

城乡一体 走向科学的金山教育



ZOUXIANGLIJIE

走向理解



© 上海市金山区教育局

上海教育出版社

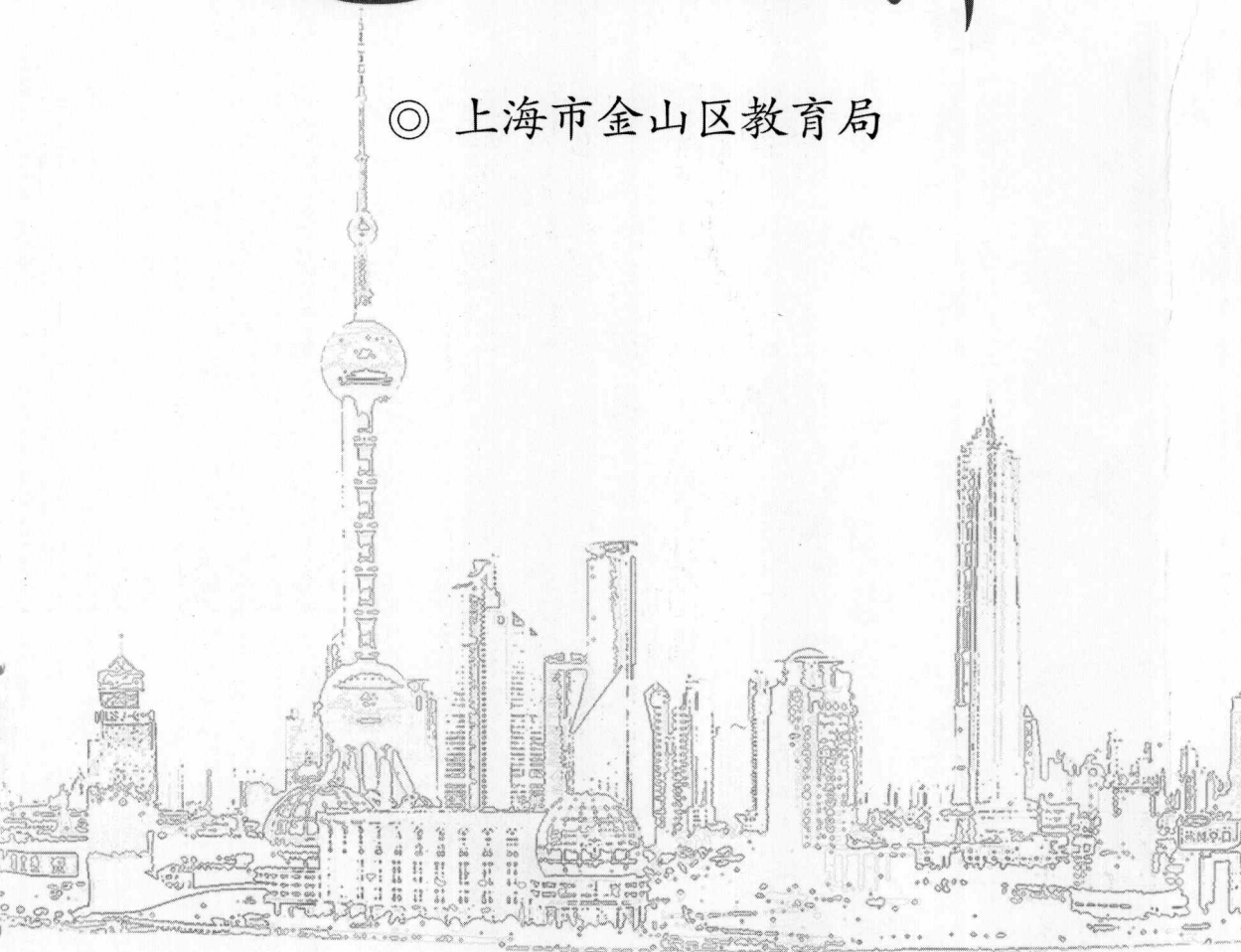


城乡一体 走向科学的金山教育

2007年 5月 11日

走向理解

◎ 上海市金山区教育局



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向理解 / 上海市金山区教育局主编. —上海: 上海教育出版社, 2007. 4

