

教师专业发展

—— 途径与方法

傅建明◎著



华东师范大学出版社

教师专业发展

——途径与方法

傅明芳 主编

中国海洋大学出版社

浙江省哲学社会科学规划课题（课题编号NX03JY18）

“校本课程开发与教师专业发展研究”的研究成果之一

教师专业发展

—— 途径与方法

傅建明◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展——途径与方法/傅建明著. —上海:华东师范大学出版社, 2007.3

ISBN 978 - 7 - 5617 - 5298 - 2

I. 教… II. 傅… III. 中小学—师资培养—研究 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 040525 号

教师专业发展——途径与方法

著 者 傅建明
组稿编辑 沈 兰
文字编辑 金国正
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.75
字 数 248 千字
版 次 2007 年 5 月第一版
印 次 2007 年 5 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 5298 - 2/G·3109
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前言 有行动就有发展

教师在教学工作中所获得的专业领域的成长,即为教师专业成长。作者多年来一直尝试寻找一种适合中小学教师操作的教师成长的实践策略,力图立足于学校教育教学的现实,建立一系列教师发展的实践模型。这种模型基于学校现实,以教师的原有条件为前提,以课程开发与课堂教学的现实运用为手段,以教师的专业发展为目标,最大限度地开发教师的专业发展潜能,让每一个教师都能在原有的基础上使自己的专业水准得到一定程度的提高。由于每个教师的现有条件是不同的,因而也不可能有一个普遍适用的发展模式,本书所选的七种途径是从不同角度对教师专业成长的一种阐述,在结构上并不存在逻辑关系。下面对七个模型略作说明。

本书的内容

全书共分七章,分别为:基于“教历”的教师发展、基于“研究”的教师发展、基于“教学合作”的教师发展、基于“自主”的教师发展、基于“反思”的教师发展、基于“同伴互助”的教师发展,以及基于“专业引领”的教师发展。

1. 基于“教历”的教师发展

教学工作是教师工作的主要内容,但某些教师教了一辈子书仍然是一个教书匠。这固然有种种原因,但这些教师没有对自己的教学历程作一个全面的记录与分析,显然是一个重要的因素。出于这个考虑,每个希望获得专业成长的教师可以将自己的教学经历或历程作全面、真实的记录与分析,这就是教历研究。这种研究要求教师通过对个人资料的收集,对自己思想轨迹的记录,来认识自己、认识自己的教学实践,并对自身实践进行有意识地、系统地、持续不断地探究反思,在反思的基础上提高自己的实践能力以达到改进教学实践的目的。它的目的不是为了生成某种“理论”,而在于在

教师现有的教学基础上提高教学效率,提高教师的专业水平。本书第1章主要是从教历研究的概念入手,分析其特征,进而讨论教历研究的内容与具体的操作程序,最后提出教历研究的三个实现条件。

2. 基于“研究”的教师发展

“教师是教室的负责人,而从实验主义者的角度来看,教室正好是检验教育理论的理想的实验室。对那些钟情于自然观察的研究者而言,教师是当之无愧的有效的实际观察者。无论从何种角度来理解教育研究,都不得不承认教师充满了丰富的研究机会。”^①教师教学研究是教师对日常教学生活的一种自觉的多样化的探究活动和过程。它突出强调教师的主动参与和全身心体验,强调对教学活动的意义、价值、运作方式等不断解读、选择和创造。其实,每个教师每天都在“研究”,只是层面不同而已。本书第2章列举了处于不同教龄阶段的老师的“研究”案例,并对其进行了多角度的分析,意图探明其成长的内在机制,供不同阶段的教师们参考。由于中小学教师对“研究”有些理解上的误差,因而首先对“研究”进行内涵限定,明确“研究”对于教师而言是什么;而后对几位教师的心路历程进行描述和分析,从中寻找教师教学研究的成长点,探寻教师教学研究的实践价值;进而根据对教师教学研究心路历程的汇总分析,建构起基于“研究”的教师发展一般模型;最后针对教师在研究中成长的特殊意义以及结合上述对教师教学研究的心路历程的框架性分析,从横向和纵向两个维度来说明具体的教师教学研究的策略。

