

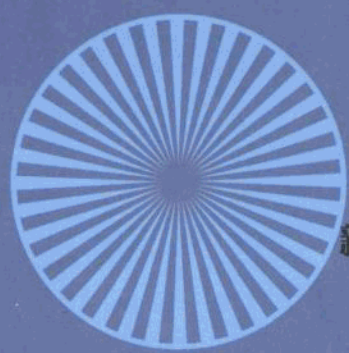
ZHENGZHISIXIANG LILUN
YU ZHIYE DAODE

中小学教师继续教育教材

政治思想理论

与职业道德

新疆中小学教师继续教育中心 编



新疆科学技术出版社

《新疆中小学教师继续教育教材》

编 委 会

主 任 马文华

副 主 任 庄文举 王永刚 黎兴平

委 员 向 阳 赵 明 彭先卫 杨良武

吾甫尔·阿布地克力木 程 蓉

尤江斌 张 波

《政治思想与职业道德》编写人员

主 审 向 阳

副 主 审 吾甫尔·阿布地克力木

主 编 赵 天 尤江斌

副 主 编 张佩珊

编写人员 郑芝玲 王国新 赵新居 袁庆辉 杨亚茹

张佩珊 王维克 李宏勋 王柏阳 赵 天

黄仲东 左红卫 赵万杰 王 帆 木拉提

刘利平 杨淑芹 朱新吉 尤江斌

序

中小学教师继续教育是我国教师教育的重要组成部分,它是提高在职中小学教师的整体素质和促进教师专业化的有效途径,也是顺利实施基础教育课程改革、全面实施素质教育的关键所在。1999年,教育部颁布《中小学教师继续教育规定》,启动了以全员培训为目标的“中小学教师继续教育工程”,标志着我国中小学教师继续教育工作全面开展,并走向制度化轨道。同年,自治区人民政府办公厅颁布《关于大力开展中小学教师继续教育和加强汉语教师队伍建设的意见》,我区中小学教师继续教育步入正轨。2003年4月,我们对全区中小学教师继续教育工作进行了全面督导检查,结果令人欣慰。我区中小学教师基本上接受了一轮各种类型的继续教育培训,在知识、能力以及综合素质方面有了进一步提高,教育观念有了很大改变。教师继续教育取得了显著的成绩,积累了很好的经验。目前,自治区中小学教师继续教育第二个五年管理周期的任务已经完成,第三个五年管理周期正在推进,中小学教师需要终身学习,中小学教师继续教育工作是永恒的。今天,我们的各项工作都要在“以人为本”,构建社会主义和谐社会的进程中,努力树立和落实“科学发展观”,用“科学发展观”指导我们的工作。这对教师教育工作指出了挑战。我们要立足长远,抓住机遇,乘胜前

进,进一步做好中小学教师继续教育工作。针对各地在继续教育工作中存在的问题和薄弱环节,要加大继续教育工作的力度,突破重点、难点问题,促使中小学教师继续教育工作迈上新的台阶。

搞好中小学教师继续教育工作,课程教材建设是关键。我们过去在继续教育教材的编译工作方面做了很多的工作,初步建立了继续教育教材体系。但经过这几年,形势和教育都发生了很大变化,教材必须与时俱进,急需修改、重编。今年年初,教育厅师资管理处、中小学教师继续教育中心办公室,组织教授、专家和教育行政干部,在调查研究、总结经验的基础上,合作编写了《政治思想与职业道德》、《教育理论与实践》和《中小学教师计算机技术培训教程》等继续教育教材。为了提高教材的质量,大家努力做到了两点:一是突出一个“新”字,把最新的、学科前沿的东西写进去,反映基础教育课程改革的新思想、新要求;二是强调一个“实”字,从新疆的实际和中小学教师的实际出发,使教材具有针对性、实效性,切实帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。我相信,这些教材的出版,将会对我区中小学教师继续教育提供有益的帮助。

由于时间紧促,调查研究尚不充分,又缺乏编写继续教育这类教材的经验,加上培训对象层次不同,需求各异,内容繁简、难易程度不好把握,因此,教材难免会有不足之处,希望广大教师在教与学的过程中,提出宝贵意见,以便修改完善。

