

# 和谐教育

思想的追求      实践的探索

邵春安·著

Harmonious  
Education

上海科学普及出版社

# 和谐教育

——思想的追求 实践的探索

邵春安 著

上海科学普及出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

和谐教育：思想的追求 实践的探索/邵春安著.

-上海：上海科学普及出版社，2007.9

ISBN 978-7-5427-3728-1

I. 和… II. 邵… III. 小学—教学研究 IV. G622.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第048997号

特约编辑 左玉珍  
责任编辑 李 蕾

和谐教育——思想的追求 实践的探索

邵春安 著

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路832号 邮政编码200070)

<http://www.pspsh.com>

---

各地新华书店经销 上海市印刷二厂有限公司印刷

开本：850×1168 1/32 印张8.625 字数235千

2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

印数1—2000

---

ISBN978-7-5427-3728-1/G·945 定价：18.00元

## 目 录

## 第一章 和谐教育的基本理解

|                       |    |
|-----------------------|----|
| ——和谐发展：我们的教育理想 .....  | 1  |
| 第一节 和谐教育的思想渊源 .....   | 1  |
| 第二节 关于和谐教育的理解 .....   | 12 |
| 第三节 和谐教育的多元价值 .....   | 17 |
| 第四节 “江五”和谐教育的理念 ..... | 22 |

## 第二章 “江五”和谐教育的生成与发展

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ——在时代潮流中踏浪、在持续研究中发展 ..... | 28 |
| 第一节 社会发展呼唤和谐教育 .....      | 28 |
| 第二节 和谐教育的理论认识 .....       | 31 |
| 第三节 “江五”和谐教育的发展历程 .....   | 39 |
| 第四节 “江五”和谐教育的模式 .....     | 45 |

## 第三章 和谐教育的文化传承与创新

|                        |    |
|------------------------|----|
| ——校高则立、校特则兴、校谐则和 ..... | 53 |
| 第一节 学校传统文化的开掘与提炼 ..... | 53 |
| 第二节 学校文化的传承与创新 .....   | 56 |
| 第三节 学校和谐教育文化的营造 .....  | 63 |

## 第四章 学校和谐德育

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| ——教育从我们自己开始 .....        | 69  |
| 第一节 学校德育的核心思想：和谐成长 ..... | 69  |
| 第二节 和谐教育中的个性发展 .....     | 76  |
| 第三节 和谐德育的整体融合 .....      | 80  |
| 第四节 “江五”和谐德育模式 .....     | 88  |
| 第五节 “教育从我们自己开始” .....    | 100 |

