

JICHU JIAOYU KECHENG GAIGE
TONGSHI PEIXUN JIAOCHENG

基础教育课程改革 通识培训教程

蔡铁权 主编

浙江大學出版社

基础教育课程改革 通识培训教程

浙江省教育厅师范教育处组织编写

主 编 蔡铁权

副主编 楼世洲

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育课程改革通识培训教程 / 蔡铁权主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2004. 2
ISBN 7-308-03605-7

I. 基... I. 蔡... III. 基础教育—课程—教学改革—中小学—师资培训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030723 号

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 沈国明 沈建瑜
排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 富阳市育才印刷有限公司
开 本 850mm × 1168mm 1/32
印 张 9.75
字 数 250 千
版 印 次 2004 年 2 月第 1 版 2006 年 12 月第 3 次印刷
印 数 8001—9000
书 号 ISBN 7-308-03605-7/G · 681
定 价 15.00 元

目 录

第一章 基础教育课程改革的宏观背景	(1)
一、21 世纪基础教育的改革与发展	(1)
二、基础教育改革的核心是课程改革	(5)
三、基础教育课程改革的国际背景	(7)
第二章 新课改的理念与新课程的创新	(23)
一、新课改的理念	(24)
二、新课程的创新	(37)
第三章 理解新课程标准	(50)
一、课程标准的基本情况	(50)
二、课程标准的特点	(55)
三、新课程标准与课堂教学改革	(60)
四、义务教育课程标准中的情感态度与 价值观目标文本分析	(64)
五、义务教育课程标准中的过程与方法目标分析	(71)
六、义务教育数学课程标准的生活化主题分析	(74)
第四章 新课程与教师	(79)
一、新课程:挑战与机遇	(79)
二、教师与课程:历史学与课程学考察	(89)
三、新课程:教师的角色定位	(98)
四、角色转换:教师的准备	(115)
第五章 新课程与学习方式的变革	(124)
一、学习方式的概念及类型	(125)
二、传统学习方式的弊端	(128)
三、新课程学习方式的特点	(130)
四、自主学习、探究学习、合作学习	(133)

五、建立与学生学习方式相适应的教学方式	(146)
第六章 校本课程开发的理论与实践	(151)
一、校本课程:概念与诠释	(151)
二、校本课程开发:价值追求	(162)
三、校本课程开发:条件与类型	(166)
四、校本课程开发:程序与模型	(170)
五、校本课程开发:支持系统	(180)
第七章 综合实践活动	(190)
一、学科课程之辩护	(192)
二、综合实践活动课程设置的背景与意义	(196)
三、综合实践活动课程的概念解读	(200)
四、综合实践活动课程的价值追求	(202)
五、综合实践活动课程的编制	(208)
第八章 信息技术与课程整合	(220)
一、信息技术与课程整合的概念	(221)
二、信息技术与课程整合的策略	(225)
三、信息技术与课程整合的案例	(236)
第九章 新课程与评价改革	(244)
一、评价、课程评价、教育评价、教学评价	(244)
二、课程评价的历史发展与当代课程评价观	(248)
三、课程评价的新方法	(253)
四、走向发展性评价	(269)
第十章 新课程与学校发展	(277)
一、改善学校的结构形式	(277)
二、积极进行课程管理与开发	(282)
三、努力建构学习型组织	(290)
四、开展以校为本的教育科研	(294)
五、促进教师成为研究者	(300)
后 记	(306)

第一章 基础教育课程改革的宏观背景

一、21 世纪基础教育的改革与发展

随着人们对基础教育的观念的变化,世界基础教育的范围、结构及其组成概念都发生了重大的变化。我国基础教育(basic education)包括幼儿教育,普通初等、中等教育。基础教育亦称作“国民基础教育”,是对国民实施的基本的普通文化知识的教育,是培养公民基本素质的教育,也是为升学和就业打好基础的教育,经常同普及义务教育相联系。《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出,要有步骤地实行九年义务教育,并要求把发展基础教育的责任交给地方,即在国务院领导下,实行地方负责、分级管理的体制。1986 年 4 月全国人民代表大会六届四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》,使它获得了法律上的保障。