李维忠
2007年元月十七日

目 录

第一篇 政治理论

第一章 “三个代表”的重要思想	(3)
第一节 用发展着的马克思主义指导新的实践	(3)
第二节 “三个代表”的思想内涵及相互关系	(9)
第三节 全面贯彻“三个代表”的思想	(15)
第二章 “以人为本”构建社会主义和谐社会	(21)
第一节 “以人为本”——科学发展观的核心和灵魂	(21)
第二节 “以人为本”与构建和谐社会的	(26)
第三章 树立和落实科学发展观	(34)
第一节 传统发展观的反思	(34)
第二节 科学发展观的历程和背景	(38)
第三节 树立和贯彻落实科学发展观	(44)
第四章 中国特色的社会主义经济、政治和文化	(48)
第一节 中国特色的社会主义经济	(48)

第二节	中国特色的社会主义政治	(53)
第三节	中国特色的社会主义文化	(58)

第二篇 民族理论与民族政策

第一章	马克思主义民族理论	(67)
第一节	马克思主义民族理论的创立	(67)
第二节	马克思主义民族理论在中国的发展	(73)
第二章	党的民族政策	(79)
第一节	党的民族政策的历史发展	(79)
第二节	党的民族政策的基本内容	(83)
第三节	全面贯彻党的民族政策	(88)
第三章	新疆民族知识与宗教知识	(92)
第一节	新疆民族知识	(92)
第二节	新疆宗教知识	(104)
第三节	新疆民俗知识	(119)
第四章	新疆地方史(上)	(131)
第一节	秦汉时期的西域	(131)
第二节	魏晋—隋唐时期的西域	(135)
第三节	宋元明时期的新疆	(139)
第四节	清朝时期的新疆	(144)
第五章	新疆地方史(下)	(149)
第一节	鸦片战争以后的新疆	(149)
第二节	民国前期的新疆	(152)
第三节	盛世才统治下的新疆	(155)
第四节	三区革命与新疆和平解放	(158)
第五节	社会主义时期的新疆	(160)
第六章	新疆反对民族分裂主义斗争历史	(164)
第一节	解放前新疆反对民族分裂主义的斗争	(164)