## 第五章 学校和谐教学

### ——实现教与学的平等对话····· 107

#### 第一节 和谐教学的核心：对话····· 107

#### 第二节 “对话式教学”主流地位的确立····· 115

#### 第三节 “对话式教学”的内核：平等····· 123

#### 第四节 “对话式教学”的实践····· 135

#### 第五节 “三二五”和谐教学法····· 157

## 第六章 和谐的师生关系

### ——“蹲下来和孩子说话”····· 169

#### 第一节 和谐的师生关系的凸现····· 170

#### 第二节 和谐的师生关系的主要内涵和特征····· 175

#### 第三节 强化师生关系是和谐发展的要素····· 180

#### 第四节 要蹲得下来和孩子说话····· 184

## 第七章 和谐的学校管理

### ——“唯实、求精、协力、创新”····· 198

#### 第一节 追求：可持续和谐发展····· 198

#### 第二节 理念：“唯实、求精、协力、创新”····· 205

#### 第三节 学校和谐管理的实施····· 208

## 第八章 和谐的领导艺术

### ——用木匠的眼光看待教师····· 215

#### 第一节 做一个智慧型的校长····· 215

#### 第二节 成为具有亲和力的校长····· 229

#### 第三节 当一个有执行力的校长····· 234

#### 第四节 校长的自我超越····· 240

## 第九章 和谐的学校教育生态环境

### ——让孩子们在幸福环境中成长····· 247

#### 第一节 和谐的教育生态环境····· 247

#### 第二节 家校同步实现和谐教育····· 258

#### 第三节 和谐教育与学校融入社区····· 267

## 后记····· 271

# 第一章 和谐教育的基本理解

## ——和谐发展：我们的教育理想

和谐教育是人类的理想。只有和谐的教育，才能培养和谐的人，才能最终达到人类的和谐生存与发展，世界大同。

和谐是千百年来人类最珍贵的财富，也是最完美的状态，和谐社会是人类追求的理想境界。在人类的思想宝库中，和谐思想源远流长、博大精深。

## 第一节 和谐教育的思想渊源

### 一、我国和谐思想的文化传统

中国是一个有 5000 年悠久历史与灿烂文化的伟大国家。在中华民族的历史长河中，和谐思想闪烁着灿烂的光芒，凝聚着中华民族的智慧。许多思想流派中都蕴含着丰富的和谐思想，这种思想与中国的历史、文化同样悠久和灿烂。和谐社会一直是中国人民追求的理想社会，无数的先贤也曾为此付出过生命和热血。

“和谐”中的“和”，意为“和谐”，有“和衷共济”之义。“和”字左边是“禾”，古书指“粟”；“和”字右边的“口”指“人口、户口”。古老的“和”字在今天蕴含着“全体人民享受物质财富和精神生活”之义。“谐”者，相合也，强调顺和、协调，力避抵触、冲突。琴瑟和鸣、黄钟大吕，这是艺术的和谐；和风细雨、桃红柳绿，这是自然的和谐。《左传·襄公十一年》：“八年之中，九合诸侯，如乐之和，无所不谐。”和谐是各种地区、各种文化、各种制度之间互补共生、协调发展

的重要基础。

“和谐”的思想在中国源远流长。中国的先哲们在论述宇宙的存在特别是社会理想时,无不把“和谐”当作条件和最高的理想。在论述宇宙存在条件时,认为是天与地、日与月、阴与阳、山与河、冬与夏矛盾物的互为存在条件的和谐统一,如果它们的关系发生倒错或不和谐,宇宙就会发生灾难。

“天人合一”这个观念滥觞于我国最古老的一部文化典籍——《周易》,其基本思想是——天道与人道必须和谐统一。它认为大自然的规律是和谐协调的,如天地运转、日月并明、四时循环等都呈现有序状态;还认为人是大自然系统的一个组成部分,所以人道应当服从“天道”;最后,它认为既然天道是和谐协调的,所以人道也就必须和谐协调。

我国传统文化注重和谐还表现在强调人和物之间的融和,人与人之间的“和合”。《礼记·中庸》:“发而皆中节,谓之和。中者天下之大本也,和者,天下之达道也。致中和,天下位焉,万物育焉。”这强调了万事万物要关注一个“度”的把握,这样天下和谐。古代先哲们早就指出,“百姓昭明,协和万邦。”(《尚书·尧典》)明确提出了一个理想的世界,人民事理彰明,世界就和谐兴旺。和谐社会思想最早出现在《国语》中。《国语·郑语》记载,周幽王八年,郑桓公与史伯谈论“兴衰之故”和“生死之道”时,提出“和”的概念。史伯说:“虞幕能听协风,以成乐万物生者也。夏禹能单平水土,以品处庶类者也。商契能和合五教,以保于百姓者也。周弃能播殖百谷蔬,以衣食民者也。”意思是说,虞、夏、商、周各朝代之所以能够成就与大地一样长久的赫赫功业,根本原因就在于统治者能够在大地和人事之间创造和合关系。

值得一提的是,作为古代中国伟大的思想家和教育家孔子,他一生都在研究人的关系,提出了“和为贵”的价值取向:“礼之用,和为贵,先王之道,斯为美。”(《论语·学而》)对人的关系,则提出了忠、

