

总主编 刘欣堂 张宇

高等学校学生工作探索与实践

大学生思想教育研究

主编 夏晓虹 王明泉

Gaodengxuexiao
Xueshenggongzuo
Tansuo yu
Shijian

山东大学出版社

总主编 刘欣堂 张宇

高等学校学生工作探索与实践

大学生思想教育研究

主 编 夏晓虹 王明泉

副主编 朱 莉 迟沂军 李 勇

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想教育研究/夏晓虹,王明泉主编.

—济南:山东大学出版社,2007.8

(高等学校学生工作探索与实践.刘欣堂,张宇主编)

ISBN 978-7-5607-3438-5

I. 大...

II. ①夏...②王...

III. 大学生—思想政治教育—研究—中国

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 130298 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 61.75 印张 1133 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

全三册定价:76.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《高等学校学生工作探索与实践》

编委会主任	刘欣堂	张 宇
编 委	张洪英	(山东省委高校工委宣教处)
	夏晓虹	(山东大学学生工作部)
	孔祥云	(山东师范大学学生处)
	赵明吉	(山东建筑大学学生处)
	刘志岫	(济南大学学生处)
	王明泉	(中国海洋大学学生处)
	李逸龙	(中国石油大学学生处)
	朱 莉	(山东农业大学学生处)
	迟沂军	(山东理工大学学生处)
	苏洪志	(山东经济学院学生处)
	白 皓	(山东财政学院学生处)
	周如东	(山东科技大学学生处)
	陈红军	(青岛大学学生处)
	李 勇	(青岛科技大学学生处)
	何世新	(烟台大学学生处)
	姜茂徐	(鲁东大学学生处)
	乔丙武	(聊城大学学生处)
	刘 坤	(山东省委高校工委宣教处)

前 言

近年来,随着高等教育大众化、高校学分制推行、后勤社会化改革以及招生、就业、收费制度的重大变革,高校学生工作的内涵、职能发生了显著变化,由传统的教育管理向更宽、更专、更新的教育、管理、指导、服务工作领域转变。教育、管理职能的内涵发生了更新和扩展,指导、服务迅速成为学生工作的重要职能。在这种形势下,传统意义上以思想政治教育和日常管理为主要内容的学生工作,不可避免地被以学生思想政治教育、学生发展指导与学生事务管理为主要内容的新的学生工作所取代。

针对学生工作内容不断变化,高校学生工作者开展了大量的理论研究和实践探索,取得了显著的成绩,本书就是这些成绩的集中体现。本书的作者都是各高校学生工作一线的干部、教师,有着较丰富的工作经验和较高的理论研究水平,满怀对学生工作的激情与热爱。他们撰写的文章以"三个代表"重要思想和科学发展观为指导,密切联系学生的思想实际和学生工作的实际,既有理念的升华和概括,也有方式方法的研究和创新;既有对工作背景的审视和探讨,也有对工作领域的拓展和探索,具有较高的理论价值和较强的现实指导意义。希望本书的出版能够为进一步推动中央16号文件的贯彻落实,营造和加强新形势下高校学生工作研究的良好氛围,提升学生工作的整体水平尽一份绵薄之力。

