



江苏省哲学社会科学重点学术著作·青年文库

心理教育范式论纲

A Theoretical Survey on Psychological Education Paradigm

崔景贵/著

- 心理教育范式的变革与发展
- 心理教育范式的哲学智慧
- 赛伯空间的基本模式
- 职业学校的重要范式
- 心理教育的未来





江苏省哲学社会科学重点学术著作·青年文库

心理教育范式论纲

A Theoretical Survey on
Psychological Education Paradigm

崔景贵 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

· 江苏省哲学社会科学重点学术著作 · 青年文库 ·

心理教育范式论纲

著 者 / 崔景贵

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 编辑中心 (010) 65232637

电子信箱 / bianjibu@ssap.cn

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 龙 飞

责任校对 / 段 青

责任印制 / 盖永东

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

法律顾问 / 北京建元律师事务所

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京智力达印刷有限公司

开 本 / 889 × 1194 毫米 1/32 开

印 张 / 12

字 数 / 284 千字

版 次 / 2007 年 1 月第 1 版

印 次 / 2007 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 80230 - 461 - 1/D · 106

定 价 / 29.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

摘 要

本书借鉴库恩范式理论，以“反思、批判、吸收和建构”为主线，运用“现象学追问”和“解释学逻辑”，解读心理教育范式的内涵与外延，探寻心理教育范式的认知方式，反思心理教育范式的发展之路，提出建构心理教育范式的理论与实践策略。通过对心理教育范式的多视野观照，把握多学科整合研究心理教育范式的新思维，总结心理教育的新经验，分析新现象，发现新问题，提升新理念，建构理想的心理教育范式。

本书的主要内容有：

第一部分：心理教育范式的基本认识。阐释心理教育研究的多学科整合范式，对心理教育范式的概念、“科学共同体”、“科学革命”、“不可通约性”等问题作了探讨，对心理教育范式的基本范畴和发展趋向进行了分析。以心理主义、人本主义和后现代主义为视角，追问心理教育范式实践与建构的哲学智慧。

第二部分：心理教育范式的学科观照。分别对心理教育的脑科学范式（全脑型心理教育）、心理学范式（发展型心理教育）、教育学范式（融合型心理教育）等三大学科范式的科学信念与实践策略作了初步探究。

第三部分：心理教育范式的实践观照。积极型心理教育是21世纪心理教育的主导范式，网络心理教育是赛伯空间的基本

范式，阳光心理教育是职业学校心理教育的重要范式。在此，探讨了心理教育三大实践范式各自的基本内涵、实践框架及建构策略。

本书提出，范式是心理教育研究的新视角，多学科整合是心理教育研究的基本范式。心理教育范式是实际存在、多元共生的，回归复杂性思维、实现视域融合是心理教育范式的认识路径。心理教育范式研究要走进心理世界，走近多学科，与人性、生活、学科和实践对话。实现认识论和方法论的变革，心理教育范式研究的理论价值与实践意义日益凸现。

关键词：心理教育 范式 心理教育范式

Abstract

Based on the paradigm theory raised by Thomas Samuel Kuhn, the dissertation used “rethinking, criticizing, absorbing and constructing” as a major line and the theory of “phenomenology pumping” and “hermeneutic logic”, unscrambles the connotation and the extension of paradigm of psychological education, explores the cognitional methods of paradigm of psychological education, rethinks the development of paradigm and brings forward the reconstruction of the theoretic and practical strategy of the paradigm of psychological education. Studying the paradigm of psychological education In the view of multi field of vision, the dissertation tries to hold a new idea of paradigm of psychological education that integrating multi-subjects, to sum up the experience of psychological education, to analyze new phenomena, to find new problems, to upgrade new ideas and to construct ideal paradigm of psychological education.

The following are the main contents of the dissertation:

Part 1, the basic cognition of paradigm of psychological education is explained. Based on explaining the paradigm of psychology in multi-subjects integration, the part explores the basic conception of

psychological education, “science community”, “science revolution” and “incommensurability”, analyzes the basic category and the developing tendency of the paradigm psychological education, and makes a detailed inquiry philosophic brightness of the practice and construction of the paradigm of psychological education in the perspective of psychologism and humanism and postmodernism.

Part 2, the study the paradigm of psychological education in view of discipline is made. This part explores the scientific belief and practical strategies of the three major paradigms, the brain-based science paradigm—the all-brain paradigm of psychological education, the psychological paradigm—the developing pattern of psychological education, and the pedagogy paradigm—the pattern of merging psychological education.

Part 3, the study of the paradigm of psychological education in view of practice. Vigorous psychological education is major pattern in 21cn. Internet psychological education is basic paradigm of Cyberspace. This part explores the two practical paradigms and their basic connotations, practical frames and construction strategies.

