣的读者及从事独立学院相关工作的同志提供有益的启示。

我们相信,有关独立学院办学理论与实践研究的不断深入,必将有助于我国独立学院办学制度的不断完善、办学水平的不断提高,以及从当前来看最为重要的——办学特色的日渐鲜明和教育质量的持续改善。

徐 辉

2006 年秋于浙江师范大学

致 谢

感谢参与该项目研究的单位与主持人。参加本项目研究的单位是：浙江师范大学行知学院、浙江大学城市学院、浙江大学教育学院、浙江工业大学之江学院、宁波大学科学技术学院、中国计量学院现代科技学院、绍兴文理学院元培学院。各个单位负责项目研究的主持人分别是：浙江师范大学行知学院季诚钧；浙江大学城市学院庄华洁；浙江大学教育学院徐小洲；浙江工业大学之江学院吴燮元，王河江；宁波大学科技学院王文斌，林雪明；中国计量学院现代科技学院徐涌金，郑颖君；绍兴文理学院元培学院叶国灿。项目总负责人为浙江师范大学徐辉校长。

感谢所有项目组成员与书稿的撰写人员。各子项目的研究人员在此不一一列出。本书是项目组成员通力合作的结果。参与本书理论篇编写的人员是：第一章：季诚钧，江晓帆；第二章：季诚钧，吴秀文，胡坚达；第三章：陈刚；第四章：朱慧新；第五章：叶国灿，陈伟鸿；第六章：施鹏程，王宪平，王河江，倪超美；第七章：林雪明；第八章：庄华洁。由徐辉、季诚钧统稿，对各个章节进行了增删、补充与修订。实践篇的内容由相关学校编写、提供。

感谢本书所引用材料的作者。没有前人的研究成果，该书是无法完成的。感谢浙江省教育厅对项目的支持。该项目被确立为“2004 年浙江省新世纪高等教育教学改革招标项目”，从而为该项目的顺利完成并为研究成果的顺利出版提供了组织与经费的保证。

感谢浙江大学出版社。由于他们的支持，使该书得以正式出版。

主 编

2006 年 10 月

目 录

理论篇

第一章 独立学院概述	3
第一节 独立学院的产生背景	3
一 新制二级学院产生的原因	3
二 从“新制二级学院”走向“独立学院”	6
三 新制二级学院的意义	8
第二节 独立学院的涵义与现状	11
一 独立学院的涵义与目的	11
二 独立学院的特征	15
三 全国独立学院的现状	17
四 独立学院的发展趋势	19
第三节 独立学院的办学模式与性质	21
一 独立学院的办学模式	21
二 独立学院的性质	25
第四节 我国独立学院与印度附属学院的比较	27
一 印度附属学院介绍	27
二 印度大学附属制的利弊分析	29
三 附属学院与我国独立学院的异同	31
四 我国独立学院发展应注意的问题	33
第二章 独立学院人才培养理论	36
第一节 人才培养模式的定义与类型	36
一 人才培养模式的定义	36
二 人才培养模式的要素	39
三 人才培养模式的类型	44

第二节	独立学院人才培养的理论基础	50
一	高等教育人才培养原理	50
二	教育促进人的全面发展原理	53
三	人力资本理论	55
四	本科教育培养目标理论	56
五	教学质量理论	58
第三节	独立学院人才培养的问题及要求	59
一	独立学院人才培养存在的问题	59
二	构建独立学院人才培养模式的基本要求	69
第三章	独立学院学生特点与人才培养目标定位	72
第一节	独立学院学生特点分析	72
一	独立学院生源与本科其他批次生源的共同特点	72
二	独立学院生源与本科其他批次生源的不同特点	74
三	独立学院学生特点的归类分析	76
第二节	独立学院的人才培养目标定位	78
一	独立学院在高等教育系统中的类型	78
二	独立学院人才培养目标定位的理念	79
三	独立学院应用型人才培养的定位分析	81
第四章	独立学院专业设置与建设	88
第一节	独立学院专业发展概述	88
一	专业设置的内涵	88
二	我国高校本科专业设置的变革过程	89
三	独立学院专业建设的内容	90
四	独立学院专业建设的意义	92
第二节	独立学院专业设置的影响因素与存在的问题	92
一	影响和制约独立学院专业设置的因素分析	93
二	独立学院专业设置与建设的原则	95
三	独立学院专业设置与建设存在的问题	96
第三节	独立学院专业设置与建设的对策	98
一	从政府角度来看,要加强和完善政府对独立学院的管理指导	99