本书编写过程中,山东省委高校工委的领导在百忙之中关注编写工作的进展并提出了指导性意见。此外,山东各兄弟高校也给予了本

书以大力支持,在此一并表示感谢。

鉴于编写人员的水平,本书的缺点和错误一定还不少,我们恳切希望广大读者与同仁多多提出宝贵意见,以便更好地推动高校学生工作理论研究,提升高校学生工作水平。

编 者
2007年7月

目 录

大学生思想政治教育环境的优化和建设·····	刘向锋	杜 莉	(1)
主体性教育是应对互联网对高校思想政治教育挑战的根本举措 ·····		卜建华	(5)
创新内容 改进方法 积极探索新时期大学生思想政治工作新途径 ·····	盖立起	王术光	于晓钧(10)
诚信教育——构建大学生德育工作的基石 ·····	董海军	卢 旺	孙喜武(14)
创新思路 积极推进大学生思想政治教育 ·····	侯启海	冯素玲	(19)
大学生世界观、人生观和价值观变化趋势分析·····	辛明玉	李光红	(24)
增强高校思想政治教育实效性的探讨 ·····	贾海宁	丁立波	(29)
全面实施创新教育 促进大学生创新能力培养 ·····	刘志岫	韩晓惠	王发棠 李荣光(33)
知识经济挑战下的当代高校德育 ·····	王发棠	韩晓惠	李荣光(38)
创新大学生心理健康教育模式 ·····		牛瑞斌	(43)
学生社团对大学生自我意识的影响 ·····	程 涛	张沂红	(47)
影响大学生思想政治教育的大学文化和教学方式分析 ·····	殷国梁	李玉龙	孟德洋(52)
论高校大学生诚信缺失及教育对策 ·····		孙建华	(56)
浅析全球化条件下高校思想政治教育的全程性创新 ·····	李士峰	宋玉清	(61)
正确认识高校艺术专业学生的个性特点 增强艺术专业学生的思想 政治工作实效 ·····		蓬广震	(66)
当前高校班主任开展思想政治教育工作的着力点 ·····		聂广明	(71)
大学生思想政治教育面临的机遇和挑战 ·····	安 颖	陈 兵	(75)
浅谈辅导员如何开展对大学新生的思想政治教育 ·····	陈 兵	安 颖	(80)

浅议如何做好高校农村生源学生思想政治工作

- 张洪坤 贺 炜 刘跃宁(85)
- 新时期新形势下如何加强和改进大学生思想政治教育 ... 卢中彬 赵 含(90)
- 中外合作办学中学生思想政治教育的思考与研究
- 张 玉 李春家 杨秀英(94)
- 加强校园文化建设 构建文化育人格局 肖学斌 王 维(99)
- 浅析新形势下高校大学生思想政治教育工作 隋献福(104)
- 夯实基础 加强创新——高校新生素质教育浅谈 王 晶(108)
- 当代大学思想政治教育研究及对策 胡 炜(114)
- 新形势下大学生思想政治教育的现状分析与对策 康 惠 宋树志(118)
- 社会转型期高校思想政治教育工作现状及对策思考 卜建华(123)
- 高校扩招扩限以来大学生主要道德需求分析 ... 张 玮 龙希利 刘晓燕(128)
- 关于加强和改进大学生思想政治教育的思考 张崇生(132)
- 加强高校思想政治教育 努力构建和谐大学校园 刘 强(137)
- 贯彻落实“三个代表”重要思想 加强大学生思想政治教育工作 ... 申兆亮(142)
- 高校贫困学生思想教育的内容刍议 苑素梅(146)
- 当代大学生素质教育探析 张恩生 刘相明(150)
- 坚持科学发展观 开创思想政治教育新局面 刘兴清(155)
- 做好大学生教育管理工作的几点体会 谢 捷(160)
- 浅谈高校大学生思想政治教育工作中的问题与对策 徐宏志 孙 丽(163)
- 论社会环境对大学生道德观念和道德行为的影响 张卫东(168)
- 教育管理和谐化——新形势下大学生思想政治教育发展的新趋势
- 陈 正(173)
- 德育与学生创新精神培养 史彩虹(177)
- 试论大学生社会责任感的缺失和强势关怀 向玉贞(182)
- 浅谈如何提高大学生的综合素质 姚 侃(188)
- 学校体育在素质教育中的作用 吕志红(193)
- 浅析造成大学德育功利化的原因 胡丛莉(196)
- 以人为本——大学生思想政治教育“进公寓”的创新思路 韩苗苗(200)
- 构建可持续发展德育体系浅析 刘 昂(206)
- 以理想信念教育为核心,做好大学生思想政治教育工作 刘巨海(210)
- 礼仪教育——大学德育工作的重要内容 田立新(215)
- 重新审视传统文化在高校思想教育中的地位与作用 马晓亮 陈 萍(220)
- 加强隐性教育 强化大学生思想政治教育的渗透性 李 晓(225)