The dissertation points out that the paradigm is a new perspective on psychological education studying, and integration of multi-subject is a basic pattern of psychological education studying. The paradigm of psychological education does exist and co-exist. So, to regress complex thinking, and to realize fusion of horizons are the major methods to understand the paradigm psychological education. The study of paradigm of psychological education should enter into the world of psychology, enter into the multi-subjects and have a dialogue

with humanism, living, subjects and practice, and realizing epistemological and methodological changes. Increasingly, paradigm of psychological education has great worthiness on theories and practice.

Key words: psychological education, paradigm, paradigm of psychological education.

序 言

心理学研究领域，是人类较晚才开始重视起来的一个学科领域。如果以 1879 年德国心理学家冯特创建世界上第一个心理实验室作为心理学研究的“纪元”，至今也不过 120 多年的时间，这在人类社会发展史上是极为短暂的。心理学一经问世，便受到广泛的关注和应用，如艾宾浩斯 1885 年成功报告了学习活动的记忆规律，1890 年出现了“心理测验”这一新的专用术语，1898 年比利时学者首创了儿科实验室……但尽管如此，心理学的发展相比于其它学科还是滞缓的，心理学科本身的“发育”也是不完善的。作为心理学应用的一个重要方面，心理教育的发展同样也是如此。

现在似乎很难考证“心理教育”一词源于何时。心理教育作为一种实践形态，确实确实存在着，而且源远流长，在古代文献中也有许多记载。孔子的“启发”教育，孟子的“引而不发”，都可归于此列。但是，对“心理教育”的系统研究，则一直进展不大，即使到了今天，情况依然如此。

崔景贵同志有感于此，在攻读博士学位时就选择了通过多学科的融合来建构心理教育理论基础这一难题，出版了《解读心理教育：多学科的视野》。在浙江大学博士后工作站期间，他又

进一步确定了以“范式”来研究心理教育这一新支点，申报获得了中国博士后科学基金课题。通过二年多时间的系统探索和深入研究，崔景贵同志在心理教育的理论体系构建方面有长足的进展，初步形成了他对心理教育的理性认识。《心理教育范式论纲》这本书便是这一认识的物质形式。

毋庸置疑，心理教育范式研究具有前瞻性和独创性。“心理教育范式”研究是一个全新的研究领域，不仅是跨学科的，而且在方法论上也有重要突破。可以这么说，“心理教育范式”研究在一定程度上弥补了心理学研究过分强调实验数据、强调技术路线的传统。这种质性研究，在传统心理学科中是很难有充分体现的，甚至可以说被“边缘化”了。

崔景贵同志在研究“心理教育范式”的过程中，对这一研究领域的基本理论框架作了开创性的构建，尤其是引进了科学哲学的研究方法和概念，使得“心理教育范式”研究有了一个相对坚实的认识与分析基础。更为重要的是，崔景贵同志的《心理教育范式论纲》十分重视学校心理教育的实践，他提出的“网络心理教育”这一课题不仅具有鲜明的时代特征，而且也是学校心理教育一个亟待开拓的新的研究领域，对当代青少年的教育工作有着积极的指导作用。

当然，作为一项全新的研究，尤其是作为一项全新的基本理论研究，心理教育体系建构是一个长期的过程，甚至是一个需要几代人为之努力奋斗的过程，我们不能说《心理教育范式论纲》这本书已解决了这个问题，确切地说，《心理教育范式论纲》这本书的重要价值之一是为这一体系的构建作了十分积极的创新尝试，至少对有志于此项事业的学界同仁提供了非常有益的启示，甚或是提供了学术争鸣或思想交锋的一个重要平台。

《心理教育范式论纲》这本书总体上是一部很有创新价值的学术专著。这一课题的研究成果在国内是领先的，无论在创新性方面还是在系统性方面，无论在理论研究方面还是在实践探索方面，都有很高的学术价值。值得一读。

是为序。

浙江大学教授、博士生导师、
浙江省教育科学研究院院长：方展画

2006年8月18日

目 录

CONTENTS

序 言	1
-----------	---

导 论 心理教育范式

——文本、结构与视角	1
一 文本：心理教育范式的“问题意识”	2
二 结构：心理教育范式研究的基本框架	14
三 视角：心理教育范式研究的多学科整合	23

第一章 “理由与求知”

——心理教育范式的本质直观	34
一 “解谜”：心理教育范式的概念诠释	35
二 “科学共同体”：心理教育范式的实践主体	48
三 “科学革命”：心理教育范式的生存境遇	51
四 “不可通约性”：心理教育范式的沟通比较	56
五 回归复杂性：心理教育范式的认知方式	59

第二章 “实然与应然”