孝、诚、信、敬、爱、仁义、道德等准则,认为只要人人能做到和坚持这些行为规范,社会就会和谐,国家就会得到好的治理。孔子的和谐思想主要体现在三个方面:一是崇尚人类自身的和谐,并把这种和谐落实到礼治秩序上;二是崇尚人与自然的和谐,并把这种和谐提升到“天人合一”的高度;三是崇尚“中庸之道”。论语中有着“中庸之为德也,其至美乎!民鲜久矣。”(《论语·雍也》)、“不得中行而与之,必也狂狷乎!”(《论语·子路》)、“君子和而不同,小人同而不和”(《论语·子路》)等论述,强调做人处事要讲究适合、刚柔适度。儒学中的“和实生物”思想就是和谐社会的根据;“万物各得其所”是和谐社会的要求;“适度”是达到和谐的条件;“法、德、礼”是和谐社会的杠杆。

“和合”是我国独创的一种哲学观念、文化观念。“和”是古哲学术语,与“同”相对,指要在矛盾对立的诸因素的相互作用下实现真正的和谐、统一。早在先秦时期,这个观念即已出现。我国最早的古文献之一《尚书·尧典》即提出了“和合”的理想模式:“克明俊德,以亲九族。九族既睦,平章百姓,百姓昭明,协和万邦。”《左传·昭公二十年》中也有这样的论述:“晏子对曰,‘据亦同也,焉得为和?’公曰:‘和与同异乎?’对曰,‘异。’”古代先哲早就有了辩证的和谐观念。以后,儒家、道家都采用这一观念,以概括各自的思想宗旨。“和”质因素的共处,“合”异质因素的融会贯通。和合论的基本精神,就是在处理事物内部或外部的关系时,必须保持和谐。

春秋战国时期是中国一个社会转型时期,学术上百家争鸣,不同的学派,不同的学者提出了不少关于社会主张,关注社会的有序性和社会的和谐。《礼记·礼运篇》表达了共同的理想追求:“大道之行,天下为公,行贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜寡孤独废疾者皆有所养,男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏己,力恶其不出于其身也,不必为己,是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”表达了对社

会大同和和谐社会的理想追求。即提倡这样一种境界：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”即提倡长幼有序，盼望友爱、关怀的社会，这确实是一种和谐。老子说：“知和曰常，知常曰明。”王弼解释上句说：“物以和为常，故知和则得常也”。老子指出，和谐是道的规律，认识了和谐就能够认识道的无形、道的玄妙、道的规律。宋代理学家朱熹把“中庸”发展到极致，他的《论语集注》注云：“中者，无过、无不及之名也。”他进一步指出事物的“过之不及”的道，要守事物规律之“中”。这些先哲的关于和谐的思想对于我们是有价值的思想启迪。

### 二、中国古代教育家的认识

和谐是中国古文化所追求的最高境界。中国古代教育思想也贯穿着和谐的精神。我国的和谐教育思想可以追溯到 2500 多年前的孔子。他所追求的教育目标是要培养圣人、君子或成人，这种人应当获得多方面的和谐发展。据朱熹《四书集注·论语集注》对“成人”是这样诠释的，“成人，犹言全人。”而所谓“全人”，即近代著名学者王国维提出的教育所要培养的“完全之人物”，亦即今之所说的全面发展的人。按孔子的意见，在知、情、勇、艺等各方面都得到发展的人，便可称为“成人”。正是从此种思想出发，孔子强调把知、仁、勇三者统一起来，以培养学习者成为“成人”、“君子”乃至“圣人”。而知、仁、勇“三达德”的统一，从教育上讲，实质上就是智育（知）、德育（仁）、体育（勇）的统一；从心理学上看，则是认识（知）、情感（仁）、意志（勇）的统一。这两种统一，便为人的全面而和谐的发展奠定了必要的基础。在和谐原则的前提下，中国古代教育思想也非常注重培养和谐的品质。孔子就要求学生言行合乎中庸，不要走“狂”或“狷”的两个极端。孔子说：“不得中行而与之，必也狂狷乎。狂者进取，狷者有所不为也。”在评价学生的行为时，孔子运用和谐中庸的标准，既反对“过”，又反对“不及”。这样的教育价值取向，对教育方式方法产生了相当的影响。古代教育中的“因材施教”的出发点，如孔子“求也退，故进之，由

