

中共江西省委党校社会科学研究文库

# 中国共产党关于知识分子问题 的理论与实践

——现代化进程中的中国共产党与中国知识分子

吴晓敏 吴方宁 潘泽林 / 著

江西出版集团·江西人民出版社

# 中国共产党关于知识分子问题的理论与实践

——现代化进程中的中国共产党与中国知识分子

吴晓敏 吴方宁 潘泽林 著

江西出版集团·江西人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

中国共产党关于知识分子问题的理论与实践/吴晓敏、  
吴方宁,潘泽林著. —南昌:江西人民出版社,2007. 10  
ISBN 978 - 7 - 210 - 03648 - 7

I. 中... II. ①吴... ②吴... ③潘... III. 知识分子政策—  
研究—中国 IV. D663. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 128789 号

**中国共产党关于知识分子问题的理论与实践**  
——现代化进程中的中国共产党与中国知识分子

吴晓敏 吴方宁 潘泽林著

江西出版集团 出版发行  
江西人民出版社

中共江西省委党校印刷厂印刷 新华书店经销

2007年10月第1版 2007年10月第1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张:8.125

字数:201千 印数:1-2000册

ISBN 978 - 7 - 210 - 03648 - 7 定价:20.00元

---

江西人民出版社 地址:南昌市三经路47号附1号  
邮政编码:330006 传真电话:6898827 电话:6898893(发行部)

网址:www.jxpph.com

E-mail:jxpph@tom.com web@jxpph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

## 目 录

引 论 .....	(1)
<b>第一章 中国知识分子问题的历史回顾与考察 .....</b>	<b>(5)</b>
<b>第一节 从依附到独立:历史运动中的知识分子 .....</b>	<b>(5)</b>
一、知识分子的历史沿革与使命 .....	(6)
二、中国知识分子的传统与变革 .....	(10)
<b>第二节 中国革命中的知识分子 .....</b>	<b>(14)</b>
一、中国共产党的成立与中国先进的知识分子紧密 相关 .....	(15)
二、知识分子在中国革命进程中起着先锋和桥梁作用 .....	(16)
<b>第三节 现代化建设中的知识分子以及党的知识分子政        策的发展过程 .....</b>	<b>(22)</b>
一、从新中国成立初期到党的十一届三中全会前 党的知识分子政策的曲折发展 .....	(22)
二、改革开放新时期党的知识分子理论与实践 .....	(28)
<b>第二章 马克思主义关于知识和知识分子的理论 .....</b>	<b>(34)</b>
<b>第一节 知识是推动历史前进的力量 .....</b>	<b>(34)</b>
一、科学是生产力 .....	(35)
二、知识是创立无产阶级革命理论的必要条件 .....	(40)
<b>第二节 知识分子的定义 .....</b>	<b>(46)</b>

一、马克思恩格斯关于知识分子的定义 .....	(46)
二、列宁关于知识分子的定义 .....	(49)
第三节 知识分子的阶级属性和政治归属 .....	(50)
一、知识分子的阶级属性 .....	(51)
二、知识分子的政治归属 .....	(60)
第三章 毛泽东关于知识分子的理论与实践 .....	(68)
第一节 毛泽东知识分子理论的形成、发展及变化 .....	(68)
一、毛泽东知识分子理论的萌芽及初创阶段 (1921—1935) .....	(69)
二、毛泽东知识分子理论正式形成、继续发展、日趋成熟 并转化为党的知识分子政策阶段(1935—1956) .....	(70)
三、毛泽东的知识分子理论(非主体部分)在曲折中变化 的阶段(1957—1978) .....	(71)
第二节 毛泽东知识分子理论(主体部分)的基本内容 .....	(72)
一、关于知识分子的阶级属性 .....	(72)
二、关于知识分子在中国革命中的地位和作用 .....	(74)
三、关于知识分子在社会主义建设中的地位和作用 .....	(77)
四、关于知识分子健康成长的方向和道路 .....	(80)
第三节 毛泽东和党的知识分子政策的实践历程 .....	(84)
一、大量吸收知识分子 .....	(84)
二、“团结、教育、改造”的提出及其实践 .....	(87)
三、党对知识分子政策的重大调整 .....	(90)
四、知识分子政策的急剧“左”转 .....	(94)