(一)人们对教育的看法发生了根本性的变化

进入 21 世纪以后,人们对教育的看法发生了根本性的变化。首先,人们看待教育与经济之间关系的方式发生了根本性的变化。过去,教育被视为一种消费,现在教育被认为是对于生产来说最本质的要素,即教育是对人的能力的一种投资。其中,作为其他教育基石的基础教育,更是备受关注,成为教育的重中之重。近十几年,在世界范围内与基础教育有关的大事和大会:国际扫盲年(1990 年)、世界全民教育大会、世界儿童问题首脑会议和九个人口大国

全民教育首脑大会等。其次,人们普遍认为,教育是社会发 展诸多领域的关键。最近几次主要的联合国会议考察了社会发展的不同方面,并希冀能在这些方面对各国的观点和国家政策产生影响,如在开罗召开的国际人口与发展大会,在哥本哈根召开的社会发展问题世界首脑会议,以及在北京召开的第四次世界妇女大会。在这些大会中,人们进一步明确了教育是社会和经济发展必不可少的动力。基础教育的作用,包括其对国家社会和经济的贡献,以及其对个人的素质和一生的影响之大是难以估量的。

第一,与国家和人类的整体发展密切相关的人口、环境问题与基础教育关系密切。为了普及基础教育,许多国家多致力于“双基”工作,即基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的工作。为什么不仅要对儿童进行基础教育,而且还要对成人进行扫盲的基础教育呢?这是因为提高人口的受教育水平有助于人口出生率和死亡率的下降。由于教育有助于保健和营养知识的传播,母亲更加注重家庭卫生健康,更好地照顾孩子,从而使儿童的死亡率下降。由于儿童的死亡率下降,父母不必像以前那样为了确保家庭中有几个孩子存活下来而多生孩子,出生率也就下降。有证据表明,在基础教育普及较好的地方,尤其是妇女受教育程度较高的地方,计划生育工作的成效就比较好,反之则不然。此外,家庭具有良好知识背景的孩子,其基础教育的成效也会更好。事实证明,生活在文盲环境中的儿童一般很快就会忘记在学校里所学的知识,进而再次沦为文盲。相比而言,如果家庭有较好的文化知识背景,其孩子的辍学率就低,知识保持的时间也更持久一些,因为他们阅读并保持已有知识的机会更大。目前出现了“家庭扫盲”这一新概念,其含义就是对家长进行识字教育,其本身不仅仅是目的,主要是为了提高孩子们的学业成绩;“家庭扫盲”计划的目的在于促进家庭中的学习,毕竟家庭是孩子从儿童到成人的第一所学校。

第二,基础教育有利于提高国民的整体素质。在这方面日本是

最为典型的例子。二战后,日本作为战败国一度十分落后,但日本以发展教育作为兴国之路,其经济很快就复苏,并建立了良好的社会秩序,这与其正确的国家发展战略有关,更与其良好的国民素质有莫大的关系。良好的国民素质是其普及基础教育的结果,同时又是其经济腾飞的坚固基石。良好的国民素质使得民众热爱自己的生存环境,热爱地球。目前各国将环境教育定位为培养良好的公民素质是正确的。

第三,基础教育不仅是保存文化和传统社会价值观念的一种手段,而且也是影响生活和经济发展的的重要因素之一。这种发展反过来又必须满足人们的真实需求,并确保社会成员的全面自我实现。也就是说,基础教育对社会和经济各方面的影响都是通过影响人的发展来实现的。人是社会存在的充分必要条件,是经济生活的核心,同时又是生产者和消费者。经济增长直接受劳动和资本两个因素,以及间接受社会经济结构的变革能力的影响。Le Thanh Khoi 在《扫盲培训与革命:越南的经验》一书中写道:“如果大多数成人……对社会现实和流行的现象熟视无睹,那么改造(transform)社会是不可能的;除非他们自己是社会的主体,除非他们强烈地渴望建设一个美好的未来并为实现目标而承担责任,否则任何改造都是不可能的。这种意识是通过一个信息、解释和教育的过程而产生的……文化素养(literacy)使得行动范围的拓展、人们和领导者之间(自上而下或者自下而上的)的对话及人们之间的对话成为可能。”也就是说,只有通过调动一切可以获得的资源,尤其是受过教育且有技能的人力资源,发展才能实现。经验证明,提高教育水平有助于发展生产力,有助于增加知识和发展推理、学习和适应发展要求的能力,这是一个对经济活动有直接影响的过程。知识的掌握使得工人可以跨入现代科技世界的大门。此外,通过国民基础教育有助于提高公民的素养,因而有助于公民扩大行使公民权和承担责任,加强文化建设和保护国家遗产,树立国家认同感,创