二	从母体学校来看,要为独立学院的专业设置与建设提供条件	99
三	从独立学院自身来看,要切实加强专业设置与建设	100
第五章	独立学院人才培养的实施条件与途径	103
第一节	独立学院人才培养的实施条件	103
一	独立学院人才培养的物质条件	103
二	独立学院人才培养的制度条件	105
三	独立学院人才培养的精神条件	107
第二节	独立学院人才培养的课程设置	109
一	独立学院课程设置的体系与分类	109
二	独立学院课程设置的原理	111
三	独立学院课程设置的问题与对策	112
第三节	独立学院人才培养实施的途径	115
一	以课堂教学为中心,提高教学实效	115
二	以课外活动为补充,强化学生的素质拓展	118
三	以社会实践为抓手,增强学生的适应能力	119
四	以科学研究为载体,培养学生的创新精神	121
五	以俱乐部、沙龙为辅助,满足学生的个性化需求	122
第六章	独立学院人才培养质量保障体系	124
第一节	独立学院人才培养质量分析	124
一	人才质量观分析	124
二	独立学院人才培养质量的特殊性	127
第二节	国外高校人才质量保障及其特点	128
一	国外高校人才培养质量保障概述	128
二	国外高校人才培养质量保障的特点	133
第三节	独立学院人才培养质量保障体系的构建	135
一	独立学院人才培养质量保障及其体系	136
二	我国独立学院人才培养质量保障体系的构建	137
第七章	独立学院师资队伍建设	146
第一节	独立学院师资队伍建设的意义与现状	146

一	独立学院师资队伍建设的意义·····	147
二	独立学院师资队伍的问题与现状·····	148
第二节	发达国家高校师资队伍建设的启示与借鉴·····	151
一	美国高校师资队伍建设举要·····	151
二	德国、法国高校师资队伍建设举要·····	153
三	日本高校师资队伍建设举要·····	154
四	发达国家高校师资队伍建设的启示与借鉴·····	155
第三节	独立学院师资队伍的建设理念与管理模式·····	157
一	制约独立学院师资队伍建设的因素分析·····	157
二	独立学院师资队伍建设的理念与原则·····	158
三	独立学院师资队伍管理制度建设·····	160
四	独立学院兼职师资队伍的管理·····	164
第八章	独立学院办学特色·····	168
第一节	独立学院办学特色的内涵与意义·····	168
一	办学特色的概念界定·····	168
二	办学特色的基本特征·····	170
三	办学特色的基本内容·····	172
四	创建独立学院办学特色的意义·····	174
第二节	独立学院形成办学特色的优势与障碍分析·····	175
一	独立学院形成办学特色的优势分析·····	176
二	独立学院形成办学特色的障碍分析·····	177
第三节	独立学院办学特色的培育原则·····	179
一	与母体高校错位发展的原则·····	179
二	紧密结合区域社会经济发展需求的原则·····	180
三	扬长避短、重点突破的原则·····	180

实践篇

面向地方经济社会发展需求,培养高素质应用型人才

—— 浙江大学城市学院人才培养模式的改革与实践·····	185
一、学院概况·····	185

二、科学定位,积极探索适应社会发展趋势和地方区域经济要求的 教育思想和办学理念	187
三、教育创新,构建本科高素质应用型人才培养体系	188
四、积极稳妥地推行教学内容和课程体系的改革,形成富有城市学院 特色的课程结构和体系	193
五、建立适应本科应用型人才培养的内部教学管理体制和机制	195
附一:浙江大学城市学院学分制实施条例	197
附二:浙江大学城市学院关于2004级指导性课程计划修订的原则性 意见	201
附三:浙江大学城市学院毕业设计(论文)工作暂行条例	209
附四:浙江大学城市学院课程考核管理办法	220
积极培育办学特色,努力创建特色学院	
——浙江工业大学之江学院人才培养的实践探索	226
一、科学的培养方案是办学特色培育的基本依据	227
二、建立一支高素质的师资队伍是办学特色培育的关键	228
三、特色专业建设是办学特色培育的重要环节	229
四、学生课外科技活动和科技竞赛是培育办学特色的必要环境	229
五、人才培养质量的监控保障体系是培育办学特色的根本保证	231
附一:浙江工业大学之江学院学生科技创新鼓励暂行办法	232
附二:浙江工业大学之江学院学生科研文体活动鼓励暂行办法	234
附三:浙江工业大学之江学院实验室开放实施细则	236
行以求知,学以致用	
——浙江师范大学行知学院应用型人才培养的探索与实践	238
一、确立办学理念,为学院定位与特色奠定理论基础	238
二、加强学风建设,努力塑造优良的学风	239
三、确立应用型人才培养目标,明确应用型人才内涵	241
四、按照应用型人才培养目标,构建人才培养方案	243
附一:浙江师范大学行知学院关于学分制的若干规定	246
附二:浙江师范大学行知学院学生社会实践活动实施条例(试行)	249
附三:浙江师范大学行知学院关于实行青年教师导师制度的暂行规定	251