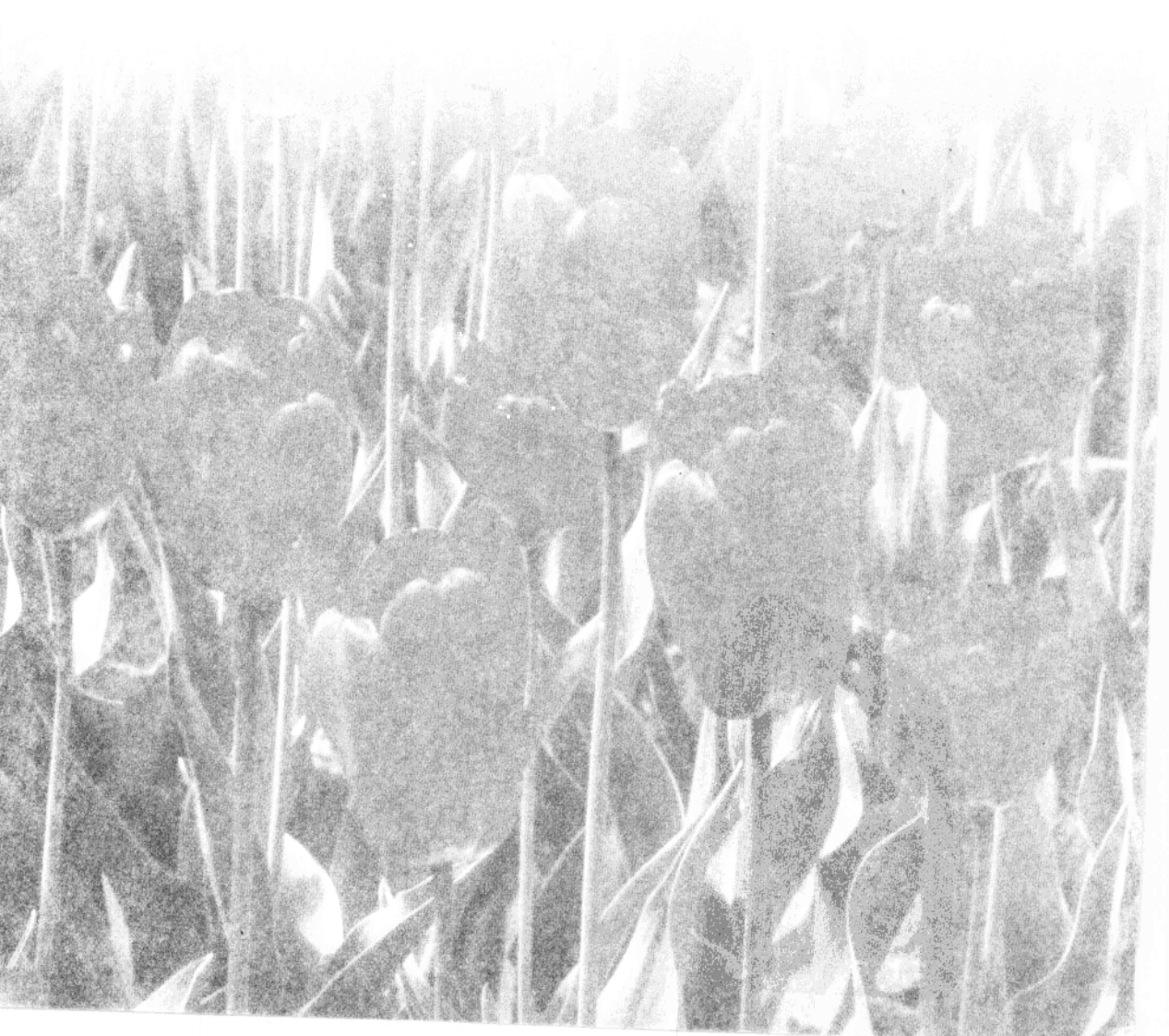
第二节	新中国成立以后新疆反对民族分裂主义的斗争	(167)
第三节	意识形态领域里的分裂与反分裂斗争	(173)

第三篇 教师职业道德

第一章	认识职业分工,完善职业道德	(181)
第一节	职业与教师职业	(181)
第二节	教师职业道德	(185)
第二章	注重职业道德原则,推进教师职业的专业化进程	(190)
第一节	教师职业道德原则	(190)
第二节	树立教师专业化理念,提高教师专业化素养	(193)
第三章	遵循教师职业道德规范,全面提高教师思想道德素质	(200)
第一节	中小学教师职业道德规范	(200)
第二节	理解规范,遵循规范	(202)
第四章	注重教师形象,倡导职业精神	(213)
第一节	教师职业角色与教育形象设计	(213)
第二节	教师的职业精神	(217)
第三节	教师的可持续成长	(222)
参考文献		(227)

第一篇

政治理论





第一章 “三个代表”的重要思想

党

的十三届四中全会以来,以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,研究新情况,解决新问题,总结新经验,形成新认识,在集中全党智慧的基础上对邓小平理论做出了一系列新发展。这些新发展以“三个代表”为总纲,以解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新为灵魂,以理论创新、制度创新、科技创新为动力,以深化共产党对执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识为内容,以建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明为目标,形成了中国特色社会主义理论的新体系。其中,“三个代表”的重要思想是贯穿始终的一根红线,是新世纪治党治国的伟大纲领。

第一节 用发展着的马克思主义指导新的实践

马克思主义是我们立党立国最根本的指导思想,当代中国用发展着的马克思主义指导新的实践,就是用“三个代表”的重要思想统领我们的各项工作。

一、“三个代表”思想的创新历程

就中国而言,21世纪是一个充满生机和希望、风险和考验的世纪。经济全球化、政治多极化在曲折中发展;科技革命波涛汹涌;中国将逐步进入更加富裕的小康社会的建设期、产业结构的调整期和各种体制的完善期;我们的党员队伍、党所处的地位和环境、党所肩负的任务都将发生重大变化。面对新的世情、国情、党情,怎样使我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,在应对国内外各种风险考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨,在建设中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心,是时代向我们党提出的重大现实课题。“三个代表”的思想就是冷静分析国际国内形势、科学判断党的历史定位的产物,是与时俱进的战略应对,饱含着中国共产党人对中华民族前途命运的高度责任感和强烈忧患意识。