也兼人,故退之”的实践,正是履行了和谐教育原则。孔子所提倡的“和而不同”、“执两用中”以及《中庸》所恪守的“万物并育而不相害,道并行而不相背”的宗旨,在教育实践中产生重要影响,并形成了中华民族重视人与自然的和谐、人与人的和谐、人与社会的和谐乃至国家与国家之间的和谐传统。

孔子以后,历代不少思想家、教育家都持和谐教育思想。如战国时期的荀子也提出了培养“成人”的教育目的,并主张通过全(指人的知识、才智、品质等发展完全、全面)、尽(指发展彻底、极度)、粹(指发展精粹、完美)之学去予以实现。西汉董仲舒继承孔子仁智统一的思想,对仁智协调发展的问题作了明确的论述。他认为,一个人没有仁,只有智,就犹如“操利兵(好兵器)”,做出坏事业;同样,没有智,只有仁,也会如“迷而乘良马”,达不到目的。(《春秋繁露·必仁且智》。)

明代教育家王守仁在前人有关思想的基础上,较为明确地提出了和谐教育的内涵——教育要“开其知觉”、“调理其性情”、“发其意志”、“顺导其志意”、“导之以理”,简而言之,就是使受教育者“知情”、“意情”,得到协调发展。他还强调“动荡其血脉”、“固束其筋骸”,亦即使身心也要处于和谐发展之中,最终“人于中和而不知其故”。并且他指出,这种使人获得和谐发展的主张,乃“先王立教之微意”,也就是我国自古以来兴教育人的根本目的。(《传习录中·训蒙大意示教读刘伯颂等》)

进入近现代以后,我国又有一些著名的思想家、教育家举起了和谐教育的旗帜,既有所继承,又有所发展(即赋予了时代的色彩)。王国维的有关主张便富有典型意义。1906年他在《论教育之宗旨》一文中写道:教育之宗旨何在?在使人为完全之人物而已。何谓完全之人物?谓人之能力无不发达且调和是也。人之能力分为内外二者:一曰身体之能力,一曰精神之能力。发达其身体而萎缩其精神,或发达其精神

而罢(疲)敝其身体,皆非所谓完全者也。完全之人物,精神与身体必不可不为调和之发达。而精神之中又分三部:知力、感情及意志是也。对此三者而有真美善之理想,真者知力之理想,美者感情之理想,善者意志之理想也。完全人物不可不备真善美之三德。欲达此理想,于是教育之事起。教育之事亦分三部:智育、德育(即意志)、美育(即情欲)是也。这段话的和谐教育思想是十分明确的。“调和”即和谐,“发达”即发展(日文仍用“发达”表示发展);“调和之发达”显然就是和谐发展之意。王国维认为,教育的根本目的就是要培养“完全之人物”,所谓“完全之人物”,就是身心两方面均获得了和谐发展的人。而要实现这一培养目标,则必须实施体育和心育(智育、德育、美育)。王国维的和谐教育思想,是以孔子开创的知、仁、勇、艺四者和谐统一的传统教育思想为基础,又吸收了近现代心理学知识而形成的,其核心思想是身心和谐发展,以培养“完全之人物”。现代教育家蔡元培也明确提出教育要“以世界观为终极目的,以美育为桥梁,要进行体、智、德、美四育和谐发展的教育”。人民教育家陶行知的手脑结合等主张,都寓有和谐发展的教育思想。

意大利耶稣会传教士、学者利玛窦(1552-1610)在《十六世纪的中国》中写道,中国人“没有征服的野心,在这方面他们和欧洲人很不相同。”从一个侧面反映了中国追求和平与和谐的精神。这种和谐精神,使中国人崇尚兼容并蓄、百川入海的境界,崇尚不偏不倚、和而不同的思维方式。中国教育思想中的和谐精神,造就了中国人所特有的崇尚和谐的民族心理。