3. 基于“教学合作”的教师发展

随着美国著名社会心理学家斯莱文(Slavin, R. E.)博士的“教师的合作革命”、“美国核心知识课程”教学的跨学科(thematic instruction)教学模式,以及欧洲奥乐堡大学的“以问题为中心(problem-organized)”、“由作题来组织”(project-organized)的“做学问”的新模式等提出,合作教学开始成为教师进行教学活动的一种新模式。教师教学合作是在原有分科教学的基础上,通过不同层面和不同形式的合作,将各学科间有逻辑和自然联系的或者重合交叉的内容进行合理的组织调整或合理延伸,使它们能够相互补充,相互促进,从而形成合理的系统结构,发挥最大的整体功能,并由多个教师

^① 转引自高慎英. 教师成为研究者“教师专业化”问题探讨[J]. 教育理论与实践, 1998(3):31—32.

合作完成教学任务。本书通过对一所学校的教学合作的层面、教学合作的形式、教学合作的内容、教学合作的过程等几个方面讨论了教师教学合作的内容和方法,呈现了一位语文教师与一位数学教师的合作感悟,说明教学合作对于教师专业成长的重要性、一般模型及其具体策略。

4. 基于“自主”的教师发展

教师专业发展问题,归根到底是教师的自我意识问题。如果一个教师自己没有专业发展的需求,那么再好的外部条件都不可能发挥其作用。这个道理是不言自明的,但问题的关键是教师怎样才能实现自主发展?这就首先需要明白什么是“自主”、什么是“发展”、什么是“自主发展”这三个概念。明确概念仅是自我设计的前提,关键的问题是,教师是如何实现“自主”发展的?“我喜欢,我选择”这个案例告诉你一个初任教师是如何实现自我发展的;“我工作,我生活”这个案例是一个中年教师的发展轨迹;“我付出,我开心”这个案例是一个高级教师的心路历程。这三个教师背景与发展的道路各不相同,但都是通过自我的努力实现专业发展的。通过对这三个案例的整体分析与综合,作者认为自主意识、自主能力、个人实践是实现教师自主发展的决定性因素。在操作层面,要观念先行,树立教师的自我意识,这是教师自我发展的前提;而后要有行动支持,没有行动就没有结果,一切的目标都只有通过行动才能实现;最后自我发展需要有一个适宜的环境,尽管自我发展主要是一个自我内部的事情,但外部的环境也极为重要,它是自我发展的平台与保证条件。

5. 基于“反思”的教师发展

“经验+反思=成长”,这是波斯纳(Posner)在1989年提出的一个教师成长的公式。国内也有学者认为一个专业型教师必须自己上过10000个小时的课,同时还需要听过15000个小时的课。暂且不论这个数据的科学性如何,但有一点是可以肯定的,一个教师的成长必须以足够的经验为前提。但经验也仅仅是个前提,如果没有相应的反思,那么经验也仅仅是狭隘的经验,至多只能是肤浅的知识。教师们都认识到反思对于专业成长的重要价值,但关键是反思什么?如何进行反思?基于“教学反思”的教师成长这一专题试图回答这些问题。通过对“请学生提意见”、“冷静地对待学生提出的意外问题”、“她为什么不写日记了”、“你喜欢什么样的歌”、“当教师是我的最爱”等案例的分析,建构了“教学情境—意识到关键问题—提出其他方法—新的尝试—专业结构的形成、改变或强化”的五步反思模型;相应地

提出“理论学习—对教学情境进行反思—自我澄清—改进或创新—新尝试”的操作程序;在实施方面提出了反思日志、课堂录像、听取学生意见、与同事交流等具体方法;最后讨论教学反思实现教师专业成长的外部支持系统。