大学生不良人际关系的分析与对策·····	张传新(230)
关于社会主义市场经济时代的信仰教育研究 ·····	杨春贵 王 鑫 梁莉芃(233)
高职院校学生思想政治教育现状分析·····	勇治强(238)
浅析课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用·····	马体亚 赵慧卿(243)
职业院校青少年思想现状调查与分析·····	周剑华 阎邢英(247)
大学生诚信认知教育的价值之维·····	邵秀玲 阎邢英 刘国强(253)
关于大学生成人教育的思考·····	呼双双(258)
新时期大学生思想特点分析与对策探讨·····	高义强(262)
新形势下研究生思想政治教育工作探讨·····	王雪鹏 孟祥波(266)
坚持以人为本 加强高校思想政治教育·····	秦尚海(270)
当前大学生思想道德素质存在的问题及对策 ····	杨 超 李 军 凌大为(275)
浅析大学生信仰缺失现象·····	毕 静(279)
浅析市场经济条件下的高校思想政治教育工作 ·····	成宏涛 于 甜 王 迅(283)
试论高校学生思想政治工作的和谐发展·····	董发广(287)
新时期加强和改进大学生思想政治教育的实践与思考·····	杨志才(291)
新形势下做好大学生理想信念教育的几点思考 ·····	王 迅 张 展 成宏涛(296)
以人为本 建立大学生思想政治教育和谐机制·····	魏莉莉(300)
加强人文精神培育 提高大学生综合素质 ——兼论理工科院校加强人文素质教育的紧迫性和重要性 ·····	刘传波 车清文 于 涛(305)
坚持以人为本 深入细致地做好大学生思想政治工作 ·····	李广华 王文姮(309)

大学生思想政治教育环境的优化和建设

刘向锋 杜 莉

中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》引起世人的广泛关注和心理共鸣。大学生作为宝贵的人才资源,在进行思想政治教育时,不仅仅要研究和提炼所传授的知识内容,提高科学性,而且要准确把握对象特点,增强针对性,避免自上而下的高压灌输和“就教论教”的教育方式。说到底,大学生思想政治教育工作就是一个外界环境与教育对象遥相呼应、相互促进、情感交融、共同发展的过程。因此,从解析环境入手,分析大学生思想政治教育面临的挑战和对策,更具有现实意义和实效性。

一、优化大学生思想政治教育环境的必要性

环境是大学生成才的必要条件,也是对大学生进行思想政治教育的重要支撑。当前大学生所处的环境是多维的、复杂的,既有社会环境、家庭环境、学校环境的正面影响,又存在负面影响的干扰。因此,加强和改进大学生思想政治教育要立足于时代发展的新特点、社会发展的新要求和大学生的内在需要。尤其是研究大学生的内在需要与大学生思想政治教育现实环境之间的差距,研究对策,制定措施,优化环境,促进大学生思想政治素质的提高。

二、社会转型期环境的变化与挑战

1. 社会环境的变化影响人们的价值判断

首先,随着社会主义市场经济的深入发展,贫富差距、公平失衡、分配不均、就业困难等各种问题接踵而来,深深影响学生的价值选择和道德趋向。当代大

学生的价值观念和行为方式与传统的思想政治教育内容不符或不对称,出现了一些新矛盾和问题。如来自不同阶层和家庭的学生,自入学起,就深深地打上早期生活阅历的烙印,从而使大学生自觉不自觉地形成了各具特色的群体,如贫困生群体、独生子女群体、单亲家庭群体等。不同成长经历的大学生群体在思想和观念上风格各异,这意味着当前思想政治教育更趋向层次化、个性化和精细化。其次,高度集中的计划经济时代,集体的利益高于一切,个人的利益必须绝对无条件服从集体的利益。思想政治教育也相应的把社会价值和个人价值对立起来,个人价值被忽略,道德成为评判人的价值的重要依据。在市场经济条件下,个人的价值得到尊重,个人的价值和利益相挂钩,个人利益和集体利益相抵触时,既要考虑集体的利益,也要兼顾个人利益,从而使经济利益与按劳分配密切相关。与之相应,道德层面和价值观层面共性的东西退居其次,这需要思想政治教育更具人性化和科学化。再次,社会的公共道德体系受市场经济负面的影响,使人们不能及时、准确地树立正确的人生观、价值观和世界观,理想信念摇摆不定,社会的公共道德防线有滑坡的趋势,这要求大学生思想政治教育工作在观念、内容和方法等方面进行更新和充实,既能从精神层面上进行引导,又有相应的物质鼓励,使正确的价值、观念和品性得到推崇与效仿。