第四节 毛泽东知识分子理论(非主体部分)的失误及其 教训 .....	(98)
一、毛泽东知识分子理论及实践的严重失误 .....	(98)
二、历史的教训 .....	(99)

#### 第四章 邓小平关于知识分子问题的理论及其对实践的 指导 .....

(109)

##### 第一节 邓小平关于知识分子问题理论的时代背景 .....

(109)

- 一、科技革命日新月异 .....
- 二、和平和发展这两大时代主题为知识分子提供了一个  
十分广阔的舞台 .....
- 三、党和国家工作中心的转移迎来了知识分子工作的  
春天 .....

##### 第二节 邓小平关于知识分子问题理论的发展过程及逻辑 起点 .....

(116)

- 一、在实践中作出的关于知识分子问题的一系列论述  
.....
- 二、邓小平关于知识分子问题理论的逻辑起点 .....

##### 第三节 邓小平知识分子理论的基本内容 .....

(125)

- 一、“尊重知识,尊重人才”是邓小平知识分子理论的  
核心 .....
- 二、切切实实地改善知识分子的生活待遇和工作条件是  
邓小平知识分子理论的着重点 .....
- 三、解放思想,不拘一格选人才,放手用人的观点是邓小  
平知识分子理论的重要内容 .....
- 四、利用外国智力,重视留学生工作,加快发展我国的科

学技术是邓小平知识分子理论的时代特色 .....	(139)
<b>第四节 邓小平知识分子理论指导下的知识分子工作</b> .....	(141)
一、舆论与宣传:暖风吹遍大地 .....	(141)
二、春天的回归 .....	(143)
三、向新的领域和 new 的高度拓展、攀升 .....	(147)
<b>第五章 江泽民关于知识分子的理论与实践</b> .....	(150)
<b>第一节 知识分子是先进生产力的开拓者</b> .....	(150)
一、坚持知识分子是工人阶级的一部分 .....	(150)
二、提出知识分子是“开拓者”的崭新命题 .....	(152)
三、知识分子在社会主义现代化建设中的使命 .....	(154)
<b>第二节 实施科教兴国战略</b> .....	(157)
一、科教兴国战略的提出 .....	(157)
二、科教兴国战略的内涵和意义 .....	(159)
三、科教兴国,重在落实 .....	(165)
<b>第三节 人才资源是第一资源</b> .....	(167)
一、“第一资源”论是江泽民人才思想形成的标志 .....	(167)
二、牢固树立人才资源是第一资源的观念 .....	(170)
三、坚持和发展“尊重知识,尊重人才”的基本方针 .....	(175)
<b>第四节 抓住三个环节,实施人才战略</b> .....	(177)
一、培养、吸引、用好人才是新时期党对知识分子的基本 政策 .....	(177)
二、夯实基础,着力育人 .....	(178)
三、“拴心留人”,聚集人才 .....	(181)

四、改革创新,用好人才 .....	(185)
<b>第六章 胡锦涛对党的知识分子理论的丰富和发展 .....</b>	<b>(189)</b>
<b>第一节 从科教兴国到人才强国 .....</b>	<b>(189)</b>
一、实施人才强国战略的意义 .....	(190)
二、实施人才强国战略的要求 .....	(192)
三、实施人才强国战略的任务 .....	(193)
<b>第二节 科学人才观的提出 .....</b>	<b>(196)</b>
一、树立新的人才标准 .....	(197)
二、树立人人都可以成才的观念 .....	(198)
三、树立以人为本的观念 .....	(200)
<b>第三节 从“党管干部”到“党管人才” .....</b>	<b>(200)</b>
一、“党管人才”原则的提出 .....	(201)
二、“党管人才”原则的含义 .....	(201)
三、“党管人才”原则的要求 .....	(202)
<b>结语:知识分子的社会责任 .....</b>	<b>(204)</b>
<b>附:</b>	
<b>中国共产党知识分子工作大事记 .....</b>	<b>(210)</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>(249)</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>(252)</b>