砺炼内涵,彰显特色

——宁波大学科学技术学院的办学思路与特色	255
一、正确定位是构建创新人才培养体系的首要问题	255
二、构建内涵式发展机制	256
三、办学成效	259
附一:宁波大学科学技术学院本科教学培养方案	259
附二:宁波大学科学技术学院专业分流管理办法	264
附三:宁波大学科学技术学院创新学分与技能学分认定办法	266

实施“32工程”培养应用型创新人才

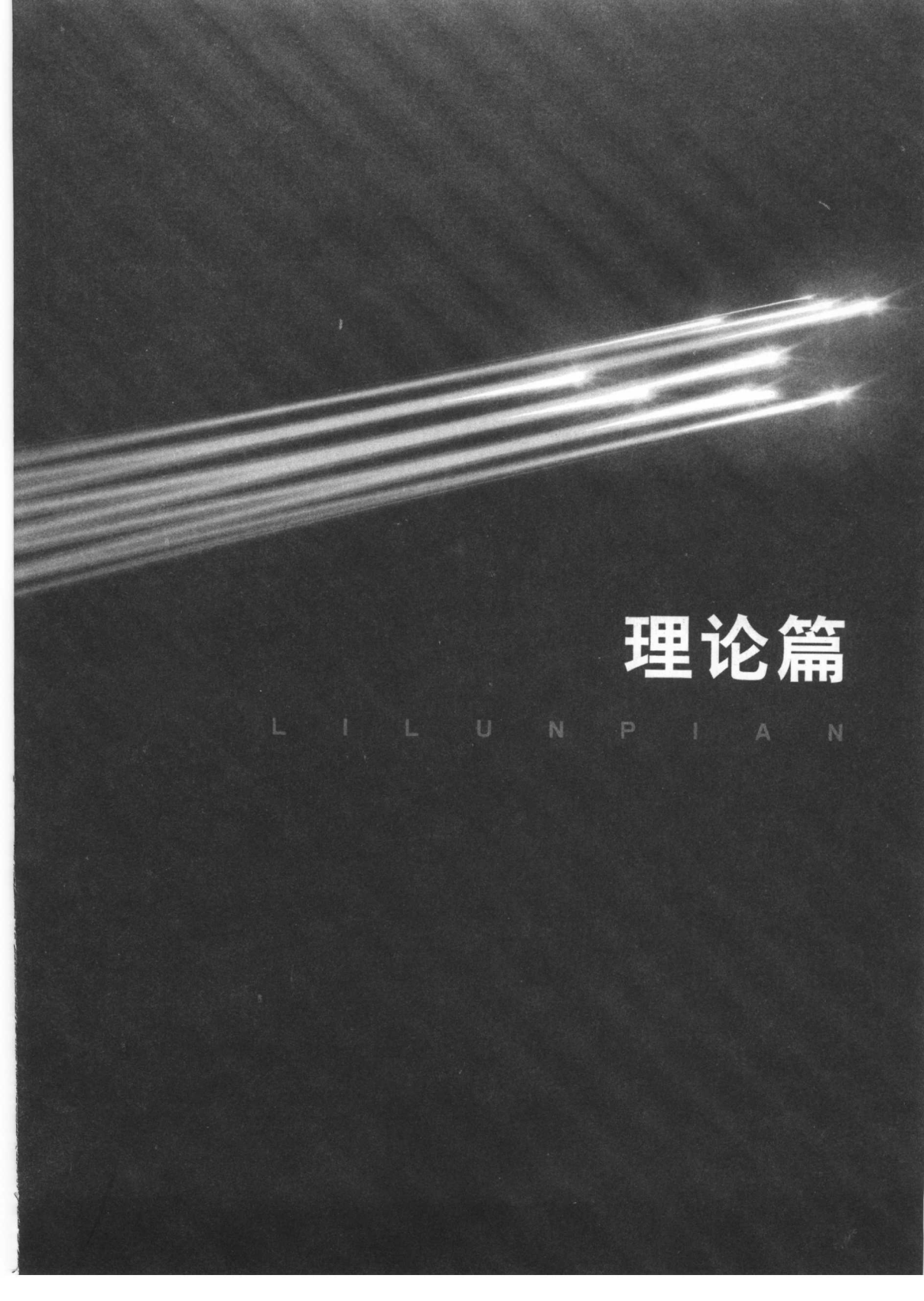
——绍兴文理学院元培学院教学与管理的实践探索	269
一、培养目标,突出“应用型”	269
二、培养模式,突出“开放性”	270
三、文化建设,突出“导向性”	271
四、教学改革,体现“一种意识和两种能力”	272
五、管理过程,体现“民主性”	274
六、初步成效	275
附一:绍兴文理学院元培学院重点建设课程实施与管理办法	276
附二:绍兴文理学院元培学院实践性教学环节管理规定(修订)	278

