

英语课堂教学活动指南丛书 05

分层次 英语教学活动

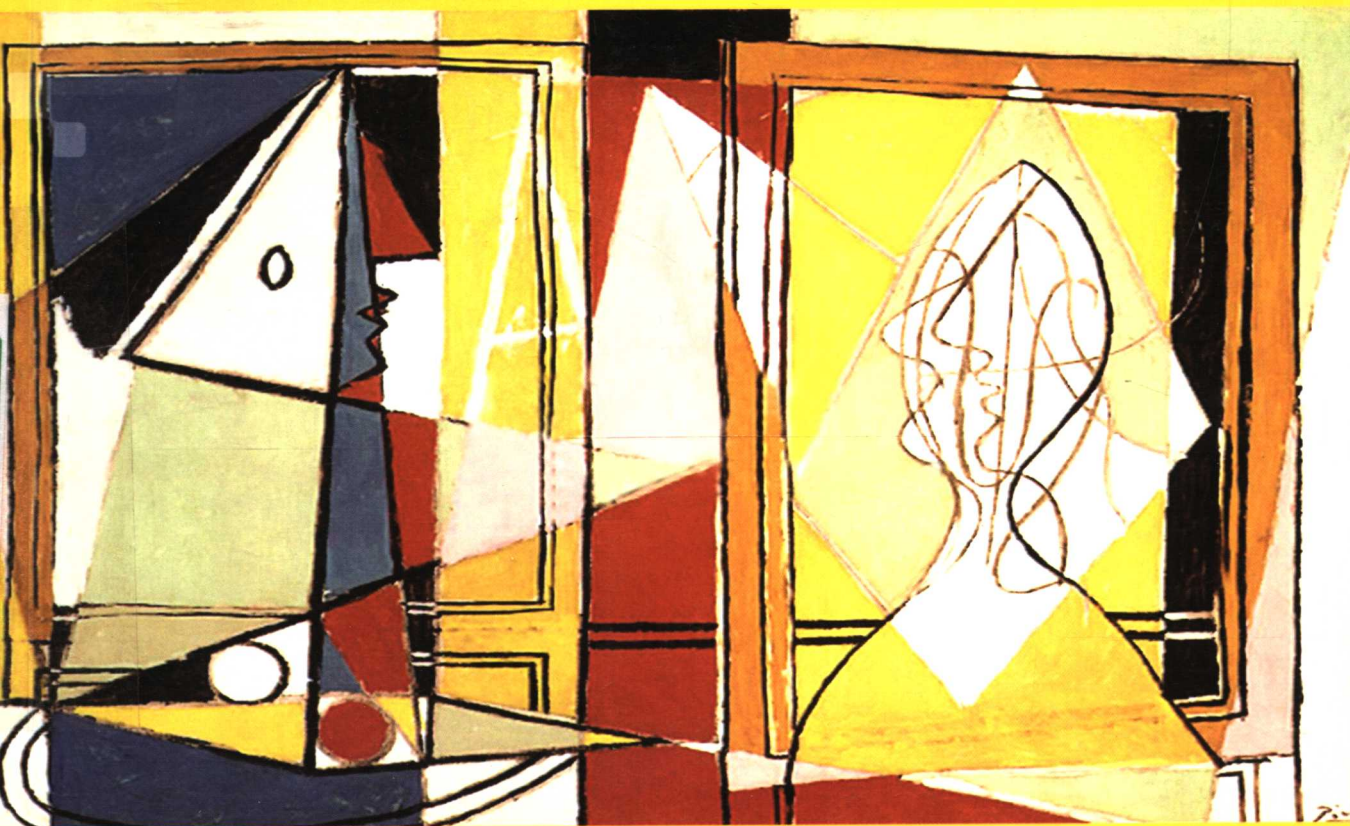
凤凰出版传媒集团 译林出版社

外方主编 Paul Seligson

中方主编 林立

副主编 汪晓阳

Julie Tice 著



G633.412/3

:5

2008

英语课堂教学活动指南丛书 05

外方主编 / Paul Seligson

中方主编 / 林立

副主编 / 汪晓阳

[英] Julie Tice / 著

李云 / 译

分层次英语教学活动

The Mixed Ability Class

凤凰出版传媒集团
译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

分层次英语教学活动/(英)泰斯(Tice,J.)著;
李云译. - 南京:译林出版社,2008.1

(英语课堂教学活动指南丛书)