## 引 论

在中国,关于知识分子的话题在很长的时期很敏感,分量很重。先秦诸子的百家争鸣,成为中华民族文化史上一个无比灿烂辉煌和永远值得骄傲的篇章,并由此积淀而成世界东方文化的底蕴。但是第一个统一中国的伟人秦始皇嬴政,以其焚书坑儒的刀光火影,一举将知识分子及其智慧的结晶统统打入了万丈深渊。知识分子的这种大起大落,大荣大辱的境遇,从此连绵不断,在中国历史上延续了两千余年。

当历史进入 20 世纪的时候,中国共产党曾经以崭新的姿态,组建起自己的出色的知识分子队伍,并由此唤醒亿万民众,带来了改变世界格局的伟大胜利。但是,恰恰在知识分子问题上,在相当长一个时期,主客观的原因使党先后在革命和建设时期都发生过“左”的严重偏差,导致了难以估量的不幸后果。和曾经的“谈资色变”类似,人们“谈知色变”。有鉴于此,邓小平同志在“文化大革命”结束 8 年以后的 1984 年,即拨乱反正基本完成、改革开放大步迈进的时候,在会见华人科学家时,以深沉而又坚定的语调,讲了这样一段扣人心弦的话:“中国的知识分子问题是一个特殊的问题,我们至今还没有解决好。解决这个问题非常迫切和重要。”<sup>①</sup>要解决这个特殊问题,首先就要解决一个对知识分子的认识问题。

---

<sup>①</sup> 《人民日报》1984 年 10 月 3 日。

知识分子在社会中是一个高智能的群体。它以科技伟力与人文精神塑造社会，一头通向过去，通向传统；一头通向未来，通向新时代。

在以阶级观点为唯一标准的年代里，知识分子永远被戴上阶级的帽子。再加上非此即彼的思维习惯，知识分子被理解为不是无产阶级知识分子就是资产阶级知识分子。小资产阶级知识分子当然也属于资产阶级知识分子的范围。于是知识分子仅仅作为某个阶级服务的工具而存在。这种理解显然是狭隘的。

在社会发展的总进程中，知识分子作为一个整体，发挥着领导历史新潮流的作用。资本主义不是从天上掉下来的，它产生于封建社会的内部；社会主义也不是从天上掉下来的，它产生于资本主义的内部。正如20世纪初列宁所说的：“各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识……而社会主义学说则是由有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学、历史和经济的理论中长成起来的。现代科学社会主义的创始人马克思和恩格斯本人，按他们的社会地位来说，也是资产阶级知识分子。”<sup>①</sup>马克思主义在中国的传播也不例外。中国最初的马克思主义者和马克思主义传播者，只能是李大钊、陈独秀这些知识分子。而引导中国无产阶级革命走向胜利的骨干和中坚力量，也只能是知识分子。中国知识分子不是在外力的强制下，而是自觉地选择了马克思主义，并把中国胜利地带上了社会主义道路，带上了实现中华民族伟大复兴的现代化建设道路。其中最杰出的代表，就是以毛泽东为核心的中国共产党第一代领导集体。

邓小平作为中国共产党第一代领导集体的重要成员，第二代领导集体的核心和带头人，上世纪80年代中期在引导中国走向现

---

<sup>①</sup> 《列宁选集》第1卷，人民出版社1958年版，第247页。

代化的道路上再一次提醒全党重视知识分子问题：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”<sup>①</sup>在“越来越取决于”这几个字后面，我们可以感觉到问题的紧迫性。