- 心理教育范式的变革与发展 67
- 一 存在与超越：心理教育范式的学科视域 68
- 二 追问与沉思：心理教育范式的基本范畴 78
- 三 转型与建构：心理教育范式的发展趋向 87

第三章 “真理与方法”

- 心理教育范式的哲学智慧 96
- 一 “回到事物本身”：心理主义与心理教育范式 97
- 二 “理解人性”：人本主义与心理教育范式 112
- 三 “告别理性”：后现代主义与心理教育范式 128

第四章 全脑型心理教育

- 心理教育的脑科学范式 142
- 一 奠基：脑科学成为心理教育的理论基础 143
- 二 借鉴：心理教育视野中的脑科学研究 153
- 三 变革：脑科学视野中的心理教育范式 162

第五章 发展型心理教育

- 心理教育的心理学范式 171
- 一 “必要的张力”：发展型心理教育与心理发展 172

二 “时代的精神状况”：当代青少年的心理发展	185
三 “尤赛琴”：心理教育创新变革的基本理念	194

第六章 融合型心理教育

——心理教育的教育学范式	202
一 走向融合：心理教育——现代教育的心理素质 发展目的	203
二 融合创新：新课程改革与心理教育范式	211
三 范例：心理—道德教育校本课程的开发	228

第七章 积极型心理教育

——21 世纪的主导范式	240
一 “边缘与中心”：积极型心理教育的涌动	241
二 理念与智慧：积极型心理教育的科学信念	250
三 责任与使命：积极型心理教育的实践路径	257

第八章 网络心理教育

——赛伯空间的基本范式	274
一 “新新人类”：“网络新生代”的心理特征	275
二 “理论的紧张”：树立科学的“网络新生代” 心理发展观	289
三 “一场革命”：网络心理教育的兴起	294
四 构建策略：网络心理教育范式的发展	303

第九章 阳光心理教育

- 职业学校的重要范式 315
- 一 “心灵的呼唤”：当代职校生的心理问题 316
- 二 “与心灵对话”：职校生心理问题的分析 327
- 三 “让心灵充满阳光”：构建职业学校心理
教育范式 335

结 语 “重画世界”

- 心理教育的未来 346
- 一 “世界的逻辑构造”：理想的心理教育 347
- 二 “走向精神科学之路”：追寻心理教育理想 349

主要参考文献 353

后 记 363

导论 心理教育范式

——文本、结构与视角

心理教育绝非一元现象，它是一个广泛的术语，对于具有不同理论导向和不同工作的人有不同的含义。

——〔英〕理查德·尼尔森

我们所要解决这些问题的企图将不一定更加成功，但是，至少我们将要知道，问题是什么和——如果有的话——包括解决它们所需要的方案。

——〔英〕齐尔格特·鲍曼

一切科学研究都从问题开始。科学研究起源于“问题”，而不是单纯的观察或理论。“问题”既是科学研究的动力，也体现科学研究的价值，指示科学研究的方向。一部人类的科学史在某种意义上就可以归结为科学问题的发展史：“问题”的深入表明科学研究的深入；“问题”的拓展表明科学研究领域的拓展；“问题”的转换就表明科学研究的转向。^① 提出一个有价值的问题往往比解决一个有价值的问题更为重要，正是在这个意义上

^① 参阅石中英著《教育学的文化性格》，山西教育出版社，1999，第11页。

说，心理教育研究需要有“问题意识”，要揭示、分析、理解心理教育活动中所存在的各种“问题”。

一 文本：心理教育范式的 “问题意识”

“研究必然包括选择，选择决定于并决定了理论视角，理论视角限定了人的认识路线，通过认识视线发现问题，而问题反过来帮助形成和影响答案。”^① 笔者之所以选择心理教育范式作为研究文本，更多的是考虑心理教育实践的呼唤和需要。心理教育范式是值得研究的，因为心理教育诸多问题的存在与提出，潜在地预示着本项目研究的意义与价值。

（一）范式：心理教育研究的新视角

对心理教育范式进行研究，源于笔者对心理教育存有的根深蒂固的“问题意识”。这种时常涌动的问题意识产生于我耳闻目睹、亲身经历了心理教育的一些“问题”。我们可以发现，在学术交流中，大家都在言说心理教育，但彼此的认识和理解可能相差很大，其原因是基于不同的境域。当前在心理教育中理解、界定上的话语混乱、学科偏见乃至曲解、误解；在心理教育实践中存在的诸如医学化、德育化、形式化、功利化、个别化等误区，心理教育研究出现的困境，^② 心理教育发展可能面临着危机；在心理教育对话中，大中小学校教育第一线老师们对心理教

① [英] 托尼·布什：《当代西方教育管理模》，强海燕主译，南京师范大学出版社，1998，第33页。

② 崔景贵：《我国学校心理教育的研究困境与变革》，《教育研究》2001年第5期，第33～36页。