十三届四中全会以来,以江泽民同志为代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的实践中,经过对执政党自身建设长达十多年的艰辛探索和深层思考,逐步提出

“三个代表”的重要思想。其理论创新的历程和思想成熟的过程,大致分3个阶段。

(一)探索治党治国新课题(1989—1992年)

1989年5月下旬,根据邓小平同志提议,中国共产党进行领导集体核心人物的第二代与第三代的合作与交替。5月31日和6月16日,邓小平同志两次与中央几位负责同志谈话,阐述“组成一个实行改革的有希望的领导集体”和组成“第三代中央领导集体的当务之急”。其谈话主要包括4个方面的内容:①组成一个实行改革的有希望的领导集体。邓小平同志指出:“我们确实有些事情要向人民作出交代”。其谈话向人民作出交代,主要是要改换领导层,“新的中央领导机关要使人民感到面貌一新,感到是一个实行改革的有希望的领导班子。这是最重要的一条。这是向人民亮相啊!人民是看实际的。”②扎扎实实做几件事情,取信于民。主要是两个方面,一个是更大胆地改革开放,另一个是抓紧惩治腐败。邓小平同志强调:总结过去十年,“要说不够,就是改革开放得不够”,“要把进一步开放的旗帜打出去,要有点勇气。现在总的是要允许吃亏,不怕吃亏,只要对长远有益就可以干。”要下决心惩治腐败,“不惩治腐败,特别是党内的高层腐败,确有失败的危险。”③经济不能滑坡。“凡是能够积极争取的发展速度还是要积极争取,当然不要像过去想的那么高”,“应该解决的问题要加快解决,当断不断要误事。看准了,积极方面的,有利于发展事业的抓着了就可以干。要在今后11年中争取一个比较满意的发展速度”,“要采取有力的步骤,使我们的发展能够持续、有后劲。”④聚精会神地抓党的建设。邓小平同志嘱托,“常委会的同志要聚精会神地抓党的建设,这个党该抓了,不抓不行了。”

4个方面的内容,始终突出一个主题,即坚持党的基本路线不动摇。江泽民同志在党的十三届四中全会上说:“在这个最基本的问题上,我要十分明确地讲两句话:一句是坚定不移,毫不动摇;一句是全面执行,一以贯之。”江泽民同志主张党的建设必须紧紧围绕党的基本路线来开展,为党的基本路线服务。他高度重视党的基层组织建设,要求加强党的思想工作,重申执政党的党风建设是关系党的生死存亡的问题。一系列讲话、决策和实践,表明以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体一走上执政舞台,就切入新时期党的建设的新课题,聚精会神抓党建。此为“三个代表”重要思想的萌芽阶段。

(二)提出治党治国新理念(1992—2000年)

1992年,邓小平同志发表南方谈话,其中谈到:经济发展是基础,体制改革是根本,共产党建设是关键。“中国要出问题,还是出在共产党内部”,主张“关键在党”,“党要管党”,“从严治党”。这为第三代中央领导集体抓好党的建设和现代化建设指明了正确方向。江泽民同志在党的十四大和十五大报告中对党的建设有了更为清晰和全面的思考。关于党的建设,他认为应该说两句话:一句是,主流是好的,要增强信心;一句是,问题不少,不可掉以轻心。1999年12月,中央政治局常委用5天半时间也开展了“三

讲”，并对江泽民同志主持工作以来的工作进行了科学总结，提出了10大基本经验，其中最后一条就是：加强党的建设。

2000年2月20日，江泽民同志出席广东茂名高州市领导干部“三讲”教育会议，发表了重要讲话，指出：“我们要使党始终保持工人阶级先锋队的性质，始终代表最广大人民群众的利益，始终成为社会先进生产力的代表，始终领导全国各族人民促进社会生产力的发展，始终强有力地发挥好领导核心作用，也必须结合新的历史条件进一步从思想上、组织上和作风上把党的建设搞好。”5个“始终”已经初步涉及“三个代表”的基本内容。