(金山教育丛书)

ISBN 978-7-5444-1255-1

I. 走... II. 上... III. 中小学—教育工作 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 045322 号

金山教育丛书

走向理解

上海市金山区教育局

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社 出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 18.5 插页 3

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-3,000 本

ISBN 978-7-5444-1255-1/G · 1043 定价: 35.00 元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



丛书主编 徐 虹

执行主编 张鸿昌

本书主编 徐 虹

副 主 编 吴金瑜

序言一

张民生

从外地讲课回到家中,打开电脑,在电子邮件中收到“金山教育丛书”的书稿提纲,这是金山区教育工作者在进入新世纪前后的岁月里,肩负着发展金山教育的历史使命所作的改革、探索和实践的结晶。多日的奔波和忙碌,我已感到有些倦意,但那熟悉的人和历历在目的事,却使我不由自主地阅读着这些文字。

这些年来,从达标工程到加强初中建设,从课程教材改革到教学和评价改革以及现代教育的学习和运用,从教师专业发展到学校主动发展等,上海市的基础教育各项改革和发展呈现出不断深入和蓬勃发展的趋势。在这股热潮中,金山区教育局从区域的实际情况出发,确立教育优先发展的战略地位,调整教育布局,优化教育结构,拓宽教育投资渠道,积极推进素质教育,开创了金山教育事业改革发展的新局面。

金山的区域位置与基础并不优越,它位于杭州湾畔的上海最南翼的滨海地区,经济基础并不厚实。但是,他们并不妄自菲薄,而是紧紧抓住农村城市化的有利时机,提出城乡一体化的工作思路,通过“中小学标准化建设工程”,认真贯彻基础教育均衡化发展的要求,投入了大量的资金,按照标准建设中小学校舍设施、配置教具和计算机等教学设备,彻底改变了过去农村学校破旧落后的面貌。金山区不仅在硬件上狠下工夫,同时在内涵发展上倾注了更大的力量,启动了“跨世纪素质教育工程”、“跨世纪园丁工程”和“教育技术现代化工程”,努力实现

“高标准普及义务教育、高质量发展高中阶段教育,积极稳步地形成现代终身教育体系”的目标。

在“城乡一体、走向科学”思想的引领下,这几年金山教育步入了良性发展的轨道,走出了一条远郊地区教育发展的成功之路。“金山教育丛书”是这段历史的真实写照,同时又包含着对金山教育未来发展的理性思考。

这套丛书共有四本,其中《蕴涵着明天的今天——金山校长论坛》一书,汇集了金山区40多位中小学校长、幼儿园园长的治校(园)方略和创建学校办学特色的思考、探索和成果。正如书名所示,这些校(园)长,立足今天,思考着明天;为学生的明天,实践着今天。他们的视线,穿透着时间;他们的行动,成就了事业。

《追随智慧 重塑心灵——“新基础教育”推广性发展性研究》和《走向理解》两本书,记叙的是金山区教育改革中亮丽的一笔。在叶澜和熊川武两位教授的引领下,金山推广了“新基础教育”和“理解教育”的研究成果,并取得了良好的效果。成功的教育改革,必须在先进理念的指引下,通过研究和行动才能取得,这在金山再一次被认识和完成了。

《追随智慧 追求卓越——金山教育的思考与践行》则汇集了金山区教育局徐虹局长所写的一系列文章和报告。我最初认识徐虹同志是在金山区有关“新基础教育”的一次会议上,当时她是金山的一位校长,人文素质和教育理想是她留给我的第一次印象。在她当教育局长以后,我多次听她谈金山的教育,那种责任感和使命感,那种理想和追求,那种感性和执著,已成为她的特色。文章中“历史的人,要做好历史的事”、“伟大的事业,需要伟大的精神”、“把握时代精神,回答时代课题”等,给人以深刻的印象。这些话不只是对他人说的,她自己以真切的认识和不懈的努力在诠释着、实践着这些话。也正由于此,这些话会给人一种精神的力量。