ISBN 978-7-5447-0242-3

I.分… II.①泰…②李… III.英语课-课堂教学-
教学研究-中小学 IV.G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 173640 号

Copyright © Julie Tice 1997

© Richmond Publishing™

Chinese Edition Copyright © Yilin Press 2007

All Rights Reserved.

本系列图书由英国Richmond Publishing出版公司授权译林出版社在中华人民共和国境内
(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)独家出版发行。

登记号 图字:10-2007-170号

“英语课堂教学活动指南”丛书由北京行走出版咨询有限公司策划。

版权所有,翻印必究!

书 名 分层次英语教学活动
作 者 Julie Tice
封面设计 侯海屏
排 版 刘红运
责任编辑 唐晓萌
特约编辑 陶 懿
出版发行 凤凰出版传媒集团
译林出版社(南京湖南路 47 号 210009)
电子信箱 yilin@yilin.com
网 址 <http://www.yilin.com>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
印 刷 扬中市印刷有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 7.5
版 次 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5447-0242-3
定 价 15.00 元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

丛书序

外语课程的改革可以分为三个层面：一是宏观的、战略性的计划，如确定教学理念与设计课程目标、评价目标等；二是策略性层面（Candlin, 1984），即根据不同的地区差异与教学条件设计不同的教学实施大纲，其中包括对教学内容进行选择与排序，选择适当的材料，以及根据不同的教学需求采用适当的教学方法和教师培训等；最后是操作层面（Markee, 1997），即教师与学习者如何根据班级的学生实际情况进行日常教学的活动，包括材料的补充与选择。

可以说，自外语新课程实施以来，课程的教育教学理念、课程目标、教学材料等的确与以前的大纲有所不同，但是，教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面策略性层面与操作层面的变化却没有人们期待的那么明显。课程改革的理念和原则，经过几年的宣传和培训，虽然已经广为人知，但如何在教学实践中全面落实这些理念与原则，成为各级教育行政部门和外语教师面临的大问题。我个人认为，在课程实施中，最困难的还不是教师教育教学理念的转变，而是各级教育部门、教师培训者，包括相关的教育出版部门在课程策略性层面、操作层面上多为一线教师想一想，他们在课程实施中最缺乏什么。一线教师是真正在比赛场地上奔跑的核心队员（key players）。他们需要什么样的营养和技能？他们需要什么样的技术支持？

当然，有关教育教学的理论培训与读本是需要。但是，教师们可能更需要的是比较方便、实用的教学资源；是稍加修改，甚至不用修改就可以用于教学活动的各种各样的辅助资料。教师们何尝不想采用更有效的教学方法？他们何尝不想使学生更喜欢学习？但是，巧妇难为无米之炊，如果没有方便的资料，有几个教师能凭空自己编写适当的、地道的外语辅助材料，设计语言得体、情境真实的活动内容？作为一名英语教材编写者，我深知教学活动材料设计的困难。这些困难不仅是理论水平上的，还有跨文化交际知识、学生心理状况、课堂教学过程的掌控，以及时间、精力、条件和创造力等诸多其他方面的因素。