2000年2月24日下午，江泽民同志在广州主持召开党建工作座谈会时指出：“总结我们党70多年的历史，可以得出一个重要的结论，这就是：我们党所以赢得人民的拥护，是因为我们党在革命、建设、改革的各个时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的发展方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。”《人民日报》3月5日至10日，分别就“三个代表”发表一系列文章。至此，江泽民同志第一次初步地提出“三个代表”的科学论断和治党治国的新理念。

（三）形成“三个代表”新思想（2000—2002年）

2000年5月至2002年5月，江泽民同志多角度、多层次地阐述了“三个代表”重要思想。从“七一”讲话到“5·31”讲话，再到十六大报告，“三个代表”重要思想的形成和发展进入第三阶段，即全面阐述“三个代表”重要思想、逐步趋向于形成新的理论体系的阶段。

2000年5月14日，江泽民同志在上海主持召开党建工作座谈会时指出：“始终做到‘三个代表’，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。”

2000年6月9日，在全国党校工作会议上，江泽民同志说到，按照“三个代表”要求，全面加强和改进党的建设，是经过了长时期的考虑的。他第一次明确提出“建设一个什么样的党，怎样建设党”的问题，是一个重大的现实问题。

2001年7月1日，江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中，以深邃的历史眼光，纵览我们党80年的光辉业绩和基本经验，全面、系统地阐明了“三个代表”重要思想的科学内涵、相互关系和贯彻落实“三个代表”的两个“统一于”（即统一于党的建设的各个方面，统一于社会主义现代化建设的全过程）的要求，深刻回答了新的历史条件下加强和改进党的建设需要解决的重大问题。以“七一”讲话为标志，“三个代表”的思想已经系统化、体系化。“七一”讲话发表后，学习、宣传、研究“三个代表”重要思想进入一个新阶段。

2002年5月31日，江泽民同志在中央党校省部级干部进修班发表讲话，强调贯彻“三个代表”要求，关键在坚持与时俱进，核心在保持党的先进性，本质在坚持执政为民。全党同志要牢牢把握这个根本要求，不断增强贯彻“三个代表”要求的自觉性和坚

定性。“5·31”讲话为十六大召开奠定了重要的政治和理论基础。

2002年11月8日,党的十六大胜利召开,“三个代表”的思想正式写入党章,成为我们党必须长期坚持的根本指导思想。

以1989年邓小平同志嘱托江泽民同志聚精会神抓党的建设为开端,以2000年2月第一次提出“三个代表”科学论断为突破,以2001年“七一”讲话“三个代表”思想的系统为形成,以“5·31”讲话对“三个代表”思想的进一步丰富为发展,十六大报告最终确立了“三个代表”思想的历史地位和贯彻“三个代表”思想的根本要求。当然,“三个代表”的思想是发展、前进的,中国的社会主义实践还将继续出现新的情况。

二、“三个代表”思想的历史地位

党的十六大明确规定了“三个代表”思想的历史地位:即“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。

(一)“三个代表”的思想是马克思主义中国化的最新成果

20世纪,中国人最大的智慧,就是紧紧抓住马克思主义,并与中国的实际、中国的传统文化结合起来,创造了中国化的马克思主义,这便是毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”的思想。

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论形态。它是在革命与战争成为世界主题的历史条件下,适应中国新民主主义革命和社会主义革命的实践要求形成的。它找到了中国革命自己的道路。党的七大把它确立为党的指导思想。在毛泽东思想的指引下,我们创建了新中国,建立了社会主义制度,并开始大规模的社会主义建设。毛泽东时代的主题词是革命,所要解决的基本问题是什么是新民主主义革命,怎样进行新民主主义革命以及如何使新民主主义社会向社会主义社会过渡,其精髓是实事求是。

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个理论形态。它是在和平与发展成为世界主题的历史条件下,适应中国社会主义实践的要求形成的。它找到了中国建设的正确道路,开创了中国特色社会主义的新时期。党的十五大把它确立为党的指导思想。邓小平时代的主题词是改革,所要解决的基本问题是什么是社会主义,怎样建设社会主义。其精髓是解放思想、实事求是。