6. 基于“同伴互助”的教师发展

同伴互助的一些具体方式或者说是活动形式,诸如师徒制、临床视导、教学观摩等等,是日常教学生活中常见的,但它们并不等于是同伴互助。同伴互助强调的,也是最核心、最根本的观点是要建立真正的教师间的合作与伙伴关系。换言之,同伴互助是一种平等的合作互助方式,以发现和解决教师现有的问题为基础,通过团体合作、经验分享等增进教师专业发展的一种活动。教师职业具有专业个人主义的倾向,而且每个教师的兴趣、爱好、个性和特长各不相同,教师间的教育思想、教学观念、教学模式、教学方法等也相去甚远。加强教师间的协调与合作,实现经验分享,这不仅是教师专业成长的一种有效途径,而且也有助于学校良好组织文化的建立。从学校实施层面而言,同伴互助的操作流程大约有明确目标、选择伙伴、制定条约、确定主题、实施互助、总结评估、交流沟通等七个部分组成。互动式研讨、集中备课、合作上课、案例学习、课题研究等是同伴互助的具体实施方式。不管是哪一种方式,同伴互助一般由准备阶段、观察阶段、分析阶段、交流阶段组成,每个阶段的具体策略又各不相同,所以运用时要详加考察。

7. 基于“专业引领”的教师发展

专业引领是中小学教师专业成长的重要途径之一,但在实践中,教师对专业引领的概念出现了一些理解上的偏差。譬如,有些教师把专业引领定位为一种自上而下的单向联系,引领者与被引领者是上位与下位的关系,专家学者或特级教师们成为“控制者”与“立法者”,而教师则是其生产出来的知识的“消费者”和“应用者”,失去了应有的话语权力与主体性权力。因而有必要对专业引领的概念及其实践特点作出明确的限定。同时为了更好地明确专业引领的操作特征,这里引用了“课例反思”、“研训结合”、“现场诊断”三个案例作为背景,在对案例进行分析的基础上建构了“基于疑惑,提炼问题”,“倡导合作,同伴互助”,“行动研究、结合实践”,“课后反思,改进实践”,最后达到教师专业发展的新状态的操作模型。此外,从专业引领的实施方法、专业引领的行动载体两个方面对专业引领的实施策略作了具体的表述。为了有效地运行专业引领,本文还从社会学、教育学角度对

实施专业引领的支持系统作了分析。



本书的特点

本书是作者与中小学期长期合作的研究成果之一,也许缺乏学术的系统性与结构的逻辑性,更多追求的是切合中小学实际的专题性与操作性。因而诸多涉及理论的说明,要么放弃,要么从简,这或许是缺陷,或许也是本书的成功之处。具体而言,本书具有如下一些特点。

1. 专题性

本书没有追求严密的学术逻辑,而是根据中小学教师实际需要而又能操作的几个方面用专题的形式进行阐述。七个专题间可以说是一种并列关系,而不是层层递进的逻辑关系,但相互间又有一些略微的交叉。基于“教历”的教师发展、基于“研究”的教师发展、基于“教学合作”的教师发展、基于“自主”的教师发展、基于“反思”的教师发展、基于“同伴互助”的教师发展,以及基于“专业引领”的教师发展都是讨论教师专业成长这个主题的,但讨论的角度或者说是切入点各不相同,因而就有了上述七种分类。这也说明教师专业成长的路径可以是多种多样的,教师可以根据自己的实际情况作出选择。

七个专题都来自中小学的教育教学实践,对案例的主角而言都是行之有效的,但它们之间并不是隔裂的。由于追求的目标一致,即实现教师专业发展,七个专题之间必然存在着这样或那样的联系。尽管教师专业成长的平台可以不同,但操作策略方面或多或少地会有一些共通之处,因而读者可以互用这七个专题,经过自己的概念化加工建构一个更加适合自己的专业成长模式。这也是专题所应达到的目标之一。

2. 案例性

案例由于其真实的情境与独特的情节,既可以给人一种亲切的感觉,也可以发展人的实际解决问题的能力。通过案例得到的知识是内化了的的知识,可以在很大程度上整合那些“不确定性”的知识,这就大大缩短了理论知识与实际情境的差异,实现理论与实践的融合。这或许就是教师们喜欢案例的原因之一。案例或许只能说明对这个教师是有用的,但不能否认它的迁移作用,只要有相似的情境就可以改造使用。本书选择的案例大大小小的有近20例,分别说明“教历”、“研究”、“教学合作”、“自主”、“教学

