



天津市教育招生考试院 “十五”科研文集

(2001-2005)

主编 乔丽娟

上册

THESIS COLLECTION OF
TIANJIN MUNICIPAL EDUCATIONAL ADMISSION
AND EXAMINATIONS AUTHORITY

天津人民出版社

天津市教育招生考试院“十五”科研文集

**Thesis Collection of
Tianjin Municipal Educational Admission
and Examinations Authority**

2001—2005

上 册

主编 乔丽娟

天津市人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

天津市教育招生考试院“十五”科研文集:2001~2005/
乔丽娟主编. —天津:天津人民出版社,2007.6
ISBN 978-7-201-05587-9

I. 天... II. 乔... III. 入学考试—研究—文集 IV.
G424.74-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 085729 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332446

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市永源印刷有限公司印刷

*

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 40.5 印张

字数:650 千字

定 价:98.00 元(上、下册)

前 言

全面落实科学发展观,必须坚定不移地实施科技兴业、人才强业战略。“十五”期间,我们坚持以科研为先导,始终把科学研究当作提高教育考试质量和水平的根本保证,当作提高职工素质的有效途径和必要手段,在贯彻和落实科学发展观的过程中实现了招考事业的跨越式发展。

五年来,我院广大职工在全方位做好招生考试管理工作的同时,努力学习新的理论技术知识,锐意探索创新,如期完成了十余项国家级和天津市教育科研规划课题,绝大多数课题直接应用于招生考试工作实践,取得了很好的社会效益;许多职工把积累的招生考试工作经验、体会、成果记录下来,形成一篇篇优秀论文,发表在各级刊物上,体现了全院职工刻苦钻研、奋发向上的精神风貌,同时也反映出我院招生考试事业生机勃勃、欣欣向荣的局面。

本书收入我院“十五”教育招生考试科研成果六十余篇,分别围绕招生考试、命题评价、综合管理等方面的改革与发展问题进行研究探讨,这些科研课题和论文有的重理论研究,有的重实践探索,有的重经验总结,尽管有的文章还显稚拙,但是这些研究成果凝聚了我院五年来实践探究的心血,见证了我院五年来上下求索的历程,是全院职工对教育招生考试规律的再探索、再思考、再认识的写真,一定程度上展示了我市教育招生考试科研方面取得的成果,有力地推进了我院科研工作的进程和招生考试水平的提高。

靠科技上水平,走科研兴院之路,是我们既定的方针。由于我院文化底蕴正在积累,科研水平正待提升,更因为时间匆促,不足和错漏之处在所难免。我们编辑此书的目的是为广大招生考试事业同行提供参考,力求推进招考事业的发展。期待各位专家、同仁和读者朋友的批评指正,以便做好今后的研究工作。

齐丽娟

2007年5月

目 录

上 册

科研课题篇

构建自学考试终身学习体系的研究——高等教育自学考试在高等教育大众化进程中的地位和作用 课题组	3
统一高考制度下的试卷多样化研究 课题组	33
建立事业单位岗位评估体系的探索 课题组	70
普通高校招生统一考试评价制度改革刍议 课题组	75
区域化成人高校招生体系研究 课题组	113
计算机化英语口语考试的理论探讨及实践应用 课题组	132
大规模教育考试数据开发研究 课题组	178
中小学生基本学业能力评估系统开发研究——基础教育数学学能测试开发实践 课题组	190
高等教育自学考试实践能力考核研究 课题组	207
教育系统事业单位建立财务分析指标体系研究 课题组	251
天津市高等教育自学考试管理信息系统开发与研究 课题组	262

下 册

招生考试篇

解决招生考试争议问题的实践与思考 乔丽娟 张景华 赵州魁	305
关于普通高校依法自主招生几个问题的思考 乔丽娟 张景华 余永玲 古光启 赵州魁	314
天津市高校招生考试裁决制度的理论与实践 乔丽娟 张景华 赵州魁	321
从世界大学入学考试改革趋势认识我国高考制度改革 岳伟肖 燃	328
关于“依法治考”的几点思考 张景华	340