2. 高等教育的大众化和知识经济社会带来的变化

第一,高等教育的大众化为更多的学生提供了升入大学的机会,但随着高等教育的改革,交钱上大学和花钱买教育的观念一直影响着学生和家长的思维方式和行为。尤其是当他们想像中的高等教育与现实中的大学不相符时,他们的心理落差会深深地影响他们的行为和选择,有时甚至表现出极端行为,为社会和学校的安全与稳定留下隐患。第二,当前的思想政治工作已经深入人心,得到社会的认可。当代大学生已逐步认识到思想政治教育在提高自身综合素质方面具有不可替代的作用,要求接受思想政治教育和提高思想政治教育实效性的呼声日益增高。与之相适应,必须改革大学生思想政治教育内容、方法和手段,做到与时俱进,观念创新。第三,在当前尊重自我、张扬个性的时代,单一的教育模式和标准化的教学方式受到极大挑战,必须更新观念,因材施教,精雕细琢。“一把钥匙开一把锁”和“情感交流”的教育方法受到推崇。“没有不成功的学生,只有失败的教育”的理念深入人心。第四,“师道尊严”的观念受到挑战。传统教师传授模式已经受到信息化社会的冲击。以前,教师的知识拥有量无论在深度还是在广度等方面都远远超过学生,这是老师的资本。在教学中,学生只能被动地接受知识,无主动性可言。在信息化社会中,家长、教师的权威正逐渐削弱,教育过程正在从单向教育向双向互动转化,“师不必强于弟子”的时代已经到来,师生之间知识差正在逐步丧失。第五,理论与实践的差距在缩小,理论教育的权威

性受到挑战。当理论领跑实践的时候,理论教育是非常容易的;反之,理论教育的效果则大打折扣。当前,大学生面临的新问题、新困难、新矛盾层出不穷,急需科学的理论进行引导和教育,但现实的思想教育理论缺乏有效的应对方法和措施,空乏、抽象的理论失去了先前的魅力。第六,以人为本的观念对科学、民主、依法管理的培养模式提出了新要求,要我们尝试着去喜欢每一个与众不同、风格迥异的人。研究每个人的不同之处,使每个人的潜能得到最大限度的发挥是“以人为本”的核心价值所在,教育工作者应成为“雕塑家”去塑造人而不是“工匠”去铸造人。

三、建设和优化大学生思想政治教育环境的方法 and 对策

环境的变化对我们提出了严峻的挑战,我们要坚信在适应环境的过程中,一定能对所处的环境有目的、有计划地施加影响,为我所用,促进大学生思想政治教育工作的顺利进行。要顺应全社会重视大学生思想政治教育的趋势,坚信思想政治教育的功能。

目前,大学生思想政治教育受到极大的挑战,成效不明显,社会抱怨和否定的声音不绝于耳,但我们相信,经过多年的探索和实践,大学生思想政治教育工作总体状况是好的,大学生主流是向上的,大学生是爱国、爱党和坚持走中国特色社会主义道路的,这就是思想政治教育的成果和绩效。首先,坚持用正面教育的方法。实践证明,正面教育的效果是积极的、直接的,能够使大学生有意识地纠正自己的品行和行为,按照教育者的期待去思想和作为。其次,改变大学生思想政治教育效果的评价方式,定性评价和定量评价相结合。思想政治教育的功效是隐性的、非直接的。我们既要在教育过程中定量测量学生受教育前后的思想变化,又要结合教育目的定性评价学生的行为表现,两者相结合,科学界定正面教育的功效。日常的教育能使学生在关键时刻表现出无畏的勇气和爱国情怀。如:“美国炸我使馆”、“王伟撞机”、“日本人常”等事件,大学生都用自己的独特行为有理、有利、有节地表达自己的爱国热情和振兴中华的决心。第三,大学生的思想是可塑的。大学阶段是大学生走向成熟的重要时期,也是进行思想政治教育的关键时期。空洞的理论说教和“压迫式”教育已经难以奏效,只有为学生创造良好的实践环境和条件,为他们的成长成才搭建平台,让学生们在自我实践和考察中进行定位和选择,才能促进学生身心的健康发展。

1. 使学生在日常生活中接受教育

当思想政治教育成为一门科学和知识体系时,思想教育的过程就成为知识传授过程。学生的学习就是与抽象的概念、原理打交道的过程,用考试来检测学生掌握知识的熟练程度,压抑了学生学习的兴趣。思想政治教育本身就是一门