人们也越来越清楚地认识到，教学的成功与否绝不是仅仅靠什么这个教学法、那个教学法可以决定的。教学涉及的问题太复杂了，时间、学习环境、家庭环境、师资、接触语言的频度、心理定位、动机、态度、个人的不同学习风格等等，都可能影响教学效果。而其中一个重要的因素，就是教学材料的资源。“英语课堂教学活动指南”丛书和“英语语言教学实用技巧”丛书正是这样内容丰富、实用的外语课堂教学资源库。它们呈现了当今英语教学的许多核心话题，涵盖了教学分析、教学技能、教学方法等外语教师需要重点关注的方面。其贯穿始终的特点是实用、易于操作。相信这两套丛书定会受到教师们的欢迎，因为它们不仅有助于教学的发展，更会有助于教师的专业发展。教师的专业发展不仅有助于解决目前的资源短缺，而且还“授之以渔”，使教师个人的能力得以提升，从而使全国中小学英语教师水平上升到一个新的档次。



2007年7月

策划人语

外语课程改革自实施以来,我国基础外语教育领域发生了许多深刻的变化,影响到教学理念、教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面。这些变化都以前所未有的程度和速度改变着外语教学的现状,可以说是新中国成立后外语教育领域革命性的大变革。

面对这场大变革,相信每位外语教师都在以各种方式思考并参与。课程改革的理念和原则,经过几年的宣传和培训,已经深入人心。但如何在教学工作中全面落实这些理念与原则,成为外语教师面临的大问题。理论和实践相结合,从来都不是一件一蹴而就的事情,需要实践者反复思考、摸索。何况,在我国多年来形成的应试教育的情形毕竟对教师教学思想和实践的干扰与束缚根深蒂固。这就要求广大外语教育研究者和实践者努力探索出一条适合当前教学实际的创新之路。“英语课堂教学活动指南”丛书的出版就是这样的一种探索。

“英语课堂教学活动指南”丛书是一个内容丰富实用的外语课堂教学活动资源库。它的编写宗旨是给外语教师提供有效的教学资源,帮助其形成自己的教学模式,并以研究教学为乐事。

“英语课堂教学活动指南”丛书虽然是为中小学英语教师编写的,但是也适用于其他外语语种的教师、成人外语培训教师、希望从事外语教学工作的大学生和外语教师培训者。书中所有的课堂活动都是为水平较低的学生(从初学者到中低水平者)而设计的,因为这些学生在中小学中占多数。然而,大部分活动都可以轻而易举地改编成较高水平的学生可用的活动。

除了正文部分,“英语课堂教学活动指南”丛书的每一本还包括:

- 可复印活动页。这些内容可直接用于课堂教学(有些需要稍做修改),其中有的是供整个学年使用的,例如:评价记录表、项目计划表等。
- 教学技能培养任务。这些任务旨在使书中涉及的教学方法更具操作性,使教师对所读内容进行反思教学,帮助教师在课堂中尝试新的方法。
- 术语。该丛书的主要原则之一是使用便捷。作者尽量避免使用行话或费解的专业术语。对于不可避免的术语,作者会在书后的术语表中进行解释。

真诚希望“英语课堂教学活动指南”丛书的出版能为广大外语教师的教学工作助一臂之力。

目 录

前 言	混合能力班级教学	1
第一部分	改变教学策略以适合不同层次的学生	7
第一章	课堂管理	7
第二章	激励学生	15
第三章	满足不同类型的学习者	23
第四章	学习者培训	31
第二部分	混合能力班级教学技巧	38
第五章	任务分级	38
第六章	自主学习	47
第七章	学科知识教学	52
第八章	不同回应的活动	61
第九章	开放式活动	67
第十章	应对不同的学习速度	74
第十一章	评估	85
结束语	解决问题	91
附录一	可复印活动页	94
附录二	术语表	109
附录三	拓展性阅读书目	111

前言

混合能力班级教学

1 什么是混合能力班级？

就某种意义而言，中学里的每一个语言学习班级都可以被称做混合能力班级。因为每个班级都由个体组成，而这些个体的知识结构和水平多少会有差异。然而，“混合能力班级”这个词一般用来表示一个群体，其中个体成员之间差异十分明显，尤其指那些在语言水平上差异十分显著的集体。