准确定位,精心培养,造就服务地方经济建设的应用型人才

——中国计量学院现代科技学院人才培养的探索	281
一、重新构建应用型人才培养方案	281
二、抓教风与学风建设,落实人才培养新方案	283
附一:中国计量学院现代科技学院观摩课堂教学要求	287
附二:中国计量学院现代科技学院关于进一步加强班主任工作的实施 细则	288

附 录

《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的 若干意见》	291
《普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系(征求意见稿)》	295

The background is a dark, textured surface with several bright, diagonal light streaks or lens flares originating from the upper right and extending towards the lower left. The streaks have a soft, ethereal quality with some internal detail and a slight glow.

理论篇

L I L U N P I A N

第一章

独立学院概述

在世纪交替之际我国波澜壮阔的高等教育改革中,独立学院这一办学形式异军突起。它一方面依靠普通本科高校在教学、管理、品牌等方面的优势进行办学,另一方面又吸纳社会力量参与办学,灵活利用民办机制,发展势头极为迅速。如何看待与评价独立学院这一办学形式,目前理论界见仁见智,众说纷纭。赞成者称之为“奇葩”,认为是中国高等教育的一大创新;反对者讥讽为“怪胎”,认为在不久的将来会退出历史舞台。本章主要围绕独立学院的产生背景、现状、办学模式等问题展开讨论,并结合印度的“附属学院”作些对比分析。

第一节 独立学院的产生背景

2003年4月23日,教育部颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(以下简称《若干意见》),以此作为加强新制二级学院管理、规范办学活动的基本政策。在《若干意见》中首次运用了“独立学院”这一概念,原来的“新制二级学院”、“民办二级学院”等各种称呼由“独立学院”取代。然而,要回顾独立学院产生的背景,还得从新制二级学院开始追溯。

一 新制二级学院产生的原因

作为新形式的大批新制二级学院是在1999年高等教育大扩招的背景下出现的。然而,作为个别学校的办学尝试,新制二级学院的出现时间更早。据上海师范大学张兴博士研究,1992年,天津师范大学成立了国有民办二级学

院——国际女子学院,成为新制二级学院的首创者。^①天津师范大学国际女子学院依托天津师大的办学资源,设置了播音与主持艺术、艺术设计、国际经济与贸易、现代家政艺术四个专业,实行自主招生、自主办学、自主就业,收费比一般的非师范专业要高,其办学模式类似于新制二级学院。

1999年召开的第三次全国教育工作会议决定以扩大招生规模为突破口,掀起新一轮高教改革和发展的热潮。为完成扩招任务,全国各地纷纷采取了适合本地区的措施。浙江省由于历史的原因,高等教育一直不发达,高等本科院校数量少、规模小、容量有限,高等教育资源相对短缺,要实现高等教育的大规模扩张,难度不小。为了推动浙江省高等教育的大发展,在全国高等教育大发展的背景与国家一系列政策鼓励的情况下,浙江省也提出了建设与经济强省相适应的教育大省目标。在《浙江省高等教育改革和发展规划(2000—2020)》中提出了高等教育发展的总体目标是:“2002年,高等教育毛入学率达到15%,开始进入高等教育大众化阶段。2005年,毛入学率达到20%,全日制在校生达到40万人。2010年,毛入学率达到25%,全日制在校生达到66万人,研究生占本科生比例达到10%以上。2020年,毛入学率达到40%,全日制在校生达到80万人,基本实现高等教育现代化,发展水平居全国前列。”要实现高等教育这一宏伟发展目标,必须采取有效的扩张措施,新制二级学院正是在这种情况下应运而生的。