金山地处上海远郊,金山教育令人瞩目的发展,并非由于有优越的条件,而是成就在“追随智慧”和“追求卓越”的过程之中。我想这对我们这些从事教育工作的人是一种鼓舞、一种启示和一种力量。

序言二

对“理解教育”的理解

徐 虹

与熊川武教授第一次见面,谈论的话题就是“理解教育”,也许是对人性的感悟,也许是对“理解教育”的理解,于是在金山区建立了熊川武教授工作室,试图使“理解教育”的理论融入我区中小学的教育实践,引领教育改革和发展,并期盼在金山区建立起类似于苏霍姆林斯基语言实验室的工作室。

接着就拜读了熊川武教授推荐的《理解的命运》以及他的专著《实践教育学》,突发奇想,教育研究工作者的命运大概总是与教育发展同沉浮,并且在教育改革和实践中涅槃而成为教育家,但愿“理解教育”的研究也是如此。

教育的对象是人,教育的使命是使人健康而富有生气地成长,使人类更加优秀。教育是关于人的学问,“人的生命性”的命题在推进素质教育的过程中凸现出来,人们的注意力,尤其是教育工作者的注意力,便在“人关于自己的知识”上聚焦,“理解”就这样展示了一个人生存着的精神世界。体验(experience)、意义(meaning)、说明(explanation)、理解(understanding),这些词语被现代人无数次地重复着,“以人为本”,关注个性、关注差异性、关注人的独立精神、关注人的创造能力

引发了许多关于人的思考。对学校而言,就是校长、教师、学生及其家长,这确实是一个需要理解和被理解的群体,一个需要和谐相处而又共同发展的团队,理解教育大概是发祥于此。

金山区平乐中学的校长从“理解教育”的研究中找到了学校的办学定位:“让每一个学生健康成长”,并且坚信每一个学生都能健康成长。学生究竟需要什么?影响学生健康成长的关键又是什么?最近参加了某中学初三年级的主题班会:“We are growing up”(我们的成长),其间用得最频繁的词语是“Understand each other”(互相理解),这与联合国教科文组织所强调的教育主题“Learning to live together”(学会共同生存)是相当的一致。在学生的成长过程中,喜悦需要有人分享,成功需要有人欣赏;烦恼需要有人共担,失败需要有人慰藉。人的成长需要太多的关爱,太多的交流,如果我们能够理解并接受成长是一个过程,生命是一个季节,我们就会以极大的耐心与宽容接纳一切成长中的不成熟,以极大的热情与诚挚充分肯定每一位成长中的学生所取得的每一点进步,细心呵护生命的春夏秋冬。学生需要理解,影响学生健康成长的也是理解。教师关爱和信任的行为将引导学生如何去善待和评价周围的人和周围的事,培养学生习惯于用自己的眼睛友好地去发现每一个人身上的优点,并且集众人之优点来优化自己的性格,努力做“阳光少年”,性格将决定学生未来的命运。如果我们做不到这一点,学生习惯于用自己的眼睛时时挑剔别人身上的毛病,久而久之,人变得不仅心胸狭窄,而且会将众人的缺点集于一身,这是我们所不愿意看到的。教师对学生的全部热忱、理解,将教会学生日后的思维方式、生存方式。从这个意义上说,“理解教育”是人健康成长必需的功课,学校就必须为学生的成长作准备。

理解教育正在改变着学生的学习生活,理解教育也在改变着教师的教学生活。平乐中学的教师从“理解教育”的研究中体会到教育工作的价值——提升生命的质量,教师与理解教育研究同行,与学生的成长同行。教师需要事业,需要健康地生存,需要志同道合的合作伙伴,教师是发展中的人,教育是教师生涯的全部。当教师意识到“中学阶段是人生旅程中一个特殊的驿站”,“人类生命的三个基本维度(生理、心理、社会)突然间膨胀起来”的时候,他再也无法沉默,出于教师的责任,他必须伸出援手——建立“心理求助中心”;当教师认识到“孩子的