更具体地说，混合能力班级指：

- 学生语言水平有显著差别的班级。学生在接受性技能和产出性技能、流利性和准确性（fluency and accuracy）、语法知识、词汇量、对读音的掌握等能力水平上都可能存在差别。
- 学生的学习方式、学习速度和学习能力上有明显差别的班级。有些学生看起来在语言学习上比较有天赋，或者所有的课程都学得不错，他们能够很快地学会并记住新知识。而其他学生则要慢一些，他们缺乏学习技能，而且通常会在学习的过程中遇到更多困难。
- 学生的知识背景、对世界的了解以及在其他方面具有的技巧和天赋有明显差别的班级。这些差别有的可能跟年龄、性别、不同的成熟度、不同的兴趣等方面有关。
- 学生的学习动机程度不同的班级。有的学生可能对学习英语抱有非常积极的态度，而其他学生可能仅把英语作为学校开设课程的其中一门而已。

2 混合能力班级给教师带来了哪些问题？

让我们来读一读教师对混合能力班级所做的一些评论吧。

- 在你所经历过的选项前打勾。
- 给这些问题排列等级，例如：1＝这对我影响很大，2＝这对我影响比较大，3＝这对我不是问题。

当一半学生已经完成了某个练习时，另一半的学生才刚刚开始。

如果我花时间给学习能力差的学生讲解，学习能力强的学生会变得不耐烦。

我们要完成教学大纲的要求，但大多数学生远远跟不上。

学习能力强的学生支配着课堂。

学习能力差的学生坐在教室后面，而且开始扰乱课堂秩序。

学习能力差的学生不愿意练习。

我不知道该从哪里开始讲课。

学习能力差的学生总是用母语问我问题，而且希望我用母语来解答。

有些学习能力差的学生非常努力，但是他们的分数仍然很低。

当我让学生做双人组或多人组活动时，我不知道是该把学习能力强学生和学习能力弱的学生放在一起好，还是把水平相当的学生放在一起好。

有些学生的作业非常糟糕——语法、拼写，所有的一切都很糟！我不知道从哪里开始修改。

有些学习能力很强的学生有时会问我很难的问题，而且有个学生甚至还纠正过我的一次错误。

在结束语中（见第91页）我们还会再讨论这些问题，并且提供对这些问题的解决办法。本书目录将帮助你选择你所感兴趣的内容。

3 为什么这些问题会存在？

你现在是一名英语教师，这也许意味着你曾是一个成功的英语学习者。为什么呢？通过思考这些有助于人们学习的因素，我们可能会找出学习能力差的学生所面临的问题。

你认为哪些东西对你的英语学习是重要的？在下面列出的符合你个人情况的条目上打勾。如果你认为它们非常重要，打两个勾。如果你认为不重要的话，不打勾。

1. 你喜欢你的英语老师。
2. 你认为这门课程将来会对你有用，例如，旅行时或在工作中对你有用。
3. 你在学校所学的课程都很用功，而且通常能取得好成绩。
4. 你有以英语为母语的亲戚，或者你的家人中有人对英国或美国很感兴趣。
5. 你发现英语很容易而且取得的进步很大。
6. 英语课很好玩而且有吸引力，你很喜欢你的英语课本。
7. 你的英语老师教得很棒。
8. 你喜欢英语课上的同学。
9. 你学了很多年英语。
10. 你很喜欢读英文书或看英文电影。
11. 你喜欢学习这门语言。
12. 你取得了很好的分数。

任务

如果可以的话，请学过英语（或其他外语）的其他成年人（或你们学校的高年级学生）来回答这些问题。判断他们在校时是否是成功的学习者。上述问题中哪些更重要呢？

从这份问卷中，你会了解到为什么有的人比其他人在语言学习方面更加成功，以及为什么会存在混合能力班级的问题。总结如下：

1. 学生来自不同的学习背景

有的学生可能在小学阶段学的英语知识就比其他人要多。而有的学生可能在私立的语言学校里学了更多的英语知识。所以他们学英语所花的时间是不同的。即使他们用来学英语的时间是相同的，他们所用教材覆盖的范围也可能不同，或者教师在讲课时强调的技能或语言范围也各有不同。