反思”、“专业引领”在教师专业成长中的作用与操作方法,具有一定的可模仿性。案例分析部分对影响教师成长的因素作出具体的分析,这样可以帮助读者有目的地结合学校教育教学实际,或结合自己在教育教学实践中的自身经历,尝试着去分析和解决学校中现实的教育教学实际问题,在分析与解决问题的过程中使自己得到成长。当然也可以根据案例结合自己的实际对自己的专业发展作一个详细、能操作的规划。需要说明的是,没有一个案例是可以直接模仿的,因为每个教师所处的环境不一样,发展的目标不一样,拥有的背景也不一样。

3. 操作性

教育研究更多的是一种理论演绎,是一种应然研究。而此书的研究则是一种实践研究,从实践出发、从操作层面出发研究教师的专业发展问题,而且提供了一个教师专业发展的操作框架。其操作性强表现在两个方面:一是贴近现实,二是有建设性。

此书把视角放在操作层面,从现实角度来讨论教师的专业成长问题。此书的七个专题:教历、研究、教学合作、自主、反思、同伴互助、专业引领都是教师日常的教学生活中能够操作的。各章的内容,作者均从概念诠释入手,进而提供案例,然后建构操作模型,提供实施策略,给教师一个可供选择的操作路径。书中引用的材料绝大部分来自实践一线,是作者或其他研究者与中小学合作研究的成果。叙述方式尽可能地为教师提供一种可行的分析框架以及具体的操作性建议,而不满足于一般的理论陈述。

本书尽可能贴近教师专业发展的现实,希望给教师们一点实质性的帮助。书中建构的模型大多是基于教师的现有可能提出的,教师们不增加或少增加工作量就能完成的。其实,很多工作都是教师们日常教学中所做的,只是没有经过系统化加工而已,所以只要教师们有专业发展的要求,参照其中的某种发展模式设计一个适合自己的发展规划,就一定能实现某种程度的专业发展。

教师成长有多种模型,每一种模型都有它的独到之处,但对于教师个体而言,这只不过是参照的模板而已。如果教师个体只停留在书本的阅读上,而不采取任何实际行动,那么实现自己的专业成长永远只能是一个空想,教师的专业成长有待于教师在教育教学实践中一步一步实现。学校中有各种各样的实践性问题需要教师们去解决,这说明教师具有专业发展的需要,实践性问题的解决既是教师专业成长的现实土壤,也是教师专业水平

发展的标志。教师个人是自己专业成长的主人,因此,作为一线的教师,首先要关注的主题是自己学校、自己班级,或者说是自己身边的教育情境的改善和教育教学实际问题的解决,并以解决实践性问题为旨归,“为了实践、关于实践、在实践中”这是教师专业发展的一条主线。

有行动就有成长,没有行动只是空想。

傅建明

2007 年 2 月

目 录

前言 有行动就有发展.....	1
-----------------	---

第1章 基于“教历”的教师发展

一 教历与教历研究.....	1
(一)教历研究的特征	2
(二)教历研究的功能	3
二 案例分享.....	5
(一)原始的教学设计	5
(二)参与式分析记录	8
(三)修改后的教学设计	10
(四)心路历程记录	13
(五)课堂教学实录	14
(六)集体评判记录	23
(七)修订后的教学设计	24
三 模型构建	27
(一)教历的基本构成要素	27
(二)基于“教历”的教师成长模型	28
四 组织实施	32
(一)实现教师的自我超越	32
(二)培育良好的研究环境	33
(三)构建研究共同体	34
(四)建立全新的评价机制	35

第2章 基于“研究”的教师发展

一 研究与教学研究	38
-----------------	----

二 案例分析	39
(一)一位教龄 1-5 年教师的心路历程	40
(二)两位教龄 5-10 年教师的心路历程	46
(三)一位教龄 10-20 年教师的心路历程	54
(四)一位教龄 20 年以上教师的心路历程	59
三 模型建构	64
(一)对教师教学研究心路历程的汇总分析	64
(二)基于“研究”的教师发展一般模型	67
四 实施策略	71
(一)横向实施策略	72
(二)纵向实施策略	74