命运一定程度上受环境的作用”的时候,他再也无法寂寞,出于教育的使命,他必须主动出击——允许学生校内留学;当教师发现“新世纪的青少年,精力充沛,进取心强,求知欲旺盛,好在众人面前崭露头角,表露才华”的时候,他再也无法等待,出于教学的自主,他必须推波助澜——创设教学中的“范型言说”策略……看得出教师们在研究中很兴奋,很投入,充分显示了创造的潜质,这也从一个侧面证明理解只能在理解者全部经历的背景上才能得以发生。“这是一个充满可能性的世界”,只要我们用心去做,珍惜生命,尊重生命,珍惜共同学习、工作的经历,教师的工作将变得更加丰富,教师自身将变得更加自主、自信、自尊和自豪。我们同样可以创造教育的神话。

理解学生的差异性、独立性,可塑造性;

理解教师的差异性、独立性,可造就性;

理解所有的人的差异性、独立性,可沟通性。

我们会相处得很和谐,我们会学习、工作得富有成效,对于学生而言,在教育中塑造人生;对于教师而言,在教育中改变人生;对学校而言,在教育教学实践中,师生共同造就了生命性组织,她的每一天都在变化之中,成长之中。教育工作者是学生心灵世界或者说精神世界的研究者,教育研究工作是一项需要用一生进行思考的工作,教育事业是一项需要竭尽全力、孜孜以求的事业,平乐中学的同志们在完成极具创造性、挑战性的研究工作中成为优秀者。

理解教育的研究,给学校建设、给教师发展、给学生成长带来生命的活力和成长的气息。教育工作是充满智慧的劳动,丰富的教育实践与先进的教育理论一旦结合,并且互补互生,教育实践得到强有力的理论支撑;而教育理论得到充分的实践支撑,就会创造教育的奇迹。记得1992年,我在为一篇“关于理解”的作文写引言时,曾有过这样一段叙述:理解是心中的绿洲。诚实不欺而又善解人意的人,无论走到哪里,即使以最坏的恶意揣测他人的人,也会对之肃然起敬。——此时,我依然怀揣这样一份感情。

感谢熊川武教授对金山教育的理解。

感谢平乐中学在理解教育研究和实践中作出的努力。



CONTENTS

张民生 序言一

徐 虹 序言二 对“理解教育”的理解

“理解教育”概述

1

熊川武 “理解教育”发凡 /3

“理解教育研究”的研究报告 /44

上海市平乐中学“‘理解教育’研究”课题组

理解型德育的研究与实践

69

吴金瑜 理解型德育 /71
沈明娟

——一种全新的人性化德育模式

沈明娟 校内“留学”策略的实践研究 /76
孙翠芳
江 玲

沈明娟 “批评与惩罚”及“罚后安抚”策略的实践研究 /83

沈明娟 爱心最是有情物,化作理解催奋进 /89
张海林

徐永梅 “情绪疏泄”策略的实践与探索 /101





- 陈新莲 “合同约束”策略的运用 /110
- 李东妹 浅谈对“教师奖励”策略的探索与运用 /115
- 徐永梅 理解室的设计与功能探微 /122
- 张凤荣 浅谈优化“优势群体”策略 /129
- 周春燕 “自我有效感”策略的实践研究 /136
- 李东妹
- 沈君华 巧用“暗示意会”策略的好处 /140
- 吴伟群 “感受成功”策略的探索与研究 /147
- 胡惠秀 学习困难学生转化工作中“激励”策略的运用 /152
- 王静萍 她找回了自信 /157
- 马剑美 小王变了 /162
- 陈新莲 一个特殊的孩子给我的启示 /164

