

# 心灵培育

XIN LING PEI YU

## 家庭教育的理念与方法

J T J Y D L N Y F F

主编 / 张 伟 刘晓明



吉林人民出版社

# 心灵培育

3-6岁幼儿心理教育

## 家园共育的理念与方法

《家园共育的理念与方法》是《家园共育》系列丛书中的一本，由教育部基础教育课程教材发展中心组织编写，人民教育出版社出版。

ISBN 7-107-20000-0



人民教育出版社

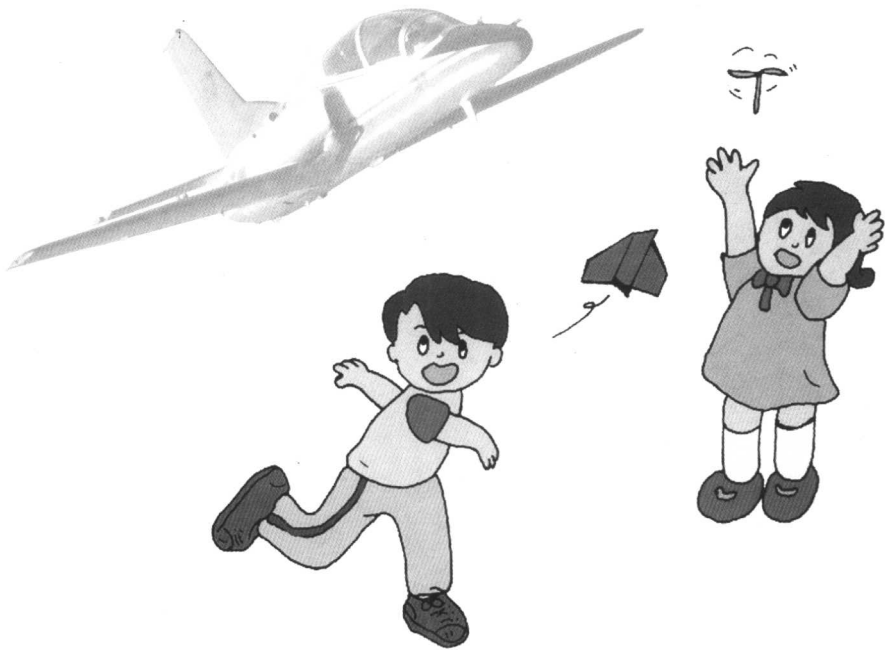
# 心灵培育

XIN LING PEI YU

## 家庭教育的理念与方法

J T J Y D L N Y F F

主编 / 张 伟 刘晓明



吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

心灵培育:家庭教育的理念与方法/张伟主编.— 长春:吉林人民出版社,  
2007.8

ISBN 978-7-206-05365-8

I.心… II.张… III.家庭教育

IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 125755 号

## 心灵培育——家庭教育的理念与方法

---

主 编:张 伟 刘晓明

责任编辑:卢 绵 封面设计:陈 瑶 责任校对:闫 勇

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网 址:[www.jlpph.com](http://www.jlpph.com)

全国新华书店经销

发行热线:0431-85395845 85395821

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:13 字数:310 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05365-8

版 次:2007 年 8 月第 1 版 印 次:2007 年 8 月第 1 次印刷

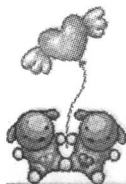
印 数:1-3 000 册 定 价:20.00 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