对考试与创新人才选拔关系的思考 余永玲	346
浅议考试作弊 余永玲	351
对高等学校自主招生若干问题的思考 郑 刚	358
试论我国高校扩招、合并的经济学动因 郭 峰	365
高等职业教育入学考试模式的几点思考 赵州魁	370
论充分发挥自学考试主考院校的作用 葛洪贵	376
高等教育自学考试与其他教育形式相互沟通的运行与保障机制 葛洪贵	381
高等教育自学考试与学习社会 徐娟敏	390
浅析高等教育自学考试的教育价值取向 徐娟敏	395
高等教育自学考试实践考核初探 肖 燃	399
试论新形势下自学考试的质量观 苑 霏	408
高等教育自学考试毕业审核算法研究 胡 浩	413
从澳洲 VCAA 发展趋势认识社会考试项目开发 刘 媛	421
在考试中应用指纹自动识别技术的探索与实践 贾汾泉 王建国 胡 浩 王少军	429
命题评价篇	
求索 反思 展望——天津市高考命题工作实践和思考 乔丽娟	435
我国高考分省命题的发展动因、影响及前景刍议 余永玲	440
浅谈大规模教育考试中试测的效度 王松岭	447
高考试题“研磨”工作浅析 肖 燃	454
无纸化题库管理模式的探讨 葛洪贵	460
高自考命题中的试卷估计合格分数线研究 孔庆来	465
加强管理 注重研究 不断提高命题质量 高凤萍	470
试题质量评估和反馈方式方法探讨 徐娟敏	478
命题管理信息系统的逻辑设计 吴 苙	485
高考政治试卷人文性刍议 付慧宇	492
2004 年普通高校招生全国统一考试语文试卷(天津卷)评价	
徐娟敏	498
2004 年普通高校招生全国统一考试数学试卷(天津卷)评价	
王 昀	503

2004 年普通高校招生全国统一考试英语试卷(天津卷)评价	
王松岭	508
2004 年普通高校招生全国统一考试文科综合试卷(天津卷)评价	
命题处	514
2004 年普通高校招生全国统一考试理科综合试卷(天津卷)评价	
肖 燃	520
2005 年普通高校招生全国统一考试语文试卷(天津卷)评价	
徐娟敏	526
2005 年普通高校招生全国统一考试数学试卷(天津卷)评价	
王 昀	530
2005 年普通高校招生全国统一考试英语试卷(天津卷)评价	
王松岭	534
2005 年普通高校招生全国统一考试文科综合试卷(天津卷)评价	
郭 峰 付慧宇	539
2005 年普通高校招生全国统一考试理科综合试卷(天津卷)评价	
肖 燃	544
美、澳及我国香港地区基础教育学生学业质量监控概述及启示	
赵彤璐 李 勇	550
学校效能评价的实践研究 许志勇 孟昭惠	560
综合管理篇	
对我国教育考试机构专业化建设的几点思考 乔丽娟 赵彤璐	575
发展和建设高等职业教育应注意的几个问题 孔庆来	582
试论净现值法在投资决策中的应用 郭 峰	586
信息社会对教育的影响 郭 峰	594
考试机构外宣翻译思考 徐冠兴	598
浅谈电算化条件下的内部审计 郭 峰	605
浅析数据仓库技术及其应用 王泽来	615
采用面向对象技术设计和实现 L2CAP 协议 王泽来 鲍彦如 冯志勇	621
实施心理健康教育 塑造健全人格 郑 刚	631

科研课题篇

构建自学考试终身 学习体系的研究

——高等教育自学考试在高等教育 大众化进程中的地位和作用

课题组^①

一、自学考试制度是我国高等教育的制度创新

高等教育自学考试制度(以下简称“自学考试制度”)是我国高等教育发展史上的创举,是我国高等教育的制度创新。自学考试制度完善了我国高等教育结构,是我国高等教育体系的有机组成部分。二十五年的实践证明,自学考试制度适合我国国情,是发展中国家办大教育的有效形式,为我国经济社会的发展做出了卓越贡献。

(一)自学考试制度的产生与发展

自20世纪70年代末国家开始酝酿建立自学考试制度以来,自学考试制度经历了制度初创时期、作为高等教育基本制度的确立、作为终身学习体系重要组成部分的确立等三个阶段。

1. 自学考试制度的初创时期

我国在粉碎“四人帮”,结束“文化大革命”之后,百业待举,社会急需各方面专业人才;被十年动乱耽误的一代人要求通过各种途径学习科学文化知识,以适应改革开放新形势的需要;广大中青年干部也迫切需要通过提高文化和专业水平,尽快实现干部“四化”所要求的知识化、专业化。“青年要上学、干部要提高、国家要人才”是当时社会的真实写照。然而,当时我国经济基础较差,高等教育资源严重短缺,在这种条件下,如何发展高等教育成为一个突出的问题。