### 三、国外教育家的认识

和谐发展(harmonious development)指人的才能和品格得到协调发展。“和谐发展”一词最早出现于希腊语“calocagatia”,表示健美体格和高尚道德的结合。

和谐教育思想,在外国教育史上源远流长。国外自古以来也有不

少教育家主张和谐教育,曾先后发表了一些精辟的论述。已有的文献表明,和谐教育起源于古希腊的雅典,指健美体格和高尚道德的结合。最早全面阐述和谐教育的著作是柏拉图的《理想国》,他认为应通过德、智、体、美诸因素使受教育者养成“身心既美且善”的人。古希腊精神的最强音就是提倡个性的和谐发展。之后,古希腊最博学的思想家、教育家亚里士多德提出适应自然的和谐发展思想,使和谐教育思想得到进一步提升。他认为对儿童应实施体、德、智、美全面和谐发展的教育。

文艺复兴运动初期人文主义教育家维多里诺认为,教育的目的在于培养身体、精神和谐发展的人。这种人的基本特征有三:第一学识渊博,对未来的生活有充分的准备,具有处理公务与社会实际生活处事的能力;第二既具有务实进取、爱国、尊重他人的世俗道德,又具有宗教思想;第三,具有健康的体魄。16世纪法国文坛巨匠蒙田主张,他理想中的新人是身心两方面和谐发展的。只使他们的心智健全是不够的,还必须增强他们的体力,如果心智得不到体力的支持,就要受到过分的压力。我们所训练的,不是心智,也不是身体,而是一个人,我们决不能把两者分开。

捷克著名教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中写道,“人不过是身心两方面的一种和谐而已”。现在的人只有使自己的智德体等诸方面得到和谐发展,才能为永生作好准备。教育名著《爱弥儿》的作者——18世纪瑞士著名教育家卢梭教育思想的核心是“归于自然”,认为要造就理想的人,就要推行自然主义的教育。它体现在培养目标上,是培养自然人,即身心调和发展的,身体强壮、心智发达、良心畅旺,能力胜强的人,能适应各种变化的需要。

近代,瑞士著名教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)深受卢梭的自然主义教育思想的影响。他认为教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力,使人的各种能力和谐发展。裴斯泰洛齐所说的“和谐发展”是指儿童的道德、智慧和身体各方面能力的均衡发展,而不是某一种

能力的发展。他说,“我的初等教育思想,在于依照自然法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力,而这些能力的发展,又必须顾到它们的完全平衡。”(《裴斯泰洛齐教育文选》下册,人民教育出版社1959年版)

19世纪初期德国著名教育家洪堡(1767-1835)对教育提出了一些十分有分量的真知灼见。洪堡在阐释个性和谐发展时指出:“人都具有一种与生俱来的自然天性,这种自然天性决定了每一个人就是一个独特的世界。在这个独特的世界里蕴藏着人的各种天赋和力量,这些天赋和力量为人的完满发展提供了可能性。如果能将人的各种力量磨砺,使人的各种天赋得到最大限度和最完善的发展,并将人的各种力量和天赋有机地融为一体,让人成为一个具有独特价值的个体屹立于世界,那么人的个性也就获得了和谐的发展。”(《洪堡的高等教育思想新探》,苏扬《华东师范大学学报(教育科学版)》1994年第4期)洪堡认为,教育应当充分保障人自由发展的条件。他认为,一个有教养的人必须是个性和谐、全面发展的人。初等教育的使命是使儿童克服学习的困难。教学的重点不是授予学生各种知识,而是要锻炼学生的力量,包括锻炼记忆力,增强理解力,提高判断力,发展理性,养成纯洁的德性,培养起宗教的感性等。他认为教育的个人本位目的是要培养“完人”,这种“完人”,简言之,就是“个性+理智”的有教养的人,而要成为这种完人的途径是投身于科学和科学研究。在这里所说的“科学”一词,其外延是十分广泛的,它既包括自然科学,又包括人文科学,亦指人类对世界的一切认识。