## 目 录

- 一 家庭中的亲子交往原则** ..... ( 1 )
- § (一) 培养密切的亲子关系 ..... ( 1 )
- § (二) 父母和孩子需要沟通 ..... ( 5 )
- § (三) 教育孩子的原则 ..... ( 9 )
- § (四) 检查自己的教育方式、观念与态度 ..... ( 14 )
- § (五) 怎样应对孩子的依赖 ..... ( 26 )
- § (六) 为孩子拓展人生舞台 ..... ( 30 )
- § (七) 责备孩子的艺术 ..... ( 34 )
- § (八) 利用孩子的“独立”意识，提高教育  
效果 ..... ( 38 )
- § (九) 特殊情况下你可以这样做 ..... ( 42 )
- § (十) 从管教到自律：培养孩子的自控能力 ..... ( 46 )
- 二 家庭教育与儿童的学习适应** ..... ( 51 )
- § (一) 关心鼓励孩子学习 ..... ( 51 )
- § (二) 培养孩子的学习兴趣 ..... ( 57 )
- § (三) 培养孩子的专注力 ..... ( 61 )
- § (四) 教给孩子学习的技巧 ..... ( 67 )
- § (五) 帮助孩子面对考试 ..... ( 76 )
- § (六) 学会看破分数 ..... ( 83 )
- § (七) 应合理安排孩子的学习时间 ..... ( 86 )





- § (八) 怎样处理家庭作业问题 ..... (91)
- § (九) 请家教的利与弊 ..... (95)

## 二 家庭教育与儿童的性格培育 ..... (100)

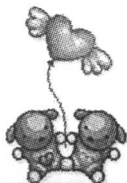
- § (一) 良好性格是培养的结晶 ..... (101)
- § (二) 培养孩子的自立性 ..... (108)
- § (三) 教会孩子有礼貌 ..... (114)
- § (四) 培养孩子善良的心灵 ..... (118)
- § (五) 培养孩子的坚强性 ..... (125)
- § (六) 培养孩子的上进心 ..... (130)
- § (七) 培养孩子的自信心 ..... (136)
- § (八) 培养孩子的正直心灵 ..... (143)
- § (九) 消除孩子的任性 ..... (148)
- § (十) 消除孩子的自卑感 ..... (155)
- § (十一) 改掉说谎的坏毛病 ..... (160)
- § (十二) 消除孩子的胆怯 ..... (163)
- § (十三) 消除孩子的攻击性行为 ..... (168)
- § (十四) 改掉懒惰的坏习惯 ..... (174)
- § (十五) 改掉孩子不合群的习惯 ..... (182)

## 四 家庭教育与儿童的智能开发 ..... (188)

- § (一) 儿童观察力的培养 ..... (188)
- § (二) 儿童注意力的培养 ..... (194)
- § (三) 儿童记忆力的培养 ..... (201)
- § (四) 儿童想象力的培养 ..... (208)
- § (五) 儿童思维力的培养 ..... (213)

## 五 家庭教育与儿童的特长培养 ..... (220)

- § (一) 认识儿童的智力与特长 ..... (220)
- § (二) 要重视发展孩子的特长 ..... (226)



- § (三) 发展智力超常儿童的特长 ..... (230)
- § (四) 发展智力落后儿童的特长 ..... (236)
- § (五) 发展孩子的语言特长 ..... (240)
- § (六) 发展孩子的音乐特长 ..... (245)
- § (七) 发展孩子的数学特长 ..... (248)
- § (八) 发展孩子的绘画特长 ..... (255)
- § (九) 发展孩子的体育运动特长 ..... (261)

## 六 家庭教育与儿童的自我意识 ..... (270)

- § (一) 培养儿童正确的性别意识 ..... (270)
- § (二) 帮助儿童认识自我 ..... (275)
- § (三) 让儿童成为他自己 ..... (280)
- § (四) 让儿童悦纳自己 ..... (285)
- § (五) 培养儿童的自我控制能力 ..... (291)
- § (六) 培养儿童良好的自我价值感 ..... (296)
- § (七) 保护儿童的自尊心 ..... (302)