① 课题负责人:乔丽娟 主要执笔人:李占伦 葛洪贵 张福乐

邓小平同志在刚刚复出工作不久的1977年就多次强调,搞现代化,不抓教育不行,办“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿,两条腿走路”^①。邓小平同志“高等教育要两条腿走路的思想”,为高等教育的发展指明了方向。

根据邓小平同志的指示精神,国务院、教育部前后差不多花了三年时间,在实践中摸索出了适合我国国情的自学考试制度。1978年2月,全国五届人大一次会议通过的《政府工作报告》提出:“我们要建立适当的考核制度,业余学习的人们经过考核,证明达到高等学校毕业生同等水平,就应该在使用上同等对待。”^② 1978年4月,全国教育工作会议指出:“建立定期的考核制度,自学的人们可以到国家指定的高等学校或其他单位参加考核,证明达到国家规定的大学毕业水平的,由高等学校发给证书,各单位使用时应按同等毕业生对待,用其所学。”^③ 1978年5月,教育部提出《关于业余高等教育的考核办法》,并于1979年修改形成了《自学考试办法》。1980年初,邓小平同志在一次重要讲话中又指出:“懂得各行各业的专业的人太少。办法就是学。一个是办学校、办训练班进行教学,一个是自学。”^④ 邓小平同志的这一思想,为自学考试制度的创立奠定了坚实的思想基础。1980年2月,中共中央书记处讨论教育工作时指出:“为了促使青年人自学上进,应该拟定一个办法,规定凡是自学有成绩,经过考试合格者,要发给证书,照样使用;而且要认真执行,使青年人不光迷信上全日制大学。”^⑤ 1980年底,教育部提出《高等教育自学考试试行办法》,上报国务院。《试行办法》对考试对象、报考手续、考试办法、组织领导、毕业生使用和待遇等重大事项作出了原则性规定。1981年1月13日,国务院批转《关于〈高等教育自学考试试行办法〉的报告》,并决定在北京、天津、上海等地进行试点。

自学考试工作得到了党和政府的高度重视,1982年12月,全国人大通过了新的《中华人民共和国宪法》,其中第十九条明确规定“鼓励自学成才”。“鼓励自学成才”被提升到国家宪法的层面,纳入国家的根本大法,这为自学

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年,54页。

② 施瑾等:《高等教育自学考试制度酝酿建立过程的历史回顾》,《中国高等教育》1993年第6期。

③ 同上。

④ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年版,第263页。

⑤ 施瑾等:《高等教育自学考试制度酝酿建立过程的历史回顾》,《中国高等教育》1993年第6期。

考试制度的确立提供了最根本的法律保障,有力推动了自学考试事业的发展。1983年5月,国务院批转《关于成立全国高等教育自学考试指导委员会的请示》,第一届全国高等教育自学考试指导委员会成立,主任为何东昌同志,并且在第一次全体会议上决定成立十个专业委员会。同时,国务院批示同意推广自学考试,要求各省、市、自治区成立本地区自学考试指导委员会。7月,教育部成立高等教育自学考试办公室,定编10人。这样,自学考试制度的组织机构和专职人员逐步发展起来。

由于自学考试制度适应了公众对于开辟学校之外的高等教育新途径的迫切需求,一经创立,就深受求学青年、特别是不能进入学校的广大干部和群众的欢迎,极大地激发了他们自学的积极性。试点之初,自学考试开考专业只有汉语言文学、哲学、金融、数学、纺织工程、法律、工业经济管理、英语等十几种,到1985年底,全国共开考文、理、工、农、医、财经、政法、教育、体育等科类60余种专业。^①与此相应,自学考试的报考人数从1981年下半年的4000余人,发展到1985年下半年的151万多人。^②

80年代的初中期,被“文革”耽误的一代人构成了自学考试应考者的主体,1983年下半年在职成人占报考人员总数的97%,到1985年下半年略有下降,仍占92%。^③20世纪80年代初期,中央工作的重点转移到了以经济建设为中心,被“文革”耽误的一代人构成了我国社会主义现代化建设的中坚,在当时的情况下,为这一代人提供补偿教育,不仅仅是教育问题,也是经济和政治问题,是自学考试制度在80年代做出的最突出贡献。