江泽民“三个代表”的思想是马克思主义中国化的最新形式。它开创了实现中华民族伟大复兴的新局面。“三个代表”的思想仍然是在和平与发展成为世界主题的历史条件下形成的,但形势发生了根本性的变化。第三代领导集体的主题词是创新,所要解决的基本问题是建设一个什么样的党,怎样建设这样一个党。其精髓是解放思想、实事求是、与时俱进。

毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”的思想一脉相承,环环相扣。其基本观点、基本方法、理论品质、价值取向是一致的。“三个代表”的思想既是邓小平理论的重要组成部分,又是邓小平理论在新的历史条件下的丰富和发展,坚持“三个代表”的思想就是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。

(二)“三个代表”的思想是新世纪党的建设的伟大纲领

“三个代表”的思想是共产党执政建设的理论,回答了共产党执政建设的基本问题。有人说“三个代表”的思想没有原创性,它所涉及的生产力问题、文化问题、人民问题以前都有过相关论述,但是,以“先进”二字及大量相关的阐述赋予生产力、文化、人民利益鲜明的时代内涵,在马克思主义发展史上是第一次;从“中国共产党要始终代表”其“发展要求”、“前进方向”、“根本利益”的战略高度来阐述,在马克思主义发展史上是第一次;将生产力、文化、人民利益等原本分散的内容有机整合,升华为一个崭新的完整的理论体系,在马克思主义发展史上也是第一次。“三个代表”的思想是党的理论宝库中最具时代意义的理论成果,是党的指导思想的重要组成部分。

长期以来,社会主义国家执政党建设的理念,总体上继承和沿袭过去革命战争年代无产阶级革命政党的党建原理和实践模式。由于执政党建设理论创新的滞后及指导思想上“左”的错误,导致党的事业遭到严重破坏。苏联、东欧等国的共产党试图对执政党建设进行理论和实践创新,在这一过程中,他们背离了马克思主义建党学说的基本原理,抹杀了共产党的阶级性和先进性,抛弃了共产党“主心骨”的作用,最终导致苏东巨变,苏联共产党这样一个拥有90多年历史、70多年执政经验和2000多万党员的连续执政的老党、大党也毁于一旦。

“三个代表”思想,认真吸取了世界社会主义运动的历史教训,深刻总结了我党80多年的历史经验,创造性地把党的建设与当今世界生产力和人类文明的发展、与社会主义的巩固和发展、与中华民族的伟大复兴联系起来,科学揭示了执政党建设的客观规律。“三个代表”思想使党的性质、宗旨、纲领、历史任务、奋斗目标都在新世纪得到升华,为新时期党的建设指明了正确的前进方向、提出了更高的建设要求、开辟了更广阔的发展空间。“三个代表”的思想,体现着一种与时俱进的新思路、新理念。

(三)“三个代表”的思想是中国特色社会主义建设的根本指针

“三个代表”的思想集中体现了社会主义的本质要求,体现了对社会主义社会基本矛盾运动和发展规律的新认识。它提出党要始终成为先进生产力的代表,从而使执政党的根本任务与社会主义的根本任务一致起来;提出党要始终成为先进文化的代表,从而使执政党的指导思想与社会主义的全面发展协调起来;提出党要始终成为最广大人民利益的代表,从而使执政党的根本宗旨与社会主义的最终目标统一起来。如果说邓小平同志的社会主义本质论,把人们对社会主义的认识提高到一个新的科学水平;那么江泽民同志在此基础上十分深刻地把建设中国特色的社会主义问题深化为建设一个什

么样的党和怎样建设党的问题,就抓住了问题的实质、要害和核心。在中国,坚持和发展马克思主义的问题,建设中国特色的社会主义问题等等,事实上最终归结为建设一个什么样的党和怎样建设党的问题,党的建设好了,一切都有希望,有保证;党的建设出了问题,一切都无从谈起。1999年中央政治局“三讲”教育的过程中,江泽民同志回顾和总结十多年的工作时说,党中央最关注两大问题:一是加强党的建设;二是坚持党的基本路线,加快经济发展和社会的全面进步。两个问题,一个是解决建设一个什么样的党和怎样建设党的问题;一个是解决什么是社会主义,怎样建设社会主义的问题。两个问题的解决直接相关、密不可分。什么是社会主义,怎样建设社会主义的问题解决好了,党就站稳了;建设一个什么样的党和怎样建设党的问题解决好了,社会主义就长治久安了。“三个代表”的思想把什么是社会主义,怎样建设社会主义的基本问题与建设一个什么样的党和怎样建设党的问题在建设中国特色的社会主义伟大实践中统一起来,把党领导社会主义建设的认识提高到一个新的科学水平。