## 七 家庭教育与儿童的心理健康 ..... (311)

- § (一) 尊重儿童, 倾听儿童 ..... (312)
- § (二) 奖罚有度, 以理服人 ..... (317)
- § (三) 提供适度的自由空间 ..... (325)
- § (四) 培养儿童的情绪调节能力 ..... (331)
- § (五) 为儿童创造良好的家庭心理气氛 ..... (336)
- § (六) 增强儿童的心理承受力 ..... (340)
- § (七) 溺爱是损害儿童心理健康的慢性毒药 ..... (347)
- § (八) 粗暴的爱只给孩子带去痛苦 ..... (351)
- § (九) 正确对待儿童的逆反心理 ..... (355)
- § (十) 指导孩子正确使用网络 ..... (363)



## 八 家庭教育与儿童的道德成长 ..... (369)

§ (一) 百德孝为先 ..... (369)

§ (二) 对儿童进行公德教育 培养儿童遵纪  
守法 ..... (374)

§ (三) 塑造儿童的道德观 ..... (379)

§ (四) 培养儿童的责任心 ..... (386)

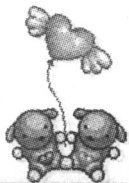
§ (五) 家长的言传身教 ..... (391)

§ (六) 培养孩子的爱心、同情心 ..... (397)

§ (七) 对儿童进行诚信教育 ..... (403)

## 参考文献 ..... (410)

- (285) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (四) 卷
- (300) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (五) 卷
- (305) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (305) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (317) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (318) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (318) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (325) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (三) 卷
- (336) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (四) 卷
- (338) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (五) 卷
- (340) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (343) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (351) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (353) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷
- (355) ..... 家庭教育与儿童品德培养 (六) 卷





## 一、家庭中的亲子交往原则

### 家教要点

▶ “爱”不可以作为筹码。家长永远是孩子的家长，永远给孩子爱和支持。

▶ 你每天都和孩子有固定的谈心时间吗？

▶ 爱护超过一定限度，就将成为不良管教方式，因此，爱孩子但不要过分保护孩子。

▶ 压服不等于心服，处罚不是管教孩子的惟一方式。

▶ 为了帮助孩子早日独立，要给他自己动手解决问题的机会。

▶ 应该让孩子适当体验离开家的滋味，促使他学会忍耐，产生关怀之心，开拓视野，并学会客观评价自己。

▶ 责备孩子应避免每次用相同的话，要不断更换新的用语。

▶ 父母不要站在孩子前面引导，应该让孩子走在前面。给予孩子最少的指示，由孩子亲身参与未知的工作。

▶ 给孩子充分表达自己的机会，认真倾听孩子宣泻自己的愿望和不满。

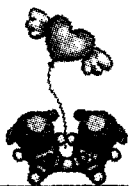
▶ 要培养孩子的耐性，不妨采用“目标渐近法”，像爬楼梯一样，一级一级由低到高，逐渐实现最终目标。