造一个更好的国际理解的环境,发展社会共同沟通的网络并给民主社会带来稳定。总而言之,由于基础教育对特定社会中的社会、文化、经济和政治生活产生广泛的影响,并对个人的世界观、知识和技能产生直接的影响,因此基础教育有助于提高生活质量。

(二)世界基础教育发展的现状和趋势

目前世界各国都是优先发展基础教育,这首先是因为享受基础教育是人的基本权利。同时,它为社区经济和社会发展传授了所需的知识和技能,而且有利于个人的自我实现。除了读、写、算,思考能力以外,批判能力,寻求和使用解决日常社会问题、增加健康、提高生产力和生活水平、保护环境和文化遗产所需的信息的能力,对于今天的个人发展和社会发展都是非常关键的。

1. 基础教育普及程度日益提高

从19世纪后半期开始,各资本主义国家相继通过立法确立和推行初等义务教育制度。从发达资本主义国家普及初等教育的历程可以看出,普及初等教育既是现代大工业生产发展的客观要求,又是现代国家政治和社会生活的需要,同时也是工人阶级争取受教育权的结果。联合国教科文组织在1998年《统计年鉴》中,对世界基础教育近年来的新发展作了总结,其中包括:学前教育正在发展中国家取得明显的进步,第一级和第二级毛入学率继续上升,教育机会进一步扩大。但是,教育机会在国家、地区及男女之间存在的差异依然明显,发达国家与发展中国家,特别是与最不发达国家在第二级教育上的差异相当大。从根本上说,教育的差异反映着发达国家与发展中国家在知识和人口整体素质上的差距。

2. 义务教育年限逐渐延长

随着科学技术和社会生产的发展,各国实行义务教育的年限逐渐延长。到目前为止,美国、英国、法国、德国、日本、俄罗斯六国已经实现了从小学到初中阶段的普及义务教育,六国义务教育的年限和起始年龄一般为5~6岁,止于15~16岁。目前,发展中国

家也十分注重基础教育,注重基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲的“双基”工作,并且不断地对本国的基础教育教学进行改革,希望通过对青年一代的教育,使国家走向富强。此外,由于危机的增加,以及不具有充分教育准备的青年难以顺利就业,那些16岁完成义务教育的国家越来越倾向于将学生继续留在学校,直至他们完成高中教育,即离校年龄逐步趋于17~18岁。

二、基础教育改革的核心是课程改革

课程改革永远是教育改革的核心。因为教育改革精神的体现,最终要落实到教育内容的变革——实现教育内容的现代化上。基础教育改革也不例外,其改革的焦点最终落实在反映教育内容的课程改革上。二战后基础教育与教育共同经历了三次大的改革:第一次是20世纪50年代至70年代的世界教育大改革。此次改革要求基础教育更新教育内容,实现教育内容的现代化、理论化,并要求根据现代科学和现代生产的发展要求加强中学的科学教育基础知识,如在数学中的集合理论、数理逻辑、程序设计、线性规划等内容,并把教学内容逐级下放,此外还增加了过程及实验的材料和内容。第二次是70年代的教育改革大调整。60年代的教育内容改革运动,到70年代初势头开始减弱,对教材的现代化开始有了批评意见,认为新教材偏难、偏深,只适合少数人,脱离学生的实际太多,教师也不能适应。美国出现了“回到基础教育”运动,主张中小学最根本的任务是让学生掌握读、写、算的基本能力。但尽管新教材受到许多批评,教育改革运动还是在向前发展,试验还在继续。特别是在当时的苏联,从1964年开始编写新教材,边编写,边试验,边培训教师,用了整整10年的时间,中小学全部过渡到适应使用新的教材。可见,教学内容的现代化是现代生产对教育的客观要求,是大势所趋。70年代的反复只能说是对教育内容现代化的一

种调整。第三次教育改革发生在 80 年代,并一直持续至今。这一次的教育改革是全方位的,包括教育目标、教育体制的改革,但教育内容仍然是改革的核心。这个时期教育内容的改革有以下特点:第一,加强了基础学科建设。1991 年布什总统发表了《美国 2000 年教育战略》,提出建立五门核心课程,即英语、数学、科学、地理、历史。第二,强调发展学生的个性,课程要有灵活性和自由度。第三,加强环境教育、公民教育的内容,培养学生正确对待自然、他人和高度的社会责任心。