2. 学生进步的速度不同

这一点可能会对早已学过一些英语的学生有影响。这是由不同的学习风格，学生对教师的风格及教学方法的反应方式的不同而引起的。有些学生也许主要为视觉型的（visual），例如他们喜欢看书面的东西。而有的学生可能主要为听觉型的（auditory），也就是说他们通过听东西学得最好，也记得最好。还有的学生则是动觉型的（kinesthetic），也就是说他们喜欢通过做事情来学习。如果教师的方法倾向于视觉方面的因素，那么视觉型为主的学习者取得的进步将会更快一些。

3. 有的学生认为学习第二语言很容易，有的认为很难

“学习潜能”或“语言天赋”确切的组成因素还不是很清楚，但是它可能包括这样一些能力：

- 能够察觉并识别新的语音。
- 能够建立语音—符号的关系系统。
- 能够识别语言形式的不同模式并找出规律。
- 能够注意到意义和语言形式的异同。
- 能够记住并回忆起新的口头信息。

4. 有的学生认为正规学习更简单

这些学生在读书期间已养成了良好的学习习惯，并在所有的课程中都能恰当地使用学习策略。他们在课堂上注意力集中，积极参与学习活动，如果有不懂的问题会主动请教老师，他们的笔记做得很好，并且认真地完成作业。而其他学生却什么也不做，在学习上也没有什

么进步。也有些学生由于读写障碍、听力或视力方面的问题而面临学习上的困难。

5. 学生可能已形成积极或消极的态度

如果学生学习了一段时间的英语，他们可能已经形成了对所学语言或对自己作为学习者的某种态度，或积极或消极。这在很大程度上取决于他们的学习经历是否成功，或教师如何对待他们。例如，如果他们喜欢英语课，与其他同学关系融洽，拥有一位善于鼓励学生的老师，那么他们可能会持有相当积极的态度。相反，如果他们认为课堂学习枯燥，也不喜欢其他同学，再加上一个经常批评和纠正他们的老师，那么他们很可能对学习持消极态度。

6. 其他因素的影响

除了学生的课堂学习经历会影响他们的态度和学习能力以外，还有一些因素可能会对此造成影响，例如：

- 有讲英语的家人。
- 去英语国家旅行过。
- 家里有能收到英语节目的卫星电视、带英语程序的光盘或电脑。
- 个人的兴趣爱好，如喜爱英美国家的流行音乐。
- 有说英语的笔友。
- 希望将来的工作会用到英语。

任务

刚接手一个新班级，你可以用问卷的方式来了解学生的大概情况。这将给你带来有用的信息。看看上述内容，你会问什么问题？要考虑到学生的年龄和语言水平。（如果学生是初学者，你可以考虑用母语进行这样的活动。）

让学生两人一组来相互提问，完成问卷。

以下是针对已经学过一些英语的学生的一份简单问卷示例。另外一份问卷关注学习英语态度，参见附录一第94页。

1 How long have you studied English?

2 How do you like to learn best?

—with your eyes? [1]

—with your ears? [1]

—by doing things? [1]

3 Did you like your English classes? Why or why not?	
4 Do you think English is:	
—useful?	[1]
—interesting?	[1]
—fun?	[1]
5 What's your English like?	
—very good	[1]
—OK	[1]
—not very good	[1]
—terrible	[1]
6 Do you ever listen to, read, write or speak English outside school? What for?	

4 我们怎样应对混合能力班级?