### (一) 培养密切的亲子关系

#### 【家教现场】

周三早晨，乌云密布，狂风呼啸。就像爸爸今天的心情一





样，最近部队出了一件棘手的案件，作为保卫科科长，爸爸情绪十分低落。

“记住去幼儿园时把那件蓝色的厚外衣穿上，它就在衣柜里。”爸爸吩咐自己的儿子小军，然后匆匆去单位了。

晚上爸爸回家后，意外地听到小军的鼻子像漏气似的“拉风匣”，一声一声地抽泣着，看样子是着凉了。

“小军，你怎么啦？感冒了？”爸爸探过身子，用手摸着小军的头。

“今天……有点冷。”小军瑟瑟地说。

“你没有穿那件蓝外衣？”爸爸迅速扫视了一下房间，没有看到那件外衣，怒气顿时涌了上来。

“我没找到那件外衣……”小军说。

“怎么找不到？我说话你总是不听，你不长耳朵？没有眼睛？”爸爸终于爆发了，走到衣柜前，动作粗暴地在里面翻动着。

张小军低垂着头，紧咬着嘴唇，眼泪却噗噜噜地往下掉。

乱翻了一气，爸爸同样也没找到，这才忽然想起，那件外衣上个月放在孩子的姥姥家了！

爸爸的怒气像泄了气的猫一样，迅速退却了。他的处境很尴尬，刚才已经狠狠地训斥了孩子，但是现在发现自己错怪他了。

作为军人，他在单位处处保持着自己的威严，但作为孩子的父亲，他又不忍看到孩子委屈的样子。何去何从？他没有了主意。

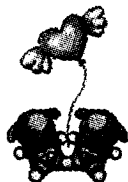
### 【家教指南】

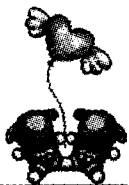
良好的亲子关系是儿童认知能力发展的前提。父母是孩子接触到的第一位老师，也是对子女影响时间最长的老师，父母的一言一行，潜移默化地对子女产生着影响，并成为儿童学习的榜样。然而孩子作为独立的个体，他们又有自己的思想和个性，有着独特的特点和发展规律，需要家长去了解 and 掌握，并按照儿童

的实际发展水平和需要，提出相应的要求和指导。良好的亲子关系，有利于父母观察和了解子女在认知方面的特点，使他们有的放矢地去指导、开发儿童的潜能，特别是在孩子智力发展的关键期（婴幼儿阶段），这种恰当地教育与指导会取得事半功倍的效果。另一方面受到父母热爱、鼓励和支持的孩子，也愿意接受父母的指导，并在父母的支持下大胆地去探索和认识未知世界，发展自己的创造力。研究表明，父母对子女认知能力发展的积极态度和殷切期望，对儿童一生尤其是子女成就动机与需要、学习成绩等有较大的影响。

良好的亲子关系是孩子个性和社会性发展的基石。0~6岁是婴幼儿个性和社会性发生发展的关键期。他们通过与周围的环境、人群和社会物体接触，吸收形成着各种社会文化知识，发展着自己的能力、语言、情感、社会行为、道德规范、交往经验、人际关系和性情品质等。在家庭生活中，婴幼儿的主要交往对象是父母和祖父母。研究表明：(1)母亲在与子女交往中，给予最多的是抚育、照料和丰富的感情反应以及言语教导、具体示范、行为榜样、平时鼓励与错误纠正等等。其中，母亲对婴幼儿的交往态度和丰富而又积极的情感交流，对子女未来一生形成良好的人际关系和健康的情感具有奠基性的影响。(2)父亲与子女的交往具有母亲不可代替的特殊作用。父子交往内容偏重于游戏、游玩和学习指导活动，具有更多的认知性和活动性交往内容。方式上偏重于身体运动、户外活动和科技工艺性活动等，它具有更大的活动量和更强的刺激性。父亲在与子女交往中，常常成为子女游戏的伙伴、学习的指导者和品行的榜样。孩子在与父母的亲密交往中，获得安全感，学会独立和与人合作，并在未来的生活中为发展其完美的人格和建立和谐的人际关系奠定基础。

良好的亲子关系是儿童身心健康的重要保证。从个体情感发生学来看：婴幼儿情感发生起源于父母的亲情性抚爱和家庭温馨氛围的熏陶。母爱是人的情感幸福的源泉，是维护肉体和精神健康的保证，而父亲也同样是婴幼儿积极情感满足的重要源泉之





一，是孩子健康成长的精神保证。正如女作家冰心所说的：母亲好比夜晚的月光，总在爱光中进入梦乡；父亲好比早晨勇敢而灿烂的太阳，在阳光照耀下走向世界。父母对婴幼儿的温馨和亲密交往，可以使他们从小获得身心发展上的满足和精神上的享受。它不仅消除婴幼儿的紧张、不安、恐惧与焦虑，而且还可以使婴幼儿的积极性情感得到充分的发展。从而形成独立、自信、谦和、友爱、协作等个性品质，为今后的发展和交往打下坚实的基础。