理解型教学的研究与实践

167

- 周萍 初中英语教学中“创读反思,多重循环”模式初探 /169
- 戚继兴 “范型言说”策略及其运用 /175
- 裴根宝 发展性理解教学的研究和实践 /179
- 王国平
- 陈桂华 浅谈“理解教育”与“中学生命科学课程标准” /191
- 陆萍萍 运用“理解教育”理念进行初中生物学教学的尝试 /195
- 陈桂华 探究型课程中“理解教育”的实践与思考 /200
- 张海林 营造语文“快乐课堂” 激发学生学习兴趣 /205
- 理解型语文课堂教学探微
- 裴根宝 物理学困生“感受成功”策略的探索和思考 /211





- 潘伟生 初中数学“动态分组教学”策略研究 /216
- 杨 光 理解型数学课堂教学模式的构建与教学策略的探索 /220
- 吴金瑜 学生自然语言转化为物理语言的理论与实践 /225

理解性教育文化的研究与构建

233

- 李云华 教师“研究文化”的培育与学校发展 /235
- 吴金瑜
- 吴金瑜 “理解教育”与教师专业化发展 /243
- 杨 光
- 张海林 “理解教育”与新型师生关系的构建 /251
- 李云华
- 雷宏良 为师不忘童年梦,常与学生心比心 /259
- 浅谈如何转化后进生
- 杨欢琴 理解是调适学生情感的有效手段 /263
- 李冬梅 让学生学会感恩 /267
- 吴金瑜 尊重、理解、热爱“差生” /272
- 张 斌 一个课题,造就一所学校 /275
- 解读“平乐”(代后记)

“理解教育”概述

LIJIE JIAOYU GAISHU





“理解教育”发凡

熊川武

作为教育理论工作者,笔者经常学习西方的教育理论。尽管没有简单地仿效,但这种学习本质上还是想与西方接轨。西方之“轨”数不胜数,盲目地“接”便会丧失自己的独特性,这种意识提醒我应得他山之石攻己之玉,矢志探索自己的教育理论与实践。于是,“理解教育”在几年前成为我们孜孜以求的学术课题。这一课题的魅力主要在于:

其一,“理解”彰显着时代精神,是当代社会的主旋律之一。众所周知,随着“全球化”的加速,民族与民族、国家与国家之间的竞争与合作日甚,且皆须以理解为基础。这种理解精神一旦入驻人们的心灵,便成为当代人必不可少的品质。同时,体现这种时代精神的理论(解释学、心理学等)也越来越发达,为理解教育提供了理论基础。

其二,“理解教育”这一概念具有兼容现实教育理论与实践成果的能力,如发展学生良好的个性特征、创新精神与实践能力等观点,都是对教育对象深入理解教育的结晶,可在理解教育的旗帜下得以系统化。也就是说,理解教育可以在较高层次上统摄多种教育理论与实践。

其三,“理解教育”从消除误解、增进理解入手,格外关注教育中的弱势群体如后进生(国际上亦称“问题学生”),有可能在解决世界性教育难题即转化后进生上取得突破。在转化后进生问题上,不少国家都有研究,但大多集中在转化手段与方法上(如行为矫正技术),似乎还没认识到“误解”是导



致学生后进的基本原因之一。事实上,家庭误解、社会误解和教育误解剥夺了不少学生受教育的权利,葬送了他们的聪明才智与青春年华。那个被老师冤枉而悬梁自尽的呼和浩特市初中生凯钦,就是误解的牺牲品。当然,这是个别现象。不过,因某种行为不当(或被老师误认为不当)被老师严惩并贴上愚蠢、顽皮等标签从此一蹶不振的学生却比比皆是。

其四,教师理解自己与学生的能力越强,教育质量越可能上升,因此,理解教育从提高教师的理解意识与能力着眼,进而提高教师的职业道德水平与教育能力,是教师发展的重要途径。我国教育的现实告诉人们,在关爱并转化后进生方面,尽管有许多教师尤其是优秀班主任做过不少工作,取得了一定成效,但他们的工作大多是非规模性的(个别性的)和经验性的,而不少老师只喜欢教优秀学生,不愿教甚至千方百计排斥后进生。