国力的增强，取决于经济的发展；经济的发展，取决于科技的进步；科技的进步，取决于知识分子的创造力；知识分子的创造力，取决于知识分子的数量和质量；知识分子的数量和质量，取决于执政党的知识分子政策。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体，继承和发展了毛泽东、邓小平知识分子理论与政策。进入新世纪以来，在中国几千年的历史上，知识分子这个群体，从来没有像今天这样，受到全社会的关注、尊重；他们的聪明才智也从来没有像今天这样，在社会的政治生活、经济生活、文化生活和社会事业发展中发挥着举足轻重的作用。

近代以来，中国社会演进的历史已经证明，实现中国的现代化曾经是千千万万仁人志士、革命先辈为之奋斗终生，不惜为之抛头颅、洒热血的理想和动力所在；曾经是、现在仍然是进入新中国的一代以及和新中国一起成长的一代又一代的生命源泉和动力所在。正像基督教徒崇拜“千年王国”、佛教徒向往“极乐世界”、中国传统士大夫憧憬“大同世界”一样，实现中国的现代化，也是近现代以来千千万万有激情的知识分子的良知所在。肩负民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福两大历史重任的共产党的先进性质和领导地位的确立，不仅在于它是中国社会先进生产力的代表，代表着中国最广大人民群众的根本利益，而且在于它是用科学的世界观武装起来的党，始终代表中国先进文化的前进方向。坚持什么样的文化方向，推动建设什么样的文化，是一个政党在思

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1994年版，第120页。

想上精神上的一面旗帜。而知识分子是科学文化知识的载体,它肩负着继承、发展和传播科学文化知识的特殊使命。考察近代以来中国社会的运动轨迹,知识分子的运动趋势总是与先进阶级相联系,在历史转折时期,为先进阶级制造舆论,创造理论,造就思想家、政治家、科学家,推动社会前进。历史已证明,无论是革命还是建设,没有知识分子的参加都将一事无成。重视和发挥知识分子的作用,是中国共产党的优良传统,是党领导人民解放事业和社会主义事业取得胜利的重要保证之一。前事不忘,后世之师。回顾近现代以来,在推进中国现代化的历史进程中,党的三代领导核心关于知识分子的理论与实践,对我们进一步“尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造”,坚定走中国特色社会主义道路的信念,无疑是大有裨益的。

# 第一章 中国知识分子问题的 历史回顾与考察

知识分子是以知识为谋生手段的人类群体,它随着知识的产生而产生,并将随着知识成为全社会共同财富而不再作为专门的谋生手段而消失,所以知识分子是一个历史范畴,不是从来就有的,也不是永恒存在的。它的历史范畴体现了知识对人类社会作用的过程,正是知识对社会进步的推动作用,才铸造了知识分子作为推进人类社会文明发展先驱的角色。

## 第一节 从依附到独立:历史运动中的知识分子

在人类由愚昧向文明的转变时期,由于生产力的发展,剩余产品的出现,使一部分人完全脱离体力劳动成为可能,而知识在人类活动中的积累为脑力劳动的独立发展提供了途径,同时人类进步对于精神需求的渴望和早期社会组织出现,需要专门从事精神生产和社会管理的人员,这样,知识分子出现了。最早的知识分子叫巫师,他们占卜算卦,为鬼神代言,专门解释发生在人们周围的各种现象,并以此获得社会地位和人们的尊重,成为第一批脑力劳动者。