身为父母，我们应该如何扮演好自己的家长角色，以利于亲子关系的开展呢？

1. 正确对待孩子出现的问题。有个孩子和同学打架了，当他把这个消息告诉父亲时，父亲生气的把电话摔了，孩子十分委屈。我想以后有事情孩子很可能不敢或者不想和父亲沟通了。孩子难免有缺点和失误，所以应允许孩子犯错误，但并不是说为了和谐的关系就不去批评孩子，家长应该用关爱、帮助和引导的方式去对待孩子的错误，让孩子体会并接受批评。

2. 注意批评技巧。（1）考虑一下是否有必要进行批评。（2）批评孩子要对事不对人。（3）批评孩子时要做到“批”与“评”的有机结合。批评孩子时，家长不能简单地一批了事，应该以“批”为切入点，以“评”为落脚点，不要只“批”不“评”，或重“批”轻“评”，而要“批”与“评”有机结合。（4）批评孩子不要片面武断、全盘否定。（5）批评孩子要注意场合。（6）批评与表扬相结合。赞美也得掌握时机和分寸，针对孩子的优点，既要实事求是，也不可言过其实。

3. 注意孩子的成长细节，信任孩子。信任是亲子间能进行良好沟通的重要基础。

4. 家长平时的言行举止潜移默化地影响着孩子。在平时和孩子的接触中，多注意自己的一言一行，将孩子作为一个有选择能力、有潜力、有责任心的独特的个体对待，真正放下为父（母）的架子，做到与孩子平等相处。

5. 心理平和，不要和别人的孩子盲目地比较，不要放弃作为家长的责任。

6. 家长应该给孩子所需要的，并非孩子想要的，即：Need ≠ Want。

家长朋友们，亲子沟通如果重新开始，再加上你的沟通技巧，你和你的孩子的关系就会发生明显的改善。从中你将发现，你的家庭变了，变得温馨，变得明朗了；你的孩子变了，变得通情达理了，变得好说话了。

## (二) 父母和孩子需要沟通

### 【家教现场】

#### 案例 1:

语文课上，王老师将准备好的开场白亮了出来：“同学们想知道老师家人上个星期天去哪儿了吗？”谁知同学们反映很淡，有的学生小声说：“星期天没有去玩过。”王老师又讲起星期天自己跟孩子在家踢毽子和下棋打牌的欢乐，想启发学生们谈自己家的周末生活。这次更糟了，学生们眼神中流露出的不是兴奋，而是一种无奈的黯淡。她着急了：“难道你们星期天都不出去玩吗？”教室里一下子炸开了锅……

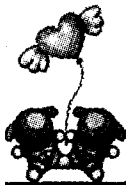
“出去，但只是和小伙伴们玩，家长不陪我玩。”

“我爸妈在外地做生意，我在奶奶家。他们只给我寄钱，买东西，没有时间陪我玩。”

“我星期天得练琴呢，练一天，烦死了。”

……

孩子们七嘴八舌地倾诉着胸中的郁闷。高潮过后，王老师因势利导地说：“没想到同学们的星期天有这么多的苦衷，大家刚才的诉说都饱含着真情，这是一篇作文的灵魂。这样吧，今天我们都来尽情倾诉，把自己家星期天的快乐、难过、遗憾、愤怒统统写出来告诉老师，好吗？”



学生们动笔了，一篇篇饱含真情的倾诉在笔尖下流淌：

“每个周末，都是我精神高度紧张的时候。如果爸爸回来看到我我在看电视，爸爸的拖鞋就要和我的屁股亲密接触了。妈妈从来不管我的事，她不上班，爱在家看着电视打着毛衣，或者和隔壁的阿姨一起逛街，很晚才回来。”

“别人家的星期天应该都是愉快的，我们家却与众不同，爸爸是军人，在另一个城市上班，星期天我就是陪妈妈逛街……今天又是个星期天，我无可奈何地跟着她……没有爸爸的生活”。