多种因素导致学生间能力有所差异,这就意味着我们需要找到各种解决方法应对混合能力班级存在的问题。

在本书的第一部分,我们将会看到各种教学策略,确保所有学生拥有同等的学习机会。这意味着尤其要为能力较差的学生创造机会。前四章着重强调以下几个方面:

课堂管理技能

通过使用有效的课堂管理技能,你能够保证所有学习者都尽可能多地参与课堂活动。

激励学生

试图确保所有学生都得到激励,你可以增加他们学习中取得成功的机会。

满足不同类型的学习者

通过发现并尽力适应班里不同的学习风格,你能够为所有学生增加学习机会。

学习者培训

把重点放在培训学习者上,你能够使学生意识到课内、课外有效的学习行为与学习策略。

这四个方面是任何教学环境中的基础。对于混合能力班级,如果要让所有学生得到同等学习机会,这四方面更为重要。

在第二部分,我们将探讨应对的各种方法:如适用于混合能力班级的实用技能和教学观念,尤其针对同一班级内学生水平能力和学习

速度参差不齐，以及对世界的认知和兴趣也不相同的具体问题。覆盖以下方面：

任务分级

学生用相同的材料进行学习，但教师准备的任务难度等级有所不同。

自主学习

学生根据需要使用不同材料来练习不同语言项目和技能。

学科知识教学

在语言课堂中引入不同话题和主题来激励学生，并且让那些具有不同优点、不同兴趣和不同知识的学生都有机会发挥特长。

不同回应的活动

学生进行分组学习，要求不同学生做出不同反应才能完成学习活动，这样就迎合了不同水平和有不同技能学生的需要。

开放式活动

学生做同样的学习活动，但可以根据他们自身的水平做出回答。

应对不同的学习速度

这部分涉及课程内容的设计方面，分别针对很快完成任务的学生，全班同步活动阶段，学习能力差和学习能力强的学生做不同的家庭作业。

评估

教师何时、如何来评价学生的进步以及评估自己的工作，学生何时、如何评价自己的进步和学习。

在结束语中，我们将回顾在教授混合能力班级时发现的问题，并回顾已找到的解决办法。

注：本书中的mixed-ability class译为“混合能力班级”，但因“分层次教学”为国内多数教师所熟知，故书名为《分层次英语教学活动》。

第一部分 改变教学策略以适合不同层次的学生

第一章

课堂管理

良好的课堂管理技能在混合能力班级中非常重要，因为高效、富有成果地组织和管理课堂将使所有学生得到最多的学习机会。

1 关注所有学生

确保所有学生都参与课堂学习。学习能力强和外向型的学生很容易在课堂上占据优势。要有意识地让内向型的学生和学习能力差的学生有参与学习的机会，教师可以：

- 进行眼神交流。
- 不让学习能力差的学生躲在后面。
- 叫学习能力差的学生回答较容易的问题。
- 检查他们是否听懂了指令。
- 在双人组活动和多人组活动时进行监督。

2 记住并使用学生的姓名

这有助于让学生感到自己作为个体被认可，也使他们有更多参与课堂的感觉。有很多活动能帮助你记住新班级学生的名字。以下有两种方法：

字母顺序

- 告诉学生他们必须按名字的字母顺序站成一排或坐在座位上以有序组织起来。
- 给他们举例子：在黑板上写下几个名字，然后问他们哪个排第一、哪个排第二，等等。
- 引导他们询问同学问题：“What's your name?” 如有必要，可反复练习。
- 告诉他们按字母顺序排为第一的学生应该坐在哪里或站在哪里，以及排为最后的学生又该待在哪里。
- 然后学生起立，根据同学的姓名坐或站在合适的位置上。
- 当学生们一切就绪后，按顺序绕教室走一圈，让他们大声报出自己的姓名，这样每个学生都能检查顺序是否正确。

传球

- 举起球并指着自已，报出自己的姓名。
- 然后把球传给一个学生，并让他或她说出自己的名字。

- 这位学生再把球传给另一个报出自己名字的学生。
- 直到所有学生都报出了自己的名字后才停止传球。然后学生们可再次传球，不过要先说出接球者的名字。

3 教师的态度

回想一下教过你的优秀的教师和较差的教师。优秀教师的特点常包括：聪明、愉快、友善、有条理、公正、自信、权威（而非独裁）、热情、鼓舞人心。

你能在上面再加一些其他特点吗？

很多人认为教师是影响他们对所学科目的喜好程度与取得成绩的关键因素。也许你在学习英语时也认定这是重要因素之一。因此，值得反思一下你作为教师的形象，努力去培养上述品质。