第斯多惠(1790-1866)是19世纪德国伟大的教育家,民主教育的代表性人物,被誉为“德国教师的教师”。他在著名的论著《德国教师培养指南》中提出的和谐教育思想,向来为教育界所称道,至今仍然让人感到深刻的启发意义。第斯多惠提出坚持自然原则同文化原则的统一,这可以看作是他所提出的和谐教育、和谐培养的一个重要前

提。第斯多惠批评说,长期以来,和谐教育的原则受到片面理解,在有些情况下甚至被有意歪曲。第斯多惠提出,要遵循教育规律,最重要的就是强调自然观点、倡导自然教育。第斯多惠还指出,“人只要靠自身的力量从外部统治中解放出来,人的发展就会越来越自由,越来越和谐。”他特别提出,每一个人都必须自我完善,每一个人都应当追求内在自我的和谐培养。在和谐培养的原理指导下,每个人充分发挥自己的特长,发展成为一个完美的人,如此人类社会将形成一个和谐、完整的统一体,就会形成一个有机的整体。在和谐培养原则下成长起来的人,将会构成一个和谐社会的最为重要的微观基础。从第斯多惠的和谐教育思想可以看出,从人格和谐到人际和谐,再到社会和谐,这是一个顺序建构的过程,后一个层次的和谐总是要建基于、依赖于前一个层次的和谐,惟有这样,和谐才有基础,才能够长久地稳定。

19世纪50年代,俄国教育家乌申斯基(1823—1870)在《人是教育的对象》一书中指出,教育“是在全面了解人的基础上,有目的地自觉培养和谐发展的人的过程”。以后的进步教育家都主张“实施和谐发展的教育”。被誉为“进步教育之父”的弗兰西斯·韦兰·帕克(1837—1902),认为学校的社会因素是所有因素中最重要的,而和谐融洽的气氛,是学校成为促进民主意识的巨大力量。如果学校每个成员都处在融洽的气氛中,身心都得到和谐的发展,那么他们实际上就是获得最愉快而甜蜜的奖赏了。帕克坚信,一切教育的目的是人,即人的身体、思想和灵魂的和谐发展。知识和技能只不过是手段,而不是目的,它们应逐渐引向整个的人的均衡发展。

现代,印度著名诗人泰戈尔主张要尊重儿童的天性,让儿童自由地活动、学习和表现,应当把“和谐”作为最高标准,不仅在学生与社会和自然之间造成一种和谐的联系,还在学生内心,在其个性不同的各个方面唤起一种和谐感,实行使人各方面和谐发展的教育,在智力教育、情感教育、身体教育、精神教育之间造成一种平衡。他的这一关

于和谐教育思想是其整个思想的反映,其思想的主旨是求韵律、求和谐、求完整和统一。他追求物质世界、精神世界和神之间的和谐境界。他相信事物内部的和谐关系才是世界的真实。主体与客体之间的理性和谐了就能获得真理。通过“和谐关系”的维系,真善美、欢乐、自由和谐等人生的基本价值就融汇聚合了。

前苏联当代著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基在《给教育的建议中》,把和谐教育理解为认识与自我表现结合起来的,即帮助学生发现自己的天赋,找到某种表现自己的活动领域,在积极劳动及与集体成员的相互关系中,培养“道德纯洁、精神丰富和体魄健全的人”。他对个性全面和谐发展作了新的解释,并提出了独到的见解。他认为个性全面和谐发展是以全面发展为主体,把“全面发展”、“和谐发展”与“个性发展”三者融合在一起的一个整体。

马克思主义认为,人的全面发展的实现,还必须依靠全面发展的教育,也就是使人们通过智育、综合技术教育、德育和体育,以及教育与生产劳动相结合的途径,才能实现人的全面发展,我们应在马克思主义关于人的全面发展学说的指导下,结合实践进一步丰富和发展和谐教育理念。

### 四、和谐社会思想的教育指导意义

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的重大战略思想。教育作为社会系统的重要组成部分,在经济社会发展中起着先导性、全局性、基础性的作用,如何将和谐发展理念融入教育,使其在构建社会主义和谐社会中发挥出应有的重要作用,是一个重大而崭新的课题,需要教育工作者深入思考和不断探索。