1986年1月,李鹏同志在北京市高等教育自学考试颁发毕业证书五周年大会上指出:“实践证明,高等教育自学考试作为鼓励自学成才的学历检验制度是成功的,应给予充分的肯定。建立这项制度不是权宜之计,要长期坚持下去。”1987年3月,考试研究委员会成立,主任为潘懋元先生。同年6月,国务院批转《关于改革和发展成人教育的决定》,指出:“要完善和发展高等和中等专业教育自学考试制度,充实自学考试机构,逐步扩大开考专业的

^① 国家教委高等教育自学考试办公室:《全国高等教育自学考试统计资料汇编1981—1993》,武汉大学出版社,1996年。

^② 同上。

^③ 自学考试指导委员会课题组:《高等教育自学考试在高等教育宏观结构中的地位与作用》,高等教育出版社,2001年版,第18页。

范围,按照社会需要调节应考者报考专业的比例。”^① 自学考试制度不断发展壮大。

在总结经验的基础上,1988年3月3日,国务院颁布《高等教育自学考试暂行条例》;《暂行条例》明确规定了自学考试制度的目标任务、组织机构、活动章程等各个方面的内容。至此,自学考试制度在探索、实践中逐步形成了一套比较完整的体系,并以最高行政法规的形式确定下来。

2. 自学考试制度作为高等教育基本制度的确立

《暂行条例》的发布进一步推动了自学考试事业的开展。进入20世纪90年代以后,自学考试事业获得了前所未有的大发展。首先,自学考试的开考专业大幅增加,80年代末发展到200余种,到1997年底又发展为包括文、法、经、管、理、工、农、医、师和艺术在内的425种,接近全日制普通高校所设专业的总数。^② 其次,随着开考专业的增加,自学考试的报考人数迅速增长,一次考试的应考人数,从1988年下半年的177万增长到1998年下半年的近602万,10年间增长了2.4倍。^③ 同时,开始接受各部委委托开展考试活动,自学考试也延伸到了解放军等部门,各地命题中心也相继成立。

随着规模的扩大,自学考试应考对象的结构和学习方式发生了重大变化。在应考对象的结构方面,非在职人员的比例显著增加,如1988年非在职人员只占报考人数的10.5%,而1998年非在职人员猛增到39%,增长了近30个百分点^④;应考者的年龄明显下降,25岁以下的应考者,1988年占50.8%,1998年增加到65%;应考者的考前学历明显提高,1988年应考者考前学历结构为:初中以下占16%,高中占51%,中专占28%,大专以上占5%;到1998年上述比例变为:3%,26%,46%,25%。在应考对象的学习方式方面,接收系统助学辅导的应考者明显增多,像在校学生那样主要依靠教师全面系统讲授的应考者逐年增多。与此相对应,自学考试的社会助学工作也获得了较大发展,社会助学的主体、方式和手段都更加多样化,高校参与助学兴起,全日制助学组织得到很大发展,助学在自学考试中发挥着更大

^① 《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,国务院国发[1987]59号文,1987年6月23日。

^② 自学考试指导委员会课题组:《高等教育自学考试在高等教育宏观结构中的地位与作用》,高等教育出版社,2001年版,第50页。

^③ 国家教委高等教育自学考试办公室:《全国高等教育自学考试统计资料汇编 1981—1993》,武汉大学出版社,1996年版。

^④ 该段引用的数字主要参考自学考试指导委员会课题组:《高等教育自学考试在高等教育宏观结构中的地位与作用》,高等教育出版社,2001年版,第53—58页。

的作用。

这一时期,在高等教育资源不足、高等学校招生人数有限的情况下,自学考试制度适应了社会发展的需要,充分整合了社会高等教育资源,发挥学历补充教育的功能,满足了广大青年、特别是高考落榜生接受高等教育的需求,缓解了高等教育需求与供给不足之间的矛盾。同时,自学考试制度还推动了民办高等教育事业的大发展。正如李岚清副总理当时指出的,自学考试制度“是我们有中国特色的教育事业的一个创举,适合中国国情的一个创造”,“是发展中国家办大教育的有效形式”。