4 表扬与鼓励

学生不仅需要得到关心而且还需要受到重视。对他们的良好举止、他们付出的努力和不错的成绩要表示赞赏，这很重要。说 **good, well done**，微笑、点头，以此在课堂上来表达对他们的肯定。对于书面作业，不要只关注错误，对好的方面也要予以表扬。对于课堂上的行为举止，不去惩罚那些不当的，而是去奖励那些好的行为。例如，如果学生正在分组学习，而有一组却在聊天或没有做应做的事，此时让大家集中注意力并表扬学习主动、做得很好的小组，这比批评做得不好的那组要有效得多。

5 教师话语

作为教师，你需要经常用到嗓子，而且怎样用嗓子十分重要。每个人都必须听得到你说话，否则坐在教室后面的学生就集中不了注意力。为了保持他们的兴趣，你还需要改变说话的语调和音高。学生也要能识别你的指令信号，如结束活动或集中学生注意力等。这可以通过简单的标志性的表达语有效地进行，例如 **OK, everybody**，以及改变音高等。

教师讲课时的另一点是说话要有层次、要适当。许多教师存在说得过多的倾向。只要教师的话有意义、易于理解，那么就说得恰当；如果教师用英语讲课，这就给学生提供了有益的语言输入环境。过长、过于复杂和枯燥的解释（如语法点的解释）没有用处，这将让学习能力差的学生感到无聊，尤其不能激发他们的兴趣。让你的语言保持简单，并时常停顿，这可让学生有一些时间思考。

任务

当你上课进行讲解时，尝试用摄像或录音的方式记录课堂（或课堂片段）。当你听录音时：

试着判断你的课讲得是否清楚，是否层次分明，或者你的话是否让人感到困惑。你的话是否太多？说话速度太快或太慢？你认为学习能力差的学生听懂了多少？你能帮助他们听懂更多东西吗？你所说的是否能用更好的方式表达呢？

同样，思考一下你的声音质量。你的声音听起来有趣吗？你变换音高了吗？

当你想让学生注意听讲时，你的表述是否清楚明白呢？你用了什么标志性的表达方式呢？它们有效吗？

6 控制学习活动

恰当地控制学习活动，能确保所有学生，不论学习能力差还是强都参与到课堂中来。

把重点放在指令上

- 提前准备指令：确定好你要讲的内容以及讲的方式。语言尽可能简单，指令也尽可能简短。
- 发出指令前，确保每个人集中注意力。
- 发出指令时，务必看着学生；在黑板上举例子；把讲义举高并指向所讲之处；如需要，与一名学习能力强的学生示范教学活动。
- 使用手势来帮助解释你所说的内容。例如，如果要学生把书合上，你可以用手势表示。如果不允许他们把作业本给同桌看，你可示范用胳膊把作业本环绕起来使它挨你很近。
- 发出指令时适当停顿；如果学生看起来很困惑，试图重复或解释你刚才所讲的内容。
- 以提问的方式来检查你所讲的内容，例如“*What do you do first? Then?*”或者让学生用自己的话重复你讲过的内容。
- 等学生明白要做什么时，再把讲义或材料发下去。如果你提前发了下去，学生常常开始阅读讲义或材料，而不听你说些什么了。
- 有时候书面指令会更恰当。如果是这样，给学生阅读的时间，并让两人一组互相检查他们是否明白要做的的事情。然后再提几个问题进行检查（例如“*Are you going to work alone? Are you going to write or speak?*”），或让他们用自己的话重复这些内容。
- 让学生开始独自活动或分组活动之前，和全班学生一起做示范通常是个不错的方法。