活生生的教育,道德教育与知识教育是两个不同的过程,道德教育需要在生活中熏陶和培养,知识教育需要在严格的条件下才能进行。因此,我们在日常生活中教育学生处理好人与人、人与社会、人与环境之间三个方面的关系,应从不同的角度来增加学生对思想政治教育的认同感。从处理好“人与人的关系”中,对学生进行道德教育、品质教育。从处理好“人与社会的关系”中,对学生进行政治教育、思想教育。从处理好“人与环境的关系”中,教育学生增强和谐发展意识和保护环境观念。要认识到社会生活才是思想品德的基础和原动力,思想政治教育应该融于整个社会生活和自然环境中,而不是抽象地泛泛而教。

2. 使用科学的教育方法和手段,提高思想政治教育效果

实现大学生思想政治教育工作的专业化、专家化和职业化的关键就是要能够不断地寻找新的教育技巧和方法,找到或创造出合适的开锁钥匙。抛弃工具性的价值观,把思想政治工作当作一项事业来看待,而不应成为谋生的手段和工具。只有这样,教育工作者才能在精神追求、价值选择和意志品行等方面自觉地影响和感染学生,也才会自觉地改进和创新思想政治教育的手段和方法。

3. 调动大学生的积极性和创造性,使思想政治教育成为学生的内在需求和动力

教育工作者要通过多种方式和方法把社会、教师和家长的希望和要求传递给学生,唤醒和调动他们的内在情感和价值需要,使他们在领悟和感受过程中内化知识,使他们蕴藏的潜力得到发挥,成为能充分发挥自主性和能动性的人。

4. 加大校园文化建设的力度,发挥文化的教育作用

在当前人治、道德、法制、机制、文化等多种约束力综合起作用的情况下,怎样发挥综合效力,使思想政治教育成为大学生的内心认同和发展指向成为人们关注的课题。人治是我们习惯的行为方式,人管人是最可靠的,也是有效的,但效益却是最差的,当管理者稍微懈怠,工作的持续性和自觉性就没有了保障。机制像一只看不见的手,规范着人们按照管理者的意图去行为,能提高管理的效益和持续性。“机制和法制”管人是靠外在的力量,有时很难引起大学生的共鸣和认同,容易产生抵触情绪和心理障碍。道德和文化是最高层次的约束力,它强调人们的内心自觉和良知唤醒,不仅可以使我们的教育对象在行为上与我们的期望一致,更重要的是在价值观念、处世原则等层面达到统一,从而保证在此思想观念、价值观指导下所有行为的高度自觉。通过借助机制、道德文化,拓展思想政治教育的途径,延伸思想政治教育的手段,不但可以提高思想政治教育工作的成效,也是促进思想政治教育工作社会化的有益尝试。

(作者单位:滨州医学院团委、医学人文系)

主体性教育是应对互联网对高校思想政治教育挑战的根本举措

卜建华

随着网络技术向人类生活各个层面的不断渗透,互联网已成为继大众传媒——报刊、广播和电视之后新兴的第四媒体。网络化信息化已成为我们这个时代最显著的特征,它既是一种新的信息传播媒介,也是一种新的文化传播和整合载体,正迅速地影响着人们的思想观念和行为方式,给高校思想政治教育带来极大的挑战,同时也带来巨大的机遇。我们必须正视这种文化层面上的重大影响,不断深入研究互联网对高校思想政治工作的影响以及网络教育理论,积极主动地探讨与之相适应的思想政治教育对策,应对互联网所带来的巨大挑战。因此,发展学生的主体性教育,是一种有效的应对互联网对思想政治教育挑战的正确措施。

一、互联网对高校思想政治教育的挑战

在互联网时代,传统的生产生活方式、思维行为方式、知识传播方式等,都面临着极大的冲击。特别是中国的大学生,他们在高等学校里不仅接受、传承着人类先进的知识和文明,而且更要接受高校的思想教育,从而形成科学的世界观、人生观和价值观,成为建设和谐社会的有用之才。互联网是一把双刃剑,虚拟的社会、繁杂的网络信息给高校的大学生思想政治教育带来极大的冲击和挑战,若不能正确的辨别、利用,就会对大学生的思想政治素质的提高造成严重的不利影响。