浙江省率先进行新制二级学院尝试的是宁波大学。被喻为“全国发展的潮头城市”的宁波市,作为国务院计划单列市,改革开放后经济有了飞速的发展,经济总量达到中等发达国家水平。富裕起来的宁波人渴望接受高等教育,快速发展的宁波经济也需要科技与人才的强有力支持。为此,宁波大学领导审时度势,抓住机遇,改革创新,提出了利用综合性大学的优势发展民办高教事业的设想。该设想的具体方案为:通过对宁波大学西校区(即已并入宁波大学的原宁波师范学院院址)土地及教学设施的置换,按照教育成本收费的原则,兴办一所具有独立法人资格、独立校园、独立财务核算、相对独立办学的民办本科二级学院,使它成为宁波大学改革发展的试验田,充分利用公办学校的办学声誉和民办机制的优势,走出一条在市场经济条件下高校发展的新路子,并促进宁波大学与二级学院的协同发展。这一方案于1999年3月提交给省教育厅后,省教育厅领导当机立断,同意宁波大学的请示,并把申报材料上报

^① 张兴:《高等教育办学主体多元化研究》,上海教育出版社2003年版,第122页。

给了省人民政府。^① 1999年4月22日,浙江省人民政府经过认真研究,批复浙江省教育厅、宁波市人民政府,同意宁波大学通过西校区土地、校舍等资产的置换,筹措社会资金,建立以民营机制运作的宁波大学科学技术学院。浙江省第一所新制二级学院由此建立。

宁波大学科学技术学院的建立大大激发了其他普通本科院校和社会力量的办学热情,要求建立二级学院的申请不断增加。为了切实缓解浙江高等教育面临的压力,保护社会力量的办学热情,浙江省人民政府于8月又批复了“关于浙江工业大学等8所高校组建民办二级学院”的申请。到2002年,浙江省共有22所普通高校获准进行二级学院的办学试点。新制二级学院对浙江的高教发展起了很大的作用。在2001年,浙江省二级学院的招生就超过了2万人,使得浙江省的高校毛入学率达到了15%,基本进入了高等教育大众化阶段。^② 2003年,浙江全省25.2万本科在校生中在民办二级学院就读的达到8.64万人,占总数的三分之一强。2006年,浙江省独立学院招生规模达到本科招生数近一半。近几年浙江新增40%多的本科招生计划是由这类新制二级学院完成的。

在浙江省二级学院蓬勃发展的同时,江苏省的二级学院也在政府的积极支持下迅速发展起来。江苏是全国高等教育最为发达的省份之一,本科高校数量众多,这就为大力发展二级学院提供了较为有利的条件。早在1998年12月,苏州大学和苏州市凯达房地产有限公司联合创办了江苏省第一所新制二级学院——苏州大学文正学院。为加快教育发展,江苏省在2002年的教育工作中还推出了八项新举措,其中包括鼓励部委属高校创建民办二级学院,鼓励省属本科院校通过多种筹资方式举办民办二级学院,甚至提出具备条件的高校可举办若干所二级学院。^③ 截至2003年7月,江苏省共组建了36所二级学院。

江浙一带的办学实践引起了政府有关部门的关注。对此,国家教育主管部门采取了尊重人民首创精神的态度。在江浙一带高校成功创办二级学院的情况下,全国各地纷纷效仿,新制二级学院如雨后春笋般蓬勃发展起来。许多高校借助于这一新的办学体制扩大招生规模,筹集办学经费,改善办学条件。

① 曹屯裕:《打造民办高等教育的新品牌》,宁波出版社2002年版,第1~10页。

② 徐建平、黄佩飞、邹建:《公有民办二级学院办学情况的调查与思考》,《广西高教研究》2002年第3期。

③ 沈教、袁建:《江苏发展教育再推八项举措》,《扬子晚报》2002年1月16日。