采用双人组活动或多人组活动

这是在混合能力班级上课的基本技巧。

- 学习能力差的学生可能会加入人数少的组。
- 他们更可能会问一些他们不懂的问题。
- 学生会更愿意互相帮助。
- 每个人都有更多的练习时间。
- 教师能够更容易地去帮助那些需要帮助的学生。
- 学生对于自己学习更有责任心，而且不得不去思考。
- 经常控制课堂的学生此时只能控制少数学生。
- 学生可根据自己的水平扮演不同角色。

这意味着你发出指令，有一部分内容经常是给学生分组。你同样要决定如何进行分组。

- 你是想把能力不等学生分在一组还是想把能力相当学生分在一组来完成任务呢？这一点很重要，因为正如我们将在第二部分看到的那样，有一些活动需要由水平相当学生分成一组来完成，而其他活动需要由能力不等学生分成一组来完成，所以当你接手新班级时，你要设计一些活动，也可能是测验，来帮助你清楚地了解每个学生的水平。（关于评估，阅读第十一章）
- 如何顺利地进行分组呢？可以使用彩色卡片或奎茨奈彩棒（cuisenaire rod）、数字或名字。例如，如果你要将32人的班级分成八组，你需要八种不同颜色的卡片。把这些卡片剪得足够多，让班里每个人都有一张卡片。确定你想让哪些人在一起活动，然后给他们相同颜色的卡片。当他们拿到卡片时，让他们和持有相同颜色卡片的学生聚在一起。
- 另外一种方法是从八个名字当中给每个学生分一个名字（草莓、桔子、芒果等等，或是骆驼、长颈鹿、大象等等），或者（从1到8中）给他们每人分一个数字，然后让他们和持有同类名字或数字的学生聚在一起。

活动前限定活动时间

严格执行你限定的时间，结束前提前两分钟提醒学生，例如“*You have two more minutes, then you must stop.*”即使他们还没有完全完成，给学生明确的信号让他们停止活动：“*OK, everybody, now stop.*”。

活动时监控

这意味着你要到处走动帮助学生或指出问题所在并回答学生的问题。尽可能多地观察各个活动小组。先去可能有更多困难的学生那里，确保他们开始时就能走上正轨。监督同样能使你知道什么时候该停止

活动了。学生完成任务的时间可能会不同，这主要由活动的内容来决定。然而在很多情况下，最好当大部分学生完成任务时就停止，而不必等所有学生都完成任务（除非在开始下一个活动前，每个人都完成这个活动是绝对必要的）。

找些事情让先完成的学生做

第十章第80页对这个问题进行了研究，并给出了一些解决办法。

确保人人在反馈中获益

如果有必要看看全班的反馈情况的话，那么确保所有人都听到并弄懂了答案以及改正了作业。根据答案进行自查或在混合水平的双人组或多人组中互查可能更有帮助。当你进行监督时，重点关注那些在任务中遇到更多困难的学生。

7 使用黑板

让所有学生都能看到或读到你写在黑板上的东西，这一点很有必要，不论是词汇、活动提示还是课堂笔记等。如果有些学生看不到，那么他们可能不会抄写下来，可能写错，也可能不会进行活动。如果你的板书不清楚，往往会给那些学习能力差的学生造成更大困难，使他们再次落后于人。

当你在黑板上板书时：

- 确保写的内容清楚易读。你的字是否大到在教室后面也能看见呢？偶尔站在教室后面检查一下。
- 清晰地组织好你的板书。在黑板的一边列一栏课堂上要出现的词汇是个好方法。设计好你板书主要的内容很有必要，因为这将为学生提供课堂笔记。
- 给学生明确的指令。学生需要抄写板书还是只要看一下即可？
- 如果他们在抄写板书，要给他们充分的时间。到处走走看看，尤其要关注学习能力差的学生或是不太细心的学生。
- 鼓励大家检查自己的笔记。他们也可以检查同桌的笔记。