胡锦涛总书记指出:我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。在构建社会主义和谐社会的时代背景下,教育应当自觉地把社会主义和谐社会的“六大特征”作为最终目标,具体落实在各级、

各类教育的教育内容和教育过程之中。应该说,一个受过“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”教育的人,必定是一个更加全面发展的人、更加与社会和谐发展的人。

建设和谐教育既是建设和谐社会的主要目标之一,也是建设和谐社会的重要手段。只有和谐的教育才能造就出社会需要的各种和谐发展的人,从而促进整个社会的和谐发展。社会的和谐发展,教育的和谐发展与人的和谐发展是一个不可分割的统一整体,建设和谐教育是当前教育领域的重大问题。

和谐社会的提出赋予了和谐教育新的内涵。在新形势下,和谐教育的理论依据是马克思主义关于人的全面发展原理。马克思主义从人是“社会关系的总和”出发,研究社会与人的发展规律,提出了共产主义思想体系的重要组成部分——人的全面发展的思想,认为“每个人全面而自由的发展”是社会的基本原则。马克思强调要使全体社会成员的智力和体力在生产过程中,多方面地、充分自由地、协调地发展,使人们成为“各方面都有能力的人,即能通晓整个生产关系的人”。马克思还特别指出,作为一个“完整人”,在经历由低级到高级若干发展阶段的任何阶段上都应该和谐、全面地发展而不是畸形、片面地发展。教育应使个人劳动能力充分自由地发展,使人的才能与品质多方面地发展,使个人和社会关系以及个人与社会协调统一地发展。我们所说的和谐教育应该是在马克思主义关于人的全面发展理论的指导下,站在个体更好地适应社会发展层面上阐述和实施和谐教育。

同时,我们认为社会发展和人自身的需要是辩证统一的,只有把满足社会需要同青少年一代自身发展紧密结合起来,使之和谐,学校教育才算真正贯彻了党和国家的教育方针,这是构建社会主义和谐社会的本质要求。探索和谐教育,目的在于把教育过程中的各种因素优化组合,培养和谐发展的人才。

和谐社会的思想要求和和谐教育追求公平公正的教育环境,创造良

好的教育氛围,这是和谐教育的前提。教育公平有利于增进社会公平,促进社会和谐。作为和谐社会的子系统,教育公平被视为实现社会公平“最伟大的工具”,是社会公平的基础,具有筛选社会成员的功能。在目前经济生活和社会结构发生深刻变化,经济地位等方面存在较大差距的情况下,教育公平能给人们提供公平竞争的机会和上升的通道,有利于平和心态,促进社会和谐。目前我国教育不公平主要体现在以下三个方面:教育机会不公平——教育资源地域发展失衡,入学率城乡差别过大、性别差异过大,收费过高;教育过程不公平——城乡之间、学校之间办学水平差距过大;教育结果不公平——高考录取地区差距过大,存在招生腐败现象。解决教育公平性是构筑和谐教育的基石。

和谐社会思想也要求通过和谐教育促进青少年一代的社会化和个性化的协调发展,适应社会的发展需要,使个体的潜能获得最大的开发。和谐教育关注以和谐个性发展为目的的和谐育人。当代的和谐教育必须关注学生的创新意识和能力的培养,这样才能促进学生的全面发展。培养学生的创新意识并在创新意识的引领下进行创造性的学习,培养学生的创新思维,透过现象揭示事物的本质和内在联系,培养学生的创新人格,培养学生的独立精神、奉献精神、合作精神,培养学生的创新行为,使学生能够独立思考,勇于探索新知,培养学生的综合运用能力和解决问题能力,这样才能优化学生素质结构,使学生的德智体等诸方面相互促进,协调发展,有利于学生融入发展中的社会,有能力与社会和谐,有能力与社会共生。

## 第二节 关于和谐教育的理解

### 一、和谐教育的界定

实施和谐教育的直接目的,是要从学生现实的认知特点、认知发