“三个代表”的思想还全面体现了党的基本理论、基本路线、基本纲领,涵盖了经济、政治、文化各个领域,是运用马克思主义解决我国改革开放和现代化建设实际问题的新创造。党要始终“代表中国先进生产力的发展要求”,主要对应“中国特色的社会主义经济建设”,有利于国家实现富强的目标;党要始终“代表中国先进文化的发展方向”,主要对应“中国特色的社会主义文化建设”,有利于国家实现文明的目标;党要始终“代表最广大人民群众的根本利益”,主要对应“中国特色的社会主义政治建设”,有利于国家实现民主的目标。“三个代表”的思想把党的建设直接贯通于社会主义现代化建设,必将十分有利于通过执政党的自身建设指导和推进我国的社会主义现代化建设,实现富强、民主、文明的现代化目标。

(四)“三个代表”的思想推进了党在指导思想上的“哥白尼式的革命”

从毛泽东、邓小平到江泽民同志,党的指导思想发生了很大的创新性变化和突破。在怎样建设社会主义、怎样实现社会主义现代化的问题上,我们党一直存在两种根本不同的认识。一种认识是以生产关系为中心,把所谓的生产关系放在至尊的地位,一切围绕先进生产关系旋转。一种认识即邓小平理论把生产力放在至尊的地位,以生产力为中心,以此重新理解和安排中国现实社会生活的各种要素、各个方面。让中国现实社会生活结构的各种组织、要素、方面以发展生产力为中心,围绕生产力这个“太阳”有序运转起来。这是一场影响很大的、深刻的“哥白尼式的革命”。如果说邓小平同志在科学社会主义的历史上,第一次把社会主义的本质直接同生产力及其发展要求相联系,那么江泽民同志“三个代表”的思想则在无产阶级政党学说史上,第一次把共产党的本质直接同先进生产力及其发展要求相联系。邓小平同志确立了生产力在中国社会这个“宇宙”的中心地位,但谁来保证生产力的中心地位,只有依靠中国共产党。中国共产党只有始终成为“三个代表”,并首先成为先进生产力及其发展要求的代表,中国社会才能继续前进,党的执政地位才能更加巩固。

(五)“三个代表”的思想是实现中华民族伟大复兴的指路明灯

近代以来,中国人民一直探求中华民族复兴的道路。从孙中山、毛泽东、邓小平到江泽民,走过了一条极不平坦的道路。孙中山、毛泽东主要探求的是“救国论”,邓小平主要探求的是“富国论”,江泽民在探求“富国论”的基础上,追求“强国论”。以江泽民同志为核心的党中央领导集体紧紧地把社会主义发展与中华民族伟大复兴联系起来,并找到了二者结合的关节点:党的领导。江泽民同志说:“中国共产党深深扎根于中华民族之中,……肩负着实现中华民族伟大复兴的庄严使命。……十一届三中全会以来,我们党找到建设中国特色社会主义的正确道路,赋予民族复兴新的强大生机,中华民族的伟大复兴展现出灿烂的前景。”“三个代表”的思想是实现中华民族伟大复兴进程中的最强音。党只有始终成为“三个代表”,才能团结全国各族人民在社会主义的基础上实现中华民族的伟大复兴。

第二节 “三个代表”的思想内涵及相互关系

“三个代表”的思想博大精深、底蕴丰厚。它在中国社会的历史地位要求我们必须全面、准确地把握每一个“代表”的科学内涵,以及“三个代表”之间的辩证关系。

一、“始终代表中国先进生产力的发展要求”