1995年3月,第八届全国人民代表大会通过的《中华人民共和国教育法》第二章教育基本制度第二十条规定:“国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类,并由国家批准的实施教育考试的机构承办。”《教育法》肯定了自学考试制度在我国高等教育体系中的地位和作用,促进了自学考试事业的更大发展。1998年8月,第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国高等教育法》第二章教育基本制度第二十一条规定:“国家实行高等教育自学考试制度,经考试合格的,发给相应的学历证书或者其他学业证书。”第二十二条规定:“公民通过接受高等教育或者自学,其学业水平达到国家规定的学位标准,可以向学位授予单位申请授予相应的学位。”《高等教育法》确立了自学考试制度作为我国高等教育基本制度的法律地位。自学考试制度作为一个重要组成部分纳入了我国高等教育体系,成为我国高等教育的有机组成部分。

3. 自学考试制度作为终身学习体系重要组成部分的确立

自1965年法国教育学家保罗·朗格朗在联合国教科文组织成人教育促进会上正式提出“终身教育”议案以来,在联合国教科文组织及其他国际机构积极提倡和大力推广下,终身教育理念在世界各国广泛传播并深入人心。20世纪末,我国把建设终身学习体系作为新世纪高等教育重要的发展内容。1999年6月,党中央、国务院作出《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,提出“大力发展现代远程教育、职业资格证书教育和其他继续教育,完善自学考试制度,形成社会化、开放式的教育网络,为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径,逐渐完善终身学习系统”^①。《决定》确定

^① 《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,《光明日报》,1999年6月17日。

了自学考试制度在构建我国终身教育学习体系中的任务和作用,也确立了自学考试制度新的发展定位。

近几年来,自学考试学历教育每年的报考人数都在千万以上,极大地促进了我国高等教育规模的扩大,同时,非学历教育也快速发展。随着自学考试制度优势的不断彰显,影响的不断扩大,功能的不断丰富,国家又出台了一系列政策法规,进一步指明了自学考试制度未来的发展方向,提升了自学考试制度的作用和地位,同时也表明了党和国家在新的历史时期继续坚持发展自学考试制度的方针。教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出:“发挥自学考试制度的优势,不断扩大社会成员的受教育机会。”^① 2000 年 6 月,教育部印发《关于贯彻全国教育工作会议精神,进一步改革和完善自学考试制度的意见》,明确提出要“充分发挥自学考试制度的优势,促进终身学习系统的形成”^②。2003 年 3 月,教育部印发《关于进一步加强自学考试工作若干问题的意见》,要求站在建立与完善现代国民教育系统,建设全民学习、终身学习的学习型社会的战略高度,根据当前高等教育改革和发展的新要求,全面分析、正确估计自学考试面临的新形势、新情况、新问题,继续坚持发展自学考试事业的方针不动摇^③。2004 年 2 月,教育部制定《2003—2007 年教育振兴行动计划》,要求“积极发展多样化的高中后和大学后继续教育,统筹各级各类资源,充分发挥普通高等学校、成人高等学校、广播电视大学和自学考试的作用,积极推进社区教育,形成终身学习的公共资源平台”^④。自学考试制度作为我国终身学习体系重要组成部分的地位进一步明确。

(二) 自学考试制度是我国高等教育的制度创新

自学考试制度是我国高等教育的制度创新,是“以考促学”的新型高等教育形式。自学考试制度是由目标规范系统、组织规范系统和活动规范系统构成的完整规范体系。

1. 自学考试制度的本质属性分析

自学考试制度的发展过程,也是人们对它的认识不断深化的过程。20 世纪 80 年代初期,“究竟要创建一种什么制度”始终是自学考试制度探索者

① 教育部:《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,《中国教育报》1999 年 2 月 25 日。