听着学生们的心声，王老师心中升起一丝酸楚：我们的孩子不缺吃穿，不缺玩具，但他们的心灵很寂寞、很孤独，他们需要父母和他们沟通、交流……快要下课了，王老师提起笔在黑板上写下星期天家庭作业：家长和孩子一起到野外游玩半天，感受大自然。同学们惊讶地问：“老师，这也是作业？”她坚定地回答：“对！这个作业必须完成！”“耶！”同学们欢呼起来。那欢呼声中有孩子发自内心的快乐，更孕育着对下一代的理解、希望与期待。

### 案例2：

我和父母不聊天，当然不是一句话都不说的。我平时回家后，写作业，写完了看电视，然后睡觉。他们平时不关心我，问我最多的就是学习情况，我特烦这个。我喜欢电脑，他们不是很反对，我希望和他们聊网络，聊流行歌曲，可他们不懂，也不感兴趣。

有时候，我挺想听他们说说我想知道的事。有一天，我和好朋友吵架了，很郁闷，上课没好好听，把老师布置的作业给忘了，晚上回家，想问我爸，他和同事闹矛盾了怎么办。吃完晚饭，我用手机给同学发了个短信，问今天的作业，想写完作业问问我爸。平时我不当着他们面发短信，没想到我爸看到我发短信很生气，说我发短信和同学聊天，让我把手机关了。我把手机关了，也没问我爸和同事闹矛盾了怎么办，不知道什么原因，就是不想问了。我们这种关系让人太难受了。



## 【家教指南】

通过以上两例，能够看出，孩子需要父母的理解，需要与人进行必要的沟通。

有一位著名的社会心理学家、教育家曾经讲到他的童年生活。由于母亲患病，他被寄养在外祖父家 10 年。10 年后回到家里，因生活习惯的差异，以及他在外祖父家养成的“以我为中心”的任性，使他无法融入这个家庭。他的一些坏毛病和任性经常遭到父亲的体罚。他觉得，家不再是温馨的港湾，而成了令他恐惧的地狱。在传统观念中，大公无私、牺牲自己的利益，都被看成是一种难得的好品质。因此，在宣传一些先进人物时，因为工作而忽略了孩子不仅不会受到谴责，反而会成为典型。孩子不成才，甚至犯罪，不仅不被认为是父母的失职，相反还被当成是家长一心扑在工作上的证明。所以，关心孩子、重视孩子、教育孩子，与孩子加强情感与思想沟通是绝对不能漠视的。有一位父亲写信给一位教育家说：我在自己的工作中是成功者，所有的人都向我祝贺，连 12 岁的儿子也来向我祝贺，之后，他从家里出走了……之后我才明白：这不是儿子错了，而是我错了。我不知道儿子全部心灵以何为寄托，只要儿子在学校里有什么功课不及格，我就把他痛打一顿，儿子特别怕我。你看，现在我站在十字路口，假如最重要的东西没有了，那勋章、荣誉、同事的尊敬对我来说还有什么用呢？作为家长，应该想一想，在工作之余，除了过问孩子的学习成绩，给他的关爱与沟通是否有所欠缺。

目前，与子女沟通难是家庭教育中比较突出的问题。特别是孩子升入初中后，一般的话也不再向父母讲了，不吐露真情，往往把心里话藏心中。父母问他们什么，三言两语就说完，十分不耐烦。他们往往通过写日记的形式倾吐自己真实的感情，并把日记本放在加了锁的抽屉里。如果家长不了解孩子“闭锁性”的心理特点，缺少与孩子的交流与沟通，或不讲究方式方法，不仅