江泽民同志在“七一”讲话中明确提出:“我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求,就是党的理论、路线、方针、政策和各项工作,必须努力符合生产力发展的规律,体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求,尤其要体现推动先进生产力发展的要求,通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。”

(一)正确理解“先进生产力”

任何一个现实社会的生产力都是具有多个要素(包括劳动者、劳动资料、劳动对象、科学技术等),呈现多个层次(包括先进、一般和落后生产力)的复杂系统。其中先进生产力决定和引领社会发展。江泽民同志说:“人类社会的发展就是先进生产力不断取代落后生产力的历史进程。”发展生产力就是要把落后生产力转化为先进生产力。

不同的历史时期或同一时期的不同地区、不同部门,先进生产力与落后生产力之间的区别是相对的。一种生产力在某一时期是先进的,随着社会发展到了另一时期就成了落后的;在某一国家或地区范围内可能是先进生产力,放到另一个国家或地区可能属于落后生产力。那么先进生产力与落后生产力之间的区别有无绝对性?有的。确定这种区别的前提是把各种生产力放到世界历史的大背景、大视野中进行观察,不只限于特定

的国家、地区或部门这样一个小范围来评判。即从时空两个维度确定某一生产力的先进与落后,时间维度指的是现代或当代,空间维度指的是整个世界。什么是中国的先进生产力?回答这个问题既要坚持国际标准,又要从我国实际出发。以高技术、信息化为标志的先进生产力,是我国的先进生产力;那些经过技术改造的传统产业,也属于我国的先进生产力。在先进生产力的问题上,既不能降格以求,也不能不顾经济文化落后的现状。

如何发展中国的先进生产力?主要是实施科教兴国战略和可持续发展战略,走新型工业化道路。我们知道,信息技术是生产力发展的一个新的制高点。江泽民同志指出:“四个现代化,哪一化也离不开信息化。”世界范围内的经济全球化、政务电子化、文化网络化都与信息技术有关。我们不仅生活在一个现实的物质世界里,同时也生活在一个虚拟的、数字的、网络的世界中。即出现了一个人造的,具有相对独立性的机器平台、网络平台,它和物质世界一样真实存在着。我们怎样跃升到这个平台?这就是我国生产力发展的跨越问题。如果不能攀上知识经济这趟高速快车,而亦步亦趋地走别人先工业化、后信息化的老路,那么中国同发达国家的差距就不是在缩小而是在拉大。只有信息化与工业化并举,一方面,以信息化带动工业化,发挥信息技术对工业的渗透和关联作用提高工业竞争力;另一方面,以工业化促进信息化,建立以高新技术为支撑的强大的工业体系为信息化提供坚实的物质基础。正确处理发展高新技术产业与传统产业、资金技术密集型与劳动密集型产业、虚拟经济与实体经济的关系,实现信息化与工业化相融合,用集约经营的信息化方式去完成积累财富的工业化任务,才是顺应潮流、符合国情、具有中国特色的跨越式发展之路。

生产力的跨越式发展有赖于科技进步和科技创新。对中国而言,大力推进科技创新,实现技术发展的跨越极为重要。江泽民同志指出:“如果自主创新能力上不去,一味靠技术引进,就永远难以摆脱技术落后的局面。”“一旦发生什么状况,我们就很难维护国家安全。”我国的经济和科技实力比较弱,不可能在科技发展中把战线拉得过长,必须坚持有所为、有所不为的方针。在总体上跟上世界科技前进的步伐,同时把有限的人力、物力、财力优化组合,形成合力,率先在具有较强优势又能对生产力发展产生重大带动作用的领域如信息、生物、材料、航天航空等领域实现原始性创新和突破,推进关键技术的自主创新和系统集成,在一些关系国民经济命脉和安全的领域及若干科技前沿掌握核心技术,拥有一批有自主知识产权的成果。我国科技发展的基本目标是:第一步,在2010年前后,基本完成国家创新体系的建设;第二步,在2020年前后,科技整体水平达到世界科技强国水平,自主创新能力和科技竞争能力大幅度增强,取得一批具有自主知识产权的重大创新成果;第三步,到2050年前后,全面实现科学技术现代化,科技水平跻身于世界强国之列,科技创新能力成为我国综合竞争力中最具优势的重要因素之一。