② 《关于贯彻全国教育工作会议精神,进一步改革和完善自学考试制度的意见》,教育部教考试[2000]5 号文,2000 年 6 月 14 日。

③ 全国高等教育自学考试指导委员会:《关于进一步加强自学考试工作若干问题的意见》,自学考试简报 2003 年第 4 期。

④ 教育部:《2003—2007 年教育振兴行动计划》,《中国教育报》2004 年 3 月 25 日。

关心的问题。到 80 年代中期,“自学考试是高等教育国家考试,是个人自学、社会办学和国家考试相结合的高等教育形式”成为自学考试界的共识,并在 1988 年被写入《暂行条例》的总则。80 年代后期、特别是进入 90 年代,随着自学考试制度规模及影响的迅速扩大,众多教育人士发表言论充分肯定自学考试作为一种新的教育形式和制度所取得的巨大成就。1990 年,时任全国自考委研究委员会主任的潘懋元先生在《必须扩大自学考试研究的范围》一文中肯定自学考试制度是一种教育制度。1994 年,时任国家教委主任的朱开轩同志指出,自学考试制度与普通高等教育、成人高等教育一样,已经成为我国高等教育的有机组成部分;自学考试制度作为教育制度要比考试制度更深一层。据此,1995 年召开了自学考试制度的教育规律研讨会,会议肯定了自学考试制度既是一种教育形式,也是一种教育制度。2000 年,全国自学考试指导委员会课题组在《高等教育自学考试在高等教育宏观结构中的地位与作用》中,系统论证了自学考试是一种教育形式和教育制度。近两年又有一些学者提出一些新的论断,例如,于信风教授认为,自学考试制度的本质是“自主学习制度”;康乃美教授则认为有必要给自学考试一个创新型定义,自学考试制度是“以全民终身学习为基础、以社会开放教育为条件、以国家检定考试为基轴的教育创新体系”^①。到目前为止,业界对自学考试制度的本质属性仍没有统一的认识,自学考试战线多数人倾向于自学考试制度“既是一种国家考试制度又是一种教育形式,它具有考试制度和教育形式的双重属性,是考试制度和教育形式的辩证统一”的认识。

我们认为自学考试制度的本质属性是“国家对公民自主学习高等教育课程的成就认可制度”,它包含三方面的含义:首先,国家制定开考的高等教育课程标准,其次,自学者学习成就通过国家考试来认定,第三是学习者的自主学习活动。“个人自学、社会助学和国家考试相结合”是该制度的实现方式。

自学考试制度的特质属性不仅使其自身得以确立,而且完善了我国高等教育的结构体系,是我国高等教育的制度创新。朱开轩同志在 1997 年自考工作会议上说:“各个国家的教育制度都有自己的特点。我国的高等教育中,有必须通过严格考试才能入学的普通高等学校和成人高等学校,还有不

^① 康乃美:《自学考试制度研究》,湖北人民出版社,2006 年版,第 20 页。

经过入学考试就可以学习的自学考试制度。”在1998年教委工作会议上,他分两部分介绍高等教育,“普通高校、成人高校有在校生608万,此外,自学考试制度的设立,为千百万社会青年和在岗人员开辟了自学成才、接受高等教育的广阔道路”。^①自学考试制度创设以后,改变了我国高等教育体系的状况,使我国高等教育体系内部除了有普通高等教育和成人高等教育为主体的学校教育体系外,还有通过个人自学、国家考试机构认可学习成就的校外高等教育体系,丰富、完善了我国高等教育体系。

新时期,我国高等教育要“通过制度创新进行重大的、战略性的结构调整”,“自学考试制度将和普通高等教育、高等职业教育、终身继续教育共同构成我国的中学后教育,也就是世界通行的‘第三级教育’”。^②自学考试制度将进一步推动我国高等教育大众化的进程,推动终身学习体系和学习型社会的构建。

2. 自学考试制度的基本运行机制

“国家对公民自主学习高等教育课程的成就认可制度”使国家考试、社会助学、个人自学三者成为有机联系的整体,并决定了国家考试处于中枢、主导地位,促进个人自学和社会助学的发展,形成“以考促学”的运行机制。“促”作为自学考试制度的动力机制,包括三层含义,其一是促使学习者按照国家高等教育课程标准从事自主学习活动,其二是促使助学者按照国家的教育目标从事社会助学活动,其三是促使社会的教育资源(硬性的和软性的)有目的地整合。

可见,自学考试制度“以考促学”的基本运行机制以国家考试为主导,把处于相对分散、无序状态的个人自学和社会助学活动统领起来,提高了个人学习的积极性,也提高了社会助学力量的积极性,整合了社会教育资源,形成一种有目的、有计划、有组织的教育活动,从而构成一种新的教育模式。因此说,“以考促学”是自学考试制度所特有的促进社会公民自主学习的机制,是自学考试制度作为一种高等教育活动的根本特征。

对于自学考试这样的大规模开放教育来说,为保证其科学运行,严格质量管理具有重要的意义。全国考委1997年提出在自学考试工作中实施“教

^① 杨学为:《自学考试制度是我国高等教育“宽进严出”的创举》,《中国高等教育》1999年第2期。

^② 纪宝成:《如何做强我国高等教育》,《人民日报》2006年12月14日。