高校思想政治教育的国家性、民族性和阶级性受到冲击。我国高校思想政治教育的目标和内容是由党和政府根据中华文明的特点,我国社会主义初级阶段的特点及社会主义制度的性质而制定的,具有显著的社会性、民族性和阶级性。其目的是保证大学生成才的社会性,培养具有社会主义信仰的、拥护共产党领导的、全心全意为人民服务的社会主义的合格建设者和可靠接班人。但是,在互联网时代,网络技术发展是不平衡的,掌握网络技术的主体不同从而出现了分层。国际上的强势集团逐渐树立了自己的主导地位,其政治体制、经济模式、生活观念影响着整个世界。互联网成为西方社会颠覆社会主义的新式战略武器,我国高校思想政治教育的应有属性已严重地受到挑战。由于青年学生出于好奇,对新事物有特殊的感情,易于接受新事物,可塑性较强,因此,网上信息容易冲击大学生的政治观念,并导致其民族意识的淡漠,降低对社会主义的信仰,甚至迷失政治方向。

高校思想政治教育环境的地域性、特定性、可控性、有限性受到挑战。所谓的思想政治教育环境就是指通过思想政治教育活动,影响人的思想品德形成和发展的自觉环境因素。以前的高校思想政治教育环境是由一定的范围限制的,是一个特定的环境。但在互联网时代,数字化技术可以把任何信息转化为二进制的数字语言,从地球上的任何一个地方无限制地传向另一个地方,从而使得全球各种不同的文化形态、思想观念汇聚交织,同时许多资本主义国家利用互联网传播资产阶级的生活方式、思想形态和价值观。过量的异质信息使大学生们无从选择,易于造成思想混乱,同时大学生的思想还处于发展的关键时期,容易受到侵蚀。

二、思想政治教育的本质在于构建学生的主体性

加强思想政治教育是为了社会更好地发展,让人能够有一个更好的生存环境,并在环境中促使人更好地、全面地发展。对思想政治教育的研究方向主要集中在对教育主体——人的负面影响上,对我们在研究互联网对大学生思想政治教育时应更加突出主体性具有极其重要的参考价值。

所谓主体性教育,就是指在教育过程中,必须尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,启发学生对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的认识和自觉,调动学生主体的主动性、积极性、自觉性、独立性和创造性,以学生为主体,以教师为主导,以师生合作为基础。主体性教育源于马克思主义的“人是主体,物是客体”的哲学思想,而“教师是主导,学生是主体”的教育理念则是主体性原则的教学哲学基础。的确,教育作为一种培养人的社会实践活动,是“直接以塑造和建构主体自身为对象的实践领域”。诚如法国社会学家孔巴兹所言:“未来的

学校应该教育灵魂、锻炼精神、优化情感,使学生成为热爱世界的主人。”教育的基本功能是把人类所创造的文化科学知识或经验“内化”为个体的精神财富,发展和教育他们的主体性,造就未来社会的行为主体。高校思想政治教育就是应该遵循主体性原则,培养有主体性的学生,因为只有这样的人才能主动积极地参加社会实践,迎接互联网对大学生健康发展的各种挑战。

人的主体意识的觉醒,对于大学生的健康发展至关重要。人的主体意识的觉醒对于追求崇高的精神境界和自我全面发展以及抵制互联网对大学生思想政治教育的挑战,其作用主要表现在以下三个方面。

第一,获得主体意识的人具有强烈的自我意识。一个自我意识越强的人,越能通过对自己的反思的确证和理解,达到对自我与他人,自我与社会,自我与自然关系的准确理解和深刻把握,在此基础上确认自己的崇高人生追求和理想目标。只有具备了崇高人生理想的人,才会始终保持一种不断要求超越现实和超越自身的强烈愿望,才能提高政治上辨别是非的能力,使自己保持清醒的头脑,正确地对待和抵制西方国家在互联网上进行的政治和意识形态的渗透和传播。