国家形成、阶级分野,知识分子以知识促进了文明进步和社会有序运转,其影响越来越显著,从而队伍也在不断扩展,他们由个

别到整体,逐渐形成一个专职且有分工的特殊社会阶层。

## 一、知识分子的历史沿革与使命

知识分子作为一个整体,它的发展过程是与知识的普及相伴相随的,由于知识的掌握是由一个少数到多数的过程,知识分子的发展过程是相当曲折的。

在人类的早期,知识是被垄断的。知识阐释自然与社会的现象,引导人类走出愚昧,走向理性和文明,知识权威构成了国家存在和发展的主要精神支柱,因此知识分子产生伊始即与上层建筑发生密切联系。巫师作为鬼神代言人,以及随后出现的专门记载历史事件的史人,其主要作用就是维护社会组织存在的合理性和权威,为早期首领戴上神圣不可侵犯的皇冠,确立统治秩序。知识分子这一职责获得了国家统治者的承认,早期知识分子的存在和当时知识的垄断一样都隶属于统治阶级。学在官府,国家创办的学校,只有贵族子弟才能受教育,而培养他们的目标是维持国家的存在和运转。知识首先是为国家意志服务,成为阐释意识形态的工具,其次才服务于物质和精神的生,这一现象直接限制了知识分子作用的发挥。国家权力造就知识分子,反映了这一时期知识分子的特点和弱点。由于生产力低下,脑力劳动产品不可能直接进入生产流通领域,作为专门从事脑力劳动的知识分子还不可能自食其力和拥有独立的社会地位,他们还缺乏自我生存能力,而当时社会剩余产品主要由国家支配,知识分子必须以其对国家的服务来换取国家的供养,而国家也需要他们的知识和精神文化领域的权威。他们和国家权力的紧密联系使其具有对上层建筑的依附性。如中国的“士”,西方的教士,他们都表现了对于统治力量的顺从,这种依附性正是历史发展到一定阶段的必然结果。

但知识分子在其形成和发展过程中,也逐渐形成了自身内在的特点,成为精神的理性批判者。如果说知识分子一开始是作为知识者为社会承认并服务于社会的话,那么在其群体出现之后,这一特征就具有了一种精神气质——知识的理性批判。知识提供了知识分子认识此岸世界与探索彼岸世界的工具,在缺憾的现实与完美的理想之间获得了批判现实的理性武器。这使知识分子占据了社会先驱者的地位,他们始终站在人类进步的前沿,以其理性架构,批判现有社会的残缺与不足,引导人类走向更为美好的未来。从理想国、大同社会、乌托邦到共产主义,知识分子用他们的信念描绘着人类未来蓝图;从诸子百家、文艺复兴、启蒙运动到社会主义运动,他们用政治实践来推动社会不断进步,人类任何一次进步运动都有知识分子的身影和推动,他们不再是依附于国家的奴隶,而成为推翻不合理制度的理性批判的指挥者。他们作为社会的良知,自觉地承担起合理发展的责任,作为长夜的守更人,引导人类迈向理想王国。正是他们的追求和责任使他们成为社会最进步的阶层,无论是自然科学学者还是人文学者,都自觉地追寻进步的途径,把理想化为现实。在精神上,知识分子不属于任何制度和权力,而属于全社会,这使知识分子显著地区别于其他阶层,而走在社会进步的前列。但是知识分子这一角色在长时间内始终面临着先天不足的问题,即精神的理性批判与物质的权力依附的冲突,因为知识分子的理性批判往往直接针对国家权力所维护的社会基础,这必然遭到上层建筑的镇压。从传统士大夫的“道与势的选择”,西方学者的“是上帝还是真理”,都充分反映了物质与精神选择的两难困境,只要知识分子缺乏自立地位,他们就不可能成为完全的批判者。