两代人会疏远，而且会产生“情感危机”和对抗性行为。

父母教育中存在的主要问题是：

一是父母对子女说的多，倾听子女说的少；父母居高临下的多，与孩子平等交流的少。不少家长在与子女沟通时，只是长者对幼者的一种说教、教训、教导，单向输出信息，不管孩子是否接受，在家长眼里，我是老子，你是小子，我是教育者，你要听我的，而根本不倾听孩子的话。有的家长不尊重孩子，私拆孩子信件，偷看孩子日记。当孩子问到时还振振有词，“我是你的监护人，有权这样做”。当孩子说了自己的心里话以后，家长抓住不放，没完没了地揭老底、算老账。从此，孩子再也不与家长交心了，怕“引火烧身”。有话和同学去谈，两代人的沟通更是无从谈起。

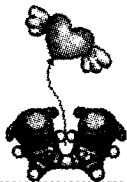
二是在与孩子沟通时，家长由于在家与孩子待在一起的时间不多，因此，常常关心自认为重要的内容，如学习如何、分数多少，应该考什么样的学校、上什么样的大学，谈孩子感兴趣的东西少。

三是以唠叨代替交流、沟通。一个高中生说，我妈爱唠叨，我爸也爱唠叨，不管上学前，放学后，饭桌上，台灯下，总是不厌其烦，喋喋不休，翻来覆去就是那几句话，没完没了。一会问考试排名榜上多少名，一会又问来电话的是男生还是女生，有什么事。事事打听，样样过问，弄得我心烦着呢！唠叨也是单向输出，而不是双向交流。

那么到底怎样与孩子沟通呢？

1. 少说多做。教育孩子时易犯的一个普遍性错误是让孩子闭嘴，然后开始说教。常以“当我在你这么大时开始，到“你太令我失望了”结束。这种喋喋不休的说教只能引起孩子的反感。

2. 避免过激言行。教育孩子不可能永远做到心平气和。当一件始料不及的事发生时，你可以对孩子说，“我确实非常生气，但我现在不想说什么，去吧，等我平静后再跟你说。或者在大发雷霆之前，用“别忘记了，你过去也是一个孩子”等，来





反复提醒自己。这样你的怒气就会平息下来。

3. 耐心倾听。在孩子闭嘴之前，不要张开你的嘴。在你提出建议或做出行动时，一定要弄清孩子述说事由的“五要素”：谁、什么、何时、何地、为什么。你应该经常提醒自己：孩子的想法与大人不同，往往对大人而言是件微不足道的小事，而对孩子来说却事关重大。并尽量延长自己的忍耐程度和时间。

4. 把握时机。最有效的时机莫过于睡觉前和吃饭时。如每晚可安排一个固定的方式，询问孩子当天最快乐和最伤心的事是什么。还可以定期举行家庭圆桌会议，每人可用5分钟来讲述一件事情和感受。

5. 用爱表达。在不适合进行谈话时，你可以通过抚摸交流。还有，在发现孩子不习惯直露地表示爱意时，你可在他肩上坚定地摇几下，虽不引人注目，他却可以体会到你的爱意。不要掩饰对孩子的爱，尽情地表露给他们，不用多久，你就会发现你在家庭中的影响力。

6. 尊重孩子的意见。允许孩子在家有发言权至少有两个好处：一是使孩子参与讨论后能更好地接受决定；二是使孩子可以体会到作为家庭成员的价值。

### (三) 教育孩子的原则

#### 【家教现场】

##### 案例1：

宝宝一向是父母的“乖孩子”，谁知道有一次，竟然和爸爸发生了一次大冲突。爸爸出差回家，看到宝宝房间一个布娃娃又脏又旧，就把它扔了，宝宝知道后不依不饶，质问爸爸：“那是我的娃娃，你凭什么扔掉？以后不许乱动我的东西！”爸爸也气坏了：“好啊你，我这么疼你，翅膀上毛还没长全呢就想单飞。我偏动你的东西！”爸爸一气之下把宝宝那些舍不得扔的很旧的玩具全给扔了，宝宝气坏了，一边大哭着往回捡一边骂：“坏爸