为了更好地把握课程改革的方向,这里首先对课程改革的动因予以分析。总的来说,促进课程改革的因素可分为外部因素和内部因素。外部因素包括国际竞争、社会思潮、科技进步等。内部因素则是教育理论和手段的发展、相关学科理论的进步及教育人员的变迁。第一,国际竞争是促进国际基础教育改革的主要动因。1957 年苏联第一颗人造地球卫星上天,震惊了美国。这不仅仅是因为苏联人造地球卫星上天这一事件本身,更因为是苏联的教育变革培养出了高素质的专家。美国开始重新审视自己的教育,发现和苏联相比,自己的基础教育内容落后,于是对本国的教育进行改革。1958 年美国国会通过了《国防教育法》,增加教育拨款,改革各级学校的数学、自然科学和现代外语的教学,即所谓的“新三艺”;为了使教学内容现代化,组织大批科学家和教育家编写中小学理科和教学的新教材,把现代科技成果充实到教材中。苏联从 1964 年开始,用了 10 年的时间对普通学校的教育内容,特别是数学、物理、化学、生物、天文等课程进行改革,编写了新的教学大纲和 103 种教科书。课程改革的浪潮波及英国、法国、德国、日本等世界各国。80 年代以后,国际格局开始发生巨大的变化,东欧剧变、苏联解体,结束了世界冷战的局面,但美国企图一霸天下,为了实现其野心,需要在军事、经济、科技各个领域保持优势。美国高质量教育委员会的公开信中第一句话就提出:“我们的国家处于险境。我国

一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处于领先地位,现在正在被世界各国的竞争者赶上。”与此同时,各国政府都深感,国家竞争实质是综合国力的竞争,是人才的竞争,谁培养了掌握高科技的人才,谁培养了众多的高素质人才,谁就会在竞争中取胜,因此都将希望寄予教育改革,尤其是其他教育之基础的基础教育。第二,科学技术的进步,客观上要求基础教育的课程内容进行不断的改革以体现最新的科技成果。人类在过去 20 年内的科技成果相当于以前几千年的科技成果的总和。如此惊人的发展速度,客观上决定了学校的教学内容,即课程设置方面不可能囊括知识的总和,也不能将知识的掌握作为最重要的一项任务,而应将培养学生的学习能力和创新能力作为最终的目标。目前终身学习的观念深入人心,世界各国为构建本国终身教育体系投入了很大的力量。例如,联合国教科文组织的《教育——财富蕴藏其中》一书,就详细地说明了构建学习化社会的必要性以及培养终身学习能力的重要性与必要性,而一个人终身学习的能力几乎在基础教育阶段就已经奠定。教育内部因素中,教育质量的高低永远是迫使教育教学改革的原因和动力。教育质量的下降一直是各国关注的共同问题。教育技术,特别是多媒体技术在教育中的应用也呼唤着教育思想、教育内容和教育方法的变革。

三、基础教育课程改革的国际背景

(一)影响基础教育课程改革的主要教育理念

进入 20 世纪 80 年代以后,世界教育又掀起了新的改革高潮。美国高质量教育委员会发表了《国家处于危险之中 教育改革势在必行》的公开信,拉开了新的教育改革的序幕。1991 年布什总统提出了《2000 年教育战略》,克林顿执政期间通过了《2000 年目标:美国教育法》,从而使由布什提出的各个教育目标完成了立法程序。

英国于1985年发表了《把学校办得更好》的白皮书,1987年英国国会由通过了《1988年教育改革法》,使英国教育改革进入了一个新阶段。目前的基础教育课程改革就是在这样的一个国际背景下展开的,因此它具有国际性和世界性。影响基础教育改革的国际教育思潮有以下几种:

1. 全民教育

全民教育的观点使基础教育受到高度的重视。人类近百年的发展历史告诉我们:在经济发展的同时要注重教育,尤其是基础教育,否则会带来严重的社会问题,如人口膨胀、环境恶化、贫困加剧、种族冲突等。这些已经成为制约全球社会发展的主要障碍。以前世界各国长期追求的发展模式受到质疑,认为单纯依靠经济发展所带来的社会发展和进步从根本上说是脆弱的,如继续坚持这种发展政策,存在于国家、地区乃至个人之间的差距将进一步加剧。从长远的需求和利益出发,转变发展观念,将人的发展置于全部发展行动的中心,扩大经济发展和社会发展的基础,已经成为解决全球面临的问题的必然选择。