第 3 章 基于“教学合作”的教师发展

一 合作与教学合作	76
二 教学合作的历史与现状	78
(一)国外的经验	78
(二)国内的实践	80
(三)现状调查	80
三 教学合作的内容与方法	82
(一)合作的层面	82
(二)合作的形式	84
(三)合作的内容	85
(四)合作的过程	88
四 案例与分享	90
(一)一位语文教师的合作感悟	90
(二)一位数学教师的合作感悟	93
五 模型与策略	94
(一)教师教学合作的模型	94
(二)教师教学合作的策略	94

第 4 章 基于“自主”的教师发展

一 自主与自主发展	100
-----------------	-----

二 案例分享	102
(一)我喜欢 我选择——一位新手教师的成长之路	102
(二)我工作 我生活——一位中年教师的发展轨迹	106
(三)我付出 我开心——一位高级教师的心路历程	109
三 运行机理	113
(一)基于“自主”的教师发展的一般机理	114
(二)基于“自主”的教师发展的内在机制	116
四 操作策略	121
(一)观念先行:树立教师自主发展的理念	121
(二)行动支持:建立教师学习发展共同体	122
(三)环境创设:打造教师自主发展的平台	123

第5章 基于“教学反思”的教师发展

一 反思与教学反思	125
二 案例分享	128
(一)请学生提意见	128
(二)冷静地对待学生的意外问题	129
(三)她为什么不愿写日记了	130
(四)你喜欢什么样的歌	132
(五)当教师是我的最爱	134
三 模型建构	138
(一)模型特点	139
(二)模型分析	141
四 实施策略	143
(一)实施原则	143
(二)实施程序	144
(三)实施方法	145
五 支持系统	148
(一)创设教学反思的情境氛围	148
(二)努力更新教师的观念	149
(三)专家的指导和合作教师的帮助	150
(四)以发展性评价促进教师进行反思	151

第6章 基于“同伴互助”的教师发展

一 同伴互助	153
(一)前人的解释	154
(二)相关概念的比较	156
(三)类别划分	158
(四)合作与伙伴关系的建立	160
二 操作流程	161
三 表现形式	163
四 原则与策略	170
(一)实施原则	170
(二)实施策略	172
五 困难与对策	177
(一)可能的困难	177
(二)相应的对策	180

第7章 基于“专业引领”的教师发展

一 专业引领	183
(一)概念	183
(二)特点	185
二 案例分享	186
(一)课例反思	186
(二)研训结合	189
(三)现场诊断	190
三 模型建构	194
四 实施策略	197
(一)实施方法	197
(二)行动载体	200
五 支持系统	205
(一)社会基础	205
(二)教育基础	208

参考书目	211
后记	220

第1章 基于“教历”的教师发展

医生看病有病历,病历是对医生诊断过程的一个记录。病历有两种功能,一种是对病员治疗过程的描述,二是把它当作一种科学研究的文本。同样,教师教学也应有一个教历,教历是对教师教学过程的一个记录。既可以作为教师本人对教学过程的反思,也可以作为有效教学研究的文本。研究教师的教历是教师发展的一种现实而有效的途径,可以在不增加或少量增加教师工作量的前提下实现教师专业发展。



教历与教历研究

教历研究是为了避免传统教案的弊端,发挥其应有的作用,并结合现今新课程改革的理念提出的一种促进教师专业成长的形式之一。在教历研究中,教师所进行的研究是对教师自己的教育教学实践活动进行反思与探究,因此它是一种自我研究、实践研究和反思研究。从教案走向教历,不仅是对教育内涵深刻理解的巨大转变,同时更是教师专业发展的现实选择。

教案是课堂教学活动方案,是教师以章节或课时为单位编写的教学具体方案,是课堂活动的重要依据,也是保证教学秩序有条不紊的必要措施。事实上,教案的价值不应该仅仅在于它是课堂教学的准备,教案作为教师思想轨迹的记录,是教师认识自己、认识自己教学实践的重要资料。如果能够记录教师在实际课堂教学中对原有计划的变更、遇到的突发事件及处理情况、自己通过施教所获感悟等,则又能成为教师总结与积累经验、发现问题的依据。

教历是指教师教学的经历或历程,是在教案基础上发展起来的更全面、更真实记录教师教学行踪的一种研究教学、总结经验、提升理论的动态生成材料。教历研究就是教师通过对个人资料的收集、对自己思想轨迹的记录,