在整个前资本主义时期,由于生产力的不发达,经验的不断堆积虽使直接服务于生产领域和具有职业化倾向的知识分子有所增

加,但并未改变其作为依附者地位的整体状况。真正的转变在近代文明兴起之后。人文精神的勃发,冲破了神学的桎梏,知识向全社会普及,知识分子也开始摆脱传统依附地位,形成独立性的群体。一方面,在自由、平等、博爱的口号下,人的权利得到广泛宣扬,知识下移,知识分子向全社会扩散;另一方面,随着工业化的完成,资本主义生产关系的确立,资本市场出现,脑力劳动产品终于通过直接交换而得到价值承认。在近代化国家中,知识分子找到了自身的职业和地位。现代社会的知识分子是以专家、学者身份出现于知识服务的各个领域,作为职业者个体而获得社会地位与身份,他们已不再因依附于权力而受约束,相反随着社会进一步发展,知识分子自我意识的加强与知识的全面渗透,知识分子也将不再受任何外在限制,除了知识本身的局限。因此,他们不再被限定为一个整体,而拥有个人自我的发展,这将引导知识分子破除与社会的隔阂,而自融于社会之中,从而完成知识分子以物质自立而成为独立的批判者的历程。当然,知识分子的独立只是相对而言的,他们作为社会进步的牵引者,必将受到社会自身的限制。

知识分子的成长历程揭示他们的特殊使命,而这决定他们成为社会发展的精华力量。知识分子是促进生产力发展和人类进步的主要力量,生产力的发展是一个从简单到复杂、从单纯的体力到脑力为主的过程,知识分子以其所掌握的知识在这一过程中起了积极主导的作用。早期社会生产力的提高是不断地通过生产实践经验的总结以及技术工具的发明与改进而得到的,在这一缓慢的转变过程中,知识分子对经验积累的总结和转化起了主要作用。如中国古代科学技术曾处于世界领先地位,其中就有知识分子的重要创造。四大发明凝聚了中国古代劳动人民的智慧结晶,而知识分子起着锻造成品的关键作用,正是蔡伦、毕昇、葛洪以及其他许多无名的知识分子,以自身的经验与知识把前人生产劳动的成



果,经过不断的再改进与再创造,产生了能够带动生产力飞跃发展的技术工具。我国古代的天文历法、医药也曾在世界上遥遥领先,其中也闪耀着祖冲之、张衡、华佗、李时珍等杰出知识分子的光辉。作为古代文明核心的农业发展同样离不开知识分子,我国古代的农业专著就有367种之多,如《齐民要术》《农政全书》《天工开物》,都是知识分子总结、升华劳动成果的杰作,他们记载的古代农业成就不仅远远高于当时的西方,即使放在今天也有其借鉴作用。现代知识作用于生产力的速度大大加快,理论的验证逐渐取代了对经验的依靠,科技直接转化为生产力成为现实,知识分子不再是间接地起作用,而成为生产力发展的主人。因此,随着生产力的发展,知识分子的作用越来越大,将成为发展生产力的决定性因素。

知识分子是文化的载体,人类文化的发展离不开知识分子的创造、沟通和传播。文化作为物质和精神生产和活动的结晶,特别是精神思想的成果,蕴含着知识分子的艰辛劳动,使文化成型并系统化主要是知识分子的功绩,在文化由原始粗糙走向成熟的过程中,组合与取舍更是知识分子的杰作。知识分子对于文化更重要的贡献,是在文化转型中既是旧文化的保存者,又是新文化的创新者,在文化生生不灭的历史长河中,他们永远是保护神。作为中国古代文化瑰宝的汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说,以及记载古代历史与文化的《二十四史》与《资治通鉴》,凝聚了屈原、司马迁、李白、杜甫、苏轼、司马光、关汉卿、曹雪芹等文人的心血。西方的亚里士多德、但丁、莎士比亚、雨果也同样以他们的文化创造记载并保存了他们时代的文明,并对后世的文化产生了深远的影响。

知识分子以其深厚的理论素养、积极向上的社会意识和敏锐的洞察力成为社会变革不可或缺的引领力量。他们最早感受到旧社会无可挽回的衰灭,并预见到新曙光的出现,热情颂扬并对变革作出理论预示。尽管知识分子自有分野,但其主流在变革中往往