人们对教育本质的理解也发生了很大的变化。目前,普遍认为教育的本质是促进人的全面发展,这种新的发展观使教育变得更重要。1990年3月在泰国宗滴恩召开了全民教育大会,本次大会最重要的议题就是在全球范围内提出“全民教育”的概念。在这一新概念下,会议对90年代世界各国基础教育改革提出了新的要求,就是满足全民基本学习的需要,仅靠加强现存的基础教育是不够的,它需要一种“扩大的设想”。这种扩大的设想就是要求世界各国在现行基础教育的实践基础上,进一步扩大基础教育服务的范围,除了加强正规学校教育渠道,提倡有效利用各种非正规教育渠道,以保障每一个体的基本权利。同时,它也强调世界各国必须重视基础教育的质量,即学习者所获得的实际学习结果及其相关性。90年代以来,无论发达国家,还是发展中国家,普及和提高基础教

育成为各国面临的两大艰巨任务。

2. 终身教育

由于知识增长速度的加快,科技成果在实践中的应用越来越迅速,职业流动成为经常发生的事,而每转换一次职业就必须更新知识。社会对人的受教育程度、知识更新速度的要求愈来愈高。因此,传统的“一次性教育”已经不能满足科学技术发展对人的要求,接受高等教育将成为一个人终身的过程和需要。

法国成人教育专家保罗·郎格朗认为:把人的一生分割为两部分,前一部分用于受教育,后一部分用于工作是没有科学依据的,教育应该是人一生持续不断的过程。由此他提出了终身教育的思想。该思想一经提出,便受到广泛的重视,被认为是教育史上的一场革命。

世界各国为实行终身教育,纷纷制定相关的政策。例如,澳大利亚在1998年出台的《为社会而学习:重新审视高等教育财政与政策研究》、法国1989年的《教育框架法》、加拿大1999年的《加拿大教育指标》和《加拿大公众对中学教育的期待》、意大利1999年的《劳动协定》和《国家年度报告》、日本的《终身学习学习报告》(中央教育审议会1981)和《教育改革的4次报告》(国家教育改革审议会1985—1987)等。可见终身教育思想受到多大的重视。在这样的情况下,目前,终身教育的思想已深入人心。《学会生存》一书中写道:终身教育包括教育的一切方面,包括其中的每一件事情。整体大于部分的总和。世界上没有非终身而又分割开来的“永恒”的教育部分。换言之,终身教育并不是一个教育体系,而是建立一个体系所依据的原则,这个原则贯穿在这个体系的每个部分的发展过程中。

与终身教育紧密相联的另一个概念就是“终身学习”,这是对教育终身化思想的进一步发展。终身学习是21世纪的生存概念。终身学习是通过一个不断支持的过程来发挥人类的潜能,它奖励

并使人们有权力获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解,并在任何任务、情况和环境中有信心地、创造性地和愉快地应用它们。

注重基本学力。从“双基”到“四基”的趋势。以前基础教育主要强调培养学生的基础知识和基本技能,现在强调对学生能力的培养。国际 21 世纪教育委员会 1996 年在题为《学习——内在的财富》的报告中提出了四种支柱性的基本能力:学会求知的能力、学会在应变中做事的能力、学会相处的能力、学会生存和发展的能力(即学会做人的能力)。

3. 创新教育

全球化社会发展要求人们具备国际视野、开放的思维和创新精神,要求人们创造性地交流与合作;科技的发展已经不再局限在某一个领域的封闭式的研究,而要求跨学科的创新性的成果和进行创新研究的人才。