其五,误解与理解是普遍存在的,理解教育虽重视后进生,但同样关心其他学生,做的是“让后进生与其他学生一道进步”的文章。事实上善于转化后进生的教师,做其他学生的工作也许更得心应手。

思想既成,旋即行动。从理论研讨到实验验证,理解教育行路三载,初见成效。大多在实验初期处于当地落后水平的实验学校,后期教育质量一跃进入当地前列。《中国教育报》、香港《大公报》、上海《文汇报》、江苏《成才导报》、《上海教育》、《新闻周刊》、《新闻晨报》和中央教育电视台等进行了大量报道。^① 美国华文杂志《文教新潮》也全面介绍理解教育的情况。^②

这里,从理解教育的理解观、理解教育的大致过程、教育的课堂风格与学校道德教育场建设、理解教育的发现等方面进行阐述,求教大方。

理解观

在日常生活中,理解是一个使用频率较高的字眼。由于耳熟能详,人们有时不去深究其学术意义。其实,随着理解理论的发展,理解的学术意义日益丰富。建立在这种理论之上的理解教育,也生发出独特的理解观。分析这种理解观,是深入解读理解教育所必需的。

① 《中国教育报》2001年10月26日;香港《大公报》2002年6月25日;《成才导报》2002年1月23日;《文汇报》2001年5月28日;《教育时报》2001年9月15日;《上海教育》2002年第2期;《新闻周刊》2002年1月2日;《新闻晨报》2001年11月29日。

② 熊川武著《解说理解教育》,载北美华人教育研究及策划协会,《文教新潮》2002年第7卷第1期。



在传统意义上,理解通常作为理性认识活动,是指“认识借助概念,通过分析、比较、概括以及联想、直觉等逻辑或非逻辑的思维方式,领会和把握事物的内部联系、本质及其规律的思维过程。”^①在以往和现今的教育活动中,把理解等同于认识的观点为许多人接受。分析起来,这种理解(即认识)的基本要素是:理解(认识)对象,即事物;理解方法,即分析、比较、概括等理性方法;理解结果,是把握事物的内部联系、本质及其规律等。这三者相互之间的联系,构成传统理解的结构。

与此不同,当代理解理论学者认为理解是一种非常复杂的现象,可从不同的角度给出解释:

一曰理解“是指人在某一时刻,对理解对象和它与理解者之间的全部整体关系的把握”^②。这种观点本质上仍是理解即认识工具的观点。但相对于传统理解观,它的主要特点在于:不把理解仅仅指向理解对象,而是把理解对象与理解者联系起来,强调对两者整体关系的把握。

二曰理解即亲情度、现实与交流三者之间的相互作用。所谓亲情度(affinity,又译亲密度),“意味着爱、喜欢或其他情感”;现实(reality),可解释为“似乎存在的东西”,其基础是认同,所以这里的现实又叫一致性;交流(communication),主体间的沟通。^③其中,亲情度与现实是交流的基础,也就是说,没有一定的意愿和一致的基础,交流难以有效进行。而没有交流和基本的情感反应,便没有现实。同样,没有基本的一致和交流,便没有亲情度。当然,在相对的意义,交流处于更重要的位置。因为实际的交流可以增进亲情度与一致性。现实告诉人们,只有交流双方都有某种程度的输出和接受的意愿,实际的交流才可能发生。而这种输出和接受的意愿本身就是双方趋同和有一定的亲密度。当然,现实中也有貌似交流实则应付的情况。不过此时进行的交流是误解而不是理解。

这种理解观主要强调人与人之间的理解,实现了理解重心由物向人的转移,把感情等因素作为理解的重要组成部分看待,比传统理解观略胜一筹,但它忽略了对主体的自我理解,仍然是不全面的。

① 冯契主编《哲学大辞典》,上海辞书出版社1992年版,第1411页。

② 殷鼎著《理解的命运》,三联书店1988年版,第32页。

③ L·罗恩·哈伯德著(杨红秋译)《有效理解的窍门》,三联书店1988年版。