第二,一个主体意识越强的人,就越具有价值选择的能力。他通过对自己的入性、人的价值、人的尊严、人的道德任务和人的幸福的深刻理解来进行正确的人生选择,能够正确认识个人与社会、个人与群体、自身与他人之间的关系,在充分认识和发挥自身主体性的同时,尊重他人的主体性,并使自身主体性的发挥有利于国家和人民,这种选择既有利于个人的发展,又与社会发展的大方向相适合。而这些不仅是人全面发展的价值取向基础,而且能够成为个体树立正确的网络道德观,遵守网络法规的法律意识,产生学习文化知识的原动力。

第三,一个人的主体意识愈清醒,对自身的认识愈深刻,对崇高精神境界的追求就愈自觉,就愈有创造力,能丰富地占有自己的本质,也就愈能体现主体的崇高人格境界。一个具有主体意识的人,能够积极主动适应和改造自然与社会,主动认识与完善自身的心理倾向及行为表现,它既是个人发挥自身主体能力的内部动力,也是抵制不良网络环境腐蚀的内部动力。一方面,他具有自觉的权利意识,追求符合社会需要并能实现自身价值的权利;另一方面,他具有自觉的责任和义务意识,懂得遵从社会规范,从而担负自有的社会责任和人生义务,能以自觉的态度进行自我监督、自我调节、自我反省和自我批评,真正做到在网络文化面前“慎独”。

互联网对大学生的影响,能否产生效果,产生什么样的效果,关键不在于互联网本身,而在于大学生本身的主体因素,在于主体因素对客体因素的吸收、筛选、消化、应用状况,在于学生的主体性与互联网影响因素之间的平衡和协调。只有加强对学生的主体性教育,使学生获得一个更高的思想政治品德认识,增强

他们对互联网知识的欣赏和鉴别能力,充分地利用互联网所提供的便利,抵制互联网对大学生道德品质的不利影响,才能促进其自身健康成长。

三、加强主体性教育,应对互联网的消极影响,提高教育实效

网络社会的到来,对传统思想政治教育提出了新的要求。从某种意义上说,受教育者在网络社会中处在一种无人监督的时空当中,不同文化之间的交叉传播又使学校的思想政治教育环境面对一个价值体系多元的和相对的时代。学校思想政治教育工作再也不可能以传播绝对真理的身份自足,应该主动出击,研究思想政治教育所面临的机遇与挑战,在互联网条件下的新含义和特征,以及如何有效地开展思想政治教育。

第一,培养学生的主体地位,就是要求教师以平等的态度看待学生,坚持以人为本。在传统的思想政治教育中,教师是思想政治教育活动中“具有决定意义的人物”,“传道授业”者的权威使学生必须服从教师的指导。现代教育则提倡充分发挥学生的主体性,教师应与学生平等真诚相待,信任、理解、尊重学生的思想和感情,要把学生的成长和发展作为教育活动的出发点和目的,把学生作为学校教育的权益主体,为学生全面发展提供高质量的教育和高水平的服务。把学生作为教育的发展主体,要着力提高大学生的思想政治素质和整体能力,增强其政治敏锐性和鉴别力,唤起内在的道德需要和思想自觉,帮助其养成健全的人格和高尚的情操,使他们在宽松自律的网络环境中,面对道德冲突时,能自觉地作出正确的道德评价、道德判断、道德选择及其道德行为,自觉地抵制互联网上的消极、腐朽思想观念的侵蚀。

第二,培养学生的主体地位,要把思想道德引导和自主建构相结合。当我们把思想政治教育过程理解为对学生的价值灌输时,思想政治教育的内容就会表现为一种教条的呈现形式,相反当我们把思想政治教育过程理解为学生在教师的价值引导下的道德自主建构过程时,思想政治教育的内容就成为一种价值环境的组成部分,一种待操作和待开发的价值学习的材料。在网络环境下,大学生的自主意识增强,对直接灌输的内容容易产生排斥,因此,将引导和自主建构相结合,才能促使大学生学会自我教育,主动地培养自己的道德思维和道德判断能力。

第三,培养学生的主体地位,不能离开教师的启发和引导。大学生是主体,但他们是发展中的主体,尚需培养和造就,他们身上蕴涵着一定的主体性,但还有待教师的合理引导和激发,所以尊重和培养大学生的主体地位不是放任不管,而是在充分信任的基础上,有效地引导与激发。陶行知就非常重视教师的指导和学生的自治相结合。他认为“学生自治,不是自由行动,乃是共同治理;不是打