创新教育是培养创新人才的必由之路。因此,各国课程改革都强调创新性与开放性思维的培养,认为教育应该培养胸襟开阔、能够站在全球化的视野考察问题并创造性地解决问题的公民。目前,世界各国都将创新人才的培养作为国家的发展战略,各国都制定了高层次创新人才培养计划。日本在 2000 年 3 月召开教育改革国民会议,会议呼吁“日本需要拥有丰富的想像力、预见力为基础的创造新思维、新方法的能力,今后,如何培养创造力是教育的重大课题”。美国成立了创造教育基金会,许多著名大学成立了创造教育研究机构,创新教育的研究已经受到社会的普遍重视。新泽西州则是要求所有学生都应具备批评性思维、决策和解决问题的技能。另外,跨文化的理解与世界大同意识也是开放的时代所必需的。随着国家交流的日益发展,对别国文化的尊重、认同和欣赏显得越来越重要。教育应该培养儿童对各种文化的理解,课程改革也强调了跨文化意识。

创新教育的集中体现之一就是创业教育。创业教育的基本目标是:培养青少年的创业基本素质,包括树立创业意识、培养创业心理品质、提高创业能力和形成创业知识结构。创业教育被称作是教育的第三本护照。在知识经济时代,创业始终是经济发展的最主要的动力和经济发展的“寒暑表”。发达国家用于衡量经济是否处于成长期的重要指标之一,即是新创办企业的数量。从世界趋势看,创业教育是知识经济时代教师创新的主要形式,因而创业教育有助于人们更好地适应未来的工作和生活。由于基础教育是其他教育的基础,目前,世界各国在课程改革中都有意识地渗透创业教育,在基础教育阶段培养学生未来的创业意识和创业精神。

4. 建构主义

新一轮课程改革的理论基础是建构主义,其观点认为:知识习得是建立在对已有概念的解构和对新概念的建构的基础上的。儿童是在与周围环境相互作用的过程中,逐步构建起对外部的知识的,从而使自身认知结构得到发展。在研究儿童认知发展基础上产生的建构主义,不仅形成了全新的学习理论,也正在形成全新的教学理论。建构主义认为课程改革是否正确,能否成功,其关键在于能否调动学生学习的积极性,即能否使学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者。而且要求教师由知识的传授者、灌输者变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

在建构主义思想的影响下,国际上新一轮基础教育改革的宗旨是以学生为本,促进每一个学生的发展。这一宗旨体现在教材开发上,就是教材改革应有利于促进学生利用已有的知识与经验,主动地探索知识的发生与发展,同时,也应有利于教师创造性地教学。这一思想体现在教学模式上,可概括为:“以学生为中心,在整个教学过程中由教师发挥组织者、指导者和促进者的作用,利用情景、协作、会话等学习因素,充分发挥学生的积极性、主动性和首创

精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。”

5. 科学教育与人文教育相融合

全球处于激烈的社会、政治、经济、文化与技术变革和发展潮流中,教育为此面临巨大的挑战,而课程知识的调整将直接关系到教育是否能适应新的时代要求。发达国家率先起步,从维护本国长远利益出发,积极进行课程的改革和充实,强调科学教育应首先受到重视。一个典型的例子是,1989年美国促进科学协会提出《普及科学——美国2061计划》。该计划的扉页上对科学教育的重要性作了这样的阐述:“在下一个人类历史发展阶段,人类的生存条件将发生迅速的变化。科学、数学和技术是变化的中心,它们引起变化,塑造变化,并对变化作出反应。所以科学、数学、技术将成为教育今日儿童面对明日世界的基础。”

加强人文社会科学课程也是一个主要的趋势。20世纪90年代以来,许多国家认识到,在追求技术文明的同时,继承和发扬人类传统美德和优秀价值观同样极为重要。因此,许多国家在调整课程结构的改革中,再次注意对未来社会公民道德、情操和品格的培养,通过伦理、哲学、文学、历史等学科,强调认识和汲取民族的传统人文精华,以民族的、健康向上的文学、音乐、传统文化丰富和充实现代学习课程,以陶冶情操,弘扬爱国主义精神。尤其是在当今世界存在战争频繁、核武器威胁、民族与种族矛盾尖锐、人类生存环境恶化、青年缺乏正确的价值观和世界观等问题的情况下,世界各国教育家希望通过人文教育消除科学主义至上给人类带来的危害。其核心理念就是科学技术的开发应用全过程都应该以为人类服务为宗旨。例如,限制生产和使用核武器及化学武器,将人类对核问题的研究定位于造福国家和民众的生产和生活(如核电厂)。这一精神反映到当前的课程改革上,就出现一种新的趋势,即围绕世界各国共同面临的社会问题开设实用性与知识性课程。随着信